

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Центр развития ребенка – детский сад № 180 «Остров сокровищ»  
(МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 180)

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом  
МАДОУ МО г. Краснодар  
«Центр-детский сад №180»  
(протокол от 30.08.2024г. №1)

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий  
МАДОУ МО г. Краснодар  
«Центр-детский сад №180»  
\_\_\_\_\_ Н.Д. Тэут

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ  
*социально-педагогической направленности*  
**«ОСТРОВ СОКРОВИЩ»**  
(срок реализации – 1 год)

Автор:  
Лагутина Светлана Юрьевна

город Краснодар  
2024

## Содержание

1.	Пояснительная записка.	3
1.1.	Цель программы.	3
1.2.	Задачи обучения.	3
1.3.	Организация образовательного процесса.	4
1.4.	Ожидаемые результаты и контроль обучения.	5
2.	Учебно – тематический план занятий.	5
3.	Содержание программы.	5
3.1.	Перспективное планирование занятий.	5
4.	Список литературы.	22

## **1. Пояснительная записка.**

Методическое пособие составлено в соответствии с требованиями ФГОС. Эта программа может быть использована педагогами-психологами, воспитателями, педагогами дополнительного образования дошкольных образовательных учреждений в практической деятельности по подготовке детей к школе. В основу программы легли методические рекомендации «Раз ступенька, два ступенька...», Л.Г.Петерсон, Н.П.Холиной, методическое пособие Л.Е.Журовой «Обучение дошкольников грамоте», букварь Н.С.Жуковой, «Занимательное азбуковедение» В.В.Волиной, «Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников» Е.В.Колесниковой. Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают те дети, которые обладают большим объемом знаний, умений и навыков, а не те кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Программа предлагает насыщенное образовательное содержание. Задача состоит в целостном развитии ребенка в период до школы как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности. Программа обеспечивает развитие образных форм познания мира – наглядно-образного мышления и воображения.

В основу программы положена идея развития личностного потенциала ребенка и его психологического становления посредством художественного освоения и преобразования действительности (в том числе и самого себя). Это обусловлено тем, что доминантой детского творчества является художественная направленность, которая «обрастает» коммуникативно-игровыми, целостно-ориентационными элементами.

Главной частью программы является перечень конкретных средств реализации программы - упражнения, игры, наблюдения, ситуации, тематика речевой и математической деятельности. При составлении содержания образовательного процесса учитывались доступность его детям, занимательность, последовательность в усложнении познавательных свойств, качеств объектов и явлений. Возможна реализация любой познавательной задачи через разные виды деятельности: наблюдения, использование художественной литературы, игры, рисование, математические игры. Речевая деятельность сопровождает любой другой вид деятельности детей. Поэтому задачи по развитию речи присутствуют в разных блоках программы.

В сравнении с обычным детским садом, специфика групп дошкольного образования связана с тем, что следующей ступенью детской жизни является обучение в школе, к которому ребенок должен быть подготовлен всей системой сложившихся у него представлений о мире, объемом практических умений.

### **1.1. Цель программы.**

Основная цель педагога, работающего в системе дошкольного образования - способствовать общему развитию ребенка и формированию предпосылок учебной деятельности детей.

## 1.2. Задачи программы.

Эта цель реализуется тремя основными группами задач, которые решаются в системе педагогического процесса:

- **Развивающие задачи** направлены на всестороннее и полноценное развитие детей в дошкольном возрасте и обеспечивающие ему готовность к школе. Включают в себя развитие психических процессов, познавательной и мыслительной деятельности. Развитие мотивационной сферы, произвольности психических процессов как умственных способностей ребенка. Развитие учебно-познавательных умений и формирование практических навыков детей в разных видах деятельности. Продолжить развитие образного мышления ребенка. Развитие творческих способностей, фантазии, воображения, эстетического вкуса. Развитие связной речи, монологической речи ребенка.
- **Обучающие задачи** нацелены на формирование у ребенка учебной мотивации, овладение основными компонентами учебной деятельности. Обучать детей действовать по предложенному воспитателем плану, самостоятельно планировать свои действия; выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности. Продолжить совершенствовать все стороны речи: учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, дополнять высказывания товарищей. Продолжать формировать навыки звукового анализа речи. Формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, квалификация). Детей продолжают учить сравнивать предметы, группировать и квалифицировать их по тем или иным признакам и назначению. Детей продолжают учить ориентироваться во времени и пространстве. Обучение количественному и порядковому счету в пределах первого десятка. Детей упражняют в счете, отсчитывании, воспроизведении количества предметов и их изображений на картинках. Учить сравнивать совокупности предметов, сопоставляя их элементы один к одному. Знакомство с количественным составом числа из единиц, с отношением части и целого на основе деления предметов на равные части. Одной из важных задач – научить детей оценивать свою работу и работу сверстников.
- **К воспитательным задачам** относятся воспитание организованности, дисциплинированности, уважение к старшим, воспитание чувства коллективизма, заботливого отношения к малышам. Воспитание умения и желания самостоятельно объединяться для совместной деятельности, оказывать друг другу помощь. Доброжелательно оценивать деятельность сверстников. Воспитание любознательности и интереса к предмету и процессу в целом.

