

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка – детский сад №180 «Остров сокровищ»

Педагогическая разработка
«Нравственно-патриотическое воспитание
дошкольников посредством лэпбука
«Моя Россия»



Автор: Десятка Екатерина Николаевна,
Добрынина Наталья Викторовна,
воспитатели

г. Краснодар, 2023

Пояснительная записка

Лэпбук в дословном переводе с английского – “наколенная книга”, в ней собран материал на определенную тему, которую мы хотим проработать. Учебный материал интересно оформлен в мини-книжках, кармашках, окошках, книжках-гармошках, коробках с подарками и т.п.

У нас в стране лэпбукинг считается методом новым и, пока еще, не получил широкого распространения. Педагоги одобрили и внедрили лэпбуки в совместную деятельность. И детям очень понравилось играть в лэпбуки, ведь прежде всего – это игрушка. Посредством лэпбука ребенок лучше и быстрее усваивает информацию, запоминает материал. Лэпбук мобилен, его можно использовать в удобное время: ребенок просто открывает папку и с радостью повторяет пройденное, также ребенок самостоятельно собирает и организывает информацию, формируя навыки самостоятельного обучения.

Актуальность данной методики в том, что лэпбук очень прост в изготовлении, а сам процесс его изготовления очень занятен и интересен.

Метод лэпбуков предоставляет широкие возможности для педагогов: лэпбук может изготовить сам педагог, а может сделать это вместе с дошкольниками. Этот интересный творческий процесс невероятно захватывает, позволяет детям проявить креативность и творческое начало. Ещё бы, ведь они создают настоящее учебное пособие! К изготовлению лэпбуков можно также привлечь родителей.

Лэпбук можно использовать как при индивидуальном, так и при групповом обучении.

Основная часть

Информация по патриотическому воспитанию дошкольников неисчерпаема, обновляется и копится каждый год. Всё это необходимо систематизировать и синхронизировать, чтобы было удобно и сподручно воспитателям, а также увлекательно и познавательно для воспитанников. При оформлении уголка по патриотическому воспитанию в нашей группе, наш выбор, в первую очередь, пал на лэпбук. Это компактно, доступно, наглядно, есть возможность пополнения или замещения материалов. В рамках ФГОС у детей старшего дошкольного возраста направление гражданско-патриотическое воспитание входит в образовательную область «Познавательное развитие».

Созданный нами, Десятка Екатериной Николаевной и Добрыниной Натальей Викторовной, воспитателями МАДОУ МО г.Краснодар «Центр-детский сад № 180» лэпбук «Моя Россия», яркий, красочный, привлекает внимание детей, располагая их к более продуктивной работе. С его помощью педагог может систематизировать информацию по теме нравственно-патриотического воспитания, подобрав информацию и задания, соответствующие возрасту воспитанников, организовать самостоятельную работу детей. Данное пособие можно использовать в разных видах деятельности: в непосредственно-образовательной деятельности, с группой детей, для занятий с подгруппой, в индивидуальной работе с ребенком и для самостоятельной работы детей. Лэпбук «Моя Россия» предназначен для детей старших и подготовительных к школе групп (5-7 лет) и призван познакомить ребят с основными фактами о Российской Федерации.

Сначала мы продумали, какую информацию, игры, задания мы в нём разместим. После придумали, как оформить, чтобы это было интересно и занимательно детям, всё-таки тема не очень простая, но, тем не менее, у нас всё получилось и ребята нашей группы с большим удовольствием играют и выполняют задания.

При создании данного лэпбука мы придерживались основной цели: получение, расширение и закрепление знаний детей о Родине, государственной символике, народных промыслах, праздниках, что является неотъемлемой частью русской культуры.

