

Приложение 1  
к приказу МАДОУ МО г. Краснодар  
«Центр - детский сад № 180»  
от 30.08.2024г. № 121

**ПРИНЯТО:**

педагогическим советом  
МАДОУ МО г. Краснодар  
«Центр-детский сад №180»  
(протокол от 30.08.2024г. №7)

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий  
МАДОУ МО г. Краснодар  
«Центр– детский сад №180»  
\_\_\_\_\_ Н.Д. Тэут

**Образовательная программа дошкольного образования  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка -  
детский сад № 180 «Остров сокровищ»**

№п/п	Содержание	
	Общие сведения о ДОО. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО	5
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	8
	<b>Обязательная часть</b>	
1.1.	Пояснительная записка	8
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	8
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	10
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	13
	Планируемые результаты в раннем возрасте, к 3 годам	
	Планируемые результаты в дошкольном возрасте:	
	к 4 годам	
	к 5 годам	
	к 6 годам	
	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	16
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	17
	<b>Обязательная часть</b>	
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	17
<b>2.1.1.</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	17
	от 3 лет до 4 лет	
	от 4 лет до 5 лет	
	от 5 лет до 6 лет	
	от 6 лет до 7 лет	
<b>2.1.2.</b>	<b>Познавательное развитие</b>	18
	от 3 лет до 4 лет	
	от 4 лет до 5 лет	
	от 5 лет до 6 лет	
	от 6 лет до 7 лет	
<b>2.1.3.</b>	<b>Речевое развитие</b>	19
	от 3 лет до 4 лет	
	от 4 лет до 5 лет	
	от 5 лет до 6 лет	
	от 6 лет до 7 лет	
<b>2.1.4.</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	20
	от 3 лет до 4 лет	
	от 4 лет до 5 лет	
	от 5 лет до 6 лет	
	от 6 лет до 7 лет	
<b>2.1.5.</b>	<b>Физическое развитие</b>	21
	от 3 лет до 4 лет	
	от 4 лет до 5 лет	
	от 5 лет до 6 лет	

	от 6 лет до 7 лет	
2.2.	<b>Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</b>	23
2.3.	<b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b>	28
2.4.	<b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>	34
2.5.	<b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</b>	39
2.6.	<b>Направления и задачи коррекционно – развивающей работы Содержание КРР в ДОО</b>	43
2.7.	<b>Рабочая программа воспитания</b>	52
2.7.1.	Целевой раздел ПВ	52
	Цели и задачи воспитания	
	Направления воспитания (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое)	
	Целевые ориентиры воспитания (по возрастам)	60
2.7.2.	<b>Содержательный раздел ПВ</b>	
	Уклад образовательной организации	
	Воспитывающая среда ДОО	
	Общности ДОО	
	Задачи воспитания в ДОО	
	Формы совместной деятельности в ДОО: Работа с родителями События ДОО Совместная деятельность в образовательных ситуациях	
	Организация предметно-пространственной среды	
	Социальное партнерство	
2.7.3.	<b>Организационный раздел ПВ</b>	73
	Кадровое обеспечение	
	Нормативно-методическое обеспечение	
	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	78
	<b>Обязательная часть</b>	
3.1.	<b>Психолого-педагогические условия реализации Программы</b>	78
3.2.	<b>Кадровые условия Программы</b>	78
3.3.	<b>Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды</b>	79
3.4.	<b>Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b>	84
3.5.	<b>Режим и распорядок дня в дошкольных группах (по возрастным группам)</b>	88
3.6.	<b>Календарный план воспитательной работы</b>	96
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
4.	<b>Краткая презентация</b>	103

## **Общие сведения о ДОО**

Полное наименование ДОО: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка -детский сад № 180 «Остров сокровищ».

Краткое наименование ДОО: МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №180».

Телефон: +7 861 238-47-02

e-mail: detsad180@kubannet.ru

Адрес сайта: ds180.centerstart.ru

Организационно-правовая форма: автономное учреждение

## **Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО**

### **Федеральные:**

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября.2013 г. № 1155» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31);

- «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955);

- Порядок приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 15.05.2020 № 236 (ред. от 23.01.2023);

- «О внесении изменений в примерную форму договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 18.04.2024 № 263);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 (ред. от 25.10.2023);

- Порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2015 № 1527 (ред. от 25.06.2020);

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей»;

- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н);

- Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного положения о психолого – педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 года № Р-93;

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н);

- Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н);

- «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н)

**Региональные и учредителя:**

- Закон «Об образовании» Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ;

- Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

**Образовательной организации:**

- Устав;

- Образовательная программа;

- Годовой план;

- Протоколы педагогических советов;

- Локальные акты;

- Приказы ДОО.

# І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка - детский сад №180 «Остров сокровищ» разработана рабочей группой МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 180» (далее – ДОО):

Коледа Елена Александровна	старший воспитатель
Вильченко Ирина Анатольевна	старший воспитатель
Онучко Анна Геннадиевна	старший воспитатель
Булина Елена Вейсовна	воспитатель
Белан Виктория Алексеевна	член родительского совета (по согласованию)

(Приказ МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 180» «О создании рабочей группы по разработке образовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №180» от 31.07.2024 № 98/1).

Программа спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и в соответствии с Федеральной образовательной программы дошкольного образования далее ФОП ДО), с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого–педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

<a href="#">Цели Программы</a>	
<a href="#">Задачи Программы</a>	

### 1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Программа разрабатывается в соответствии с принципами:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые).
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

### Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

#### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

*Ранний возраст (от одного года до трех лет).*

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни.

Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его.

Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка.

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период заклады-

ваются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

*Дошкольный возраст (от трех до семи лет).*

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение.

Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение.

Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»).

Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности.

Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни.

Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа- летний оздоровительный период, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, проводятся занятия физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

## 1.2. Планируемые результаты реализации и Программы

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
п. <a href="#">15.2</a>	в раннем возрасте, к трем годам	
п. 15.3	<b>в дошкольном возрасте:</b>	
п. <a href="#">15.3.1</a>	к четырем годам	
п. <a href="#">15.3.2</a>	к пяти годам	
п. <a href="#">15.3.3</a>	к шести годам	
п. <a href="#">15.4</a>	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

## 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

<a href="#">Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов</a>	
<a href="#">Цели педагогической диагностики</a>	

[Результаты педагогической диагностики \(мониторинга\) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач](#)



[Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов](#)



Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Периодичность проведения педагогической диагностики: оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на

прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей де-

тей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьютор). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика осуществляется по методическому пособию «Ориентиры развития ребёнка» (3-7 лет). Как отследить динамику развития детей. Диагностическое пособие М.М. Безруких, Т.А. Филлипова, А.С.Верба, издательство Просвещение. Предлагаемый комплект методики обследования позволяет проследить динамику развития детей в течение года по всем ключевым областям: речь, внимание, память, эмоциональный интеллект, коммуникативные навыки, воображение и творческое мышление, физическое развитие и здоровье.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

##### ***Инновационная деятельность ДОО***

*В 2024 году организация завершила работу в статусе инновационной площадки по реализации инновационных проектов Федерального института современного образования АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» по теме: «Взаимодействие с семьей при реализации STEM - образования» (приказ от 05.02.2024г. №13/ФИСО-2024 Федерального института современного образования).*

*В 2024-2025 учебном году планируется продолжить работу по данному направлению с учётом педагогических наработок, разработанных в процессе реализации инновационного проекта.*

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

#### 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
п. <a href="#">18.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
п. <a href="#">18.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
п. <a href="#">18.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
п. <a href="#">18.5</a>	4-5 лет / средняя группа	

п. <a href="#">18.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
п. <a href="#">18.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
п. <a href="#">18.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

### 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
п. <a href="#">19.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
п. <a href="#">19.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
п. <a href="#">19.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
п. <a href="#">19.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
п. <a href="#">19.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	

п. <a href="#">19.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
п. <a href="#">19.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
п. <a href="#">20.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
п. <a href="#">20.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
п. <a href="#">20.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
п. <a href="#">20.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
п. <a href="#">20.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
п. <a href="#">20.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	

п. <a href="#">20.8</a>	решение совокупных задач воспитания	
-------------------------	-------------------------------------	---

#### 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
п. <a href="#">21.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
п. <a href="#">21.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
п. <a href="#">21.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
п. <a href="#">21.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
п. <a href="#">21.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
п. <a href="#">21.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

## 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

ФОО ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
п. <a href="#">22.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
п. <a href="#">22.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
п. <a href="#">22.4</a>	<p>3-4 года/ 2 младшая группа</p> <p><b>Исключение:</b>            Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.            Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.            Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.            Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.            Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.</p>	
п. <a href="#">22.5</a>	<p>4-5 лет / средняя группа</p> <p><b>Исключение:</b>            Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.            Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.            Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуёлочкой».            Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.</p>	

<p>п. <a href="#">22.6</a></p>	<p>5-6 лет/ старшая группа</p> <p><b>Исключение:</b></p> <p>Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.</p> <p>Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.</p> <p>Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.</p> <p>Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.</p>	
<p>п. <a href="#">22.7</a></p>	<p>6-7 лет / подготовительная группа</p> <p><b>Исключение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.</li> <li>- Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой».</li> <li>- Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.</li> <li>- Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.</li> <li>- Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.</li> </ul>	
<p>п. <a href="#">22.8</a></p>	<p>решение совокупных задач воспитания</p>	

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

ДО может быть получено в ДОО, а также вне ее - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

При реализации Программы дошкольного образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

<b>Возрастная категория детей</b>	<b>Виды детской деятельности</b>
<b>Ранний возраст</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</li><li>-экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</li><li>-общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</li><li>-самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</li><li>-восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.</li></ul>

<p><b>Дошкольный возраст</b></p>	<p>-игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,  -коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),  -познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), -восприятие художественной литературы и фольклора,  -самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),  -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,  -изобразительная (рисование, лепка, аппликация),  -музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);  -двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</p>
----------------------------------	---

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие **методы:**

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают

участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

При реализации Программы педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видео-

фильмы и другое);

познавательной-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

### Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство.	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Рассматривание. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация

	<p>Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация</p>	<p>Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Игры с правилами</p>
Речевое развитие	<p>Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра</p>	<p>Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец</p>

		Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность в ДОО организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, ко-

торый на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации</li> <li>-Индивидуальные игры</li> <li>-Игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</li> <li>-Беседы с детьми по их интересам</li> <li>-Развивающее общение педагога с детьми;               <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание картин, иллюстраций;</li> </ul> </li> <li>-Практические, проблемные ситуации</li> <li>-Упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>- Трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательные ситуации</li> <li>-Тематические события</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Творческие и исследовательские проекты и т. д.</li> <li>- проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>-Проведение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);</li> <li>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги,</li> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные)</li> <li>-Опыты и эксперименты</li> <li>-Практико-</li> </ul>

<p>ми растениями и другое);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);</li> <li>-Оздоровительные и закаливающие процедуры</li> <li>- Здоровьесберегающие мероприятия</li> <li>-Двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).</li> </ul>		<p>спортивных праздников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</li> <li>- Экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul>	<p>ориентированные проекты, коллекционирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, создание мультфильмов в мультстудии «Я творю мир»</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских;</li> <li>- просмотр репродукций картин классиков и современных художников;</li> <li>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям;</li> <li>-Работа с родителями (законными представителями)</li> </ul>
---	--	--	--

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс творчества, содействия, сопереживания.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерыва

вов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики.