### **1.3. Организация образовательного процесса.**

Основная форма организации работы - игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

**Подготовительная часть занятия** - мотивация детей. Игровые ситуации, дидактические игры, погружение ребёнка в новую тему, придают занятиям динамичность. Педагог раздает детям рабочие тетради, показывает обложку, разрешает детям полистать тетради, букварь.

**Основная часть занятия** – познавательная деятельность. При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти); используется разнообразный дидактический материал (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); магнитная азбука; фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий – согласный, зеленый – согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; прописи – 3 части; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы – прописи букв, цифр).

**Заключительная часть занятия** - рефлексия (краткий анализ работы, подведение итогов). Педагог вместе с детьми, еще раз проговаривает основные моменты занятия. Соединение индивидуальных и коллективных форм работы способствует решению различных задач, решение нестандартных вопросов, совместное обсуждение работ являются хорошим стимулом для дальнейшей деятельности.

### **1.4. Ожидаемые результаты и контроль обучения.**

1. Ребенок эмоционально вовлекается в работу на занятии.
2. Ребенок владеет пройденными темами.
3. Ребенок умеет организовать свое рабочее пространство.
4. Освоил приемы чтения, счета, письма.
5. Знает буквы, арифметические знаки (числа от 1 до 10, знак «+», «-»).
6. Ребёнок стал внимательным, более усидчивым, занимает активную жизненную позицию, повысилась самодисциплина.

**Контроль** уровня знаний, умений и навыков не имеет ярко выраженной формы. Учитывая возрастные особенности детей контроль рекомендуется проводить в игровой форме.

**Способы контроля** освоения программы – мониторинг с помощью игровых заданий. Форма **подведения итогов** по реализации дополнительной образовательной программы – открытое занятие для родителей.

## 2. Учебно – тематический план занятий.

№ п/п	Вид деятельности	Количество часов
1	Математика	12
2	Чтение	24
3	Письмо	12
Всего часов:		48

## 3. Содержание программы.

### 3.1. Перспективное планирование занятий.

#### МАТЕМАТИКА

	Октябрь	Цели и задачи, содержание
1	Вычитание. Представление о действии вычитания.	Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов её части. Познакомить со знаком «-». Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения.
2	Число 1. Цифра 1. Пространственные отношения: между, посередине, внутри, снаружи.	Знакомство с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. Знакомство с тетрадью. Прописывание цифры 1. Уточнить пространственные отношения: между, посередине, внутри, снаружи. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.
3	Число 2. Цифра 2. Пара. Сложение и вычитание в пределах 2.	Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.
4	Представление о точке и линии. Прямой и кривой линиях.	Формировать представление о точке, линии, прямой и кривой линиях.

		Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения – слева, справа.
--	--	---

	Ноябрь	Цели и задачи, содержание
1	Представление об отрезке и луче.	Сформировать представление об отрезке и луче. Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы-задачи, в которых надо выполнить сложение и вычитание в пределах 2.
2	Число 3. Цифра 3. Сложение и вычитание в пределах 3.	Познакомить с образованием и составом числа 3, цифрой 3. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, умение сравнивать предметы по свойствам.
3	Представление о замкнутой и незамкнутой линиях.	Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии. Закрепить умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей.
4	Представление о ломаной линии и многоугольнике.	Познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник. Продолжать формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3.

	Декабрь	Цели и задачи, содержание
1	Число 4. Цифра 4. Сложение и вычитание в пределах 4.	Познакомить с образованием и составом числа 4, цифрой 4. Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов.
2	Представление об углах и видах углов.	Сформировать представление о различных видах углов – прямом, остром, тупом. Закрепить знание цифр 1-4, счет до 4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольника.
3	Числовой отрезок.	Сформировать представления о числовом отрезке. Приемы присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка.

		Закрепить смысл сложения и вычитания в пределах 4.
4	Число 5. Цифра 5. Сложение и вычитание в пределах 5.  Пространственные отношения: впереди, сзади.	Познакомить с образованием и составом числа 5, цифрой 5.  Закрепить знание цифр 1-4, понятия многоугольника, числового отрезка. Сформировать представления о составе числа 5.  Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади.

	Январь	Цели и задачи, содержание
1	Сравнение. Знаки: больше, меньше.	Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками «больше», «меньше». Закрепить счетные умения.
2	Число 6. Цифра 6. Сложение и вычитание в пределах 6.	Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6.  Закрепить счет до 6, представления о составе чисел 2-6, взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке.