При работе с лэпбуком реализуются следующие задачи:

Формируем уважительное отношение к государственным символам, чувство восхищения и восторга красотой своей Родины;

Развиваем познавательный интерес к своей стране, её достопримечательностям, символике; развиваем фантазию, творческие способности, самостоятельность, внимание, аккуратность;

Закрепляем знания о флаге, гербе, гимне, их значение в современной жизни, названия крупных российских городов;

Совершенствуем художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихов, разгадывании загадок;

Знакомим с разными национальностями, населяющими Россию;

Воспитываем у детей чувство патриотизма, уважительное отношение к гербу и флагу нашей страны;

Воспитываем доброжелательные взаимоотношения между детьми, желание помогать друг другу, чувство любви и гордости за свою страну, уважительное отношение к людям другой нации;

Для ознакомления детей со своей Родиной мы собрали материал и оформили его в папке. Содержание папки может меняться, может дополняться новой информацией по мере усвоения детьми предложенного материала.

Мы очень надеемся, что представленная педагогическая разработка окажет содействие всестороннему развитию ребят, их творчеству, проявлению интереса, вызовет эмоциональный отклик на результат нашей деятельности и послужит методической копилкой для воспитателей детского сада.

В наполняемость лэпбука «Моя Россия» вошли следующие дидактические материалы:

1. Дидактический материал: Государственная власть России



а) Портрет президента России.



б) Государственный флаг России.

Цель: формирование и закрепление знания о президенте страны.

Во время беседы и рассматривания портрета президента России, мы знакомим воспитанников с понятиями кто такой президент, кто его выбирает, и какие функции он выполняет.

Цель: Закреплять знания о цвете, последовательности цветов в Российском флаге о значении каждого из них. Формировать представления о значении Государственного флага РФ.

Рассматривая Государственный флаг России, у детей формируется элементарное представление о значении флагов и знамен; воспитывается эстетическое отношение к цветам российского флага и их символическому значению; происходит речевое развитие и обогащение словарного запаса дошкольников (знамя, стяг, полотнище и др.)

Расширяя знания детей о государственном флаге, задача педагога рассказать и объяснить детям что цвета нашего флага не случайны и связаны с народными представлениями о красоте. Педагоги знакомят детей с символическим значением цветов флага - чистота, верность, отвага, мужество, смелость. Детям объясняется, что они тоже должны соответствовать этим символам, стараться быть дружными, честными и отважными, любить своих близких и свою Родину.

в) Государственный герб России.

Цель: Познакомить с изображением Государственного герба РФ, формировать элементарные представления о происхождении и функции герба России, о символическом значении цветового сочетания и образов в нем.

Расширяя знания детей о гербе, детей знакомят с историей появления герба, с причиной появления его, с предметами, изображающимися на гербе. Рассказывается история появления орла на гербе России.

О гербах рассказывается то, что они появились очень давно. Герб является знаком отличия, эмблемой государства. Его изображение помещается на флагах, печатях, монетах, на паспорте гражданина России, на пограничных столбах, на зданиях, где работает правительство.

г) Государственный гимн России.

Цель: Познакомить с Государственным гимном России и правилами его использования, рассказать о его происхождении, назначении, содержании; определить его признаки, сходные с признаками других музыкальных произведений и отличия от них.

При прочтении, а далее и разучивании слов гимна России, у дошкольников формируется представление о гимне Родины, как - торжественной песне о красоте и величии своей страны; развивается память, умение выразительно декламировать текст, объяснять его значение; воспитывается чувство гордости, гражданской ответственности за судьбу нашей Родины.

2. Демонстрационный материал: Карта России

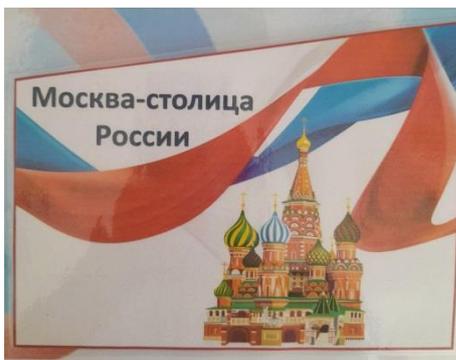
Цель: Закрепить знания о России на карте, закрепить представления о месте жительства ребенка, как гражданина страны.



Рассматривая и изучая карту России, воспитатель расширяет представление детей о красоте, богатстве, величине их Родины, знакомит с разными городами и интересными фактами о нашей стране. В процессе беседы у детей активизируется словарный запас, повышается уровень коммуникативной компетентности.

