

Конспект коррекционно-развивающего занятия  
для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР  
Учитель-дефектолог Михно А.В.

*«Развиваемся, играя»*

**Цель:** развитие познавательной сферы ребенка путем создания условий для его естественного психологического развития.

**Задачи:**

**Образовательные** – активизировать познавательные психические процессы: зрительную память и восприятие, слуховое внимание, творческое воображение, наглядно-образное мышление;

**Развивающие** – развивать речь и фонематический слух, быстроту реакции, мелкую моторику рук;

**Воспитательные** – воспитывать у детей чувство сопереживания, доброжелательного отношения к другим.

**Оборудование и материалы:** игрушка, карточки с фигурами, разрезные картинки, бусинки.

**Ход занятия**

*Дефектолог* (выставляет игрушку). - К нам в гости пришел ежик, давайте с ним поздороваемся.

- Здравствуй, ежик!

- Он, кажется, плачет. Давайте спросим, что у него случилось.

- Что с тобой, ежик?

*Ежик* (за него говорит Дефектолог). Дело в том, что злая волшебница заколдовала меня, и я теперь ничего не помню: как меня зовут, где я живу, сколько мне лет, есть ли у меня друзья. Но волшебница сказала, что вы поможете мне, если выполните ее задания.

*Дефектолог:* Поможем ежику? Давайте прочитаем письмо. Волшебница пишет: «Если вы выполните мое первое задание, ежик вспомнит, как его зовут». Попробуем выполнить задание? (Да).

**Основная часть**

**Игровые упражнения.**

**1.«Запомни узор»**

Дефектолог рисует на листе бумаги ломаную линию, демонстрирует в течение 1 – 2 минут и предлагает детям запомнить его. Затем переворачивает лист бумаги. Дети воспроизводят узор по памяти. Постепенно узоры усложняются.

Проверка: 1. Ребенок сам проверяет правильность выполнения задания

2. Взаимопроверка

3. Дефектолог показывает: «У всех, ребята, получился такой рисунок?»

4. «Из каких фигур состоит наш узор? Сколько их?»

Ежик. Я вспомнил, меня зовут Фыр-фыр!

*Дефектолог* (читает письмо дальше). «Если вы выполните второе задание, ежик вспомнит, где он живет».

**2.«Исправь ошибку»**

Дефектолог читает стихотворение, намеренно изменяя слова. Дети называют правильные слова. Называют, чего не бывает.

Куклу выронив из рук,

Маша мчится к маме:

«Там ползет зеленый лук (жук)

С длинными усами».

Закричал охотник: «Ой!

Двери (звери) гонятся за мной!»

Эй! Не стойте слишком близко –

Я тигренок, а не миска (киска)!

Поздней осенью медведь

Любит в речке посидеть.

Конь рогатый на лугу

Летом прыгает в снегу.

Теплая весна сейчас –

Виноград созрел у нас.

*Ёжик.* Вспомнил: я живу в чудесном и красивом месте у острова Фантазий.

### **3.«Разрезные картинки»**

Раз – два! Делимся по два! Каждая пара получает конверт с разрезными картинками.

Дети составляют картинки. У них получаются портреты разных животных.

Называют полным предложением: У Ёжика друг – зайчик.

Ёжик. Это мои друзья: лось, заяка, волк и белочка.

*Дефектолог* (читает письмо дальше), «Если вы будете внимательны, Фыр-фыр вспомнит, что он любит».

### **5.«Будь внимателен»**

Звери – хлопок в ладоши (белка, лошадь, волк, лев, баран, еж)

Птицы – поднимаю руки вверх (грач, голубь, орел, синица, аист, снегирь)

Рыбы – приседают (карась, щука, сом, окунь, налим)

*Ёжик.* Я вспомнил, что люблю конфеты и мороженое, и еще мне нравится заниматься спортом и играть. Но больше всего я люблю украшения!

*Дефектолог* (шепотом). Давайте сделаем бусы и подарим их Фыр-фыру. Я думаю, он будет очень рад.

### **6.«Бусы для утенка»**

Каждый ребенок собирает бусы и одевает их Ежонку на шею, произносит своё пожелание. «Фыр-фыр, эти бусы я хочу тебе подарить, чтобы ты всегда помнил о нас – твоих друзьях».

Дети нанизывают бусины на проволоку и надевают бусы на игрушку.

Ежонок. Спасибо большое за помощь и за подарки! Мне пора домой к озеру Фантазий. До новых встреч.

Дефектолог убирает игрушку.

### **Заключительная часть**

**Рефлексия.** Дети называют имя нового друга, с которым познакомились на занятии, и рассказывают, как удалось его расколдовать.