Культурная практика – инициируемая взрослым или самим ребёнком деятельность, направленная на приобретение, повторение различного опыта общения и постоянно расширяющихся самостоятельных действий.

Культурные практики расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

*В ДОО организованы следующие культурные практики:*

Возрастная категория детей	Виды образовательной деятельности	Культурные практики
Ранний возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры с составными и динамическими игрушками;</li> <li>- общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;</li> <li>- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;</li> <li>- рассматривание картинок;</li> <li>- двигательная активность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметная деятельность;</li> <li>- познавательно-исследовательские действия с предметами:</li> <li>- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто);</li> <li>- действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);</li> <li>- самообслуживание.</li> </ul>
Дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста;</li> <li>- игры с правилами и другие виды игры;</li> <li>- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);</li> <li>- восприятие художественной литературы и фольклора.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- простейшие опыты;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- экологические практикумы;</li> <li>- экологически ориентированная трудовая деятельность;</li> <li>- природоохранная практика, акции;</li> <li>- природопользование;</li> <li>- коллекционирование, сбор гербариев;</li> <li>- моделирование.</li> </ul>

Исследовательские, образовательные, коммуникативные, организационные, игровые, художественные и др. культурные практики формируются во взаимодействии ребенка с взрослым в различных ситуациях, которые способствуют

освоению позитивного мировосприятия (сопереживания, доброжелательности, любви, взаимопомощи и др.) и поведения в обществе.

№	Мероприятие	Цель мероприятия	Сроки	Группы
<b>Традиционные организованные мероприятия</b>				
1	День здоровья	Становление ценностей здорового образа жизни	Октябрь, январь	Все группы
2	«Новоселье группы»	Становление целенаправленности и саморегуляции поведения воспитанников	Сентябрь	Младший дошкольный возраст
<b>Ежемесячные культурные практики</b>				
1	Отмечаем день рождения	Развитие способности к сопереживанию радостных событий, положительных эмоций, выделение значимости ребёнка в группе	1 раз в месяц	Все группы
2	Создание коллекций	Осознание и развитие личных интересов ребёнка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам.	1 раз в месяц	Средний, старший дошкольный возраст
3	Встреча с интересными людьми	Расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми особенностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков	1 раз в месяц	Средний, старший дошкольный возраст
<b>Еженедельные культурные практики</b>				
1	Утро радостных встреч	Выявление эмоционального состояния ребёнка, ярких впечатлений от выходных дней.	1 раз в неделю	Все группы
2	Театральные встречи	Развитие творческих способностей детей, общения; нравственное воспитание и социализация	1 раз в неделю	Все группы
3	Чистая пятница	Воспитание уважения к труду, радости участия в общем труде	1 раз в неделю	Старший дошкольный возраст
<b>Ежедневные культурные практики</b>				
1	Календарь настроения	Наблюдение за эмоциональным состоянием каждого ребёнка для оказания своевременной коррекции и поддержки его развития	Ежедневно	Все группы
2	Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности	Установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.	Ежедневно	Все группы

	ности группы			
3	Итог прожитого дня	Развитие рефлексивных навыков	Ежедневно	Все группы
4	Засыпание и пробуждение на фоне классической музыки	Обеспечение комфортных и безопасных условий	Ежедневно	Все группы

Организация культурных практик способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, под-

держку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

б) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

<a href="#">3-4 года</a>	<a href="#">4-5 лет</a>	<a href="#">5-7 лет</a>
		

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые

предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

#### 7) Способы и направления поддержки детской инициативы

Содержание	Способы и направления
Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка	Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен: -общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; -внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; -помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения; -создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

	-обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.
Формирование доброжелательных, внимательных отношений	Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует: -устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; -создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; -поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).
Развитие самостоятельности	Педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли: -учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями; -находиться в течение дня как в разновозрастных, так и в разновозрастных группах; -изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями; -быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся: -при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; - совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); - предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); - планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; - оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.
Создание условий для развития свободной игровой деятельности	Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли: - создавать в течение дня условия для свободной игры детей; - определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; - наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре; - отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; - косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).
Создание условий для развития познавательной деятельности	Стимулировать детскую познавательную активность педагог может: -регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; -регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут

	<p>быть даны разные ответы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;</li> <li>-позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;</li> <li>-организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;</li> <li>-строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;</li> <li>-помогать детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;</li> <li>-помогать организовать дискуссию;</li> <li>-предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.</li> </ul>
Создание условий для развития проектной деятельности	<p>С целью развития проектной деятельности педагоги должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;</li> <li>-быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;</li> <li>-поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;</li> <li>-помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;</li> <li>-в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;</li> <li>-помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.</li> </ul>
Создание условий для самовыражения средствами искусства	<p>Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;</li> <li>-создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;</li> <li>-оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;</li> <li>-предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;</li> <li>-поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;</li> <li>-организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей</li> </ul>
Создание условий для физического развития	<p>Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;</li> <li>- обучать детей правилам безопасности;</li> <li>- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;</li> </ul>

- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.
---

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение **основных задач**:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих **принципов**:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) воспитанников не только есть преимущественное право на обучение и воспитание

детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется по нескольким направлениям:

<b>Диагностико - аналитическое</b>	<b>Просветительское</b>	<b>Консультационное</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</li> <li>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</li> <li>- планирование работы с семьей с учётом результа-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</li> <li>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</li> <li>- их взаимодействия с ребёнком,</li> <li>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</li> <li>- особенностей поведения и</li> </ul>

<p>тов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>
---	---	--

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

<p>информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и</p>	<p>своевременное информирование о важности вакцинации в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по показаниям;</p>	<p>информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;</p>	<p>знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;</p>	<p>информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).</p>
--	--	--	--	---

спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекормливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;				
--	--	--	--	--

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Направления	Способы реализации
Диагностико-аналитическое направление	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий, праздников, развлечений и других видов деятельности детей.
Просветительское и консультационное направления	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, мастер-классы, семинары-практикумы, тренинги, проекты, игры, консультации, педагогические гостиные; информационные проспекты, буклеты, стенды, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, акции, проектная деятельность.

### Участие родителей в жизни ДОО

Сотрудничество	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование	3-4 раза в год по мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - Помощь в создании предметно-развивающей среды; - Оказание помощи в ремонтных работах.	2 раза в год  постоянно  ежегодно
В управлении ДОО	- Участие в работе родительского комитета, пе-	по плану

	дагогических советах.	
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -Памятки; -Информация на сайте ДОО, в социальных сетях; -Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; -Родительские собрания;	1 раз в квартал  по запросу 1 раз в неделю 1 раз в месяц по годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал по плану  по плану  по плану

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями детей дошкольного возраста.

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)**

Коррекционно-развивающая работа и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа в ДОО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - ✓ обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - ✓ часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью

острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

✓ обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

✓ одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Коррекционно-развивающая работа в ДОО осуществляет учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, при участии музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей групп.

Задачи коррекционно-развивающей работы в ДОО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

### Содержание коррекционно-развивающей работы

Вид работы	Содержание работы
<i>Диагностическая</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</li> <li>✓ раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</li> <li>✓ комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</li> <li>✓ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</li> <li>✓ изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;</li> <li>✓ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</li> <li>✓ изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;</li> <li>✓ изучение направленности детской одаренности;</li> <li>✓ изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;</li> <li>✓ мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии;</li> <li>✓ выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально- психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;</li> <li>✓ всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</li> <li>✓ выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;</li> <li>✓ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.</li> </ul>
<i>КРР</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;</li> <li>✓ организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</li> <li>✓ коррекцию и развитие высших психических функций;</li> <li>✓ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающе-</li> </ul>

	<p>гося и психологическую коррекцию его поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;</li> <li>✓ коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;</li> <li>✓ создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;</li> <li>✓ создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</li> <li>✓ формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);</li> <li>✓ оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;</li> <li>✓ преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;</li> <li>✓ помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</li> </ul>
<i>Консультативная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ разработку рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</li> <li>✓ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</li> <li>✓ консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</li> </ul>
<i>Информационно - просветительская</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений: воспитанникам (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения воспитанников, трудностями в обучении и социализации;</li> <li>✓ проведение тематических выступлений, консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий воспитанников, трудностями в обучении и социализации.</li> </ul>

Коррекционно–развивающая работа организуется на основании:

- ✓ по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- ✓ на основании результатов психологической диагностики;
- ✓ на основании рекомендаций ППк.

Коррекционно-развивающая работа ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

С целью обеспечения комплексного сопровождения детей, состав ППк МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №180» состоит из следующих специалистов:

- председатель консилиума (старший воспитатель);
- заместитель председателя консилиума (старший воспитатель);
- член комиссии, секретарь (учителя-логопеды, учителя-дефектологи);
- член комиссии (педагог-психолог, воспитатель).

Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом ДОО на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся и отражается в графике проведения заседаний ( не реже одного раза в полугодие).

