

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка – детский сад №180 «Остров сокровищ»

Педагогическая разработка Ознакомление дошкольников с природой средством лэпбука

«Весна»

(в 2-х частях)



Автор: Попова Татьяна Алексеевна,
Тунян Татьяна Николаевна,
воспитатели

г. Краснодар, 2022

Пояснительная записка

Лэпбук – новейший способ организации учебной деятельности с дошкольниками. Это один из способов взаимодействия взрослого и ребёнка, который может иметь продолжение в качестве самостоятельной деятельности ребёнка и общей деятельности двух и более детей. Лэпбук соответствует требованиям и целям обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС ДО.

Дидактическое пособие лэпбук «Весна»- это самодельная папка, с кармашками, мини-книжками, конвертами, которые ребёнок может достать, переключать, складывать по своему желанию. Лэпбук ребёнок может удобно разложить и просмотреть всё его содержимое. В нём содержится все необходимые материалы по теме. Создание лэпбука – является одним из видов совместной интерактивной деятельности воспитателя и дошкольника.

В будущем ребенок научится самостоятельно собирать и организовывать информацию и это будет хорошая подготовка к исследовательской деятельности.

Почему же мы выбрали именно лэпбук, как форму работы с детьми?

Основная часть

Каждый педагог в настоящее время ищет новые подходы и методы в своей педагогической деятельности. Вот и мы используем новое средство - лэпбук. Созданный нами Поповой Татьяной Алексеевной и Тунян Татьяной Николаевной, воспитателями МАДОУ МО г.Краснодар «Центр-детский сад № 180» лэпбук «Весна». Данный материал воспитатель может использовать, как в своей деятельности, так и в игровой деятельности с детьми. Мы создали лэпбук «Весна», как методическую копилку для воспитателей детского сада. В одной папке собран полезный материал на одну тему. Это компактно и удобно. Наша педагогическая разработка способствует закреплению и систематизированию ранее пройденного материала, а также помогает дошкольникам в процессе самостоятельной деятельности по ознакомлению с миром природы в сезонное явление - весна.

Педагогическая разработка направлена на ознакомление дошкольников с природой посредством интеграции образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», как пример сотрудничества ребёнка с взрослым и сверстниками.

Лэпбук помогает ребёнку по своему желанию организовать информацию по теме «Весна» и лучше понять, и запомнить материал. Это отличный способ для повторения пройденного материала. В любое удобное время ребёнок просто открывает лэпбук и с радостью вспоминает признаки весны. Эффективно использовать лэпбук можно как для коллективной работы, групповой, подгрупповой, индивидуальной, так и для самостоятельной работы.

При создании данного лэпбука мы придерживались основной цели: расширять представление детей о весеннем времени года и о живой природе, с помощью интересного наглядного лэпбука. Он поможет закрепить и систематизировать изученный ребятами материал, развить лексико-грамматический строй речи дошкольников через повторение стихов, пословиц, поговорок, закреплять представления детей о временах года и приметах весны. Пополнит знания детей о сезонной одежде, цветах и растениях.

Для ознакомления детей с весной мы собрали материал и оформили его в двух папках. Каждая из которых наполнена определённым содержанием. Содержание может меняться, может дополняться новой информацией по мере усвоения детьми предложенного материала. В лэпбуке представлен алгоритм весны, который в схематичной форме отражает все признаки весны, за появлением и развитием которых нам предстоит наблюдать. Сюжетные картины помогают запомнить название весенних месяцев и характерные для них особенности, способствует пониманию детьми того, как месяцы отличаются друг от друга, что происходит в природе в марте, а что в апреле и мае, что наступление весны происходит постепенно.

Мы очень надеемся, что представленная педагогическая разработка окажет содействие всестороннему развитию ребят, их творчеству, проявлению инициативы, коммуникативным навыкам. Лэпбук «Весна» способствует в воспитании любви к природе, умении видеть прекрасное вокруг себя.