	Февраль	Цели и задачи, содержание
1	Длина. Измерение длины.	Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины, как – шаг, пядь, локоть, сажень. Закрепить умение составлять задачи по рисункам, тренировать счетные умения в пределах 6.
2	Длина. Измерение длины.	Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков. Закрепить представление о составе числа 6.
3	Число 7. Цифра 7. Сложение и вычитание в пределах 7.	Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7.  Закрепить счет до 7, представления о составе чисел 2-7, взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке. Закрепить умение измерять длину отрезков с помощью линейки.
4	Масса. Измерение массы.	Формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг.

		Закрепить смысл сложения и вычитания, присчитывания и отсчитывания на числовом отрезке.
--	--	---

	Март	Цели и задачи, содержание
1	Сложение и вычитание масс предметов. Виды весов.	Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов. Закрепить геометрические и пространственные представления.
2	Число 8. Цифра 8. Сложение и вычитание в пределах 8.	Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8. Закрепить счет до 7, представления о составе чисел 2-7, взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке.
3	Объем. Сравнение по объему.	Сформировать представление об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания. Закрепить счетные умения в пределах восьми, взаимосвязь целого и частей.
4	Измерение объема.	Сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результатов измерения от выбора мерки. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, счетные умения в пределах 8.

## ЧТЕНИЕ

	Октябрь	Цели и задачи	
1	Звуки [м – м'] и буква Мм. (1 занятие)	Учить детей выделять первый согласный звук в слове. Учить определять позицию звука в словах. Учить подбирать глаголы действия к предложенным существительным. Ввести условное (цветовое) обозначение твердых согласных (синий цвет) и мягких согласных (зеленый цвет). Познакомить с буквами - М,м. Развивать	Артикуляция звука и его характеристика ([м] – согласный, твердый – обозначается синим цветом, [м'] мягкий - обозначается зеленым цветом). Д/и «Узнай звук» Д/и «Где прячется звук» Звуковой анализ слов со звуками [м – м']. Знакомство с буквами М,м. Анализ образа буквы Д/и «На что похожа буква М?» Печатание букв, слогов ма, му, мо.

		фонематический слух, мелкую моторику.	Чтение букваря.
2	Звуки [с – с'] и буква Сс. (1 занятие)	Уточнить артикуляцию звуков [с – с']; упражнять детей в определении места звука в слове и в проведении звуко-слогового анализа слова, составлении предложений с предлогом с; ознакомить с буквами - С, с.	Артикуляция звука и его характеристика ([с] - согласный, твердый, обозначается синим цветом, [с'] мягкий - обозначается зеленым цветом). Д/и «Узнавайка» Д/и «Кто внимательный?» Чтение сказки Г.Юдина «Свинья в гостях» Знакомство с буквами С,с. Анализ образа буквы Д/и «На что похожа буква С?» Прописывание в прописи букв, слогов.  Чтение букваря.
3	Слог. Соединение букв в слоги. Ударение. (1 занятие)	Познакомить детей со слоговым составом слова, с понятием «ударный слог». Научить членить слова на слоги. Составлять схемы слов 2-,3-,4-хсложных. Чтение по букварю слогов. (АУ, УА, АМ, УМ)	Беседа.  Деление слов на слоги. Выделение ударного слога. Составление схем слов 2-,3-,4-хсложных.
4	Слог. Соединение букв в слоги. (1 занятие)	Продолжать знакомить детей со слоговым составом слова. Чтение по букварю слогов (АС,УС,ОС,МА,МУ,УМ,АМ)	Деление слов на слоги. Выделение ударного слога. Составление схем слов 2-,3-,4-хсложных.  Чтение букваря.
5	Слог. Соединение букв в слоги. (1 занятие)	Продолжать знакомить детей со слоговым составом слова. Чтение по букварю слогов (СА,СУ,СО,АС,УС,ОС)	Деление слов на слоги. Выделение ударного слога. Составление схем слов 2-,3-,4-хсложных.  Чтение букваря.
6, 7	Звуки [х – х'] и буква Хх. (2 занятия)	Уточнить артикуляцию звуков [х – х']; упражнять в проведении звуко-слогового анализа слова. Познакомить с буквами - Х, х.	Артикуляция звука и его характеристика ([х] - согласный, твердый, обозначается синим цветом, [х'] мягкий - обозначается зеленым цветом). Д/и «Узнавайка» Д/и «Кто внимательный?»

