

Приложение 1
к программе организации ВСОКО
МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр - детский сад № 180»
Приказ от 04.09.2023г.№ 114

ПРИНЯТО:

педагогическим советом
МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр-детский сад №180»
(протокол от 30.08.2023г. №1)

УТВЕРЖДАЮ:

И.о.заведующего
МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр– детский сад №180»
_____Н.Д.Тэут

СОГЛАСОВАНО:

Советом родителей
МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр-детский сад №180»
(протокол от 30.08.2023г. №1)

I. Инструментарий для организации ВСОКО

АНАЛИЗ качества ООП ДО

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|----------|---|----------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Наличие ОП ДО ДОО | | | | |
| 2. | Соответствие структуры образовательной программы требованиям ФГОС ДО и ПООП | | | | |
| 3. | Соответствие содержательного раздела ОП ДО ДОО требованиям ФГОС ДО и ПООП | | | | |
| 4. | Наличие рабочей программы воспитания | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|--|
| 5. | Наличие календарного плана воспитательной работы | | | | |
| Итоговая оценка: | | | | | |

Критерии оценки показателей ВСОКО:

- 1 – показатель не представлен, требуется серьезная доработка;
- 2 – соответствует в меньшей степени, качество стремится к базовому;
- 3 – соответствует в большей степени, базовый уровень;
- 4 - соответствует в полном объеме, хорошее качество.

| Критерии | 1 – требуется серьезная доработка | 2 – качество стремится к базовому | 3 – базовый уровень | 4 – хорошее качество |
|----------|---|--|---|--|
| 1 | Отсутствует ОП ДО ДОО | ОП ДО ДОО имеется в наличии, утверждена руководителем ДОО, не утверждена в ДОО на педагогическом совете, не внесены изменения в соответствии с действующим законодательством | ОП ДО ДОО имеется в наличии, утверждена руководителем, утверждена в ДОО на педагогическом совете, соответствует действующим нормативным документам, размещена на официальном сайте ДОО в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями ОП ДО ДОО при приеме ребёнка в детский сад | ОП ДО ДОО имеется в наличии, утверждена руководителем, соответствует действующим нормативным документам, размещена на официальном сайте ДОО в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями ОП ДО ДОО при приеме ребёнка в детский сад, своевременно внесены изменения |
| 2 | Структура не соответствует требованиям ФГОС ДО и ПООП | Отсутствует IV раздел - «Краткая презентация» | Содержание ОП ДО ДОО в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО и ПООП к структуре | Содержание ОП ДО ДОО в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО и ПООП к структуре, разработано в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий |
| 3 | Отсутствует содержательный раздел | Содержательный раздел не в полной мере отражает требования к структуре ОП ДО ФГОС ДО и ПООП <i>(отсутствуют некоторые подразделы)</i> | Содержательный раздел в полной мере соответствует требованиям к структуре ОП ДО ФГОС ДО и ПООП | Содержательный раздел в полной мере соответствует требованиям к структуре ОП ДО ФГОС ДО и ПООП, разработан в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, изменения в ОП вносятся своевременно |
| 4 | Отсутствует рабочая программа воспитания | Имеется в наличии, утверждена руководителем ДОО, не утверждена в ДОО на педагогическом совете, не внесены | Соответствует действующим нормативным документам, размещена на официальном сайте ДОО в сети Интернет | В полной мере соответствует требованиям к структуре, разработана в соответствии со спецификой национальных, |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | изменения в соответствии с действующим законодательством | | социокультурных и иных условий, изменения в ОП вносятся своевременно |
| 5 | Отсутствует календарный план воспитательной работы | Имеется в наличии, утвержден руководителем ДОО, не утвержден в ДОО на педагогическом совете, не внесены изменения в соответствии с действующим законодательством | Соответствует действующим нормативным документам, размещена на официальном сайте ДОО в сети Интернет | Разработан в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, изменения в ОП вносятся своевременно |

АНАЛИЗ качества АОП ДО

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|-------------------------|---|----------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Наличие АОП ДОО | | | | |
| 2 | Соответствие структуры АОП ДО ФГОС ДО и ПАООП | | | | |
| Итоговая оценка: | | | | | |

| Критерии | 1 – требуется серьезная доработка | 2 – качество стремится к базовому | 3 – базовый уровень | 4 – хорошее качество |
|----------|--|---|--|--|
| 1 | Отсутствует АОП ДО ДОО | АОП ДО ДОО имеется в наличии, утверждена руководителем ДОО, не утверждена в ДОО на педагогическом совете, не внесены изменения в соответствии с действующим законодательством | АОП ДО ДОО имеется в наличии, утверждена руководителем, утверждена в ДОО на педагогическом совете, соответствует действующим нормативным документам, размещен на официальном сайте ДОО в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями АОП ДО ДОО при приеме ребёнка в детский сад | АОП ДО ДОО имеется в наличии, утверждена руководителем, соответствует действующим нормативным документам, размещена на официальном сайте ДОО в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями АОП ДО ДОО при приеме ребёнка в детский сад, своевременно внесены изменения |
| 2 | Структура не соответствует требованиям ФГОС ДО и ПАООП | Отсутствует IV раздел - «Краткая презентация» | Содержание АОП ДО ДОО в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО и ПАООП к структуре | Содержание АОП ДО ДОО в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО и ПАООП к структуре, разработано в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий |

