**Конспект логопедического подгруппового занятия**.

Тема: *«****Дифференциация звуков Р-Рь****»*

Учитель-логопед Першина И.В.

**Цели занятия**:

1. уточнение артикуляции и закрепление правильного произношения **звуков Р-Рь в речи**;

2. различение *(****дифференциация****)* **звуков Р-Рь в слогах**, словах и предложениях;

3. совершенствование навыков чтения;

4. развитие дыхания, мелкой моторики и артикуляционного праксиса.

5. развитие фонематического слуха и восприятия, сложных форм **звуко-буквенного** анализа и синтеза на материале слов со **звуками Р-Рь**;

6. совершенствование внимания, памяти и мышления;

7. воспитание навыков речевого общения друг с другом и со взрослыми, развитие речевой активности.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

**Логопед**: Ребята, сегодня на **занятии** мы будем учиться различать 2 **звука**. *(Что мы будем делать)* А какие – давайте мы узнаем, отгадав мои загадки.

1) Течет, течет не вытечет,

Бежит – бежит, не выбежит.

Глубока и широка наша быстрая …. река.

2) Тихо, чтоб никто не слышал

В озере из норки вышел.

Повернулся, а потом

Зашагал вперед хвостом.

Под корягой там, где мрак жил в реке драчливый…. рак.

Какой первый **звук в слове РАК**, РЕКА. Это **звуки Р-Рь**. Мы сегодня будем учиться их различать.

**Логопед**: А в реке живут рыбы. Давайте вспомним, какие рыбы живут в реке и с кем они дружат.

Пальчиковая игра *«Жил да был»*.

Жил да был один налим

Два ерша дружили с ним.

Прилетали к ним три утки

По четыре раза в сутки.

И учили их считать

Раз, два, три, четыре, пять.

3. Дыхательная гимнастика.

**Логопед**: Да в реке плавает много разных рыб. Давайте покажем как они плавают.

(Дети берут рыб за ниточку и дуют на них, стараясь сделать выдох как можно более длительным и плавным. Щеки не надувают).

4. Артикуляционная гимнастика.

**Логопед**: Молодцы, ребята. Теперь давайте потренируем наши язычки.

Артикуляционная гимнастика на Р:

- чашечка

- вкусное варенье

- дятел

- лошадка

- грибок

5. Введение в тему. Характеристика **звуков**

**Логопед**: Ребята, давайте вспомним, какие **звуки** мы учимся сегодня различать. Р - Рь. **Звуки** бывают твердые и мягкие.

Какой **звук** вы чаще всего слышите в произносимых предложениях?

- Проворонила ворона вороненка?

- В аквариуме у Харитона три тритона?

- Шел Егор через бор, видит вырос мухомор?

- Приготовила Лариса для Бориса суп из риса?

Дети: **Звуки Р и Рь**.

**Логопед**: Правильно. Давайте посмотрим в зеркало, произнесем эти **звуки**.

Произношение хоровое, по цепочке, по парам сначала Р, затем Рь.

**Логопед**:

- Как у нас губки, когда мы произносим эти **звуки**? *(в улыбке)*

- Как зубы? *(на расстоянии)*

- Язык *(у верхних зубов, чашечкой, дрожит)*

- Струя воздуха *(теплая, протяжная на Р, короткая на Рь)*

*(На экране появляется таблица № 1)*

**Логопед**: Ребята, дайте характеристику этих **звуков**? *(Р,Рь)*

Найдите сходство и отличие?

*(На экране появляется таблица № 2)*

А какой буквой обозначаются эти **звуки**?

Чем отличается **звук от буквы**?

6. *«Скажи скороговорку»* со **звуками Р-Рь**.

Скороговорки: Шел Егор через двор, нес топор чинить забор.

Рыбы в проруби – пруд пруди.

В аквариуме у Харитона черыре рака, три тритона.

Тридцать три вагона в ряд тараторят, тарахтят.

Капитан Врунгель выбирает лучшего игрока и вручает ему ларец. Дети открывают его и находят там конфеты и подарки. Врунгель благодарит детей за помощь. Дети уходят в **группу**, чтобы угостить своих друзей.