			Чтение сказки Г.Юдина «Свинья в гостях» Знакомство с буквами С,с. Анализ образа буквы Д/и «На что похожа буква С?» Чтение букваря Прописывание в прописи букв, слогов, слов.
8	Звуки [р – р'] и буква Рр.	Уточнить артикуляцию звуков [р – р']; упражнять в звуко-слоговом анализе слов-паронимов (отличающихся одним звуком); упражнять в дифференциации звуков [р – л.] Познакомить с буквами– Р, р.	Д/и «Доскажи словечко» Артикуляция звука и его характеристика ([р] – согласный, твердый, обозначается синим цветом, [р'] мягкий - обозначается зеленым цветом). Д/и «Где стоит звук?» (в начале, середине, в конце слова) Д/и «Самый внимательный?» Д/и «На что похожа буква Р?» Д/и «Собери букву» Чтение букваря Прописывание в прописи букв, слогов, слов.

	Ноябрь	Цели и задачи	
1	Звуки [р – р'] и буква Рр.	Уточнить артикуляцию звуков [р – р']; упражнять в звуко-слоговом анализе слов-паронимов (отличающихся одним звуком); упражнять в дифференциации звуков [р – л.] Познакомить с буквами – Р, р.	Д/и «Доскажи словечко» Артикуляция звука и его характеристика ([р] – согласный, твердый, обозначается синим цветом, [р'] мягкий - обозначается зеленым цветом). Д/и «Где стоит звук?» (в начале, середине, в конце слова) Д/и «Самый внимательный?» Д/и «На что похожа буква Р?» Д/и «Собери букву» Чтение букваря Прописывание в прописи букв, слогов, слов.
2, 3	Звуки [ш] и буква Шш.	Уточнить артикуляцию звуков [ш]; развивать фонематическое восприятие через работу со словами-паронимами; упражнять в умении дифференцировать звуки [с-ш]; упражнять в правильном употреблении	Артикуляция звука и его характеристика ([ш] – согласный, твердый, обозначается синим цветом). И/у «Прятки» Работа со словами-паронимами И/у «Звуки спрятались в словах»

		предлогов под, из-под. Познакомить с буквами - Ш, ш.	Чтение чистоговорки Д/и «На что похожа буква Р?» Д/и «Найди букву» Чтение букваря. Работа в прописи.
4	Звук [ы] и буква ы.	Уточнить артикуляцию звука [ы]; учить детей делить слово на слоги; упражнять в образовании существительных множественного числа; познакомить с образом буквы ы.	Артикуляция звука и его характеристика. Д/и «Узнай звук» Д/и «Где прячется звук» Звуковой анализ и составление схемы слова сыр. Д/и «Один - много» Деление слов на слоги Знакомство с буквой ы. Д/и «На что похожа буква ы?» Чтение букваря. Работа в прописи.
5	Звук [ы] и буква ы.	Уточнить артикуляцию звука [ы]; учить детей делить слово на слоги; упражнять в образовании существительных множественного числа; познакомить с образом буквы ы.	Артикуляция звука и его характеристика. Д/и «Узнай звук» Д/и «Где прячется звук» Звуковой анализ и составление схемы слова сыр. Д/и «Один - много» Деление слов на слоги Знакомство с буквой ы. Д/и «На что похожа буква ы?» Чтение букваря Работа в прописи. Составление слогов, слов с помощью магнитной азбуки.
6	Звуки [л – л'] и буква Лл.	Уточнить артикуляцию звуков [л – л']; учить детей находить слова по слоговой схеме; упражнять в образовании родительного падежа множественного числа существительных; работать над лексическим значением слов. Познакомить с буквой Лл, закреплять образы букв.	Д/и «Отгадай загадку –назови первый звук отгадки» Артикуляция звука и его характеристика ([л] - согласный, твердый, обозначается синим цветом, [л'] мягкий - обозначается зеленым цветом). Д/и «Подбери картинку к схеме» Д/и «Чего нет?» Д/и «На что похожа буква»

7	Звуки [л – л'] и буква Лл.	Уточнить артикуляцию звуков [л – л']; учить детей находить слова по слоговой схеме; упражнять в образовании родительного падежа множественного числа существительных; работать над лексическим значением слов. Познакомить с буквой Лл, закреплять образы букв.	Д/и «Отгадай загадку –назови первый звук отгадки» Артикуляция звука и его характеристика ([л] – согласный, твердый, обозначается синим цветом, [л'] мягкий – обозначается зеленым цветом). Д/и «Подбери картинку к схеме» Д/и «Чего нет?» Д/и «На что похожа буква» Работа в прописи. Составление слогов, слов с помощью магнитной азбуки.
8	Звуки [н – н'] и буква Нн.	Уточнить артикуляцию звуков [н – н']; учить детей находить слова с изучаемым звуком; учить составлять предложения с предлогами на, над. Познакомить с буквой Нн.	Д/и «Отгадай загадку –назови первый звук отгадки» Артикуляция звука и его характеристика ([н] – согласный, твердый, обозначается синим цветом, [н'] мягкий – обозначается зеленым цветом). Д/и «Найди картинку со звуком [н]» Работа в прописи. Составление слогов, слов с помощью магнитной азбуки.