АНАЛИЗ качества дополнительных общеразвивающих программ

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|-------------------------|--|----------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Наличие дополнительных общеразвивающих программ | | | | |
| 2. | Соответствие дополнительных общеразвивающих программ возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников | | | | |
| 3. | Дополнительные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей | | | | |
| 4. | Содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, физкультурно-спортивная, художественная, социально - гуманитарная | | | | |
| Итоговая оценка: | | | | | |

| Критерии | 1 – требуется серьезная доработка | 2 – качество стремится к базовому | 3 – базовый уровень | 4 – хорошее качество |
|----------|---|--|---|---|
| 1 | Отсутствуют дополнительные общеразвивающие программы | Программы имеются в наличии, утверждены руководителем ДОО, не утверждена в ДОО на педагогическом совете, не внесены изменения в соответствии с действующим законодательством | Имеются в наличии, утверждена руководителем, утверждены в ДОО на педагогическом совете, соответствует действующим нормативным документам, размещен на официальном сайте ДОО в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) | Имеются в наличии, утверждены руководителем, соответствуют действующим нормативным документам, размещены на официальном сайте ДОО в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей), своевременно внесены изменения |
| 2 | Программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, требованиям ФГОС ДО | Программы соответствуют возрастным особенностям воспитанников, требованиям ФГОС ДО | Содержание в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО, возрастным и индивидуальным особенностям детей | Содержание в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО, возрастным и индивидуальным особенностям детей, разработано в соответствии со спецификой социокультурных и иных условий |
| 3 | Программы не ориентированы на спрос родителей на дополнительные образовательные услуги | Программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей | Программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей | Программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей, актуальности современного мира |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | Отсутствуют программы по каждому виду направлений | Отсутствуют программы по 1 из видов направлений | Программы представлены по всем направлениям | Имеются несколько программ по каждому направлению |
|---|---|---|---|---|

АНАЛИЗ воспитательно-образовательного процесса
АНАЛИЗ качества образовательного процесса, организованного взрослым

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|-------|---|-----------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Программное содержание: | общая оценка - | | | |
| 2. | Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы | | | | |
| 3. | Соответствие программного содержания возрасту детей | | | | |
| 4. | Интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности | | | | |
| 5. | Создание условий для проведения образовательного процесса: | общая оценка - | | | |
| 6. | Наглядность: качество демонстрационного и наглядного материала | | | | |
| 7. | Наглядность: мотивировала интеллектуальный компонент или служила эмоциональным фоном | | | | |
| 8. | Рациональность размещения детей | | | | |
| 9. | Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности | | | | |
| 10. | Методика проведения образовательного процесса: | общая оценка - | | | |
| 11. | Организационный момент, создание интереса к деятельности | | | | |
| 12. | Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям | | | | |
| 13. | Приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов | | | | |
| 14. | Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности | | | | |
| 15. | Использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно) | | | | |
| 16. | Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок | | | | |
| 17. | Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|-----------------------|--|--|--|
| | поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности | | | | |
| 18. | Речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность | | | | |
| 19. | Речь педагога: умение доступно преподнести новый материал | | | | |
| 20. | Речь педагога: умение педагога точно формулировать вопросы к детям | | | | |
| 21. | Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи: | общая оценка - | | | |
| 22. | Развитие компонентов речи | | | | |
| 23. | Осуществление индивидуального подхода | | | | |
| 24. | Осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития | | | | |
| 25. | Методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности | | | | |
| 26. | Педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки | | | | |
| 27. | Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией | | | | |
| 28. | Обеспечение здоровьесберегающих условий | общая оценка - | | | |
| 29. | Соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям | | | | |
| 30. | Стиль, темп общения, эмоциональность | | | | |
| 31. | Методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей | | | | |
| 32. | Выполнение педагогом поставленных задач | | | | |
| 33. | Работа по реализации воспитательных задач | | | | |
| 34. | Деятельность детей | общая оценка - | | | |
| 35. | Непосредственность, непринужденность поведения детей | | | | |
| 36. | Наличие у детей интереса к деятельности | | | | |
| 37. | Работоспособность детей | | | | |
| 38. | Речевая активность детей | | | | |
| 39. | Степень самостоятельности и активности детей | | | | |
| | Итоговая оценка: | | | | |

АНАЛИЗ качества организации взрослым самостоятельной деятельности воспитанников

| № | Параметры соответствия | Степень соответствия |
|---|------------------------|----------------------|
|---|------------------------|----------------------|

| п/п | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|---|---|---|---|---|
| 1. | Создание условий для творческой самореализации детей. | | | | |
| 2. | Применение детьми знаний, умений, навыков в самостоятельной деятельности. | | | | |
| 3. | Учёт индивидуальных особенностей детей. | | | | |
| 4. | Методы и приёмы организации, мотивация. | | | | |
| 5. | Активность, самостоятельность детей. | | | | |
| 6. | Сформирован ли у детей интерес к различным видам деятельности. | | | | |
| 7. | Роль воспитателя в организации самостоятельной деятельности. | | | | |
| 8. | Выполнение рекомендаций специалистов при организации самостоятельной деятельности детей | | | | |
| 9. | Содержание деятельности детей в игровых центрах: | | | | |
| 10. | Физкультурный уголок (спортивный инвентарь, атрибуты для подвижных игр) | | | | |
| 11. | Исследовательский уголок (оборудование, познавательная литература, д.и) | | | | |
| 12. | Книжный уголок | | | | |
| 13. | Речевой уголок (д/и, настольные игры, игры для развития мелкой моторики, иллюстрир. материал) | | | | |
| 14. | Уголок со строительными материалами | | | | |
| 15. | Зона игр для мальчиков | | | | |
| 16. | Зона игр для девочек | | | | |
| 17. | Взаимодействие и взаимоотношения детей в совместных видах деятельности | | | | |
| 18. | Распределение обязанностей | | | | |
| 19. | Совместное планирование деятельности | | | | |
| 20. | Проявление взаимопомощи | | | | |
| 21. | Проявление совместных интересов, чувств | | | | |
| 22. | Роль воспитателя, содержание его деятельности, приёмы влияния на детей. | | | | |
| 23. | Отношение детей к совместной деятельности, к объединению, к воздействию воспитателя. | | | | |
| | Итоговая оценка: | | | | |