### *Направленность КРР*

<i>Целевые группы</i>	<i>Направленность</i>
<i>Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;</li> <li>✓ снижение тревожности;</li> <li>✓ помощь в разрешении поведенческих проблем;</li> <li>✓ создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>
<i>Одаренные дети</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;</li> <li>✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;</li> <li>✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</li> <li>✓ сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;</li> <li>✓ формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</li> <li>✓ организация предметно-развивающей, обогащённой образо-</li> </ul>

	вательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
<i>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;</li> <li>✓ формирование уверенного поведения и социальной успешности;</li> <li>✓ коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога неуверенность, агрессия);</li> <li>✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку</li> </ul>
<i>Обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;</li> <li>✓ помощь в решении поведенческих проблем;</li> <li>✓ формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей;</li> <li>✓ совершенствование способов саморегуляции.</li> </ul>

**Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий.**

<b>Учитель-логопед</b>	<b>Формы работы</b>
Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; Определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи. Коррекция звукопроизношения. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. Устранение недостатков слоговой структуры.	Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук; на автоматизацию и дифференциацию звуков. Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха. Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи. Дидактические игры, игры с пением.
<b>Воспитатель</b>	<b>Формы работы</b>
Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели. Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.	Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой). Пальчиковая гимнастика. Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием. Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда
<b>Медицинский персонал (при наличии)</b>	Участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направления на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий.
<b>Инструктор по физической культуре</b>	Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений.
<b>Музыкальный руководитель</b>	Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности воспринимать

	ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса.
--	---

**Взаимодействие с родителями и педагогами по осуществлению коррекционной помощи детям.**

№ п/п	Мероприятие	Сроки
1	Выступление на организационных, итоговых и тематических групповых родительских собраниях.	В течении года
2	Индивидуальные консультации по итогам обследования речи детей.	Октябрь
3	Совместное планирование работы по речевому развитию в рамках лексической темы.	Ежемесячно
4	Индивидуальные консультативные занятия с детьми в присутствии родителей.	2 раза в месяц ( в дни консультаций)
5	Индивидуальные консультации для родителей о приемах развития речи в домашних условиях.	2 раза в месяц ( в дни консультаций)
6	Индивидуальные консультации и обследование речи детей 2.5- 4 лет ( по желанию родителей) логопедом района совместно с учителем-логопедом ДОУ	2 раза в месяц (в дни консультаций)
7	Итоговое родительское собрание для родителей детей с речевыми нарушениями.	1 раз в год (май)
8	Консультирование и помощь в проектировании и создании центров речевой активности в группах.	В течение года
9	Периодическое обновление папок- передвижек «Советы учителя-логопеда»	В течение года
10	Консультации воспитателям по выполнению индивидуальных логопедических заданий.	В течение года. По запросу.

Важную помощь и организации учебно-воспитательного процесса оказывает **педагог-психолог**. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу детского сада и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания. Психологическое сопровождение воспитанников проводится в индивидуальной и групповой форме.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду. В случае индивидуальной коррекционной работы устраняются причины нарушений и эмоционально – поведенческой сфере воспитанника, убираются внешние проявления этих нарушений.

Для этого используются комплексные занятия, составленные под конкретную проблему ребенка. Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии.

<b>Направления работы</b>		
Работа с детьми	<b>Формы работы:</b> индивидуальная работа, групповые и индивидуальные занятия, игры и упражнения	- помощь детям в адаптации к детскому саду; - проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии; - определение готовности старших дошкольников к обучению в школе; - организация и регулирование взаимоотношений детей между собой, создание и коррекция микроклимата.
Работа с родителями	<b>Формы работы:</b> консультации, практикумы, круглые столы, диспуты, родительская почта.	- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком); - развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения; - снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу; - обучение родителей методами и приемами организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста; - ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память).
Работа с педагогами	<b>Формы работы:</b> круглые столы, тренинги, минутки релаксации, консультации, практикумы, семинары, педагогические ситуации.	- подготовка и проведение педагогического консилиума; - индивидуальное и групповое консультирование, проведение тренингов; - подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении; - повышение психологической компетенции педагогов.

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №180» оказывает **логопедическую помощь воспитанникам** и в группах общеразвивающей направленности, имеющим нарушения устной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных). Логопедическая помощь в ДОО оказывается воспитанникам в соответствии с «Примерным положением об оказании логопедической помощи в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 180».

Логопедическая помощь осуществляется по разновозрастному принципу из числа воспитанников групп общеразвивающей направленности с нарушениями речи, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

На занятия с учителем -логопедом зачисляются дети из групп общеразвивающей направленности, имеющие следующие нарушения в речевом развитии:

- Фонематические;
- Фонетико-фонематические;
- Фонетико-фонематические с дизартрическим компонентом.

Целью работы учителя-логопеда в группах общеразвивающей направ-

ленности: является оказание помощи детям в формировании устной речи, построение системы профилактической, развивающей работы в дошкольном учреждении для детей в возрасте с 5 до 7 лет, имеющих инвалидность и ограниченные возможности здоровья, речевые нарушения при наличии заключений ПМПК ГБУ «Центра диагностики и консультирования» Краснодарского края, ППк ДОО, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, а также родителей (законных представителей) дошкольников. Максимальное количество детей, нуждающихся в оказании логопедической помощи - 25 человек.

Задачами МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №180» по оказанию **логопедической помощи** в группах общеразвивающей направленности являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;

- организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;

- организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

Для детей групп общеразвивающей направленности, имеющих заключение ПМПК ГБУ «Центра диагностики и консультирования» Краснодарского края, инвалидность и ограниченные возможности здоровья, специалистами ППк ДОО составляется индивидуальная адаптированная образовательная программа (ИАОП) сопровождения ребёнка в образовательном пространстве на учебный год с последующим диагностическим обследованием для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Для других детей общеразвивающих групп, имеющих речевые нарушения, учитель-логопед составляет программу индивидуального развития детей, а воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре – индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

В зависимости от наполняемости группы педагоги строят свою работу согласно циклограмме деятельности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе

заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

№ п/п	Формы коррекционной работы	Цели и задачи	Сроки
1	Углубленное логопедическое обследование	Определить структуру и степень выраженности имеющегося дефекта	Сентябрь
2	Индивидуальные логопедические занятия с детьми	Коррекция нарушений звукопроизношения (постановка и автоматизация звуков)	В течении учебного года Ежедневно
3	Подгрупповые логопедические занятия	Коррекция нарушений звукопроизношения (автоматизация и дифференциация поставленных звуков, обучение грамоте, закрепление полученных знаний)	В течении учебного года Ежедневно

Если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

Используемые психотехнологии: игры, совместная занимательная деятельность с детьми с использованием разных психотехник, беседы, проблемные ситуации, сказкотерапия, изотерапия, песочная терапия, цветотерапия, театрализованная деятельность, психогимнастика, гимнастика мимики, гимнастика пантомимики.

Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ПМПК, ППК.

## **2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)**

### **2.7.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка - детский сад №180 «Остров сокровищ» (далее – ДОО), является частью основной образовательной программы МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №180».

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность

за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России (п.5. Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства РФ, 2022, N 46, ст. 7977).

✓ Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

✓ Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

✓ Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

✓ Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

✓ Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

✓ Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

✓ Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

✓ Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

✓ Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

✓ С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

✓ Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

✓ Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МАДОУ МО г. Краснодар «Центр -детский сад №180» и их при-

общение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольной образовательной организации и воспитания в семьях детей от 1,6 до 8-ми лет.

#### Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### Направления воспитания.

##### *Патриотическое направление воспитания.*

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направ-

ления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### *Духовно-нравственное направление воспитания.*

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### *Социальное направление воспитания.*

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща,

подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### *Познавательное направление воспитания.*

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### *Физическое и оздоровительное направление воспитания.*

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### *Трудовое направление воспитания.*

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
- 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### *Эстетическое направление воспитания.*

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### Целевые ориентиры воспитания

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к бережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной

		деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## 2.7.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### Уклад образовательной организации

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Формирование и сохранение ценностей воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Жизнедеятельность в ДОО строится на основе следующих принципов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принцип гуманизма</li> <li>- принцип ценностного единства и совместности</li> <li>- принцип общего культурного образования</li> <li>- принцип следования нравственному примеру</li> <li>- принципы безопасной жизнедеятельности</li> <li>- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого</li> <li>- принцип инклюзивности</li> </ul>
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	ДОО имеет единый архитектурный стиль. ДОО называется «Остров сокровищ». Центральный фасад здания отражает тематику наименования ДОО. Холлы и лестничные пролёты оформлены в морской тематике. Все группы имеют тематическое оформление, соответствующее названию групп. Детский сад имеет эмблему в виде ракушки, свой флаг с изображением эмблемы ДОО.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учёт интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда. Создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы

<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Правила поведения воспитанников; Положение о видах и условиях поощрения за успехи в познавательно-исследовательской, творческой, физкультурной деятельности</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)</p>	<p>В ДОО существует календарь традиций. Деятельность педагогов регламентируется локальными актами: - Кодекс профессиональной этики педагогов ДОО; - Положении о нормах профессиональной этики педагогических работников. Цель событийных мероприятий-создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру.</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>РППС отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает: - оформление помещений; - оборудование; - игрушки. РППС в группах динамична и многофункциональна, обеспечивает безопасное пребывание, отвечает требованиям возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста. Предметно – пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей. В каждой группе предметно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по зонам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Для организация самостоятельной деятельности созданы творческие мастерские, позволяющие детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и др. материалами. Для организации детского экспериментирования оборудована познавательно-игровая зона для экспериментов. РППС подобрана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>В основе социокультурного развития находится становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества. Соответственно задача воспитания заключается в том, чтобы социально необходимые общественные требования становились внутренними стимулами личности, включая, в первую очередь, честь, долг, совесть, достоинство. В ходе трансляции социокультуры можно выделить следующие этапы: – семья и роль семейного воспитания; – стадия репродуктивного овладения культурой;</p>

	<p>– переход от репродуктивного знания к продуктивному творчеству.</p> <p>Ребенок овладевает знаниями, нормами, ценностями общества, учится орудийной и знаковой деятельности, впоследствии может переходить к творчеству.</p> <p>В рамках социокультурного развития эффективным является ознакомление с государственной символикой России, Краснодарского края, города Краснодар.</p> <p>Задачи проектируемого процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вызвать у детей интерес;</li> <li>– сформировать умения применять полученные знания в практической деятельности.</li> </ul> <p>Методы и формы организации: рассматривание альбомов, слайдов, книг, слушание песен, стихов, дидактические игры по теме геральдики, игры – путешествия, прослушивание музыкальных произведений (гимна России, песен о Родине); дидактические игры, тематические выставки детских рисунков, оформление тематических альбомов, использование иллюстративного материала.</p>
--	--

В ДОО существует календарь традиций.

Деятельность педагогов регламентируется локальными актами:

- Кодекс профессиональной этики педагогов ДОО;
- Положении о нормах профессиональной этики педагогических работников.

Цель событийных мероприятий-создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру.