	Декабрь	Цели и задачи	
1	Звуки [н – н'] и буква Нн.	Уточнить артикуляцию звуков [н – н']; учить детей находить слова с изучаемым звуком; учить составлять предложения с предлогами на, над. Познакомить с буквой Нн.	Д/и «Отгадай загадку –назови первый звук отгадки» Артикуляция звука и его характеристика ([н] – согласный, твердый, обозначается синим цветом, [н'] мягкий – обозначается зеленым цветом). Д/и «Найди картинку со звуком [н]» Работа в прописи. Составление слогов, слов с помощью магнитной азбуки.
2, 3	Звуки [к – к'] и буква Кк	Уточнить артикуляцию звуков [к – к']; упражнять в умении делить слова на слоги, проводить звуковой анализ; развивать фонематический слух; составлять предложения с	Д/и «Какие звуки живут в слове рак, раки» Артикуляция звука и его характеристика ([к] – согласный, твердый, обозначается синим цветом, [к'] мягкий – обозначается зеленым цветом).

		предлогом к; закреплять названия животных и их детенышей; познакомить с буквой Кк.	Д/и «Кто внимательный?» Придумывание слов со звуком [к-к']. Д/и «Назови детеныша», «Кто к кому» Физминутка «Кузнечики» Д/и «На что похожа буква К?» Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря.
4, 5	Звуки [т – т'] и буква Тт.	Уточнить артикуляцию звуков [т -т'], упражнять в их дифференциации; закреплять умение определять последовательность звуков в односложных словах; расширять словарь детей словами- антонимами, работать над обобщенным значением слов; познакомить с образом буквы Тт; закреплять образы букв, готовить руку к письму.	Звуковой и слоговой анализ слов Тим и Том. Артикуляция звука и его характеристика ([т] - согласный, твердый, обозначается синим цветом, [т'] мягкий - обозначается зеленым цветом). Д/и «Где живет звук» (начало, середина, конец) д/и «Замени звук» Д/и «Было-стало» Физминутка «Точильщики» Знакомство с буквой Тт. д/и «На что похожа буква Т?» Печатание буквы, слогов.
6, 7	Звук [и] и буква Ии	Учить анализировать звуковой ряд; познакомить с буквой Ии; совершенствовать умения детей в образовании мн. ч. сущ. с окончанием -и. Работать над лексическим значением слов.	Письмо под диктовку букв: а, о, у, м, т, к, н, с, ш, к. Выделение звука [и] из слов. Артикуляция и характеристика звука. Д/и «Кто больше слов запомнил» (назвать слово и объяснить его значение) Д/и «Узнай звук» Д/и «Где прячется звук» Д/и «Один-много» Пальчиковая гимнастика «Ирочкина скакалочка» Д/и «На что похожа буква И?» Штриховка, разукрашивание буквы Печатание букв, слогов, слов, предложений. Чтение букваря.
8	Звуки [п – п'] и буква Пп.	Уточнить артикуляцию звуков [п-п']; закрепить умение детей определять место звука в слове; составлять предложения с предлогами по, под, перед;	Д/и «Отгадай загадку -назови первый звук отгадки» Артикуляция звука и его характеристика ([п] - согласный, твердый, обозначается синим цветом,

		познакомить с образом буквы Пп.	[п'] мягкий - обозначается зеленым цветом). Д/и «Где живет звук (начало, середина, конец)» Составление предложений с предлогами по, под, перед. Д/и «На что похожа буква П?» Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря.
--	--	---------------------------------	--

	Январь	Цели и задачи	
1	Звуки [п – п'] и буква Пп.	Уточнить артикуляцию звуков [п-п']; закрепить умение детей определять место звука в слове; составлять предложения с предлогами по, под, перед; познакомить с образом буквы Пп.	Д/и «Отгадай загадку - назови первый звук отгадки» Артикуляция звука и его характеристика ([п] - согласный, твердый, обозначается синим цветом, [п'] мягкий - обозначается зеленым цветом). Д/и «Где живет звук (начало, середина, конец)» Составление предложений с предлогами по, под, перед. Д/и «На что похожа буква П?» Печатание букв, слогов, слов.
2, 3	Звуки [з – з'] и буква Зз.	Уточнить артикуляцию звуков [з - з'], упражнять в их дифференциации; закреплять умение определять последовательность звуков в односложных словах: объяснить значение слов-паронимов (отличающихся одним звуком). Познакомить с образом буквы Зз; закреплять образы букв, готовить руку к письму.	д\и «Найди и посчитай буквы С» д\и «Не зевай - продолжай» д\и «Угадай звук» (чтение стихотворения) Артикуляция звука и его характеристика ([з] - согласный, твердый, обозначается синим цветом. [з'] мягкий - обозначается зеленым цветом). Д/и «Где живет звук (начало, середина, конец)» Д/и «Заменяй звук и объясни слово» Д/и «На что похожа буква З?» Физминутка «Заинька» Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря.
4	Звук [й] и буква й.	Уточнить артикуляцию звука [й]; упражнять детей в подборе притяжательных местоимений мой, моя, мое,	Письмо под диктовку букв, слов. Выделение звука [й] из слова «Ой!».