ОБЩИЙ АНАЛИЗ

качества взаимодействия всех участников образовательных отношений

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|----------|---|----------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Взаимодействие сотрудников с детьми | | | | |
| 2. | Взаимодействие с родителями воспитанников | | | | |
| 3. | Взаимодействие с социумом | | | | |
| | Итоговая оценка: | | | | |

КАРТА анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|----------|---|-----------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе | общая оценка - | | | |
| 2. | Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо | | | | |
| 3. | Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям) | | | | |
| 4. | Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.) | | | | |
| 5. | Голос взрослого не доминирует над голосами детей | | | | |
| 6. | Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей | | | | |
| 7. | Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми | общая оценка - | | | |
| 8. | Обращаются к детям по имени, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.) | | | | |
| 9. | В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне» | | | | |
| 10. | Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.) | | | | |
| 11. | Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|-----------------------|--|--|--|
| | переживаниями, рассказывают о себе | | | | |
| 12. | Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.) | | | | |
| 13. | Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении | общая оценка - | | | |
| 14. | Выслушивают детей с вниманием и уважением | | | | |
| 15. | Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы | | | | |
| 16. | Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину | | | | |
| 17. | Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности | общая оценка - | | | |
| 18. | При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей | | | | |
| 19. | В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.) | | | | |
| 20. | Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка | | | | |
| 21. | Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность | | | | |
| 22. | Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития | | | | |
| 23. | Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями | общая оценка - | | | |
| 24. | Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс | | | | |
| 25. | Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов) | | | | |
| 26. | Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей | общая оценка - | | | |

| | | | | | |
|-------------------------|---|--|--|--|--|
| 27. | Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением | | | | |
| 28. | Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.). | | | | |
| 29. | Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки | | | | |
| 30. | Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка | | | | |
| 31. | Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности | | | | |
| Итоговая оценка: | | | | | |

КАРТА анализа качества взаимодействия с родителями воспитанников

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|-------|--|----------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Отсутствие формализма в организации работы с семьей | | | | |
| 2. | Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы | | | | |
| 3. | Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы | | | | |
| 4. | Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия | | | | |
| 5. | Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОО | | | | |
| 6. | Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности и педагогов ДОО и родителей в области их взаимодействия; разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей) | | | | |
| 7. | Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|
| | с семьей и передового опыта семейного воспитания | | | | |
| 8. | «Открытость» ДОО для родителей | | | | |
| 9. | Участие родителей в общественном управлении ДОО - работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Попечительского совета ДОО и др. | | | | |
| 10. | Отсутствие конфликтных ситуаций | | | | |
| 11. | Наличие в ОП ДОО раздела «Взаимодействие с семьями воспитанников» | | | | |
| 12. | Удовлетворённость родителей (законных представителей) образовательными условиями | | | | |
| | Итоговая оценка: | | | | |

КАРТА анализа качества взаимодействия с социумом

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|----------|---|-----------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Направления сотрудничества | общая оценка - | | | |
| 2. | Взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ (детская поликлиника) | | | | |
| 3. | Взаимодействие со спортивными учреждениями с в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы) | | | | |
| 4. | Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества) | | | | |
| 5. | Взаимодействие | | | | |
| 6. | Взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.) | | | | |
| 7. | Организация сотрудничества | общая оценка - | | | |

| | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| | | | | |
| 8. | С социальными партнерами заключены договоры | | | |
| 9. | Выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями | | | |
| 10. | Имеется план работы по взаимодействию с социумом | | | |
| 11. | Проводится более 6 мероприятий в год | | | |
| 12. | Итоговая оценка: | | | |

ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества материально-технических условий

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|----------|---|----------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам | | | | |
| 2. | Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности | | | | |
| 3. | Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей | | | | |
| 4. | Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование) | | | | |
| 5. | Итоговая оценка: | | | | |