#### Календарь традиций ДОО

Месяц	Мероприятия для детей
<b>Сентябрь</b>	Праздник «День Знаний на острове сокровищ» «День Здоровья» Конкурс рисунков «Мой любимый воспитатель» Викторина «День города»
<b>Октябрь</b>	«Музыкальная гостиная «Музыка в наших сердцах», посвящённая международному дню музыки Развлечение, посвящённое Всемирному дню улыбки (2 октября) Долгосрочный проект, посвященный Всемирному дню защиты животных. Осенняя ярмарка «Чудеса осени» Праздник «День бабушек и дедушек» (28 октября)
<b>Ноябрь</b>	Праздник «День народного единства» Викторина «Права и обязанности детей», посвящённая Всемирному дню ребёнка. Краткосрочный проект «Синичкин день» Выставка рисунков «Моя мамочка» Конкурс исследовательских работ «Я - исследователь»

	«День Здоровья» Тематические мероприятия «День рождения Деда Мороза»
<b>Декабрь</b>	Фестиваль «Большие СТЕМ- игры с родителями» Тематические мероприятия «День Героев Отечества» Цикл тематических бесед «День Конституции Российской Федерации» Праздник «Новогодняя фантазия» Виртуальная гостиная «Международный день кино» (28 декабря) Акция «Подкорми птиц зимой»
<b>Январь</b>	Развлечение «Рождественские колядки» «День Здоровья» День вежливых дел, посвящённый международному дню «СПАСИБО» (11 января) Совместная выставка творческих работ детей и родителей «Рождество» Выставка детских работ «Юные изобретатели», посвященная дню детских изобретений (17 января)
<b>Февраль</b>	Выставка «Защитники Отечества» Праздник «Большие Армейские игры» Конкурс исследовательских работ «Я - исследователь» Виртуальная экскурсия «Мир профессий»
<b>Март</b>	Праздник «Мама милая моя!» «Неделя детской книги» (с 24 марта по 30 марта) «Ожившие герои любимых сказок», театрализация, посвящённая Международному дню театра (27 марта) Фольклорный праздник «Масленица» «День Здоровья» Долгосрочный проект «Юный агроном»
<b>Апрель</b>	Цикл тематических бесед, посвященные Международному дню птиц Марафон «Я творю мир», посвященный Дню мультфильма (6 апреля) Фестиваль творческих работ «Такой далёкий и близкий космос» Флешмоб «Танцуем вместе», посвященный Международному дню танца
<b>Май</b>	Концерт «День Победы – 9 мая» Совместно с родителями возложение цветов к мемориалам и памятникам, посвященных Победе в Великой Отечественной Войне Акция «Цветами улыбается Земля» Выставка детских поделок и рисунков «Эколята-дошколята»
<b>Июнь</b>	Праздник «День защиты детей» Литературная гостиная «Путешествие по страницам сказок А.С.Пушкина» Флешмоб ко Дню России «Моя Россия!» «День Здоровья» Выпускные «До свидания, детский сад!»
<b>Июль</b>	Праздник «День семьи, любви и верности» Праздник «День Нептуна» «День Здоровья» Фестиваль «Большие шахматные игры», посвящённый – международному дню шахмат (20 июля) Конкурс рисунков на асфальте «Дружба крепкая не сломается», посвящённый международному дню дружбы (30 июля)
<b>Август</b>	Выставка детских поделок и рисунков «Красный, жёлтый, зелёный», посвященная дню светофора (5 августа) Цикл тематических бесед «День Государственного флага России» (22 авгу-

	ста) Фольклорный праздник «Яблочный спас» «День Здоровья» Выставка детских рисунков «Краски лета»
--	--

### Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда – это окружающая среда, в первую очередь – люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела. Затем – природа. Для ребенка-дошкольника воспитывающая среда – это семья, детский сад, немного улицы.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в группе целый день с детьми. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности. Педагог должен быть честным и правдивым, искренним и принципиальным, душевно богатым и щедрым. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем. В манере разговаривать, одеваться и т.д.

Еще одним главным инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно пространственная среда (далее - РППС) ДОО. Она аналогична РППС образовательной программы МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад №180» (см. стр.79).

### Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности:

педагог - дети,  
 родители (законные представители) - ребенок (дети),  
 педагог - родители (законные представители),  
 дети-дети,  
 педагог-педагог,  
 родители (законные представители) – родители (законные представители).

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально- родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

*Профессиональная общность* – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;

–воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

*Профессионально-родительская общность* включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

*Детско-взрослая общность.* Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

*Детская общность.* Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

#### Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как

со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

*Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.* Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС

ДО, которые соотносятся с направлениями воспитания:

Образовательная область	Направление воспитания
Социально-коммуникативное развитие»	патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
Познавательное развитие	познавательное, патриотическое
Речевое развитие	социальное, эстетическое
Художественно-эстетическое развитие	эстетическое
Физическое развитие	физическое, оздоровительное

### Решение задач воспитания в рамках образовательных областей

Образовательная область	Направлено на приобщение детей к ценностям	Ценность	QR-код
<a href="#">«Социально-коммуникативное развитие»</a>	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	Семья, дружба, человек, сотрудничество.	
<a href="#">«Познавательное развитие»</a>	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» «Природа»	Знания	
<a href="#">«Речевое развитие»</a>	«Культура», «Красота»	Умение чувствовать красоту	
<a href="#">«Художественно-эстетическое развитие»</a>	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	«Красота», «Природа», «Культура»;	
<a href="#">«Физическое развитие»</a>	«Жизнь», «Здоровье»	«Здоровье»	

### Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

### События ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация:

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела, значимые события в ведущих видах деятельности: детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры;

- встречи, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

- свободная игра;

- свободная деятельность детей.

### Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

Игрушки, материалы соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметная среда аналогична ОП ДОО (стр.79).

### Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия);

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия);

✓ проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

✓ реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

ОО осуществляет взаимодействие с организациями партнерами, органами исполнительной власти:

- муниципальное казенное учреждение «Краснодарский научно – методический центр»;

- ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК;
- муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар Ресурсный центр «Детство»;
- государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Городская поликлиника № 8 города Краснодара» Министерства здравоохранения Краснодарского края;
- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 50 имени Нины Фурсовой;
- муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 107 имени;
- муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида №93»;
- муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №3 «Тополёк» муниципального образования город-курорт Геленджик;
- библиотека им.Т.Г.Шевченко, Филиал №21 МУК ЦБС города Краснодара, Библиотека-клуб им. Т. Г. Шевченко;
- Краснодарское высшее военное орденов Жукова и Октябрьской Революции Краснознаменное училище имени генерала армии С.М.Штеменко;
- Краснодарская краевая пожарно-техническая выставка ГУ МЧС России по Краснодарскому краю, с ФАУ ДПО «Краснодарский учебный центр ФПС»;
- Краснодарским государственный историко-археологическим музеем-заповедником имени Е.Д. Фелицына;
- Краснодарским региональным отделением общероссийской общественной организацией инвалидов «Всероссийское общество глухих»;
- ГБУ учреждение культуры «Краснодарская краевая специальная библиотека для слепых им. А.П. Чехова»;
- ГБУК «Краснодарская краевая специальная библиотека для слепых им.А.П.Чехова»;
- МУК ЦБС г. Краснодар «Библиотека филиал №26»;
- МБДОУ «Детский сад №31» станицы Березанской МО Выселковского района;
- МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №127»;

Благодаря взаимодействию с данными организациями воспитательно образовательный процесс ДОО становится более насыщенным и содержательным.

Благодаря взаимодействию с данными организациями воспитательно образовательный процесс ДОО становится более насыщенным и содержательным.

### 2.7.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

#### Кадровое обеспечение

В данном разделе представлены решения в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации:

<b>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
<b>Заведующий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ДОО;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.</li> </ul>
<b>Старший воспитатель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</li> <li>- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> <li>- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общеса-</li> </ul>

	<p>довских воспитательных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</li> <li>- организация воспитательной деятельности в ДОО;</li> <li>- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</li> </ul> <p>анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование работы в организации воспитательной деятельности;</li> <li>- организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> </ul> </li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общесадовских воспитательных мероприятий;</li> <li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</li> </ul>
<b>Педагог-психолог</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>- осуществление социологических исследований воспитанников;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> </ul>
<b>Тьютор</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление общего тьюторского сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, одаренных детей;</li> <li>- подбор и адаптация педагогических средств, индивидуализация обра-</li> </ul>

	<p>зовательного процесса;</p> <p>-разработка и подбор методических средств (визуализация поддержки, альтернативной коммуникации).</p>
<p><b>Воспитатель</b></p> <p><b>Инструктор по ФК</b></p> <p><b>Музыкальный руководитель</b></p> <p><b>Учитель-логопед</b></p> <p><b>Учитель-дефектолог</b></p>	<p>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</p> <p>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</p> <p>– организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</p> <p>- внедрение здорового образа жизни;</p> <p>– внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</p> <p>–организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</p>
<b>Помощник воспитателя</b>	<p>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</p> <p>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</p>

### Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

[\(https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/\)](https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/)



В ДОО приняты управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности, обновлены/заключены договоры о сотрудничестве с социальными партнерами:

- МБОУ МО г.Краснодар СОШ №50, договор от 01.08.2023;
- МАОУ МО г.Краснодар СОШ №107, договор от 01.08.2023;
- МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад №93, договор от 01.08.2023;
- Краснодарское высшее военное орденов Жукова и Октябрьской Революции Краснознаменное училище имени генерала армии С.М.Штеменко, соглашение от 15.08.2023;

- Краснодарская краевая пожарно-техническая выставка ГУ МЧС России по Краснодарскому краю, с ФАУ ДПО «Краснодарский учебный центр ФПС, соглашение от 15.08.2023;

- Краснодарским государственный историко-археологическим музеем-заповедником имени Е.Д. Фелицына, договор от 01.08.2023.

#### Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Созданы особые условия воспитания для отдельных категорий детей, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, одаренные дети и другие категории.

ДОО готово принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физиче-

ской доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*При реализации парциальных программ реализуются способы, методы и средства аналогичны указанным выше.*

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

<a href="#"><u>Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями</u></a>	
	
	

#### 3.2. Кадровое обеспечение в общеразвивающих группах

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Педагогический коллектив ДОО состоит из 75 человек:

Руководящие работники:

- заведующий,
- заместители заведующего - 1,

Педагогические работники:

- старшие воспитатели - 4
- воспитатели – 50,
- учителя-логопеды – 9,
- учителя-дефектологи - 2,
- педагоги-психологи – 3,
- музыкальные руководители – 3,
- инструкторы по физической культуре – 2.

#### Квалификационная категория

- Высшая – 40 (53 %) человек,
- Первая – 13 (17 %) человек,
- Не имеют категории – 22 (29 %) человек.

### **3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды (далее – РППОС)**

РППОС - часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППОС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППОС включает организованное пространство: (территория ДОО, спортивная площадка, групповые комнаты, кабинеты специалистов, музыкальный, физкультурный залы, медицинский кабинет, пищеблок, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППОС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППОС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППОС ДОО содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, доступна и безопасна

РППОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

РППОС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям ФГОС ДО;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: телевизоры, ноутбуки, компьютеры.

В оснащении РППОС использованы элементы цифровой образовательной среды, как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (интерактивные доски, мультостудия «Я творю мир», мультимедиа, игровые планшеты, роботизированные и технические игрушки и другие).