		мои; закреплять умение определять место и последовательность звуков в слове; познакомить с буквой Йй; закреплять образ буквы.	<p>Артикуляция и характеристика звука (звук [j] - согласный, всегда мягкий, обозначается зеленым цветом).</p> <p>д\и «Где звук?» д\и «Поймай звук» д\и «Мой, моя, мое»</p> <p>Д\и «На что похожа буква Йй?» Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря.</p>
--	--	---	--

	Февраль	Цели и задачи	
1	Звук [j] и буква й.	Уточнить артикуляцию звука [j]; упражнять детей в подборе притяжательных местоимений мой, моя, мое, мои; закреплять умение определять место и последовательность звуков в слове; познакомить с буквой Йй; закреплять образ буквы.	<p>Письмо под диктовку букв, слов.</p> <p>Выделение звука [j] из слова «Ой!».</p> <p>Артикуляция и характеристика звука (звук [j] - согласный, всегда мягкий, обозначается зеленым цветом).</p> <p>Д\и «Где звук?» Д\и «Поймай звук» Д\и «Мой, моя, мое» Д\и «На что похожа буква Йй?» Печатание букв, слогов, слов. Чтение букваря.</p>
2, 3	Звуки [г – г'] и буква Гг.	Уточнить артикуляцию звуков [г - г']; развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез, упражнять в составлении схемы предложения, деления его на слова, слоги; познакомить с образом	<p>Чтение слоговой таблицы со звуками [з - з'].</p> <p>Работа над предложением (чтение и составление схемы), Д\и «Доскажи словечко» Артикуляция звука и его характеристика ([г] - согласный, твердый, обозначается синим цветом,</p>

		буквы Гг; закреплять образы букв, готовить руку к письму.	[Г'] мягкий – обозначается зеленым цветом).
4, 5	Звуки [в – в'] и буква Вв.	Уточнить артикуляцию звуков [в-в']; закрепить умение детей подбирать слова на заданный слог; составлять предложения с предлогом в; познакомить с образом буквы Вв.	Д/и «Измени слово» (со звуком [j]) Выделение звука [в] в слогах. Артикуляция звука и его характеристика ([в] - согласный, твердый, обозначается синим цветом, [в'] согласный, мягкий - обозначается зеленым цветом). Д/и «Придумай слова на слог ва-, во-, ви-» Чтение чистоговорки со звуком [в]. Составление предложений с предлогом в. Физминутка «Ветер» Д/и «На что похожа буква В?» Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря.
6, 7	Звуки [д – д'] и буква Дд.	Уточнить артикуляцию звуков [д-д']; учить детей дифференцировать звуки [д-т], [д'-т']; упражнять в проведении звукового анализа; познакомить с буквой Дд.	Д/и «Отгадай загадку» Звуковой анализ слова-отгадки дождь. Артикуляция звука и его характеристика. Д/и «Подскажи словечко» Д/и «Договори слово» (работа со слогами) Пальчиковая гимнастика «Дождь» Д/и «На что похожа буква Д?» Печатание букв, слогов, слов. Чтение букваря.
8	Звуки [б – б'] и буква Бб.	Уточнить артикуляцию звуков [б - б']; развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез, упражнять в составлении схемы предложения, деления его на слова, слог: познакомить с образом буквы Бб; закреплять образы букв, готовить руку к письму.	Д/и «Какая буква спряталась?» Чтение слоговой таблицы со звуками [д -д']. Работа над предложением (чтение и составление схемы). Д/и «Доскажи словечко» Артикуляция звука и его характеристика Д/и «Где звук» Придумывание слов со звуками [б- б']. Физминутка «Буратино».