АНАЛИЗ

соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|----------|---|-----------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор (Управление Роспотребнадзора) | | | | |
| 2. | Требования к оборудованию и содержанию территории ДОО | общая оценка - | | | |
| 3. | Территория ДОО по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|-----------------------|--|--|--|
| 4. | Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны. | | | | |
| 5. | На территории не проводится посадка плодоносящих деревьев и кустарников, ядовитых и колючих растений. | | | | |
| 6. | Зона игровой территории включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы (рекомендуемая площадь из расчета не менее 7,0 кв. м на 1 ребенка для детей младенческого и раннего возраста (до 3-х лет) и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) | | | | |
| 7. | Зона игровой территории включает в себя физкультурную площадку (одну или несколько). | | | | |
| 8. | Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию | общая оценка - | | | |
| 9. | В состав групповых ячеек ДОО входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной). | | | | |
| 10. | При проведении занятий детей с использованием компьютерной техники организация и режим занятий соответствует требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. | | | | |
| 11. | Требования к размещению оборудования в помещениях ДОО | общая оценка - | | | |
| 12. | Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами | | | | |
| 13. | Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и иметь документы, подтверждающие их происхождение и безопасность | | | | |
| 14. | Помещения групп компенсирующего вида оборудуются в зависимости от осуществления квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников | | | | |
| 15. | Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована. | | | | |
| 16. | В групповых столы и стулья установлены по числу детей в группах. Стулья и столы соответствуют одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей произведен с учетом роста детей согласно таблице 1. | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|
| 17. | Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, стойки к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств | | | | |
| 18. | Меловые доски изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаются влажной губкой, износостойки, имеют темно-зеленый или коричневый цвет и антибликовое или матовое покрытие | | | | |
| 19. | При использовании маркерной доски цвет маркера контрастный (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого) | | | | |
| 20. | Учебные доски, не обладающие собственным свечением, обеспечены равномерным искусственным освещением | | | | |
| 21. | В ДОО используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягко набивные и пено латексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий | | | | |
| 22. | Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается | | | | |
| 23. | Кровати соответствуют росту детей, расстановка кроватей обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами | | | | |
| 24. | Дети обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены | | | | |
| 25. | Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещены детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещены унитазы | | | | |
| 26. | Итоговая оценка: | | | | |

АНАЛИЗ соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|-------|---|----------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере пожарной безопасности | | | | |
| 2. | Наличие системы обеспечения пожарной безопасности | | | | |
| 3. | Наличие наружного противопожарного водоснабжения (исправность, своевременное | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|
| | обслуживание и ремонт источников наружного противопожарного водоснабжения) | | | | |
| 4. | Наличие автоматической пожарной сигнализации | | | | |
| 5. | Наличие декларации пожарной безопасности | | | | |
| 6. | Наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре | | | | |
| 7. | Наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов | | | | |
| 8. | Наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы | | | | |
| 9. | Наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты | | | | |
| 10. | Наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения | | | | |
| 11. | Наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает соблюдение требований пожарной безопасности ДОО | | | | |
| 12. | Проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и воспитанников | | | | |
| 13. | Наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность | | | | |
| 14. | Наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения | | | | |
| 15. | Укомплектованность пожарных кранов внутреннего противопожарного водопровода пожарными рукавами, ручными пожарными стволами и пожарными запорными клапанами в исправном состоянии | | | | |
| 16. | Наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей | | | | |
| 17. | Итоговая оценка: | | | | |

АНАЛИЗ соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|-------|---|-----------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования | | | | |
| 2. | Материальные средств обучения и воспитания | общая оценка - | | | |
| 3. | Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту печатных средств (учебных | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|-----------------------|--|--|--|
| | пособий, книг для чтения, хрестоматий, дидактических игр, раздаточного материала и т.д.); | | | | |
| 4. | Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту электронных образовательных ресурсов (образовательных мультимедийных пособий, сетевых образовательных ресурсов, и т.п.); | | | | |
| 5. | Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту аудиовизуальных средств (презентаций, образовательных видеофильмов, учебных видеофильмов на цифровых носителях) | | | | |
| 6. | Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту соответствие образовательной программе и возрасту наглядных плоскостных средств (плакатов, иллюстраций настенные); | | | | |
| 7. | Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту демонстрационных плоскостных средств (гербарии, муляжи, макеты, стенды и т.д.); | | | | |
| 8. | Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту учебных приборов (компас, солнечные часы, флюгер, микроскопы, колбы и т.д.); | | | | |
| 9. | Наличие тренажёров и спортивного оборудования (тренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.). | | | | |
| 10. | Наличие музыкальных инструментов (фортепиано, ксилофон, колокольчики, барабаны и т.д.) | | | | |
| 11. | Наличие технических средств в образовательном процессе | общая оценка - | | | |
| 12. | Телевизор | | | | |
| 13. | Аудиосистема /Музыкальный центр | | | | |
| 14. | Мультимедийный проектор | | | | |
| 15. | Интерактивная доска | | | | |
| 16. | Цифровой фотоаппарат и видеокамера | | | | |
| 17. | Доска маркерная | | | | |
| 18. | Ноутбук /Компьютер стационарный | | | | |
| 19. | Наличие музыкальных инструментов (фортепиано, ксилофон, колокольчики, барабаны и т.д.) | | | | |
| 20. | Наличие специальных условий для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов | общая оценка - | | | |
| 21. | Для воспитанников, имеющих тяжелые нарушения речи | общая оценка - | | | |
| 22. | наличие отдельного кабинета учителя-логопеда, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы | | | | |
| 23. | наличие отдельного кабинета учителя-дефектолога, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы | | | | |
| 24. | наличие отдельного кабинета педагога-психолога, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы | | | | |
| 25. | Для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья по зрению: | общая оценка - | | | |

| | | | | | |
|-----|---|-----------------------|--|--|--|
| 26. | адаптация официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG) | | | | |
| 27. | размещение в доступных для обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации. | | | | |
| 28. | Для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья по слуху: | общая оценка - | | | |
| 29. | дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации) | | | | |
| 30. | обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода) | | | | |
| 31. | Для воспитанников, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: | общая оценка - | | | |
| 32. | обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений) | | | | |
| 33. | Для обучающихся с умственной отсталостью: | общая оценка - | | | |
| 34. | наличие в ДОО, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью, групп для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью | | | | |
| 35. | Итоговая оценка: | | | | |