Для детей с ОВЗ в ДОО, специально приспособленной мебели нет, имеются столы и стулья с регулируемыми ножками.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

## Наполняемость РППОС

### Развивающая предметно-пространственная образовательная среда помещений и групповых комнат

Пространство	Основное предназначение	Оснащение помещения
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательная деятельность.</li> <li>- Досуговые мероприятия.</li> <li>- Праздники.</li> <li>- Театрализованные представления.</li> <li>- Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкальный центр, магнитофон, микрофон, мультимедийный проектор, экран, ноутбук.</li> <li>- Детские музыкальные инструменты.</li> <li>-Аудиотека.</li> <li>- Атрибуты для проведения музыкальных занятий.</li> <li>- Шкаф для используемых муз. руководителем, пособий, игрушек, атрибутов.</li> </ul>
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равнове-</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика.</li> <li>- Досуговые мероприятия.</li> <li>- Праздники.</li> <li>- Театрализованные представления.</li> <li>- Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>сия.</li> <li>- Спортивные тренажеры.</li> <li>- Шкаф для используемых инструктором по физической культуре пособий, игрушек, атрибутов.</li> </ul>
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательная деятельность.</li> <li>- Консультативно- просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Шкаф для используемых учителем-логопедом, пособий, игрушек, атрибутов.</li> <li>- Обучающие и дидактические игры</li> </ul>
Кабинет учителя-дефектолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательная деятельность.</li> <li>- Консультативно- просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Шкаф для используемых учителем-логопедом, пособий, игрушек, атрибутов.</li> <li>- Обучающие и дидактические игры</li> </ul>
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательная деятельность.</li> <li>- Консультативно- просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Песочная терапия</li> <li>- Уголок уединения</li> <li>- Сенсорное оборудование</li> <li>- Шкаф для используемых педагогом-психологом, пособий, игрушек, атрибутов.</li> <li>- Обучающие и дидактические игры</li> </ul>
STEM-лаборатория	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Платные дополнительные услуги</li> <li>- Образовательная деятельность</li> <li>- Консультативно- просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО</li> <li>- Досуговые мероприятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оборудование по всем модулям Программы</li> <li>1. Дидактическая система Ф. Фребеля</li> <li>2. Экспериментирование с живой и неживой природой</li> <li>3. LEGO-конструирование</li> <li>4. Математическое развитие</li> <li>5. Робототехника</li> <li>6. Мультистудия «Я творю мир»</li> </ul>
ИЗО-студия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Платные дополнительные услуги</li> <li>- Консультативно- просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерактивная доска</li> <li>- Шкаф для используемых педагогом, пособий, игрушек, атрибутов, оборудования для рисования</li> <li>- Обучающие и дидактические игры</li> </ul>
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осмотр детей, консультации медсестры, врачей.</li> <li>- Консультативно- просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изолятор.</li> <li>- Прививочный кабинет.</li> <li>- Туалет с местом для приготовления дез.растворов.</li> </ul>
Коридоры ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационно- просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стенды для родителей, визитка ДОО.</li> <li>- Стенды для сотрудников.</li> </ul>
Участки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прогулки, наблюдения.</li> <li>- Игровая деятельность.</li> <li>- Самостоятельная двигатель-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.</li> <li>- Теневые навесы.</li> </ul>

	<p>ная деятельность.</p> <p>- Трудовая деятельность.</p>	<p>- Игровое, функциональное и спортивное оборудование.</p> <p>- Дорожки для ознакомления дошкольников с ПДД.</p> <p>- Огород, цветники. Экологическая тропа.</p>
<b>Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в группах</b>		
Спортивный центр	- Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<p>- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия.</p> <p>- Для прыжков.</p> <p>- Для катания, бросания, ловли.</p> <p>- Для ползания и лазания.</p> <p>- Атрибуты к подвижным и спортивным играм.</p> <p>- Нетрадиционное физкультурное оборудование.</p>
Центр науки	- Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	<p>- Календарь погоды (ранний возраст).</p> <p>- Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр).</p> <p>- Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями.</p> <p>- Сезонный материал.</p> <p>- Паспорта растений.</p> <p>- Литература природоведческого содержания набор картинок, альбомы.</p> <p>- Материал для проведения элементарных опытов и экспериментирования.</p> <p>- Обучающие и дидактические игры по экологии.</p> <p>- Инвентарь для трудовой деятельности.</p> <p>- Природный и бросовый материал.</p>
Центр конструирования	<p>- Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</p> <p>- Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.</p>	<p>- Напольный строительный материал.</p> <p>- Настольный строительный материал.</p> <p>- Пластмассовые конструкторы (младший возраст с крупными деталями)</p> <p>- Конструкторы с металлическими деталями (старший возраст).</p> <p>- Мягкие строительно-игровые модули.</p> <p>- Транспортные игрушки</p>
Центр сюжетно-ролевых игр	- Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	<p>- Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека», «Ателье»)</p> <p>- Предметы-заместители.</p>
Центр безопас-	Расширение познавательного	- Дидактические, настольные игры по

ности	опыта, его использование в повседневной деятельности.	профилактике ДТП. - Макеты перекрестков, районов города. - Дорожные знаки. - Литература о правилах дорожного движения.
Речевой центр	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	- Детская художественная литература соответствии с возрастом детей. - Иллюстрации по темам ООД по ознакомлению с окружающим миром и художественной литературой. - Материалы о художниках – иллюстраторах. - Портрет поэтов, писателей (ст. возраст) - Тематические выставки.
Уголок театрализации	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх- драматизациях.	- Ширмы. - Элементы костюмов. - Различные виды театров (в соответствии с возрастом) - Предметы декорации
Уголок творческой мастерской	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	- Бумага разного формата, разной формы, разного тона. - Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, салфеток, пластилина (стеки, доски для лепки). - Наличие цветной бумаги и картона. - Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, салфеток для аппликации. - Бросовый материал (фольга, фантики конфет и др.). - Место для сменных выставок детских совместных работ детей и родителей.
Уголок музыки	Развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности.	- Детские музыкальные инструменты. - Портрет композитора (старший возраст). - Музыкальные игрушки. - Игрушки- самоделки. - Музыкально- дидактические игры. - Магнитофон. - Записи музыкальных произведений на носителях по возрастам. - Музыкально- дидактические пособия.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносит-

ся на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Участок детского сада огорожен, озеленен, освещен и оснащен прогулочными площадками, верандами, имеет спортивную площадку. За каждой группой закреплена игровая площадка, где размещено спортивное и игровое оборудование. Все оборудование безопасно и соответствует санитарным нормам.

Зеленые насаждения участков обогащают воздух кислородом, способствуют поглощению вредных веществ в воздухе. Цветники многообразны по подборке растений. Яркая гамма цветов оказывает позитивное влияние на психоэмоциональное состояние и настроение детей. При оформлении клумб растения были подобраны по принципу сезонного цветения.

Прогулочные веранды оснащены многофункциональным оборудованием для игр, экспериментирования, двигательной, театрализованной, элементарной трудовой и познавательной деятельности. Все это способствовало полноценному развитию детей.

### **3.4. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: ИЗО-студии, театральной студии, мультстудии, STEM-лаборатории, игротек, и других.

В ДОО предусмотрены обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей воспитанников, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Информационные интернет-ресурсы:

e-mail: detsad180@kubannet.ru

Адрес сайта: ds180.centerstart.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <https://minobr.krasnodar.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

Администрация МО г.Краснодар <https://krd.ru/>

Департамент образования <https://do.krd.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Информационный портал	Ссылка
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Российский общеобразовательный портал	<a href="http://school.edu.ru/">http://school.edu.ru/</a>
Дополнительное образование детей	<a href="http://www.vidod.edu.ru/">http://www.vidod.edu.ru/</a>
Портал информационной поддержки единого государственного экзамена	<a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

СМИ образовательной направленности

Газета «Дошкольное образование»

Газета «Панорама образования»

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

<https://www.maam.ru/>

<https://www.prodlenka.org/>

<http://edu-time.ru/>

<https://infourok.ru/>

<http://www.academyadt.info/>

<https://www.pedologiya.ru/>

<http://pedrazvitie.ru/>

<https://slovopedagoga.ru/>

<https://nsportal.ru/>

<http://vospitatel-ru.ru/>

**Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

<a href="#">2 м. – 2 года</a>	<a href="#">2-3 года</a>	<a href="#">3-4 года</a>	<a href="#">4-5 лет</a>	<a href="#">5-6 лет</a>	<a href="#">6-8 лет</a>
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке  
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента регулируется родителями (законными представителями) и соответствует его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

<b>Партнеры по сетевому взаимодействию</b>	<b>Основание сотрудничества</b>	<b>Содержание сотрудничества</b>
МБОУ МО г.Краснодар СОШ №50	Договор от 01.08.2023	Договор бессрочный
МАОУ МО г.Краснодар СОШ №107	Договор от 01.08.2023	Договор бессрочный
МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад №93	Договор от 01.08.2023	Договор бессрочный
МБДОУ МО город-курорта Геленджик «Детский сад №3	Договор от 17.06.2022	Договор бессрочный
библиотека им.Т.Г.Шевченко, Филиал №21	Договор от 09.01.2023	Договор бессрочный
Краснодарское региональное отделение общероссийской общественной организацией инвалидов «Всероссийское об-	соглашение от 21.05.2021	Соглашение бессрочное

щество глухих»		
ГБУК «Краснодарская краевая специальная библиотека для слепых им.А.П.Чехова»	Договор от 21.05.2021	Договор бессрочный
Краснодарское высшее военное орденов Жукова и Октябрьской Революции Краснознаменное училище имени генерала армии С.М.Штеменко	соглашение от 15.08.2023	Соглашение бессрочное
Краснодарская краевая пожарно-техническая выставка ГУ МЧС России по Краснодарскому краю, с ФАУ ДПО «Краснодарский учебный центр ФПС	соглашение от 15.08.2023	Соглашение бессрочное
Краснодарским государственный историко-археологическим музеем-заповедником имени Е.Д. Фелицына	Договор от 01.08.2023	Договор бессрочный
МБДОУ «Детский сад №31» станицы Березанской МО Выселковского района	Договор от 31.08.2022	Договор бессрочный
ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК	Договор от 26.09.2022	Договор бессрочный

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

### 3.5. Режим и распорядок дня

#### Режим дня детей в группе раннего возраста (2 – 3 года)

<b><i>Первый/второй период реализации Программы с 01.09.24 по 31.05.2025г</i></b> Холодный период года	
Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, осмотр, самостоятельная деятельность детей	07.00-07.30
Возвращение с прогулки, совместная деятельность воспитателя с детьми, утренняя гимнастика	07.30-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
Игры, подготовка к занятиям	08.50-9.10
Занятия	09.10-9.20 09.30-9.40
Игровая деятельность детей	09.40-10.20
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.20-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.30-12.00

Подготовка ко сну, дневной сон	11.50-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.40
Подготовка к «уплотнённому» полднику, «уплотненный» полдник	15.30-16.10
Занятия по подгруппам	16.10-16.20 16.20-16.30
Подготовка детей к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-19.00

<b>Третий период реализации Программы с 01.06.2025-31.08.2025</b> Теплый период года		Время
Прием детей на воздухе, совместная деятельность воспитателя с детьми, утренняя гимнастика		07.00-08.20
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак		08.20-09.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей, занятия по подгруппам художественно-эстетической и физкультурной направленности		09.00-11.30 9.40 - 9.50 10.00 - 10.10
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак		10.20-10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед		11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон		12.00-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры		15.30-16.00
Подготовка к «уплотнённому» полднику, «уплотненный» полдник		16.00-16.30
Подготовка детей к прогулке, прогулка, уход детей домой		16.50-19.00

**Режим дня детей в группе младшего возраста  
(3-4 года)**

<b>Первый/второй период реализации Программы с 01.09.24 по 31.05.2025г</b> Холодный период года		
Режимные моменты		Время
Прием детей на воздухе, осмотр, самостоятельная деятельность детей		07.00-07.30
Возвращение с прогулки, совместная деятельность воспитателя с детьми, утренняя гимнастика		07.30-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак		08.20-08.50
Игры, подготовка к занятиям		08.50-09.00
Занятия		09.00-09.15 09.25-09.40
Игровая деятельность детей		09.40-10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак		10.30-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка		10.50-11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед		11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон		12.00-15.10
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры		15.10-15.50
Подготовка к «уплотнённому» полднику, «уплотненный» полдник		15.50-16.20

Занятия (при необходимости), игры, самостоятельная деятельность детей	16.20-16.50
Подготовка детей к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.50-19.00

<b>Третий период реализации Программы с 01.06.2025-31.08.2025 Теплый период года</b>	
	Время
Прием детей на воздухе, совместная деятельность воспитателя с детьми, утренняя гимнастика	07.00-08.20
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	08.20-09.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей, занятия по подгруппам художественно-эстетической и физической направленности	09.00-11.40
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30-10.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед	11.40-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.30
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры	15.30-16.00
Подготовка к «уплотнённому» полднику, «уплотненный» полдник	16.00-16.30
Подготовка детей к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.30-19.00

**Режим дня детей в средней группе  
(4-5 года)**

<b>Первый/второй период реализации Программы с 01.09.24 по 31.05.2025г Холодный период года</b>	
	Время
<b>Режимные моменты</b>	
Прием детей на воздухе, осмотр, самостоятельная деятельность детей	07.00-07.30
Возвращение с прогулки, совместная деятельность воспитателя с детьми, утренняя гимнастика	07.30-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
Игры, подготовка к занятиям	08.50-09.00
Занятия	09.00-09.20 09.30-09.50
Игровая деятельность детей	09.50-10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.10
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры	15.10-15.50
Подготовка к «уплотнённому» полднику, «уплотненный» полдник	15.50-16.20
Занятия (при необходимости), игры, самостоятельная деятельность детей	16.20-16.50
Подготовка детей к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.50-19.00

<b>Третий период реализации Программы с 01.06.2025-31.08.2025</b> Теплый период года		Время
Прием детей на воздухе, совместная деятельность воспитателя с детьми, утренняя гимнастика		07.00-08.20
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак		08.20-09.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей, занятия по подгруппам художественно-эстетической и физкультурной направленности		09.00-12.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак		10.30-10.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед		12.00-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон		12.40-15.30
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры		15.30-16.00
Подготовка к «уплотнённому» полднику, «уплотненный» полдник		16.00-16.30
Подготовка детей к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой		16.30-19.00

**Режим дня детей в старшей группе  
(5-6 лет)**

<b>Первый/второй период реализации Программы с 01.09.24 по 31.05.2025г</b> Холодный период года		
Режимные моменты		Время
Прием детей на воздухе, осмотр, самостоятельная деятельность детей		07.00-07.30
Возвращение с прогулки, совместная деятельность воспитателя с детьми, утренняя гимнастика		07.30-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак		08.20-08.50
Игры, подготовка к занятиям		08.50-09.00
Занятия		09.00-09.25 09.35-10.00
Игровая деятельность детей		10.00-10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак		10.30-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка		10.50-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед		12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон		12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры		15.00-15.20
Подготовка к «уплотнённому» полднику, «уплотненный» полдник		15.20-16.20
Занятия (при необходимости), игры, самостоятельная деятельность детей		16.20-17.00
Подготовка детей к прогулке, прогулка, уход детей домой		17.00-19.00

<b>Третий период реализации Программы с 01.06.2025-31.08.2025</b> Теплый период года		Время
Прием детей на воздухе, совместная деятельность воспитателя с детьми, утренняя гимнастика		07.00-08.20
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак		08.20-09.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей, занятия по подгруппам художественно-эстетической и физкультурной направленности		09.00-12.10
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак		10.30-10.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед		12.10-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон		12.50-15.30
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры		15.30-16.00
Подготовка к «уплотнённому» полднику, «уплотненный» полдник		16.00-16.30
Подготовка детей к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой		16.30-19.00

**Режим дня детей в подготовительной школе группе  
(6-7 лет)**

<b>Первый/второй период реализации Программы с 01.09.24 по 31.05.2025г</b> Холодный период года		
Режимные моменты		Время
Прием детей на воздухе, осмотр, самостоятельная деятельность детей		07.00-07.30
Возвращение с прогулки, совместная деятельность воспитателя с детьми, утренняя гимнастика		07.30-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак		08.20-08.50
Игры, подготовка к занятиям		08.50-09.00
Занятия		09.00-09.30
		09.40-10.10
Игровая деятельность детей		10.10-10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак		10.30-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка		10.50-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед		12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон		12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры		15.00-15.30
Подготовка к «уплотнённому» полднику, «уплотненный» полдник		15.30-16.10
Занятия (при необходимости), игры, самостоятельная деятельность детей		16.10-17.00
Подготовка детей к прогулке, прогулка, уход детей домой		17.00-19.00

<b>Третий период реализации Программы с 01.06.2025-31.08.2025</b> Теплый период года	Время
Прием детей на воздухе, совместная деятельность воспитателя с детьми, утренняя гимнастика	07.00-08.20
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	08.20-09.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей, занятия по подгруппам художественно-эстетической и физкультурной направленности	09.00-12.15
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30-10.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед	12.15-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.30
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры	15.30-16.00
Подготовка к «уплотнённому» полднику, «уплотненный» полдник	16.00-16.30
Подготовка детей к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.30-19.00

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточной двигательной активности ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе,

образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

**Режим дня детей в группе кратковременного пребывания  
раннего возраста (2 – 3 года)**

<i>Первый/второй период реализации Программы с 01.09.24 по 31.05.2025г Холодный период года</i>	
<i>Режимные моменты</i>	
	<i>Время</i>
<i>Прием детей, осмотр, занятия</i>	<i>09.10-9.20 09.30-9.40</i>
<i>Игровая деятельность детей</i>	<i>09.40-10.20</i>
<i>Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак</i>	<i>10.20-10.40</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	<i>10.40-11.30</i>
<i>Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед</i>	<i>11.30-12.00</i>
<i>Игровая деятельность, уход детей домой</i>	<i>12.00-13.00</i>
<i>Третий период реализации Программы с 01.06.2025-31.08.2025 Теплый период года</i>	
	<i>Время</i>
<i>Прием детей, осмотр, подготовка к прогулке, прогулка, игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей, занятия по подгруппам художественно-эстетической и физкультурной направленности</i>	<i>09.00-11.30 9.40 - 9.50 10.00 - 10.10</i>
<i>Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак</i>	<i>10.20-10.40</i>
<i>Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед</i>	<i>11.30-12.00</i>
<i>Игровая деятельность, уход детей домой</i>	<i>12.00-13.00</i>

**Режим дня детей в группе кратковременного пребывания  
младшего возраста (3-4 года)**

<i>Первый/второй период реализации Программы с 01.09.24 по 31.05.2025г Холодный период года</i>	
<i>Режимные моменты</i>	
	<i>Время</i>
<i>Прием детей, осмотр, занятия</i>	<i>09.00-09.15 09.25-09.40</i>
<i>Игровая деятельность детей</i>	<i>09.40-10.30</i>
<i>Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак</i>	<i>10.30-10.50</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	<i>10.50-11.30</i>
<i>Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед</i>	<i>11.30-12.00</i>
<i>Игровая деятельность, уход детей домой</i>	<i>12.00-13.00</i>
<i>Третий период реализации Программы с 01.06.2025-31.08.2025 Теплый период года</i>	
	<i>Время</i>
<i>Прием детей, подготовка к прогулке, прогулка, игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей, занятия по подгруппам художественно-эстетической и физкультурной направленности</i>	<i>09.00-11.40</i>

<i>Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак</i>	<i>10.30-10.50</i>
<i>Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед</i>	<i>11.40-12.20</i>
<i>Игровая деятельность, уход детей домой</i>	<i>12.20-13.00</i>

**Режим дня детей в средней группе кратковременного пребывания  
(4-5 года)**

<b>Первый/второй период реализации Программы с 01.09.24 по 31.05.2025г Холодный период года</b>	
<i>Режимные моменты</i>	
<i>Прием детей, осмотр, занятия</i>	<i>Время</i>
	<i>09.00-09.20</i>
	<i>09.30-09.50</i>
<i>Игровая деятельность детей</i>	<i>09.50-10.30</i>
<i>Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак</i>	<i>10.30-10.50</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	<i>10.50-12.00</i>
<i>Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед</i>	<i>12.00-12.30</i>
<i>Игровая деятельность, уход детей домой</i>	<i>12.30-13.00</i>
<b>Третий период реализации Программы с 01.06.2025-31.08.2025 Теплый период года</b>	
	<i>Время</i>
<i>Прием детей, осмотр, подготовка к прогулке, прогулка, игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей, занятия по подгруппам художественно-эстетической и физкультурной направленности</i>	<i>09.00-12.00</i>
<i>Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак</i>	<i>10.30-10.50</i>
<i>Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед</i>	<i>12.00-12.40</i>
<i>Игровая деятельность, уход детей домой</i>	<i>12.40-13.00</i>