	Март	Цели и задачи	
1	Звуки [б – б'] и буква Бб.	Уточнить артикуляцию звуков [б - б']; развивать фонематическое восприятие. анализ и синтез, упражнять в составлении схемы предложения, деления его на слова, слоги: познакомить с образом буквы Бб; закреплять образы букв, готовить руку к письму.	Д/и «Какая буква спряталась?» Чтение слоговой таблицы со звуками [д -д']. Работа над предложением (чтение и составление схемы). Д/и «Доскажи словечко» Артикуляция звука и его характеристика Д/и «Где звук» Придумывание слов со звуками [б- б'].  Физминутка «Буратино».
2, 3	Звук [ж] и буква Жж	Уточнить артикуляцию звуков [ж], упражнять в дифференциации звуков [с-ш]; закреплять умение определять последовательность звуков в словах; упражнять в делении слов на слоги, определении места звука в слове; закреплять названия животных и их детенышей; познакомить с образом буквы Жж; закреплять образы букв, готовить руку к письму.	Д/и «Какая буква спряталась?» Чтение слоговой таблицы со звуками [б - б']. Слоговой анализ слова мишутка. Чтение чистоговорок со звуками [с-ш]. Артикуляция звука и его характеристика (звук [ж] - согласный, всегда твердый, обозначается фишкой синего цвета). Д/и «У кого кто?» (названия животных со звуком [ж]) Звуковой анализ слова жук. Физминутка «Жук» Д/и «На что похожа буква Ж?» Печатание букв, слогов, слов. Чтение букваря.
4, 5	Звуки [јэ] и буква Ее.	Познакомить с гласной буквой Ее; показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звукаЦэ], а после согласных звук [э] и обозначает мягкость согласного звука. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук	Чтение слоговых столбиков. Знакомство с новой буквой (показ картинок, буквы, чтение стихов про нее) Слого-звуковой анализ слов ели, ежи, поели. Вывод. Слого-звуковой анализ слов лето, дети. Вывод. Д/и «Кто внимательный?» Д/и «Узнай звук» Физминутка «Если нравится тебе..» Печатание букв, слогов, слов.
6, 7	Буква ь.	Познакомить с буквой ь; показать, что после согласных звуков он обозначает мягкость согласного звука. Развивать	Познакомить с буквой ь; показать, что после согласных звуков он обозначает мягкость согласного звука. Развивать

		речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук.	речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук.
--	--	---	---

## ПИСЬМО

	Октябрь	Цели и задачи	
1	Буквы - У, у.	Знакомство с прописными буквами – У, у. Работа в прописи. Знакомство с правилом (С большой буквы надо писать все имена и фамилии людей, клички животных, названия стран, рек, городов и улиц.)	Пальчиковая гимнастика. Упражнения для подготовки руки. Физминутка. Лепка букв из пластилина. Прописывание букв в воздухе, в прописи.
2	Буквы - О, о.	Знакомство с прописными буквами – О, о. Работа в прописи.	Пальчиковая гимнастика. Упражнения для подготовки руки. Физминутка. Лепка букв из пластилина. Прописывание букв в воздухе, в прописи.
3	Буквы - М, м.	Знакомство с прописными буквами – М, м. Работа в прописи.	Пальчиковая гимнастика. Упражнения для подготовки руки. Физминутка. Прописывание букв в воздухе, в прописи
4	Буквы - С, с.	Знакомство с прописными буквами – С, с. Работа в прописи.	Пальчиковая гимнастика. Упражнения для подготовки руки. Физминутка. Лепка букв из пластилина. Прописывание букв в воздухе, в прописи

	Ноябрь	Цели и задачи	
--	--------	---------------	--

1	Соединение букв в слоги.	Знакомство с правилом.(Слог – это часть только слова. Без гласной нет слога.)	Пальчиковая гимнастика. Упражнения для подготовки руки. Работа с магнитной азбукой. Физминутка. Работа в прописи.
2	Буквы - Х, х.	Знакомство с прописными буквами – Х, х. Работа в прописи.	Пальчиковая гимнастика. Работа с магнитной азбукой. Упражнения для подготовки руки. Физминутка. Прописывание букв в воздухе, в прописи.
3	Буквы - Р, р.	Знакомство с прописными буквами – Р, р. Работа в прописи.	Пальчиковая гимнастика. Работа с магнитной азбукой. Упражнения для подготовки руки. Физминутка. Лепка букв из пластилина. Прописывание букв в воздухе, в прописи.
4	Буквы - Ш, ш.	Знакомство с прописными буквами – Ш, ш. Работа в прописи.	Пальчиковая гимнастика. Работа с магнитной азбукой. Упражнения для подготовки руки. Лепка букв из пластилина Физминутка. Прописывание букв в воздухе, в прописи

	Декабрь	Цели и задачи	
1	Буквы - Л, л.	Знакомство с прописными буквами – Л, л. Работа в прописи.	Пальчиковая гимнастика. Работа с магнитной азбукой. Упражнения для подготовки руки. Физминутка. Прописывание букв в воздухе, упражнения в прописи.
2	Буквы - Н, н.	Знакомство с прописными буквами – Н, н. Знакомство с правилом. (Предложение выражает законченную мысль. В предложении все слова связаны по правилам грамматики. Каждое новое предложение пиши с заглавной буквы.) Работа в прописи.	Пальчиковая гимнастика. Работа с магнитной азбукой. Упражнения для подготовки руки. Физминутка. Лепка букв из пластилина. Прописывание букв в воздухе, упражнения в прописи
3	Буквы - К, к.	Знакомство с прописными буквами – К, к. Работа в прописи.	Пальчиковая гимнастика. Работа с магнитной азбукой. Упражнения для подготовки руки. Физминутка. Лепка букв из пластилина.