АНАЛИЗ соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|-------|---|-----------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования) | | | | |
| 2. | Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ООП ДО ДОО | общая оценка - | | | |
| 3. | материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ОП ДО ДОО; | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|-----------------------|--|--|--|
| 4. | программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ОП ДО ДОО | | | | |
| 5. | наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников | | | | |
| 6. | наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов | | | | |
| 7. | наличие электронных образовательных ресурсов | | | | |
| 8. | наличие детской художественной литературы | | | | |
| 9. | помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой | | | | |
| 10. | учитываются индивидуальные особенности воспитанников | | | | |
| 11. | педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса | | | | |
| 12. | Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации АОП ДО ДОО | общая оценка - | | | |
| 13. | материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует АОП ДО ДОО; | | | | |
| 14. | программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АООП ДО ДОУ | | | | |
| 15. | наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников и направленности АОП ДО ДОО | | | | |
| 16. | наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов соответствует АОП ДО ДОО | | | | |
| 17. | наличие электронных образовательных ресурсов | | | | |
| 18. | наличие детской художественной литературы | | | | |
| 19. | помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой | | | | |
| 20. | учтены особенности детей с ОВЗ | | | | |
| 21. | педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса | | | | |
| 22. | Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | общая оценка - | | | |
| 23. | в ДОО предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|
| | (наличие физкультурного зала, бассейна, спортивная площадка и т.д.) | | | | |
| 24. | в ДОО предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала) | | | | |
| 25. | в ДОО предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок) | | | | |
| 26. | в ДОО предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками | | | | |
| 27. | в ДОО предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников (хореографический зал, изостудия) | | | | |
| 28. | Информационное обеспечение | | | | |
| 29. | Официальный сайт соответствует нормативным требованиям. Является маркетинговым инструментом учреждения, имеет режим общения с родителями. | | | | |
| 30. | Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | | | | |
| | Итоговая оценка: | | | | |

ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества психолого-педагогических условий

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|-------|--|----------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Качество основных психолого-педагогических условий | | | | |
| 2. | Качество дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ | | | | |
| 3. | Наличие в ОП ДОО подразделов «Способы и направления поддержки детской инициативы», «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей» | | | | |
| | Итоговая оценка: | | | | |

Анализ качества основных психолого-педагогических условий

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|----------|---|----------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. | | | | |
| 2. | Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. | | | | |
| 3. | Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка | | | | |
| 4. | Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности. | | | | |
| 5. | Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. | | | | |
| 6. | Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. | | | | |
| 7. | Защита детей от всех форм физического и психического насилия. | | | | |
| 8. | Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. | | | | |
| 9. | Итоговая оценка: | | | | |

АНАЛИЗ качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|----------|--|----------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации | | | | |
| 2. | Оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования. | | | | |
| 3. | Обеспечение социального развития детей с ОВЗ | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|--|
| 4. | Создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ | | | | |
| Итоговая оценка: | | | | | |

ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества кадровых условий

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|----------|--|----------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | <p>Укомплектованность педагогическими кадрами</p> <p>4 балла – наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать ООП ДО, АООП ДО, дополнительное образование, наличие специалистов, в т. ч. для работы с детьми с ОНР</p> <p>3 балла – наличие полного штата педагогов (воспитателей) для реализации ООП ДО, АООП ДО</p> <p>2 балла – наличие менее 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО, АООПДО</p> <p>1 балл – наличие более 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО, АООПДО</p> | | | | |
| 2. | <p>Образовательный ценз педагогических кадров</p> <p>4 балла - более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование</p> <p>3 балла – от 20 до 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование</p> <p>2 балла – от 10 до 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его)</p> <p>1 балл – менее 10% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его)</p> | | | | |
| 3. | <p>Уровень квалификации педагогических кадров</p> <p>4 балла – не менее 70% педагогов имеют квалификационную категорию</p> <p>3 балла – от 40 до 70% педагогов имеют квалификационную категорию</p> <p>2 балла – от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее)</p> <p>1 балл – менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее)</p> | | | | |
| 4. | <p>Дополнительное профессиональное образование педагогических работников</p> <p>4 балла – 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки</p> <p>3 балла – более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки</p> | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|--|
| | 2 балла – от 70 до 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 1 балл – менее 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки | | | | |
| 5. | Компетентность педагогических кадров Заполняется в соответствии с показателями «Карты анализа профессиональной компетентности педагогического работника» (Таблица 2) | | | | |
| 6. | Профессиональные достижения педагогических кадров 4 балла – не менее 80% педагогов имеют различные профессиональные достижения 3 балла – более 50% педагогов имеют различные профессиональные достижения 2 балла – профессиональные достижения имеют отдельные педагоги 1 балл – педагоги ДООУ не имеют профессиональных достижений | | | | |
| Итоговая оценка: | | | | | |

АНАЛИЗ кадровых условий (укомплектованность и образовательный ценз)