Лэпбук отличный помощник в работе педагогов и узких специалистов.

В наполняемость лэпбука «Весна» вошли следующие дидактические материалы:

1. Весна. Признаки весны

Цель: познакомить детей с характерными признаками весны, учить рассказывать о приметах наступающей весны.



Дети знакомятся с признаками времени года весна, играя в занимательную дидактическую игру. Ребёнок может отследить последовательность появления

тех или иных признаков весны: ярко светит солнце; тает снег; бегут ручьи; набухают почки; зеленеет трава; прилетают птицы; люди надевают весеннюю одежду. (Посмотрите на картинки-символы и расскажите, что бывает весной?) (Назовите признаки ранней весны?)

2. Алгоритм весны.

Цель: развитие речи дошкольников с использованием алгоритмов весны.



Для составления рассказа о весне используем карточку-схему «Алгоритм весны» или по-другому, алгоритм рассказа. Смотря на картинки в таблице, у ребёнка откладывается понимание того, что нужно сказать и в какой последовательности. (Погода: состояние неба и солнца, какие природные явления в данное время года? Как одеваются люди? Какие работы в весеннее время года делают люди? Какое поведение птиц? Какое поведение животных? Чем дети занимаются на улице в это время года?)

3. Карточка «Весенние месяцы».

Цель: расширить знания детей о весенних месяцах.



На первом развороте папка с файлами, в которой представлена карточка «Весенние месяцы». Эта папка предназначена для работы воспитателя с детьми. Она позволяет рассказать детям о весенних месяцах, о животных, о растениях. Как пробуждается природа с каждым месяцем весны. Этот материал, помогает интересно рассказать детям о каждом весеннем месяце. (Назовите

первый месяц весны? В каком месяце просыпаются насекомые? Назовите, самый теплый весенний месяц?)

4. Лексические темы: «Ранняя весна». «Приметы».

Цель: закрепить умения по формированию лексико-грамматического строя речи «Ранняя весна», «Приметы весны».



Следующий разворот в папке с файлами представляет несколько страниц, объединённых общей темой «Лексические темы. Ранняя весна. Приметы». Предназначено для взрослых при работе с детьми или читающим детям для чтения и выполнения заданий. Дети закрепляют знания о сезонном явлении по средством дидактических игр и заданий. (Как меняется природа весной? Какие изменения природе происходят весной? Назовите весенние приметы?)

5. Карточка «Весенние праздники»

Цель: уточнение знаний детей об общественных событиях – праздниках весны.



Благодаря картотеке «Весенние праздники» в беседах с детьми опираясь на эти картинки можно составить интересный рассказ для детей о любом весеннем празднике, а в закреплении темы предложить детям составить творческий рассказ по данной теме. (Какие праздники мы отмечаем в марте, в апреле, в мае? В каком месяце мы празднуем Международный женский праздник?)

Какой датой отмечается день весеннего равноденствия; в этот день продолжительность дня и ночи одинакова?)

6. Карточка первоцветов.

Цель: познакомить детей с наблюдательностью и мудростью русского народа, воспитывать интерес дошкольников к русскому народному фольклору.



Кармашек с карточкой первоцветов позволяет детям не только закрепить название, но и характерные черты цветка, использовать для составления рассказа или образца для рисования, аппликации, лепки. (Назовите первые весенние цветы? Первоцветы, как называют в народе?)

7. Картинки для составления тематических рассказов.

