

## **Консультация для педагогов "Игры с пуговицами в коррекционной работе учителя-логопеда".**

«Истоки способностей и дарований детей находятся на кончиках их пальцев... Чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее».

В.А.Сухомлинский

В настоящее время отмечается резкое увеличение детей с отклонениями в психомоторном и речевом развитии. Учёными установлено, что уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности движений пальцев рук. Поэтому в дошкольном возрасте важно создать условия для накопления детьми двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Необходимость разработки упражнений с использованием различных материалов назрела в процессе моей работы с детьми, имеющими диагноз ОНР (общее недоразвитие речи). У таких детей нарушено формирование всех компонентов языковой системы. Это и лексика, и грамматика, и связная речь, и звукопроизношение. Недоразвитие всех компонентов речи у таких детей сопровождается недостаточной регуляцией мышечного тонуса, неточностью двигательных умений, наблюдается истощаемость всех психических процессов, выражена моторная неловкость.

“Игры детей – вовсе не игры, и правильнее смотреть на них как на самое значительное и глубокомысленное занятие этого возраста”.

О пуговицах иногда говорят пренебрежительно: “простой, как пуговица”. Но оказывается, обычные пуговицы могут выполнять важную функцию – быть средством развития мелкой моторики у детей, а вслед за этим и вспомогательным материалом для развития речи. Уровень развития речи ребёнка зависит от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

Пуговицы являются удивительно многогранным и занятным материалом. С пуговицами на самом деле существует огромное множество игр. И все они разнообразны.

Эти игры помогают развивать мелкую моторику рук, тактильное восприятие, зрительно – моторную координацию, точность движений и внимание. Также игры с пуговицами развивают у детей усидчивость, воображение, творческие способности, мышление, происходит развитие всех психических функций, снимается тревожность и решаются многие другие педагогические задачи.

Пуговицы можно использовать в коррекционной работе с детьми, способствующие не только развитию мелкой моторики рук, но и совершенствованию всех компонентов речи.

Хочу предложить вашему вниманию различные игры, которые использую в своей работе.

#### **«Пуговицы рассыпались. Разложи их по цвету»**

**Задачи:** закреплять знание цвета, развивать мелкую моторику рук.

**Оборудование:** пуговицы разного цвета, контейнер с ячейками, где на дне ячеек цветные кружки-ориентиры.

Педагог предлагает детям разложить пуговицы в ячейки по цветам.

#### **«Пуговицы рассыпались. Разложи их по форме»**

**Задачи:** закреплять знание геометрических форм (круга, квадрата, развивать мелкую моторику рук.

**Оборудование:** пуговицы разной формы, контейнер с ячейками, где на дне ячеек геометрические формы-ориентиры.

Педагог предлагает детям разложить пуговицы в ячейки, основываясь на геометрические формы.

### **«Продолжи логический ряд»**

**Задачи:** развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук.

**Оборудование:** пуговицы двух цветов.

Педагог начинает строить цепочку из пуговиц нескольких цветов и предлагает ребёнку продолжить ряд, соблюдая последовательность.

Предложить ребёнку выкладывать пуговицы в определенной последовательности.

- большая - маленькая, большая - маленькая и т.д.,
- красная - синяя, красная - синяя и т.д.,
- красная – синяя - зеленая, красная – синяя - зеленая,
- одна красная - две желтые, одна красная - две желтые и т.п.

**«Собери бусы».** Пропедевывая сквозь пуговицы ниточку, получают оригинальные бусы. Их оценили юные модницы!

### **«Дорожки»**

**Задачи:** развивать устойчивость внимания, фонационный выдох.

**Оборудование:** различные дорожки, несложные лабиринты и пуговицы.

Педагог просит помочь герою выйти из лабиринта. Ребенок, прижимая пальцем пуговицу к листу, помогает пройти весь путь.

Для развития фонационного выдоха, мы предлагаем пропевать определённый гласный звук на выдохе, одновременно ведя пуговицу по дорожке.

**«Подбери дереву листья».** Из пуговиц определенного цвета необходимо подобрать дереву листики (в зависимости от времени года).

### **«Выложи картинку» («Пуговичные узоры»)**

Возьмите лист бумаги и много небольших пуговиц. Предложите ребенку выкладывать пуговичками какое-то изображение. Варианты задания:

- выложить простой рисунок на пустом листе (буква, цифра, листочек, домик, личико, солнышко),
- выложите рисунок по контуру (нарисуйте или распечатайте на бумаге контур изображения, а ребенка попросите выложить по линиям пуговицами),
- заполнить фигуру (выложить пуговицы внутри заданного контура),
- повторить рисунок (вы делаете на своем листе образец рисунка, ребенок должен попробовать выложить такой же на своем листе),
- доделать картинку (нарисуйте на бумаге рисунок, в котором не хватает нескольких деталей, и попросите ребенка его дополнить пуговицами, например – колеса у машин, глазки и нос у зверюшек, окна у домика).

**«Найди по адресу».** В домике живут пуговицы. а) Какая пуговица живет в 1 подъезде, на 2 этаже? б) Какая пуговица живет во 2 подъезде, на 4 этаже? в) Какая пуговица живет в 4 подъезде, на 2 этаже?

**«Рассели пуговицы»** (игра наоборот). Засели: а) красную большую пуговицу в 1 подъезд на 3 этаж б) оранжевую маленькую – в 4 подъезд на 2 этаж.

**«Найди лишнюю пуговицу»:** а) по цвету; б) по размеру; в) по форме; г) по количеству отверстий.

**«Логический квадрат».** Положи в пустые клеточки нужные пуговицы.

**«Чудесный мешочек»**

**Задачи:** развивать тактильные ощущения.

**Оборудование:** мешочек, пуговицы разной формы.

Педагог предлагает детям рассмотреть несколько пуговиц. Спрашивает детей, какой формы пуговицы. Затем убирает их в мешочек. И предлагает на ощупь определить, какая пуговица попала в руки.

**Пуговичный массаж.** Необходимо заполнить просторную коробку пуговицами. Желательно, чтобы пуговиц было много. А теперь совместно с ребенком:

- опустите руку в коробку;
- поводите ладонями по поверхности пуговиц;
- захватите пуговицы в кулаки, чуть приподнимите и разожмите кулаки;
- погрузите руки глубоко в «пуговичное море» и «поплавайте» в нем;
- перетирайте пуговицы между ладонями;
- пересыпайте их из ладошки в ладошку;
- разными руками захватывать щепотки пуговиц;
- погрузите ступни в коробку с пуговицами;
- произведите ступнями круговые движения;
- пошевелите пальцами ног в коробках;
- перебирайте пуговицы пальцами ног;
- перетирайте пуговицы между ног.

Благодаря массажу мы активизируем так называемый «мануальный интеллект», находящийся на кончиках пальцев рук и ног. Таким образом, происходит сенсомоторное развитие.

## **Дидактические игры по развитию лексико-грамматических конструкций:**

### **«Кто как передвигается?»**

**Задача:** обогащать словарь детей глаголами.

**Игровое правило:** подобрать слово-действие.

**Оборудование:** пуговицы в виде девочки, божьей коровки, птицы, бабочки, рыбы, улитки, лошади...

Учитель-логопед объясняет ребёнку правила игры: «Посмотри на пуговицы-предметы и расскажи, кто как передвигается: девочка идёт, божья коровка летает. А как может передвигаться птица (летать), бабочка (порхать), рыба (плыть), улитка (ползать), лошадь (скакать).

### **«В гостях у гнома».**

**Задача:** учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

**Игровое правило:** изменить слово так, чтобы оно обозначало название маленького предмета.

Учитель-логопед, взяв пуговицу-предмет большого размера, называет её: «Это машина. А у вас, гномов, все предметы меньше. Найди машину меньшего размера и назови её». Ребёнок (гном) находит и называет: машинка. Аналогично рассматриваются другие предметы-пуговицы: мяч - мячик, цветок-цветочек, карандаш-карандашик, жук - жучок, клубника-клубничка, гриб - грибок.