| № п/п | Параметры соответствия | Количество человек (%) | Степень соответствия | | | |
|----------|--|------------------------------|-------------------------|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Укомплектованность педагогическими кадрами численность/удельный вес численности педагогических работников относительно штатного расписания | | | | | |
| 1.1. | Общая численность педагогических работников, в том числе | | | | | |
| 1.2 | Старший воспитатель | | | | | |
| 1.3 | Воспитатель | | | | | |
| 1.4 | Музыкальный руководитель | | | | | |
| 1.5 | Инструктор по физической культуре | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| 1.6 | Учитель-логопед | | | | | |
| 1.7 | Учитель-дефектолог | | | | | |
| 1.8 | Педагог-психолог | | | | | |
| 2 | Образовательный ценз педагогических кадров численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее и среднее профессиональное образование педагогической направленности | | | | | |
| 2.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | | | | | |
| 2.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | | | | | |
| 3. | Уровень квалификации педагогических кадров численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая и первая квалификационные категории | | | | | |
| 3.1 | Высшая квалификационная категория | | | | | |
| 3.2 | Первая квалификационная категория | | | | | |
| 3.3 | Соответствие занимаемой должности | | | | | |
| 4. | Непрерывность профессионального образования педагогических кадров: численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, осуществляемой в образовательной организации или по дополнительным программам профессионального образования в общей численности педагогических работников | | | | | |
| 4.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|
| 4.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования | | | | | |
| 5. | Профессиональные достижения педагогических кадров: численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих отраслевые награды, звания, ученые степени; грамоты муниципального, регионального, всероссийского уровня; транслирующих результаты опыта профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном, региональном, всероссийском уровне; участвующих в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровня | | | | | |

| Критерии | 1 – требуется серьезная доработка | 2 – качество стремится к базовому | 3 – базовый уровень | 4 – хорошее качество |
|----------|---|--|--|--|
| 1 | ДОО имеет более 50% вакансий, согласно штатному расписанию | наличие вакантных должностей согласно штатному расписанию более 25% | ДОО укомплектовано педагогическими кадрами полностью | ДОО укомплектовано педагогическими кадрами полностью, в т. ч. для работы с детьми с ОВЗ |
| 2 | Среди педагогических работников имеются лица без профессионального педагогического образования | От 50 до 60% педагогов имеют высшее профессиональное образование, имеются лица, обучающиеся в ВУЗе | От 60 до 70% педагогов имеют высшее профессиональное образование, имеются лица, обучающиеся в ВУЗе | Свыше 70% педагогов имеют высшее профессиональное образование |
| 3 | Педагогические работники не имеют квалификационной категории | От 50 до 60% педагогов имеют высшую квалификационную категорию | От 60 до 70% педагогов имеют высшую квалификационную категорию | Свыше 70% педагогов имеют высшую квалификационную категорию |
| 4 | Отсутствие педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период | Менее 30% педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период | 30% педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период | Более 30% педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период |
| 5 | Педагоги ДОО не принимали участия в профессиональных конкурсах, не имеют отраслевых наград и пр. | До 20 % педагогов ДОО имеют профессиональные достижения | От 20 до 30% педагогов ДОО имеют профессиональные достижения | Более 30% педагогов ДОО имеют профессиональные достижения |

АНАЛИЗ профессиональной компетентности педагогического работника

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|----------|---|----------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Трудовые действия | | | | |
| 1.1 | Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования | | | | |
| 1.2. | Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации | | | | |
| 1.3. | Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами | | | | |
| 1.4. | Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста | | | | |
| 1.5 | Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста | | | | |
| 1.6 | Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями | | | | |
| 1.7 | Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития | | | | |
| 1.8 | Формирование психологической готовности к школьному обучению | | | | |
| 1.9 | Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья | | | | |

| | | | | | |
|----------|---|--|--|--|--|
| 1.10 | Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства | | | | |
| 1.11 | Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов | | | | |
| 1.12 | Активное использование не директивной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности | | | | |
| 1.13 | Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей | | | | |
| 2 | Необходимые умения | | | | |
| 2.1 | Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства | | | | |
| 2.2 | Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой ДОУ | | | | |
| 2.3 | Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения | | | | |
| 2.4 | Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно- исследовательской) | | | | |
| 2.5 | Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения | | | | |
| 2.6 | Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста | | | | |
| 3 | Необходимые знания | | | | |
| 3.1 | Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста | | | | |

| | | | | | |
|----------|--|--|--|--|--|
| 3.2 | Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания | | | | |
| 3.3 | Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте | | | | |
| 3.4 | Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте | | | | |
| 3.5 | Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста | | | | |
| 3.6 | Современные тенденции развития дошкольного образования | | | | |
| 4 | Другие характеристики | | | | |
| 4.1. | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики | | | | |
| | Итоговая оценка: | | | | |

АНАЛИЗ профессиональных достижений педагогов

| N п/п | Параметры | Количество | |
|----------|---|--------------------------|---|
| 1 | Наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней | | |
| 2 | Наличие у педагогов грамот: | | |
| 2.1 | Муниципального уровня | | |
| 2.2 | Регионального уровня | | |
| 2.3 | Всероссийского уровня | | |
| 3 | Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на: | | |
| 3.1 | Муниципальном уровне | | |
| 3.2 | Региональном уровне | | |
| 3.3 | Всероссийском уровне | | |
| 4 | Участие в профессиональных конкурсах: | Количество участников | Количество призеров/ % от принявших |

| | | | |
|-----|-----------------------|--|---------------------|
| | | | участие в конкурсах |
| 4.1 | Муниципального уровня | | |
| 4.2 | Регионального уровня | | |
| 4.3 | Всероссийского уровня | | |