**Режим дня детей в старшей группе кратковременного пребывания  
(5-6 лет)**

<b>Первый/второй период реализации Программы с 01.09.24 по 31.05.2025г Холодный период года</b>	
<i>Режимные моменты</i>	
<i>Прием детей, осмотр, занятия</i>	<i>Время</i>
	<i>09.00-09.25</i>
	<i>09.35-10.00</i>
<i>Игровая деятельность детей</i>	<i>10.00-10.30</i>
<i>Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак</i>	<i>10.30-10.50</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	<i>10.50-12.10</i>
<i>Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед</i>	<i>12.10-12.40</i>
<i>Игровая деятельность, уход детей домой</i>	<i>12.40-13.00</i>
<b>Третий период реализации Программы с 01.06.2025-31.08.2025 Теплый период года</b>	
	<i>Время</i>
<i>Прием детей, осмотр, подготовка к прогулке, прогулка, игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей, занятия по подгруппам ху-</i>	<i>09.00-12.10</i>

<i>дожественно-эстетической и физкультурной направленности</i>	
<i>Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак</i>	<i>10.30-10.50</i>
<i>Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед</i>	<i>12.10-12.50</i>
<i>Игровая деятельность, уход детей домой</i>	<i>12.50-13.00</i>

### **3.6. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

Календарный план воспитательной работы МАДОУ МО г.Краснодар «Центр-детский сад №180» сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, является единым для ДОО.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
<b>Воспитательные события ДОО</b>	<b>Памятные даты/праздники</b>	<b>Возрастная группа</b>	<b>Направления воспитания</b>	<b>ситуативно</b>
Праздник «День Знаний на острове сокровищ»	1 сентября: День знаний	2-7 лет	Познавательное	
Чтение художественных произведений о войне	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	6-7 лет	Патриотическое	+
Час информации «Тайны родного слова»	8 сентября: Международный день распространения грамотности	5-7 лет	Познавательное	
«День Здоровья»		2-7 лет	Физическое и оздоровительное	
Конкурс рисунков «Мой любимый воспитатель»	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	4-7 лет	Эстетическое Социальное	
Викторина «День города»		5-7 лет	Социальное Познавательное	
<b>ОКТАБРЬ</b>				
«Музыкальная гостиная «Музыка в наших серд-	1 октября: Международ-	4-7 лет	Эстетическое	

цах»,	ный день музыки			
Рассматривание альбомов «Старость надо уважать»	1 октября: Международный день пожилых людей	5-7 лет	Духовно нравственное	
Развлечение, посвящённое Всемирному дню улыбки (2 октября)		3-7 лет	Социальное	
Долгосрочный проект, посвященный Всемирному дню защиты животных.	4 октября: День защиты животных	2-7 лет	Социальное	
Двигательная пауза «Большая перемена»	5 октября: День учителя	2-7 лет	Физическое и оздоровительное  Социальное	
Осенняя ярмарка «Чудеса осени»		3-7 лет	Трудовое Эстетическое	
Спортивный досуг «Папа может...»	Третье воскресенье октября: День отца в России	4-7 лет	Физическое и оздоровительное	
Праздник «День бабушек и дедушек» (28 октября)		3-7 лет	Социальное Духовно нравственное	
<b>НОЯБРЬ</b>				
Праздник «День народного единства»	4 ноября: День народного единства	4-7 лет	Патриотическое	
Час информации «Дорогами Афганской войны»	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	6-7 лет	Патриотическое	+
Викторина «Права и обязанности детей», посвящённая Всемирному дню ребёнка.		6-7 лет	Познавательное	
Краткосрочный проект «Синичкин день»		2-7 лет	Трудовое	
«День Здоровья»		2-7 лет	Физическое и оздоровительное	
Конкурс исследовательских работ «Я - исследователь»		6-7 лет	Познавательное	

Выставка рисунков «Моя мамочка»	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	2-7 лет	Эстетическое	
Тематические мероприятия «День рождения Деда Мороза»		2-7 лет	Познавательное	
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	6-7 лет	Патриотическое	
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
Возложение цветов совместно с родителями к памятникам и мемориалам города	3 декабря: День неизвестного солдата	5-7 лет	Патриотическое	+
Цикл тематических бесед «Мир спасёт доброта»	3 декабря: Международный день инвалидов	6-7 лет	Духовно нравственное Социальное	
Социальный проект «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят»	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	6-7 лет	Социальное Трудовое	
Галерея юных художников «Мир глазами ребёнка»	8 декабря: Международный день художника	3-7 лет	Эстетическое	
Тематические мероприятия «День Героев Отечества»	9 декабря: День Героев Отечества	5-7 лет	Патриотическое Духовно нравственное	
Цикл тематических бесед «День Конституции Российской Федерации»	12 декабря: День Конституции Российской Федерации	6-7 лет	Патриотическое	
Фестиваль «Большие СТЕМ-игры с родителями»		5-7 лет	Познавательное Социальное	
Акция «Подкорми птиц зимой»		4-7 лет	Духовно нравственное Социальное	
Праздник «Новогодняя фантазия»	31 декабря: Новый год	2-7 лет	Эстетическое	
Виртуальная гостиная «Международный день кино» (28 декабря)		4-7 лет	Познавательное Эстетическое	
<b>ЯНВАРЬ</b>				
Развлечение «Рождественские колядки»		2-7 лет	Познавательное Эстетическое	

Совместная выставка творческих работ детей и родителей «Рождество»		2-7 лет	Эстетическое	
День вежливых дел, посвящённый международному дню «СПАСИБО» (11 января)		2-7 лет	Познавательное Социальное	
«День Здоровья»		2-7 лет	Физическое и оздоровительное	
Выставка детских работ «Юные изобретатели», посвященная дню детских изобретений (17 января)		4-7 лет	Познавательное Трудовое Эстетическое	
Виртуальная экскурсия «Детям о блокаде Ленинграда»	27 января: День снятия блокады Ленинграда	6-7 лет	Патриотическое Познавательное	
Мероприятие «Память сердца»	День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	6-7 лет	Патриотическое Познавательное	+
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
Выставка «Защитники Отечества»	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2-7 лет	Духовно нравственное	+
Виртуальная экскурсия «Мир профессий»		5-7 лет	Социальное	
Конкурс исследовательских работ «Я - исследователь»	8 февраля: День российской науки	6-7 лет	Познавательное Трудовое	
Цикл тематических бесед «Герои необъявленной войны»	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	6-7 лет	Патриотическое Духовно нравственное	+
Литературный досуг «Учимся говорить пра-	21 февраля: Международный	5-7 лет	Познавательное	

вильно»	день родного языка		Социальное	
Праздник «Большие Армийские игры»	23 февраля: День защитника Отечества.	5-7 лет	Физическое и оздоровительное Патриотическое	
<b>МАРТ</b>				
Праздник «Мама милая моя!»	8 марта: Международный женский день	2-7 лет	Эстетическое	
Фольклорный праздник «Масленица»		2-7 лет	Духовно нравственное	
«День Здоровья»		2-7 лет	Физическое и оздоровительное	
Флешмоб «В единстве наша сила!»	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	5-7 лет	Познавательное Физическое и оздоровительное	
«Неделя детской книги» (с 24 марта по 30 марта)		2-7 лет	Познавательное Социальное	
«Ожившие герои любимых сказок», театрализация	27 марта: Всемирный день театра	2-7 лет	Эстетическое	
Долгосрочный проект «Юный агроном»		4-7 лет	Трудовое	
<b>АПРЕЛЬ</b>				
Цикл тематических бесед, посвященные Международному дню птиц		2-7 лет	Познавательное	
Марафон «Я творю мир», посвященный Дню мультфильма (6 апреля)		5-7 лет	Эстетическое Познавательное	
Фестиваль творческих работ «Такой далёкий и близкий космос»	12 апреля: День космонавтики	2-7 лет	Эстетическое	
Флешмоб «Танцуем вместе», посвященный Международному дню танца		5-7 лет	Эстетическое	
<b>МАЙ</b>				
Акция «Цветами улыбается Земля»	1 мая: Праздник Весны и Труда	5-7 лет	Трудовое	
Концерт «День Победы – 9 мая»	9 мая: День Победы	5-7 лет	Эстетическое Духовно нрав-	

			ственное	
Совместно с родителями возложение цветов к мемориалам и памятникам, посвященных Победе в Великой Отечественной Войне		5-7 лет	Патриотическое Социальное	
Выставка детских поделок и рисунков «Эколята-дошколята»	19 мая: День детских общественных организаций России	5-7 лет	Эстетическое	
Досуговое мероприятие «АБВГДейка»	24 мая: День славянской письменности и культуры.	5-7 лет	Познавательное	
<b>ИЮНЬ</b>				
Праздник «День защиты детей»	1 июня: День защиты детей	2-7 лет	Физическое и оздоровительное	
Литературная гостиная «Путешествие по страницам сказок А.С.Пушкина»	6 июня: День русского языка	4-7 лет	Познавательное	
Выпускные «До свидания, детский сад!»		6-7 лет	Эстетическое	
Флешмоб ко Дню России «Моя Россия!»	12 июня: День России	4-7 лет	Духовно нравственное Патриотическое	
«День Здоровья»		2-7 лет	Физическое и оздоровительное	
Линейка «День памяти и скорби»	22 июня: День памяти и скорби	6-7 лет	Патриотическое	
<b>ИЮЛЬ</b>				
Праздник «День семьи, любви и верности»	8 июля: День семьи, любви и верности	4-7 лет	Духовно нравственное Эстетическое Социальное	
Праздник «День Нептуна»		3-7 лет	Эстетическое Физическое и оздоровительное	
«День Здоровья»		2-7 лет	Физическое и оздоровительное	
Фестиваль «Большие шахматные игры», посвященный – международному		5-7 лет	Познавательное	

дню шахмат (20 июля)				
Конкурс рисунков на асфальте «Дружба крепкая не сломается», посвящённый международному дню дружбы (30 июля)		4-7 лет	Эстетическое Духовно нрав- ственное	
<b>АВГУСТ</b>				
Выставка детских поделок и рисунков «Красный, жёлтый, зелёный», посвящённая дню светофора (5 августа)		4-7 лет	Эстетическое	
«День Здоровья»	12 августа: День физкуль- турника	2-7 лет	Физическое и оздоровитель- ное	
Цикл тематических бесед «День Государственного флага России» (22 августа)	22 августа: День Государ- ственного флага Российской Фе- дерации	4-7 лет	Познаватель- ное Патриотиче- ское	
Фольклорный праздник «Яблочный спас»		3-7 лет	Познаватель- ное Эстетическое	
Выставка детских рисунков «Краски лета»		2-7 лет	Эстетическое	
Брейн-ринг «Фильм, фильм, фильм!»	27 августа: День российско- го кино	5-7 лет	Эстетическое Познаватель- ное	

## Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования ориентирована на разностороннее развитие воспитанников дошкольного возраста. Программа реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

В ДОО функционируют 45 групп общеразвивающей направленности для детей раннего и дошкольного возраста, из них 3 группы кратковременного пребывания. К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

количество групп и предельная наполняемость;
-возрастные характеристики воспитанников;
-кадровые условия;
-региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
-материально-техническое оснащение;
-социальные условия и партнеры.