3. Дидактическая игра: Москва – столица России

Цель: Закрепить представление детей о Москве - столице нашей Родины и ее достопримечательностях.



С помощью карточек из этого кармашка у детей формируется представление о Москве, как о главном городе страны, закрепляются знания о достопримечательностях столицы нашей Родины. Дошкольники учатся развивать познавательно- речевую сферу, внимание, память.

4. Дидактическая игра: Золотое кольцо России

Цель: расширять знания детей о городах России и их достопримечательностях; учить узнавать и называть по фотографиям города

Цель: Формирование системных знаний и представлений дошкольников о государственных праздниках России; формирование патриотического отношения к Родине.



С помощью содержимого этого кармашка дошкольники расширяют и углубляют свои знания о родной стране, о государственных праздниках: «День защитника Отечества», «День Победы»; «День народного единства», «8 марта», «Новый год», «Рождество Христово», «Праздник весны и труда», «День России», «День семьи, любви и верности», «День Конституции России».

7. Дидактическая игра: Костюмы народов России

Цель: Формирование, закрепление знаний о многонациональности нашей страны; Знакомить с национальной одеждой; Прививать интерес к национальной культуре; Развитие цветового восприятия через национальные костюмы народов; Воспитание уважения к другим нациям.



Наша страна Россия – люди в ней россияне. Но в России много народов, например: русские, чуваша, мордва, башкиры, татары, чукчи, ненцы, осетины, ингуши и так далее. Каждый народ говорит на своём языке, но знает и русский, это государственный язык России. На нём говорят на всей территории нашей страны, на нём обучают детей в школах, студентов в институтах, на нём издаются законы России. У каждого народа не только

свой язык, но свои обычаи, традиции, национальная кухня, сказки, игры, танцы, одежда, жилища и многое другое.

Воспитатель, с помощью содержимого из этого кармашка, предлагает детям отправиться в путешествие и узнать много нового и интересного о разных народах России.

8. Дидактическая игра: Достопримечательности России

Цель: Познакомить детей с достопримечательностями (памятники, архитектурные здания) России, формировать и закреплять знания о достопримечательностях.



В данном кармашке дети найдут множество карточек с изображениями и информацией о самых значимых, интересных и знаменитых достопримечательностях нашей страны.

9. Дидактическая игра: Народные промыслы

Цель: Познакомить детей с народными промыслами России - с традициями Гжели, хохломской, городецкой росписями, дымковской игрушкой, матрешкой и т. д.



Рассматривая содержимое этого кармашка, воспитатель знакомит детей с особенностями народных промыслов России, рассказывает историю их возникновения, учит замечать особенности и отличительные черты каждого из них.

10. Стихотворения о Родине

Цель: Воспитание патриотических чувств подрастающего поколения, воспитание любви и бережного отношения к Родине и близким людям.



Воспитатель читает детям стихи о России, беседует по их содержанию. Просит детей рассказать, как они понимают то или иное выражение, встречающиеся в стихотворении.

11. Загадки

Цель: Закрепить знания детей о нашей стране, формировать понятие родины, где человек родился, и страны, где он живёт; учить отвечать на вопросы в зависимости от содержания, используя точный, выразительный словарь.



Воспитатель беседует с детьми на предложенную тему загадки, потом загадывает загадку. Дети слушают, размышляют. Воспитатель помогает, если нужно, наталкивает наводящими вопросами на ответ. Дети отгадывают загадку.

12. Дидактическая игра «Собери картинку»

Цель: Развивать умение располагать в правильной последовательности картинки, развивать внимание, усидчивость, мышление, память, мелкую моторику.



Воспитатель показывает детям иллюстрации Государственного флага и герба России, карту России и одно из главных достопримечательностей нашей страны – храм Василия Блаженного, расположенный в нашей столице. Потом убирает изображения и предлагает детям из различных цветовых полос, лежащих перед ними, собрать ту или иную картинку. После того, как дети выполнят задание, воспитатель просит их рассказать о том, что изображено на этих картинках.



