

Конспект занятия по формированию лексико-грамматических категорий и развитию речи в старшей группе для детей с ТНР.

Тема: «ПРИСТАВОЧНЫЕ ГЛАГОЛЫ».

Подготовила: Учитель-логопед Афанасьева Юлия Викторовна

Цель: Учить детей дифференцировать по смыслу глаголы, имеющие разные приставки и общую основу *ехать*, учить самостоятельно подбирать по смыслу нужный приставочный глагол.

Задачи:

- ✓ Обогащать словарь детей приставочными глаголами по теме «Транспорт»
- ✓ Учить детей дифференцировать по смыслу глаголы, имеющие разные приставки и общую основу *ехать*.
- ✓ Продолжать развивать связную речь.
- ✓ Развивать зрительное восприятие, логическое мышление, память.
- ✓ Продолжать развивать мелкую моторику рук.
- ✓ Воспитывать интерес к учебной деятельности.

Материал: макет дороги, гараж, домик, остановка, мост, дерево.

Ход занятия:

Организационный момент.

Дети садятся вокруг стола, на котором стоят домик и мост, дерево, гараж, остановка.

1. Логопед производит действия с машинкой и рассказывает: — Жила-была на свете маленькая машинка, жила она в тесном гараже и больше всего любила путешествовать. Вот однажды рано-рано утром, когда все в доме спали, она **В**ъехала из гаража и **П**оехала по дороге, **Д**оехала до речки, **В**ъехала на мост, **С**ъехала с моста и **П**ОДъехала к елке, **О**Бъехала елку, той же дорогой вернулась назад и тихо **З**Аехала в гараж. Никто даже и не догадался о путешествии машинки.
2. Объяснение логопеда: «Я сейчас называла действия, они похожи — отъехала, подъехала, въехала, — но не одинаковы. Внимательно слушайте

начало слова. Во всех действиях начало слова разное». (Логопед повторяет глаголы, четко выделяя голосом приставки.)

Логопед говорит детям: «Сейчас я буду показывать действия с машинкой и начинать предложение, а вы его продолжите, подсказав мне, как называется действие».

Машина от дома... (ОТъехала).

Машина по дороге... (ПОехала).

Машина к мосту... (ПОДъехала).

Машина на мост... (Въехала).

Машина с моста... (Съехала) и т.д.

(Логопед делает акцент на начало слова после произнесения его детьми.)

3. Игра с мячом «Скажи наоборот».

Дети встают перед своими стульчиками. Логопед объясняет:

— Я буду называть действия, а вы мне будете говорить «действия наоборот».

(В случае, если задание вызывает у детей затруднение, логопед помогает им жестами, подсказывает начало слова и т. п.) Называются такие действия:

въехала на мост — (съехала);

въехала в ворота — (выеехала);

заехала—(выеехала);

отъехала—(подъехала);

переехала — (объехала).

(Выделение предлогов голосом здесь не требуется, важен смысл глаголов.

4. Динамическая пауза. Логопед предлагает детям встать и вместе с ним проехать на машине. Показывая соответствующие действия, говорит:

— Мы ехали, ехали (движения, имитирующие вращение руля),

К мосту ПОДъехали (руки вниз),

Въехали (руки вверх, потянуться), Съехали (присесть).

Снова Поехали,

Ехали, ехали, к яме ПОДъехали (присесть).

Яму ОБъехали (поворот) и к дому Поехали.

5, Логопед объявляет:

— А сейчас—ваша любимая сказка «Ну, погоди!»

Логопед показывает детям картинки с изображениями Зайца на велосипеде и Волка на мотоцикле. Эту сказку в зависимости от возможностей детей можно предложить им пересказать или самостоятельно, или договаривая начатые логопедом предложения. Можно ребенку и самому составить рассказ по серии сюжетных картинок. Сказка примерно такая.

Однажды выехал Волк на мотоцикле покататься. Только отъехал от дома, глядь, перед ним Заяц на велосипеде. Волк чуть не наехал на него. От неожиданности Волк резко затормозил и свалился вместе с мотоциклом. Пока Волк поднимал мотоцикл, Заяц далеко уехал. Рассердился Волк, вскочил на мотоцикл и мигом доехал до того места, где был Заяц, объехал его и загородил дорогу. А внизу у дороги речка текла. Заяц повернул свой велосипед, съехал с дороги, около речки остановился, взвалил велосипед на спину и перешел речку вброд. Опять рассердился Волк, закричал, завел свой мотоцикл, с ревом съехал с горки и въехал в речку. Да речку-то не переехал, заглох мотор от воды. А заяц спокойно выехал на тропинку и поехал дальше. А Волк сидит в реке и кричит: «Ну, Заяц, погоди!»

Сказку можно давать с любыми сокращениями, которые логопед считает необходимыми.

6. Подводится итог занятия и оценивается работа детей.