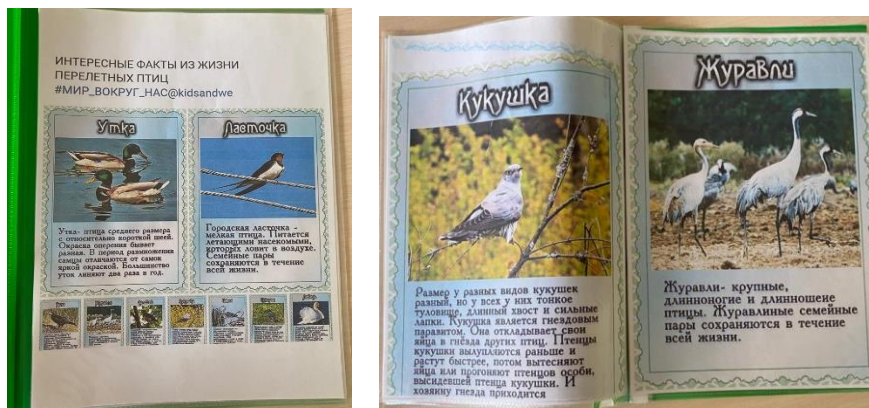
Цель: способствовать развитию связной речи дошкольников, основных психических процессов: памяти, внимания, образного мышления, воображения.



Следующую страницу мы посвятили сюжетным картинкам для рассматривания и составления рассказа, также дети могут придумать свою историю, добавляя новые, связанные между собой предложения. Сюжетные картинки, связаны одной темой, выкладываются в нужном порядке, от ранней весны к поздней. (Какое время года изображено на картинке? На какой картине изображена поздняя весна? В какую одежду одеты дети?)

8. Интересные факты из жизни перелётных птиц.

Цель: расширять представление детей о перелётных птицах.



Представленная папка на развороте лэпбука «Интересные факты из жизни птиц» помогает воспитателю при работе с детьми повысить уровень знаний по теме «Перелётные птицы». Позволит привить интерес к изучению окружающего мира. (Где живут цапли? Какого цвета бывает окраска оперения лебедей? Чем питаются грачи?)

9. Карточка связанной речи «Труд людей весной». «Восьмое марта». «Весна».

Цель: познакомить детей с трудом людей весной в природе.



Цель: расширять представление детей о первом весеннем празднике – 8 Марта.

Цель: закрепить знания детей о признаках весны, сезонных изменениях в природе, связанные с этим периодом.

На последнем развороте лэпбука расположены конверты с карточкой по развитию связной речи, которая позволяет рассказать детям о труде людей весной, о Международном женском празднике и о весне. В карточке представлены пословицы, поговорки по данным темам. Рассказы, дидактические игры, речевые игры, загадки. (Что лишнее и почему? (Грабли, вилка, лопата, мотыга), Что делают люди в огороде? Объясни пословицы «При солнышке – тепло, при матери – добро»)

10. Картотека связанной речи «Перелётные птицы». «Возвращение птиц. Насекомых».

Цель: закрепить понятие «Перелётные птицы», «Насекомые». Активировать словарь по данной теме существительными, прилагательными, глаголами. Составлять описательный рассказ о птицах, насекомых. Воспитывать к ним любовь.



Картотека по развитию связанной речи направлена на развитие словаря, на развитие связанной речи детей. В этой картотеке представлены рассказы и в конце каждого рассказа есть вопросы по тексту, также ребёнок может пересказать текст. Детям предлагается отгадать загадки и объяснить, что помогло их отгадать. (Назови части тела скворца? Подбери эпитеды к словам: кот (какой?), скворец (какой?) Что общего и чем отличаются; бабочка и ласточка?)

11. Весенние раскраски.

Цель: способствовать развитию мелкой моторики, сенсорного восприятия и художественно-эстетического вкуса.



Предложенные картинки для раскрашивания помогают раскрытию творческого потенциала у детей, воспитывают внимание, сосредоточенность, аккуратность. По мере того, как картинки будут раскрашены можно организовать выставку, отметить самые аккуратные работы, нацелить детей на дальнейшие достижения. (Каким цветом лучше раскрасить весеннее небо? Что ещё весной помимо листьев появляется на деревьях?)

12. Мнемотехника (заучивание стихов и потешек).

Цель: способствовать развитию словесно-логического мышления, пополнению словаря дошкольников лексическими и грамматическими языковыми средствами.