13. Дидактическая игра «Найди флаг России»

Цель: Познакомить детей с символикой родной страны, учить выделять флаг России из числа флагов других стран.



Воспитатель раскладывает на столе карточки с изображениями флагов разных стран и дает детям задание найти Российский флаг, рассказать о нем. Также предлагает найти и рассказать об отличительных особенностях нашего флага от других.

14. Дидактическая игра «Найди герб России»



Данная дидактическая игра проводится аналогично с игрой про флаги.

Весь раздаточный материал, хранится в лэпбуке, карточки имеют небольшой формат, дети могут подержать их в руках, внимательно рассматривать, передавать друг другу.

Удобство лэпбука в том, что задания в нём можно дополнять, заменять, варьировать.

Заключение

Преимущество данного вида пособий заключается в том, что его можно посвятить совершенно любой тематике. Вы можете собрать в одной папке краткий конспект о животном и растительном мире леса или луга, или же посвятить такой наглядный конспект конкретной профессии. Еще можно сделать лэпбук по сказкам для дошкольников, про какое-то конкретное животное или предмет. Возможности обучающих папок практически безграничны.

Создание лэпбука является одним из видов совместной деятельности взрослого и детей. Чем привлекательна данная форма работы?

Во-первых, лэпбук помогает организовать информацию по интересующей теме, лучше понять и запомнить материал.

Во-вторых, это отличный способ для повторения пройденного материала. В любое удобное время ребенок просто открывает лэпбук и с радостью повторяет пройденное.

В-третьих, можно выбрать задания под силу каждому (для малышей – кармашки с карточками или фигурками животных, например, а старшим детям – задания, подразумевающие умение писать и т. д.)

В-четвертых, работа с лэпбуком отвечает основным тезисам организации партнерской деятельности взрослого с детьми - включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми; добровольное присоединение дошкольников к деятельности; свободное общение и перемещение детей во время деятельности; открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

В-пятых, лэпбук отвечает требованиям ФГОС ДО к предметно-развивающей среде: информативен; способствует развитию творчества, воображения, пригоден к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера); обладает дидактическими свойствами; является средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщает его к миру искусства; вариативной (есть несколько вариантов использования каждой его части); его структура и содержание доступно детям дошкольного возраста; обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников.

Для ребенка лэпбук — это игрушка, в которой собрано много интерактивных вещей: различных скрытых интересных элементов (дидактических игр, загадок, стихотворений, раскрасок, картинок, фотографий), которые

раскрывают себя при взаимодействии. Получается эффект киндер-сюрприза, который чрезвычайно нравится детям.

Для педагогов дошкольного образования тематическая папка - современный способ организации познавательной деятельности дошкольников.

Использование данной формы работы не требует больших материальных затрат, специального обучения и курсовой подготовки педагогов. Эта форма совместной деятельности взрослого с детьми может использоваться воспитателями всех видов дошкольных учреждений независимо от реализуемых программ и контингента воспитанников, доступна для родителей и способна решить одну из важнейших задач дошкольного образования – приобщение дошкольников к этнокультурным ценностям, традициям семьи, общества и государства.

Список использованной литературы

1. Алешина Н.В. «Знакомство дошкольников с родным городом и страной» (патриотическое воспитание). Конспекты занятий, М.: Перспектива, 2011.
2. Вахрушев А.А., Акимова Ю.А., Кочемасова Е.Е. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации для воспитателей. - М.: Баласс, 2016.
3. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. - М.: Сфера, 2010.

Интернет-ресурсы:

1. Котятова Н.И., «Наша Родина Россия», энциклопедия в картинках для детей- www.shutterstock.com
2. Мартынова Н.Т., “Лэпбук как вид совместной деятельности взрослого и детей”, <https://infourok.ru/proekt-lepbuk-prednaznachen-dlya-sovmestnoy-deyatelnosti-vospitatelya-sdetmi-512880.html>
3. Пестова Э.Г. Лэпбук. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2016/01/06/lepbuk>