

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр– детский сад №180
_____ Т.В.Стойкина

**ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО) МУНИЦИПАЛЬНОГО
АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Г. КРАСНОДАР «ЦЕНТР-ДЕТСКИЙ САД № 180»
«ОСТРОВ СОКРОВИЩ»**

2021 г.

Содержание

Пояснительная записка

I. Положение о внутренней системе оценки качества образования

II. Принципы организации ВСОКО

III. Рабочая группа по организации ВСОКО

IV. Циклограмма мониторинга ВСОКО

V. Инструментарий для организации ВСОКО

Пояснительная записка

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательных и адаптированных программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 180», основанную на систематическом анализе качества реализации образовательной деятельности, его ресурсного обеспечения и его результатов.

В ДОО в 2021-2022 учебном году функционирует модель внутренней системы оценки качества образования, в основе которой лежат Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования г. Краснодар «Центр развития ребёнка - детский сад № 180 «Остров сокровищ» и Программа мониторинга ВСОКО в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 180». Разработан инструментарий для организации мероприятий ВСОКО.

В целях придания гласности и открытости результатам оценки качества образования на официальном сайте МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 180» создана страница ВСОКО

<https://ds180.centerstart.ru/index.php/node/853>

I. Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка - детский сад № 180 «Остров сокровищ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка - детский сад № 180 «Остров сокровищ» (далее ДОО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также общественное участие в оценке качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Устава ДОО.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования ДОО (далее – ВСОКО) предназначена для управления качеством образования в ДОО, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ДОО, и о его тенденциях развития. В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно ДОО с помощью процедур мониторинга и контроля.

1.4. Основными пользователями результатов ВСОКО ДОО являются: педагоги, родители (законные представители) обучающихся.

1.5. ДОО обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Настоящее положение действует до принятия нового. Все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются Педагогическим советом, утверждаются приказом заведующего МАДОУ МО г.Краснодар «Центр-детский сад №180».

2. Основные цели, задачи, принципы внутренней оценки качества образования в ДОО

2.1. Целями ВСОКО ДОО являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. Основными задачами ВСОКО ДОО являются:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий ДОО к условиям реализации образовательной программы ДОО;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДОО;
- повышение квалификации педагогов ДОО в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя ДОО аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОО.

2.3. В основу ВСОКО ДОО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария) с муниципальными, региональными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОО.

3. Организация и технология внутренней оценки качества образования

3.1. Предметом ВСОКО в ДОО является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

3.2. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

1. Нормативно-установочный этап:

- изучение нормативных правовых документов, регламентирующих ВСОКО;
- подготовка приказа о проведении ВСОКО в ДОО;
- определение направлений, основных показателей, критериев, инструментария ВСОКО;
- определение организационной структуры, ответственных лиц, которые будут осуществлять оценку качества образования.

2. Информационно-диагностический этап:

- сбор информации с помощью подобранных методик.

3. Аналитический этап:

- анализ полученных результатов;
- сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков.

4. Итогово-прогностический этап:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, родительской общественности;
- разработка дальнейшей стратегии работы ДОО.

3.3. Источниками данных для оценки качества образования являются:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование,
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность

и другие диагностические материалы.

3.4. Периодичность проведения, направления (объект), методы, исполнители, ответственные ВСОКО в ДОО определяются годовой циклограммой ВСОКО.

3.5. Показатели и критерии оценки по всем направлениям внутренней оценки качества образования, технология проведения оценки качества образования определяются «Программой внутренней системы оценки качества образования ДОО».

3.6. Фиксация результатов контроля производится в картах анализа оценки качества и представлены в Приложениях к «Программе внутренней системы оценки качества образования ДОО».

3.7. Аналитический отчет по итогам проведения внутренней оценки качества образования оформляется в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражается в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

3.8. Результаты оценки качества образования рассматриваются на итоговом Педагогическом совете, Попечительском совете в конце учебного года.

3.9. Локальные акты, на основании которых в течение учебного года функционирует система внутренней оценки качества образования, утверждаются приказом руководителя.

4. Организационная структура и функциональная

характеристика внутренней оценки качества образования в ДОО

4.1. Организационная структура ДОО, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОО, педагогический совет, группа мониторинга ДОО, временные структуры (рабочие группы педагогов, комиссии и др.).

4.2. Администрация ДОО:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ДОО и приложений к ним, утверждает их приказом руководителя ДОО и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСОКО ДОО, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОО контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в ДОО, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОО;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов ДОО и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОО за учебный год, самообследование деятельности ДОО);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

4.3. Группа мониторинга:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОО;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ДОО;
- содействует проведению подготовки работников ДОО и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОО.

4.4. Педагогический совет ДОО:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО ДОО;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДОО;
- участие в оценке качества и результативности труда работников ДОО;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОО;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОО по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДОО, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности ДОО.

5. Реализация и содержание внутренней оценки качества образования

5.1. Реализация ВСОКО в ДОО осуществляется посредством:

- контроля;
- мониторинга.

5.2. В ДОО осуществляются следующие виды контроля:

- плановый,
- внеплановый (оперативный),
- административный.