Для того, чтобы пробудить у детей интерес мы используем приём мнемотехники, ориентированный на наглядное мышление детей дошкольного возраста. С помощью мнемотехники можно обучать правильному звукопроизношению. Эта техника позволяет обеспечить эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Например учим с детьми стихотворение про весну А.Н. Плещеева «Травка зеленеет, солнышко блестит, ласточка с весной в сени к нам летит.»

13. Демонстрационные карточки «Детёныши». «Перелётные птицы».

Цель: расширение и углубление представлений о перелётных птицах и формирование бережного отношения к ним.



Цель: учить детей различать взрослых животных их детёнышей, развивать мышление, речь, словарный запас ребёнка.

На первом развороте расположены конверты с демонстрационными

карточками, которые помогут воспитателю рассказать детям о перелётных птицах и их детёнышах. В конверте содержится 18 карточек с изображением перелётных птиц, на обороте карточек, описание каждой птицы и детёныша. Кроме этого можно предложить детям игры: «Какая птица улетела?», «Найди отличия», «Чей детёныш?».

14. Картотека «Насекомые весной»

Цель: Расширить представление детей о мире насекомых.



Картотека «Насекомые весной» позволяет интересно рассказать детям о насекомых. В ней собраны короткие описательные рассказы и стихи про насекомых. Изучив картотеку с детьми в старшей группе, можно устроить викторину по теме насекомые. (Кто ест тлю, а кто – ухаживает за ней, Кто пробует еду своими ножками? Кто слышит своими лапками?)

15. Загадки о весне.

Цель: развивать способности отгадывать загадки; формировать знание детей о весне, весенних месяцах и признаках.



Загадки о весне в игровой форме помогут детям расширить свой кругозор. Отгадывая их ребята закрепляют знания о времени года весна, тренируют память и развивают логическое мышление.

16. Стихи про весну.

Цель: продолжать формировать умение детей внимательно слушать новые поэтические произведения, понимать содержание стихотворений.



Следующий карман представляет кармашек «Весенние стихи», который позволяет заучивание наизусть или чтение стихотворений о весне. В кармашке расположено восемь карточек со стихами известных поэтов: А. Фет, А. Пушкин, С. Маршак, А. Блок. Читающие дети могут читать другим детям стихи или вместе заучивать. Детям младшего возраста читает взрослый (воспитатель) или помогает заучить стихотворение. (Какое время года поэт описывает в своем стихотворении? Какие строки помогли нам понять, что поэт говорит о весне?)

17. Жизненный цикл.

Цель: формирование представлений детей о жизненном цикле растений; расширять знания детей о цикле развития растений.



Жизненный цикл растений представлен в виде папки с файлами, что позволяет в любое удобное время рассмотреть ребёнку самостоятельно или с помощью воспитателя цикл роста растений. Эта папка позволяет показать ребёнку, как из крохотного семечка появляется нежный росточек, а потом он превращается в кустику чего-то съедобного и красивого. (Как растёт цветок? Расскажите жизненный цикл моркови?)

18. Игры для формирования представлений об окружающем мире у детей.

Цель: закрепить знания детей о временах года, их характерных признаках; развивать связанную речь, внимание, находчивость, выдержку. Воспитывать бережное отношение к природе.



Игры для формирования представлений об окружающем мире у детей представлены в виде картотеки, в ней представлены развивающие игры («Найди цвет», «Архитекторы и строители», «Времена года»), игра «Ищем клад» учит детей ориентировке в пространстве с помощью плана.

19. Дидактическая игра «Найди признаки весны».

Цель: развитие наблюдательности, внимания, логического мышления; обогащение словарного запаса, развитие речи.



Данная игра представлена для детей дошкольного возраста по приметам весны. Каждая карточка начинается с вопроса «Что лишнее?», «Это признак весны?». В подготовительной группе дети могут играть самостоятельно, задавая друг другу вопросы или на скорость, кто быстрее разложит карточки с признаками весны.