**АНАЛИЗ соответствия компонентов развивающей предметно-пространственной среды
требованиям ФГОС ДО**

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|----------|---|-----------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Соответствие ООП ДО, АООП, дополнительным общеразвивающим программам дошкольного образовательного учреждения | | | | |
| 2. | Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ согласно действующим СанПиН | | | | |
| 3. | Соответствие возрастным возможностям детей. Материалы и оборудование соответствуют возрастным возможностям детей | | | | |
| 4 | Насыщенность среды | общая оценка - | | | |
| 4.1 | Материалы и оборудование соответствуют основной образовательной программе ДОО. У детей имеется возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы, конструирования, трудовой | | | | |
| 4.2 | Группа имеет «своё лицо», отражающее тематику недели, специфику образовательной деятельности данного учреждения или группы, отражённую в части ООП ДОО, формируемой участниками образовательного процесса | | | | |

| | | | | | |
|-----------|--|-----------------------|--|--|--|
| 4.3 | Наличие пространства двигательной активности, развитие крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием, спортивным сооружением) | | | | |
| 4.4 | Наличие пространства для развития мелкой моторики | | | | |
| 4.5 | В группах имеется необходимое оборудование для организации музыкальной деятельности детей | | | | |
| 4.6 | В группах имеется необходимое оборудование и материалы для организации игровой деятельности детей | | | | |
| 4.7 | В группах имеется необходимое оборудование для развития творческих способностей детей | | | | |
| 4.8 | В группах имеется необходимое оборудование для развития детей на участке детского сада | | | | |
| 4.9 | Наличие материалов и предметов, полностью подготовленных для продуктивной деятельности, а также места для размещения продуктов деятельности детей | | | | |
| 4.10 | Наличие материалов и предметов для организации театрализованной деятельности, изготовление атрибутов детьми | | | | |
| 5. | Трансформируемость пространства | общая оценка - | | | |
| 5.1 | Предметы среды легкие и безопасные (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т. д.) | | | | |
| 5.2 | Наличие возможности легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности | | | | |
| 5.3 | Наличие места для презентации работ детей, как плоскостных (изображения), так и объемных (модели, поделки, конструкции) | | | | |
| 5.4 | Среда трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей. Дети и педагоги имеют возможность переставлять мебель и игровое оборудование по своему усмотрению в зависимости от хода игры или образовательной ситуации | | | | |
| 6. | Полифункциональность материалов | | | | |
| 6.1 | Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом крепления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре) | | | | |

| | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|--|
| 6.2 | Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д. | | | | |
| 7. | Вариативность среды | | | | |
| 7.1 | Наличие материалов, игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП ОО ДО (раздел РППС) | | | | |
| 7.2 | Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей | | | | |
| 7.3 | В ДОО имеется возможность вариативного использования различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей | | | | |
| 7.4 | Дети имеют возможность использовать пространство и оборудование группового помещения в соответствии с игровой ситуацией вне зависимости от функций игрушки. По необходимости и возможности расширяется игровое пространство детей за счёт имеющихся в ДОО кабинетов, залов, холлов и пр. | | | | |
| 8. | Доступность среды | | | | |
| 8.1 | Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность | | | | |
| 8.2 | Свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ к игрушкам, играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности | | | | |
| 8.3 | Игровые материалы и оборудование доступны детям постоянно в течение дня вне зависимости от образовательной ситуации и физических возможностей детей. Ребёнок имеет возможность самостоятельно организовывать свою деятельность, используя имеющиеся ресурсы группы | | | | |
| 8.4 | Исправность и сохранность материалов и оборудования | | | | |
| 9. | Безопасность среды | | | | |
| 9.1 | Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Соответствие подтверждается сертификатами | | | | |
| 9.2 | Материалы и оборудование соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности | | | | |
| | Итоговая оценка: | | | | |

Критерии оценки показателей ВСОКО:

- 1 балл – в группе имеется менее 30 % перечисленного оборудования
- 2 балла – в группе имеется менее 50% перечисленного оборудования
- 3 балла – в группе имеется менее 80% перечисленного оборудования
- 4 балла – группа оборудована перечисленными материалами и оборудованием на 100%

АНАЛИЗ

качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО

| | | Параметры соответствия | | Степень соответствия | | | | | |
|----------------|--|--------------------------------------|--|----------------------|---|---|---------------------|---|---|
| | | | | начало учебного года | | | конец учебного года | | |
| | | | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| Основная часть | Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям | «Социально-коммуникативное развитие» | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | | | | | | |
| | | | Ребенок в семье и в обществе, патриотическое воспитание | | | | | | |
| | | | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | | | | | | |
| | | | Формирование основ безопасности | | | | | | |
| | | «Познавательное развитие» | Развитие познавательно – исследовательской деятельности | | | | | | |
| | | | Приобщение к социокультурным ценностям | | | | | | |
| | | | Формирование элементарных математических представлений | | | | | | |
| | | | Ознакомление с миром природы | | | | | | |
| | | «Речевое развитие» | Конструктивно – модельная деятельность | | | | | | |
| | | | Речевое развитие | | | | | | |
| | | | Художественная литература | | | | | | |
| | | | Приобщение к искусству | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | «Художественно – эстетическое развитие» | Изобразительная деятельность | | | | | | |
| | | | • Рисование | | | | | | |
| | | | • Лепка | | | | | | |
| | | | • Аппликация | | | | | | |
| | | Музыкальная деятельность | | | | | | | |
| | | «Физическое развитие» | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | | | | | | |
| | | Физическая культура | | | | | | | |
| Вариативная часть | | Компонент ДОО (региональный, климатический, приоритетное направление) | | | | | | | |
| | | Национально-культурный компонент | | | | | | | |
| Коррекционный раздел | | Результаты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей с ТНР, ЗПР (для групп, реализующих АОО ДО) | | | | | | | |
| | | Итоговая оценка: | | | | | | | |

Критерии оценки показателей ВСОКО:

- 1- Навык сформирован
- 2- Навык в стадии формирования
- 3- Навык не сформирован

АНАЛИЗ

**качества (динамики) освоения детьми содержания дополнительных общеразвивающих программ
(заполняется 2 раза в год, затем проводится сравнительный анализ)**