### **«Я начну, а ты продолжи».**

**Задача:** учить подбирать слова-антонимы.

Игровое действие: ребёнок выбирает пуговицу, и заканчивает фразу начатую логопедом.

**Оборудование:** блюдце, пуговицы в виде самолёта, ёлки, ягоды клубники, гриба.

Учитель-логопед держит в руках блюдце с пуговицами. Объясняет правила игры. Ребёнок берёт одну пуговицу по своему усмотрению. Далее логопед начинает фразу, а ребёнок заканчивает её: «Самолёт может летать высоко, а может и (низко). Ёлки могут быть высокие, а могут и (низкие). Ягоды клубники могут быть мелкие, а могут быть и (крупные). Грибы бывают съедобные и (несъедобные)».

**«Живая загадка».**

**Задача:** закрепление понятий по лексическим темам «Дикие животные», «Домашние животные», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы»; формирование правильного звукопроизношения.

Игровое действие: показать, как двигается животное (птица), произнесение звуков, которые издаёт это животное (птица).

**Оборудование:** пуговицы в виде домашних и диких животных, зимующих и перелётных птиц, коробочка.

Учитель-логопед держит в руках коробочку с пуговицами. Объясняет правила игры. Ребёнок достаёт из коробочки одну пуговицу так, чтобы остальные дети её не видели. Он подражает крику животного (птицы) и его (её) движениям, а остальные дети должны угадать, какое это животное (птица).

**«Какой? Какая? Какие?».**

**Задача:** подбор прилагательных к существительному.

Игровое правило: подобрать к пуговице слова, которые отвечают на вопрос:  
«Какой? Какая? Какие?»

**Оборудование:** шкатулка, леска, пуговицы.

Ребёнок достаёт пуговицу из шкатулки и подбирает к слову-предмету как можно больше слов-признаков.

**«Посчитай-ка».**

**Задача:** согласование числительного с существительным.

Игровое действие: нанизывание пуговиц на леску.

**Оборудование:** леска, пуговицы.

Ребёнок считает пуговицы и нанизывает их на леску. Например, «Один карандаш, два карандаша». При автоматизации звуков подбираются пуговицы с автоматизируемым звуком.

**«Рыбалка».**

**Задача:** развивать тактильные ощущения, обогащать словарь детей прилагательными.

**Оборудование:** пуговицы разной формы и размера.

«Мы рыбаки. Отправляемся на рыбалку в пуговичное море. Наши руки помогут нам ловить рыбку-пуговку. Опустите руки в пуговичное море и вылови рыбку». Ребенок берет любую пуговицу. Какую «рыбку» ты выловил: большую или маленькую, гладкую или шершавую, круглую или квадратную. Какого цвета рыбка? Она легкая или тяжелая? Теплая или холодная? Теперь мы положим улов в ведерко. Закроем глаза. Опустите руку в ведерко и найди свою рыбку.

**«Варенье для друзей»**



**Задачи:** закреплять сенсорные эталоны, обобщающие понятия «Фрукты» и «Ягоды», учить образовывать относительные прилагательные.

**Оборудование:** пуговицы, макет банки.

Учитель-логопед предлагает рассмотреть пуговицы, представить, каким фруктом или ягодой может быть красная пуговица, желтая, зелёная, оранжевая, фиолетовая. Затем складываем их по одной в баночку и просим ребёнка проговаривать, какое варенье получится из каждого названного фрукта или ягоды (например, из клубники – клубничное, из сливы – сливовое и т.д.)

**Дидактические игры по автоматизации и дифференциации поставленных звуков.**

**«Кто больше назовёт».**

**Задача:** учить детей подбирать слова на заданный звук.

**Оборудование:** пуговицы.

Учитель-логопед предлагает детям придумать слова на определённый звук. За каждое правильное слово ребёнок получает пуговицу. В конце игры подсчитываются пуговицы. Выигрывает ребёнок с наибольшим количеством пуговиц.

**«Водолаз».**

**Задача:** автоматизация поставленных звуков.

Игровое правило: назвать пуговицу чётко произнося звук, который научились произносить на занятии.

**Оборудование:** пуговицы, бассейн с песком или пшеном.

Учитель-логопед объясняет ребёнку название и правила игры. Даёт возможность найти пуговицу в песке или пшене и назвать её, чётко проговаривая автоматизируемый звук.

**Дидактические игры по развитию фонематического слуха, физиологического дыхания и подготовке к обучению грамоте:**

**«Чья птичка дальше улетит?».**

**Задача:** учить длительному плавному выдоху, активизация мышц губ.

**Оборудование:** пуговицы в виде птиц.

Учитель-логопед объясняет ребёнку (детям) название и правила игры. Птичку помещают на стол у самого края. Ребёнок садится напротив птички. Логопед предупреждает, что продвигать птичку можно лишь на одном выдохе, дуть несколько раз подряд нельзя. Можно включить элемент соревнования.

**«Сыщики».**

**Задача:** определить, какой первый звук в слове названии пуговицы.

Игровое действие: с закрытыми глазами постараться нащупать пуговицу в песке, достать, назвать её и выделить первый звук в слове.

**Оборудование:** бассейн с песком или пшеном, платок, пуговицы.

**«Мой клад».**

**Задача:** учить детей определять, какой первый (последний) звук (количество слогов) в слове-названии пуговицы.

Игровое действие: постараться нащупать пуговицу в песке, достать, назвать её и выделить первый (последний) звук в слове, (определить количество слогов).

**Оборудование:** бассейн с песком или пшеном, платок, пуговицы.

**«Собери слово».**

**Задача:** составить слово по первым звукам слов-названий пуговиц.

**Игровое правило:** выделив первые звуки составить слово.

**Оборудование:** пуговицы.

На поверхности песка в определенной последовательности учителем-логопедом размещены пуговицы. Ребёнок, объезжая их на грузовике, «загружает» в кузов первые звуки слов, а после прохождения всего пути соединяет эти звуки в слово.

**«Выполни звуковой анализ».**

**Задача:** закреплять навыки звукового анализа.

**Оборудование:** пуговицы красного, синего и зелёного цветов.

Ребёнок получает картинку, под которой выкладывает звуковую схему с помощью пуговиц.

**«Буковка».**

**Задача:** закреплять буквы, учить выкладывать их с помощью пуговиц.

**Игровое действие:** пуговицы расположить в таком порядке, чтобы получилась буква.

**Оборудование:** пуговицы, картинки с изображением букв.

**«Найди свой домик».**

**Задача:** определение позиции звука в словах.

**Игровое действие:** определив позицию звука в слове, поместить пуговицу в соответствующий домик.

**Оборудование:** картинки с изображением домиков, пуговицы в виде предметов.

Учитель-логопед выкладывает перед ребёнком картинки с изображением домиков. Ребёнок вслух произносит название пуговицы. Определяет позицию звука в слове-названии пуговицы и помещает картинку в соответствующий домик.

**«Раздай покупки».**

**Задача:** учить различению звуков [л]- [р] в словах.

Игровое действие: выделив звуки в словах, раздать «покупки»: Клаве со звуком [л], а Роме со звуком [р].

**Оборудование:** 2 куклы в виде девочки и мальчика, пуговицы обозначающие предметы в названии которых есть звуки [л], [р].

Учитель-логопед знакомит с куклами Клавой и Ромой. Ребёнок, взяв пуговицу в руки, называет её, определяет, какой звук в слове-названии пуговицы и раздаёт их куклам.

**Играя с пуговкой, твори**

**И непременно – говори!**

**Друзьям своим ты покажи**

**И маму с папой научи,**

**Как новые узоры из пуговиц собрать**

**И мелкую моторику успешно развивать!**