20. Дидактическая игра «Овощи, фрукты, ягоды».

Цель: формировать представления детей о садовых и огородных овощах и фруктах, закреплять в памяти правильные названия плодов, развивать умение отличать овощи по внешним признакам от фруктов.



В маленьком конверте на развороте расположена дидактическая игра «Овощи, фрукты, ягоды». Данный материал поможет детям закрепить знания о фруктах, овощах и ягодах в игровой форме. Детям даётся задание: рассмотреть картинки, назвать, что на них изображено и определить, что на дереве растёт, что на кустике, что на грядке?

21. Дидактическая игра «Одежда».

Цель: расширять знания детей о видах одежды, головных уборов, обуви, провести логическую связь одежды с временами года.



Дидактическая игра «Одежда» представлена в виде карточек с изображением весенней одежды. Дети рассматривают карточки, запоминают названия одежды. Можно задать детям вопросы по теме весенней одежды: Весной какую куртку одевать нужно? Весной мы одеваем перчатки?

22. Дидактическая игра «Радуга».

Цель: закрепить у детей знания цветов радуги, знакомить с последовательностью цветов спектра.



На развороте представлена откидная страничка (на кольцах) из фетра, на которой пришито солнце, туча и радуга. На каждый цвет радуги можно прикрепить капельку соответствующего цвета. Капли из фетра, крепятся с помощью липкой ленты. Эта игра помогает детям лучше и быстрее запомнить цвета радуги. Объяснить детям, когда мы можем увидеть радугу. (Сколько цветов в радуге? Назовите цвета радуги? Когда цветит солнце и идёт дождь, какое явление природы мы можем увидеть в небе?)

23. Азбука весны в стихах.

Цель: закрепление представления о признаках, которыми всегда сопровождается приход весны, в алфавитном порядке.



Азбука весны в стихах, позволит детям подготовительной группы выучить стихи про весну в алфавитном порядке и также познакомится с буквами русского алфавита в игровой форме.

Заключение

Реализация данной педагогической разработки помогает расширить кругозор детей, закрепить и обобщить знания по теме «Весна». Педагогическую разработку Лэпбук «Весна» мы рекомендовали бы использовать как для ознакомления с новым, так и для закрепления материала по пройденной теме в режимных моментах. Потому что лэпбук – это не просто метод, помогающий закрепить и систематизировать полученные знания, это полет фантазий, который может дать непредсказуемые результаты, это исследование, которое, однажды начавшись, будет продолжаться всю жизнь. Задача каждого педагога лишь придавать детям уверенность в своих силах и правильно мотивировать на открытие новых горизонтов. Самое главное, что такая необычная подача материала обязательно привлечет внимание детей, и тогда они неоднократно вернутся к этой папке, чтобы полистать – поиграть в нее, а заодно, незаметно для самих себя, повторить весь пройденный материал.

Лэпбук – отличная форма подачи любого материала, позволяющее привлечь внимание, как детей, так и родителей к совместному сотрудничеству с педагогом.

Список использованной литературы

1. Блохина Е., Лиханова Т. Лэпбук – «наколенная книга» // Обруч. 2015. №4. С. 29–30.
2. Козлова С. А. Дошкольная педагогика // С. А. Козлова – М.: Педагогика, 2001-168 с.
3. Кашицева О.А. Что такое лэпбук.
4. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7лет ФГОС Издательство Сфера – 2014 – 368с.
1. Егорнеков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников. Пособие для родителей, учителей, воспитателей. (текст)

Интернет-ресурсы:

1. <http://konkurs-dlya-pedagogov.info/seminar-praktikum-dlya-pedagogov-cto...>
2. Мартынова Н.Т. Лэпбук как вид совместной деятельности взрослого и детей. <https://infourok.ru/proekt-lepbuk-prednaznachen-dlya-sovmestnoy-deyateln...>