			Прописывание букв в воздухе, упражнения в прописи.
4	Буквы - Т, т.	Знакомство с прописными буквами – Т, т. Работа в прописи.	Пальчиковая гимнастика. Работа с магнитной азбукой. Упражнения для подготовки руки. Физминутка. Лепка букв из пластилина. Прописывание букв в воздухе, упражнения в прописи.

	Январь	Цели и задачи	
1	Буквы -И, и.	Знакомство с прописными буквами – И, и. Работа в прописи. Знакомство с правилами: После Ш пиши И, Гласный И смягчает предшествующий согласный.	Пальчиковая гимнастика. Работа с магнитной азбукой. Упражнения для подготовки руки. Физминутка. Лепка букв из пластилина. Прописывание букв в воздухе, упражнения в прописи.
2	Буквы - П, п.	Знакомство с прописными буквами – П, п. Работа в прописи.	Пальчиковая гимнастика. Работа с магнитной азбукой. Упражнения для подготовки руки. Физминутка. Лепка букв из пластилина. Прописывание букв в воздухе, упражнения в прописи.
3	Буквы - З, з.	Знакомство с прописными буквами – З, з. Работа в прописи.	Пальчиковая гимнастика. Работа с магнитной азбукой. Упражнения для подготовки руки. Физминутка. Лепка букв из пластилина. Прописывание букв в воздухе, упражнения в прописи.
4	Буквы - Ё,ё.	Знакомство с прописными буквами – Ё, ё. Работа в прописи. Знакомство с правилом.(Буква Ё – полугласная, слога не образует. Ё присоединяется к впереди стоящей гласной)	Пальчиковая гимнастика. Работа с магнитной азбукой. Упражнения для подготовки руки. Физминутка. Прописывание букв в воздухе, упражнения в прописи.

	Февраль	Цели и задачи	
--	---------	---------------	--

1	Буквы - Г, г.	Знакомство с прописными буквами – Г, г. Работа в прописи.	Пальчиковая гимнастика. Работа с магнитной азбукой. Упражнения для подготовки руки. Физминутка. Прописывание букв в воздухе, упражнения в прописи.
2, 3	Буквы - В, в. Буквы - Д, д.	Знакомство с прописными буквами – В, в. Работа в прописи. Знакомство с правилом. (Новое предложение начинай с большой буквы. В конце предложения ставь точку.) Знакомство с прописными буквами – Д, д. Работа в прописи.	Пальчиковая гимнастика. Работа с магнитной азбукой. Упражнения для подготовки руки. Физминутка. Лепка букв из пластилина. Прописывание букв в воздухе, упражнения в прописи.
4	Буквы - Б, б.	Знакомство с прописными буквами – Д, д. Работа в прописи.	Пальчиковая гимнастика. Работа с магнитной азбукой. Упражнения для подготовки руки. Физминутка. Лепка букв из пластилина. Прописывание букв в воздухе, упражнения в прописи.

	Март	Цели и задачи	
1	Буквы - Ж, ж.	Знакомство с прописными буквами – Ж, ж. Работа в прописи. Знакомство с правилом. (После Ш и Ж пиши И).	Пальчиковая гимнастика. Работа с магнитной азбукой. Упражнения для подготовки руки. Физминутка. Лепка букв из пластилина. Прописывание букв в воздухе, упражнения в прописи.
2	Буквы - Е, е.	Знакомство с прописными буквами – Е, е. Работа в прописи. Знакомство с правилом. (Отрицание НЕ пиши отдельно)	Пальчиковая гимнастика. Работа с магнитной азбукой. Упражнения для подготовки руки. Физминутка. Прописывание букв в воздухе, упражнения в прописи.
3	Буква – Ё.	Знакомство с прописной буквой – Ё. Работа в прописи.	Пальчиковая гимнастика. Работа с магнитной азбукой. Упражнения для подготовки руки. Физминутка.

			Прописывание букв в воздухе, упражнения в прописи.
--	--	--	--

### Список использованной литературы

1. «Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие» Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская – М.: Школа – Пресс, 1998
2. «Волшебный мир звуков и слов» Е.А.Пожиленко -М.: Владос, 2002
- 3."Школа умелого карандаша. Раб. тетрадь по развитию граф. навыков у детей 5 - 7 лет с реч. нарушениями" : И.А.Подрезова -М: [Гном](#), 2014
4. «Раз – ступенька, два – ступенька...» Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина – СПб. - [Ювента](#), 2016
5. Методика развития речи детей дошкольного возраста Ушакова О.С, Струнина Е.М. метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004
6. «Учимся играя» В.В.Волина, - М.: Просвещение, 1991
7. «Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников» Е.В.Колесниковой – СПб.: [Ювента](#), 2014
8. «1000 самых частых вопросов при поступлении в школу» О.В.Узоровой, Е.А.Нефедовой - М.: Владос,2002