

КОНСПЕКТ  
интегрированного занятия на тему:  
«ВОЛШЕБНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ В ЛЕС»  
(средняя группа)

Учитель-логопед: Ошкина Н.А.

*Коррекционно – образовательные цели.* Закрепить с детьми знания, полученные по темам: «Лето», «Гласные звуки А, У, И, О», «Дикие животные». Учить придумывать слова на заданный звук.

*Коррекционно – развивающие цели.* Развивать общую моторику, мелкую моторику рук, восприятие, творческое воображение, мышление.

*Коррекционно – воспитательные цели.* Воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе.

МАТЕРИАЛ: Кленовые и дубовые листья из картона, кленовый лист с «посланием». Мнемотаблица по теме «Лето», шишки с картинками артикуляций гласных звуков по количеству детей, разрезанные картинки диких животных, задания-игры «Кто что ест?», «Узнай животного по его тени». Простые карандаши, «Мастерим солнышко» - игровой материал по мелкой моторике, «прищепки» и картонные кружочки жёлтого цвета по количеству детей.

## ХОД ЗАНЯТИЯ

### ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ.

ЛОГОПЕД: Ребята, давайте поприветствуем друг друга. Как мы можем это сделать?

ДЕТИ: Улыбнуться, поздороваться и назвать себя по имени.

ЛОГОПЕД: Молодцы!

Нам всегда и везде помогают наши верные помощники, наши руки – левая и правая. Давайте поможем им поздороваться.

### *ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА «ПАЛЬЧИКИ ЗДОРОВАЮТСЯ»*

Здравствуй правая ладошка,

Здравствуй левая ладошка!

Здравствуйте пальчики большие,

Здравствуйте пальчики указательные,

Здравствуйте пальчики средние,

Здравствуйте пальчики безымянные,

Здравствуйте мизинчики!

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

ЛОГОПЕД: Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие по лесу. В лесу всегда чистый и свежий воздух! Давайте с вами подышим лесным воздухом (*дыхательная гимнастика*). Мы пришли в гости к животным, которые живут в лесу. Как называются эти животные?

ДЕТИ: Дикие.

ЛОГОПЕД: Назовите их.

ДЕТИ: Волк, лиса, белка, заяц, медведь...

ЛОГОПЕД: Правильно! Наше путешествие будет необычным и загадочным! Посмотрите, какая интересная картинка-загадка. Вы сможете ее разгадать? О чём она?

*Дети разгадывают мнемотаблицу по теме «Лето» и перечисляют признаки лета.*

ЛОГОПЕД: Ребята, посмотрите, какие это листья?

ДЕТИ: Кленовые, дубовые.

ЛОГОПЕД: Значит, с каких деревьев эти листья?

ДЕТИ: Клёна, дуба.

ЛОГОПЕД: Ребята, посмотрите, а этот кленовый лист не простой. Это письмо от зверей из леса.

Помогите нам, друзья!

Нам без помощи нельзя.

Ведьма все напутала,

Нас чарами окутала.

Нет в лесу порядка

Скорее приходите, ребята!

Поможем зверям?

ДЕТИ: Да!

ЛОГОПЕД: Посмотрите, здесь лукошко, а в нем волшебные шишки. Это первое задание злой ведьмы. Если мы правильно его выполним, мы сможем идти дальше в лес.

*Под музыку дети бегут вокруг лукошка. По сигналу каждый ребёнок берёт шишку. На ней артикуляционное изображение гласного звука. Каждый ребёнок говорит свой звук и выполняет действия.*

*У кого звук А – хлопни в ладоши,*

*У кого звук У – присядь,*

*У кого звук О – подними руки,*

*У кого звук И – топни ногой.*

ЛОГОПЕД: Что же, ребята, с этим заданием вы справились. Отправляемся дальше.

*Звучит музыка, дети двигаются дальше.*

ЛОГОПЕД: В этом лесу можно встретить много зверей. Например, вот этого зверя:

По лесу бежит – петляет,

К лету шубку он меняет,

На снегу его не видно,

Волку и лисе обидно.

О ком эта загадка?

ДЕТИ: О зайце.

ЛОГОПЕД: А где же он сам? Злая ведьма разделила зайчика и его друзей на части. И нам нужно их спасти – сложить из частей целое. Мы им поможем?

ДЕТИ: Да!

*Звучит музыка, дети выполняют задание.*

ЛОГОПЕД: Хорошо вы, ребята, справились с заданием!

ЛОГОПЕД: А давайте, с вами превратим свои ручки в весёлых зайчат.

ДЕТИ: Давайте!

Раз, два, три, четыре,  
Руку в зайца превратили.

*Пальчиковая гимнастика «Зайка».*

Зайка по лесу скакал,  
Зайка корм себе искал,  
Вдруг у зайки на макушке,  
Поднялись, как стрелки, ушки,  
Раз, два, три, четыре, пять – вот ребята мы опять.

ЛОГОПЕД: Мы очень шумели? Нет? А почему все звери спрятались?

Игра «Узнай по тени».

ЛОГОПЕД: И опять к нам звери не выходят. Ведь они такие дикие и боятся людей. Давайте отгадаем тени и по ним узнаем зверей (*определение названия животного по тени*).

Ребята, а вы успели позавтракать? Наши звери тоже решили немного подкрепиться.

Игра «Кто что ест?».

ЛОГОПЕД: Все звери пошли к белочке в гости. Пойдём и мы туда. Ребята, злая ведьма перепутала все угощения. Надо помочь зверям. Возьмите карандаши и соедините линиями животное и его любимое лакомство. Звери хорошо отдохнули в гостях. Но на наших рисунках нет лисы. Ребята, давайте мы нашим гостям расскажем и покажем, как лиса ходит на охоту и чем питается.

Речевая подвижная игра «Лиса».

*(Координация речи и движения)*

Раз, два, три – вокруг себя обернись и в лисицу превратись.

У лисицы острый нос,  
У неё пушистый хвост,  
Шубка рыжая лисы

Несказанной красоты.

Лиса павою похаживает,

Шубку рыжую поглаживает.

Я охотница до птицы,

Кур ловить я мастерица,

Как увижу – притаюсь,

И тихонько подкрадусь,

После – прыгну и схвачу,

Детям в норку отнесу.

ЛОГОПЕД: Молодцы!

ЛОГОПЕД: Молодцы, ребята. Лес – дом для зверей. Мы туда приходим в гости, а гостях нужно вести себя хорошо.

Но перед тем, как отправиться домой, давайте попросим солнышко светить поярче, потеплее, поласковее, чтобы погода оставалась тёплой ещё долго.

Игра на развитие мелкой моторики «Солнышко».

Ребята из прищепок и разноцветных кружков делают солнышки.

ИТОГ ЗАНЯТИЯ.

ЛОГОПЕД: Наше путешествие закончилось – отправляемся домой. Ребята, посмотрите, к нам пришла посылка, а в ней подарки для вас, маленькие сердечки от наших зверей в знак благодарности за помощь (*дети одевают на шею медальоны с сердечком*).