В ДОО функционируют 45 групп общеразвивающей направленности, из них 42 группы полного дня (12 часов):

- 4 группы для детей раннего возраста (2-3 года),
- 10 групп для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года),
- 10 групп для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет),
- 10 групп старшего дошкольного возраста (5-6 лет),
- 12 групп старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Возрастная группа	наполняемость
группы общеразвивающей направленности (12 часов)	
раннего возраста (2-3 года)	39
младшего дошкольного возраста (3-4 года)	137
среднего дошкольного возраста (4-5 лет)	176
старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	198
старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	216

### ***Вариативные формы дошкольного образования***

В ДОО в соответствии постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского от 29.12.2010 № 1287 и итогами комплектования функционируют 3 группы кратковременного пребывания (4 часа):

- 1 группа для детей раннего возраста (2-3 года),
- 1 группа для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года),
- 1 группа для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

Возрастная группа	наполняемость
раннего возраста (2-3 года)	4
младшего дошкольного возраста (3-4 года)	10
среднего дошкольного возраста (4-5 лет)	10
старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	10

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

### Список литературы

<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b></p>	<p>Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников»</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 3 лет/ М., Мозаика-Синтез 2014.</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 4 – 5 лет/ М., Мозаика-Синтез 2017.</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Первые игры и игрушки. Игровая среда. От рождения до трёх лет» СПб. Цветные ладошки .2019</p> <p>Е.А.Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста» СПб. Цветные ладошки.2019</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. / М., Мозаика-Синтез 2015.</p> <p>Найбауэр А.В., Куракина О.В. «Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки игровой поддержки развития ребёнка» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. / М., Мозаика-Синтез 2016.</p> <p>Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>
---	--

	<p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p>
<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</b></p>	<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. / М., Мозаика-Синтез 2016.</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. / М., Мозаика-Синтез 2016.</p> <p>Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. «STEM – образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста»</p> <p>Лосева Е.В. «Развитие познавательной-исследовательской деятельности у дошкольников» СПб.Детство-Пресс, 2013</p> <p>Николаева С.Н. «Экологическое воспитание детей третий год жизни» СПб.Цветные ладошки.2019</p> <p>Николаева С.Н. «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М., Мозаика-Синтез 2016.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа/ М., Мозаика-Синтез 2016</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа/ М., Мозаика-Синтез 2016</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа/ М., Мозаика-Синтез 2016</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа/ М., Мозаика-Синтез 2014.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста/ М., Мозаика-Синтез 2014.</p> <p>Протасова Е.Ю.«Познавательное развитие детей третьего года жизни» СПб.Цветные ладошки.2019</p> <p>Протасова Е.Ю.«Познание окружающего мира в раннем возрасте» СПб.Цветные ладошки.2019</p> <p>Сборник «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста через ознакомление с традициями и культурой Кубани»  <i>Николаева С.Н. «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Краснодар 2010г</i>  <i>Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. «STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (3-7 лет)</i>  <i>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.</i></p>
<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое раз-</b></p>	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа/ М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Старшая группа/ М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Средняя группа/ М.,</p>

<p><b>ВИТИЕ»</b></p>	<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014  Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Вторая младшая группа/ М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014  Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста/ М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016  Лыкова И.А.«Приобщаем малышей к народной культуре третий год жизни» СПб.Цветные ладошки.2019  Лыкова И.А., Шипунова В.А.«Мишка одевается. Беседы по картинкам. 1-3 года» СПб.Цветные ладошки.2019  Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Мишкин праздник. 1-3 года» СПб.Цветные ладошки.2019  Лыкова И.А. «Где мои карандаши 1-3 года. Истории в картинках» СПб.Цветные ладошки.2019  Теплова А.Б.«Материнский фольклор в образовательной среде» СПб.Цветные ладошки.2019  Шорыгина Т.А. «Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье» М: ТЦ Сфера, 2014  Шорыгина Т.А. «О мире морей и океанов. Методические рекомендации» М.: ТЦ Сфера, 2014  Шорыгина Т.А. «Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице» М.: ТЦ Сфера, 2014  Шорыгина Т.А. «Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели» М.: ТЦ Сфера, 2014  Ушакова О.С.«Речевое развитие детей третьего года жизни» СПб.Цветные ладошки.2019  Развитие речи детей 3 – 5 лет. /3-е изд., допол. / под ред. О.С. Ушаковой/М.: ТЦ СФЕРА, 2014  Развитие речи детей 5 – 7 лет. /3-е изд., допол. / под ред. О.С. Ушаковой/М.: ТЦ СФЕРА, 2014  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 – 3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3 – 4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4 - 5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.</p>
<p><b>Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	<p>Буренина А.И. «Музыкальные минутки для малышей» СПб.Цветные ладошки.2019  Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. / М., Мозаика-Синтез 2016.  Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 5 – 6 лет. / М., Мозаика-Синтез 2016.  Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 4 лет. / М., Мозаика-Синтез 2016.  Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа. /М. Мозаика-Синтез 2016  Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. /М. Мозаика-Синтез 2016  Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа. /М. Мозаика-Синтез 2016  Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Вто-</p>

	<p>рая младшая группа. /М. Мозаика-Синтез 2016</p> <p>Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. / М., Мозаика-Синтез 2015.</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала»: Подготовительная к школе группа /Москва, Мозаика-Синтез 2016</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала»: Старшая группа /Москва, Мозаика-Синтез 2016</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала»: Средняя группа /Москва, Мозаика-Синтез 2016</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева.И. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Младшая группа. - Композитор. СПб, 2019</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева.И.. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Средняя группа. - Композитор. СПб, 2019</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева.И. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Старшая группа. - Композитор. СПб, 2018</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева.И. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Подготовительная группа. - Композитор. СПб, 2018</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева.И. «Праздник каждый день» Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Подготовительная группа. - Композитор. СПб, 2018</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева.И. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). СПб, 2019</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева.И. «Игры, аттракционы, сюрпризы» Композитор. СПб, 2019</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева.И. «Потанцуй со мной, дружок» Композитор. СПб, 2019</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева.И. «Топ, топ, каблучок. Танцы в детском саду» Композитор. СПб, 2019 2 части 2 CD</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева.И. «Этот удивительный мир» Композитор. СПб, 2019</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева.И. «Как у наших у ворот» Композитор. СПб, 2019</p> <p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» М.Цветной мир 2015</p> <p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»</p> <p><i>Буренина А.И. «Ритмическая мозайка» программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет Цветной мир 2015</i></p> <p><i>Каплунова И., Новоскольцева И «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Праздник каждый день» (1,5-3 года).</i></p> <p><i>Каплунова И., Новоскольцева И «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Праздник каждый день»</i></p>
<b>Программы,</b>	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для за-

<p><b>технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</b></p>	<p>нятий с детьми 3 – 7 лет.2-е изд. испр. и доп. /М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.  Иванова Е.В. «Проектная деятельность в детском саду. Спортивный социальный проект» Волгоград Учитель, 2014г. 2015г.  Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнения для занятий с детьми 3 – 7 лет. /М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018  Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами для занятий с детьми 2 – 4 лет. /М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
<p><b>Методические пособия по планированию воспитательно-образовательного процесса</b></p>	<p>Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты» Книга 1. М. Сфера.2016  Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты» Книга 2. М. Сфера.2016  Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты» Книга 3. М. Сфера.2016  Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты» Книга 1. М. Сфера.2016  Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты» Книга 2. М. Сфера.2016  Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты» Книга 3. М. Сфера.2016  Лыкова И.А.«Образовательная программа дошкольного образования для детей от двух месяцев до трёх лет «Теремок». М. Цветной мир.2018  Лыкова И.А. «Образовательная программа дошкольного образования для детей от двух месяцев до трёх лет «Теремок». М. Цветной мир.2018  .Майер,А.А., .Микляева Н.В., .Кириллова Л.И., Кривенко Е.Е. «Портрет педагога раннего детства. Особенности профессии» СПб.Цветные ладошки.2019  Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста» - Издание второе, дополненное и переработанное, 2019 г.  Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста» - Издание второе, дополненное и переработанное, 2019 г.  Файзуллаева Е.Д.«Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста» СПб.Цветные ладошки.2019  Фатхи О.Д., Сундукова А.Д.«Физиология ребёнка. Особенности развития. Третий год жизни» СПб.Цветные ладошки.2019  Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «Примерная</p>

	<p>образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» М.Мозаика-Синтез 2017          Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы. Младшая группа» М. Мозаика-Синтез 2015г.          Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы. Средняя группа» М. Мозаика-Синтез 2015г.          Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы. Старшая группа» М. Мозаика-Синтез 2015г.          Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы. Подготовительная к школе группа» М. Мозаика-Синтез 2015г.          Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» М.Мозаика-Синтез 2017          Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы. Младшая группа» М. Мозаика-Синтез 2015г.          Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы. Средняя группа» М. Мозаика-Синтез 2015г.          Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы. Старшая группа» М. Мозаика-Синтез 2015г.          Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы. Подготовительная к школе группа» М. Мозаика-Синтез 2015г.</p>
Диски	<p>Музыкальные CD библиотеки программы «Ладушки»          «Ясельки»          «Топ, топ, каблучок. Танцы в детском саду»          «Праздник каждый день» младшая группа          «Праздник каждый день» средняя группа          «Праздник каждый день» старшая группа          «Праздник каждый день» подготовительная к школе группа          «Календарное планирование летнего оздоровительного периода.          Совместная деятельность педагога с детьми 2-7 лет»</p>

### Формы взаимодействия с родителями

Основные направления и формы взаимодействия с семьей:

- взаимопознание и взаимоинформирование;
- непрерывное образование воспитывающих взрослых, в том числе семинары, семинары-практикумы, мастер-классы;
- совместная деятельность педагогов, родителей, детей;
- пособия для занятий с ребёнком дома;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОО, его эффективности;

- индивидуальное или групповое (подгрупповое) консультирование;
- просмотр родителями ООД и режимных моментов;
- установление партнерских отношений;
- опрос на сайте ДОО, анкетирование, опросы в течение года;
- оформление постоянных родительских уголков, буклетов, информационных листков, ведение доски объявлений;
- почта доверия, телефон доверия;
- совместные досуги (праздники, экскурсии, наблюдения, чтения);
- создание фотоальбомов;
- организация и проведение тематических выставок;
- интерактивное взаимодействие через сайт МАДОУ, официальные страницы в соц.сетях, блоги педагогов