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|----------|--|----------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Теоретические знания (по основным разделам учебно- тематического плана программы). Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям; | | | | |
| 2 | Владение специальной терминологией. Осмысление и правильность использования специальной терминологии | | | | |
| 3 | Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно- тематического плана). Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | | | | |
| 4 | Владение специальным оборудованием и оснащением. Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения | | | | |
| 5 | Творческие навыки. Креативность в выполнении практических заданий | | | | |
| 6 | Умение организовать своё рабочее место. Способность готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой. | | | | |
| 7 | Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности. Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям | | | | |
| 8 | Умение аккуратно выполнять работу. Аккуратность и ответственность в работе | | | | |

| | | | | |
|-----------------|--|--|----------------------------|-----------------------------|
| Критерии | 1 – требуется серьезная доработка | 2 – качество стремится к базовому | 3 – базовый уровень | 4 – хорошее качество |
|-----------------|--|--|----------------------------|-----------------------------|

| | | | | |
|----|----------------------------|---|--|--|
| 1. | показатель не представлен; | объём усвоенных знаний составляет менее ½ объёма знаний, предусмотренных программой; | объём усвоенных знаний составляет более ½ объёма знаний, предусмотренных программой; | ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период. |
| 2. | не знает терминов; | знает не все термины; | знает все термины, но не применяет; | знает термины и умеет их применять. |
| 3. | показатель не представлен; | ребёнок овладел менее чем ½ объёма предусмотренных умений и навыков; | объём усвоенных умений и навыков составляет более ½ объёма; | - ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период. |
| 4. | показатель не представлен; | ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; | работает с оборудованием с помощью педагога; | работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей). |
| 5. | показатель не представлен; | ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; | выполняет в основном задания на основе образца; | выполняет практические задания с элементами творчества. |
| 6. | показатель не представлен; | обучающийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; | готовит рабочее место с частичной помощью педагога) | ребенок всё делает сам. |
| 7. | показатель не представлен; | ребёнок овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); | объём усвоенных навыков составляет более ½; | воспитанник освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период. |
| 8. | показатель не представлен; | удовлетворительно; | хорошо; | отлично. |

**Анализ достижений воспитанников
(в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)**

| № п/п | Показатели | Критерии | Уровень | | | |
|-------|---|--|----------------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------|
| | | | Внутришкольный (чел./%) | Муниципальный (чел./%) | Региональный (чел./%) | Всероссийский (чел./%) |
| 1. | Массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах | Численность/ доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей численности | | | | |

| | | | | | | |
|---------------|---|--|--|--|--|--|
| | | воспитанников | | | | |
| 2. | Результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах | Численность/доля участников- победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников | | | | |
| 3. | Массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности | Численность/ доля участников конкурсов, в общей численности воспитанников | | | | |
| 4. | Результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности | Численность/ доля участников-победителей конкурсов, в численности участников | | | | |
| Итого: | | | | | | |

АНАЛИЗ здоровья (динамики) воспитанников

| № п/п | Показатели | Критерии | Степень соответствия | | | |
|-------|---|---|----------------------|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Доля посещаемости воспитанниками ДОУ (в среднем за год) | Количество дней посещений ДОУ воспитанниками / количество рабочих дней в календарном году x 100 % | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | | 1 балл - 0-30 % 2 балла - 30-60 % 3 балла - 61-70 % 4 балла - 70- 80 % | | | | |
| 2. | Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОУ на одного воспитанника | Количество дней, пропущенных по болезни воспитанниками ДОО за календарный год / количество воспитанников ДОО | | | | |
| | | 1 балл - более 30 дней; 2балла - более 20дней 3 балла - 20дней 4 балла - до 20дней | | | | |
| 3. | Количество случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более | Сумма всех случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе за год | | | | |
| | | 1 балл - более 2 случаев, 2 балла - 2случая 3 балла - 1случай 4 балла- отсутствие случаев | | | | |
| 4. | Тенденция повышения количества воспитанников 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом | Численность воспитанников с 1 и 2 группой здоровья /общая численности воспитанников ДОУ x 100% 1 балл - увеличение менее 3 % 2 балла - увеличение менее 5% 3 балла - увеличение на 5% 4 балла - увеличение более 5% | | | | |
| | Итоговая оценка: | | | | | |

Уважаемые родители!

С целью оценки качества образования в нашем детском саду, просим Вас принять участие в анкетировании.

Нам важно Ваше мнение!

| Вопросы | Согласен | Скорее согласен, чем не согласен | Скорее не согласен, чем согласен | Совершенно не согласен |
|--|----------|----------------------------------|----------------------------------|------------------------|
| Оснащенность ДОО | | | | |
| 1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка | | | | |
| 2. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка | | | | |
| 3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка | | | | |
| 4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой | | | | |
| 5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса | | | | |
| Квалифицированность педагогов | | | | |
| 1. В детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты | | | | |
| 2. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты | | | | |
| 3. Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка | | | | |
| 4. Педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 5. В детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка | | | | |
| 6. В детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка | | | | |
| Обучение и развитие ребенка в ДОО | | | | |
| 1. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях | | | | |
| 2. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей | | | | |
| 3. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада | | | | |
| 4. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками | | | | |
| 5. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения | | | | |
| 6. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей | | | | |
| 7. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу <i>(оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп)</i> | | | | |
| Взаимодействие с ДОО | | | | |
| 1. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду | | | | |
| 2. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка. | | | | |
| 3. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе | | | | |