

## Конспект логопедического занятия

### Тема: «Гласные и согласные звуки»

учитель-логопед Афанасьева Юлия Викторовна

**Цели:** закрепить умение различать гласные и согласные звуки;

**Задачи:**

- ✓ Закрепление произношения гласных звуков.
- ✓ Дифференциация гласных и согласных звуков.
- ✓ Развитие фонематического слуха, чувства ритма.
- ✓ Научить выделять гласный звук в середине односложных слов.
- ✓ Развивать графические умения и навыки.
- ✓ Продолжать обучению звуко-буквенному анализу и синтезу.
- ✓ Чтение слогов и слов.
- ✓ Развивать память и внимание.

**Оборудование:** Пазлы букв, слоговая таблица, наборные слоги для чтения, звуко- слоговые схемы, звуковые домики, предметные картинки, игрушки звукарики, наборы карандашей, рабочие тетради, волшебный мешочек с буквами.

#### 1. Организационный момент.

Логопед: — П... Т... М ... Н... Что случилось? Дети, пока я вас учила, звуки гласные забыла! Помогите пожалуйста вспомнить гласные звуки. Дети называют гласные звуки по беззвучной артикуляции логопеда.

#### 2. Закрепление понятий гласных и согласных звуков Логопед объясняет, что гласные звуки произносятся голосом, без преграды, их можно долго петь, а согласные звуки встречают преграду.

- А, У, О, Ы, И

- Вот такие все они,

Нет для них нигде преграды.

Петь мы эти звуки рады.

#### 3. - А теперь еще игра Мяч скорее мне сюда! Подарю вам звуки я, Вы вернете мне слова. Ты подумай, милый друг, Чтобы был вначале звук.

(Игра с мячом — мяч возвращается логопеду со словом, начинающимся на заданный звук; А — автобус, У — улитка и т.д.) Л.: Спасибо, дети, вы помогли мне вспомнить гласные звуки и я хочу с вами поиграть. (Дети садятся на свои места).

4. Игра «Четвертый лишний». Логопед: — Назовите лишний звук и объясните, почему он лишний. АОУМ Дети: — Лишний звук «М», потому что он согласный, а остальные гласные. (Аналогично с другими согласными звуками). Логопед напоминает, что согласные звуки произносятся с преградой, коротко, их нельзя петь. Согласные бывают твердыми и мягкими.
5. Игра с волшебным мешочком. - Узнайте буквы на ощупь (дети угадывают и выставляют на магнитную доску). Логопед: — Вы называли звуки, затем угадывали буквы. Чем звук отличается от буквы? (Звук мы слышим и произносим, а букву видим и пишем).

6. Физкультминутка

Две сестрицы, две руки,

Рубят, роют, строят,

Рвут на грядке сорняки.

И друг дружку моют.

Месят тесто две руки,

Левая и правая.

Воду моря и реки

Загребают, плавая.

*С. Маршак*

7. Игра «Мороженое». А теперь прочитайте слоги и прикрепите шарик мороженого к соответствующему вафельному стаканчику.
8. Игра «Собери пазл буквы». Логопед: А сейчас соберите букву из пазла и назовите какой звук живет в этой букве гласный или согласный?
9. Работа в тетради. В тетради нужно соединить картинку со звуковой схемой этого слова, раскрасить схему слова.
10. Итог занятия.