5.3. Плановый контроль осуществляется в соответствии с планом работы ДОО, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в его организации.

5.3.1. Виды планового контроля:

- Тематический контроль – изучение и анализ деятельности ДОО по одному направлению деятельности.
- Текущий контроль – изучение результатов образовательной деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций, отбор наиболее рациональных методов работы.
- Комплексный контроль – изучение и анализ по всем направлениям деятельности в одной из возрастных групп ДОО.

5.3.2. Требования к проведению тематического контроля:

- до начала проведения тематического контроля руководитель ДОО за 10 рабочих дней издаёт приказ о сроках, теме предстоящего контроля, назначении

комиссии, утверждении плана-задания, установлении сроков представления итоговых материалов;

- план-задание определяет специфические особенности (вопросы) контроля и должен обеспечить получение достоверной информации, сравнимость результатов контроля и обоснованность выводов в итоговом материале. План-задание предстоящего контроля составляется заместителем заведующего по ВМР;

- продолжительность тематического контроля не должна превышать 5 дней (в 1 группе);

- проверяющие имеют право запрашивать необходимую информацию, изучать документацию, относящуюся к предмету контроля;

- результаты контроля оформляются в виде аналитической справки с отражением в ней фактов, выводов и предложений;

- информация о результатах контроля доводится до работников ДОО в течение 7 дней с момента его завершения;

- должностные лица после ознакомления с результатами контроля должны поставить подпись под итоговым материалом контроля, удостоверяющую, что они поставлены в известность о результатах контроля. При этом они вправе сделать запись в итоговом материале о несогласии с результатами контроля в целом или по отдельным фактам и выводам. Если нет возможности получить подпись проверяемого, запись об этом делает председатель комиссии, осуществляющий проверку, или руководитель ДОО;

- руководитель ДОО по результатам тематического контроля в течение 7 дней издает приказ.

5.3.3. Требования к текущему контролю:

- направления и периодичность текущего контроля определяются годовым планом и результатами внутреннего контроля;

- результаты текущего контроля оформляются в виде графиков, циклограмм, схем с краткими выводами и предложениями;

- результаты текущего контроля доводятся до сведения сотрудников на совещаниях при заведующем, методических совещаниях.

5.4. Внеплановый (оперативный) контроль осуществляется для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях физических или юридических лиц с жалобами на нарушения их прав и законных интересов, и урегулирования конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса.

5.5. Административный контроль - контроль по выполнению нормативно-правовых и локальных актов ДОО, выявление нарушений законодательства РФ. Требования к административному контролю:

- направление и периодичность регламентируется локальными актами ДОО;
- ответственность за проведение административного контроля несет руководитель;
- результаты выносятся на административные планерки и собрание трудового коллектива.

5.6. В ДОО проводится мониторинг оценки качества образования, при этом используются следующие методы:

- педагогическое исследование (наблюдение, изучение документов, продуктов детской деятельности и т.д.);
- опросные (беседы, интервью, анкетирование, социологический опрос и т.д.);
- диагностические (решения психолого-педагогических ситуаций т.д.);
- самообследование;
- статистическая отчетность и другие диагностические материалы.

5.7. Направления мониторинговых исследований:

5.7.1. Качество содержания и организации образовательной деятельности:

- 1) качество ОП ДО, АОП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО,
- 2) качество дополнительных общеразвивающих программ,
- 3) качество образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности);
- 4) качество взаимодействия всех участников образовательных отношений.

5.7.2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- 1) качество финансовых условий,
- 2) качество материально-технических условий,
- 3) качество психолого-педагогических условий,
- 4) качество кадровых условий,
- 5) качество развивающей предметно-пространственной среды.

5.7.3. Качество результатов освоения образовательной программы:

- 1) качество освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ,
- 2) здоровье воспитанников,
- 3) удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов.

6. Основные результаты

реализации внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОО.

7. Подведение итогов и оформление результатов внутренней оценки качества образования

7.1. Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения ВСОКО.

7.2. По итогам ВСОКО проводятся заседания педагогического совета ДОО, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

7.3. По окончании учебного года, на основании аналитической справки по итогам ВСОКО, определяются: качество условий образования в ДОО, сопоставление с нормативными показателями, проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОО для реализации ООП ДО в новом учебном году.

7.4. Аналитические данные являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования ДОО, для разработки и корректировки программы развития ДОО, основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих программ ДОО, годового плана ДОО.

8. Делопроизводство

8.1. Результаты ВСОКО (информационно – аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

8.2. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив ДОО.

II. Принципы организации ВСОКО в ДОО

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МАДОУ МО г.Краснодар «Центр-детский сад № 180»;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МАДОУ МО г.Краснодар «Центр-детский сад № 180» тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в МАДОУ МО г.Краснодар «Центр-детский сад № 180».
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, окружными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МАДОУ МО г.Краснодар «Центр-детский сад № 180».

**III. Рабочая группа по организации ВСОКО в МАДОУ МО
г.Краснодар «Центр-детский сад № 180»**

Состав рабочей группы по ВСОКО
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 180»

№ п/п	ФИО	должность
1.	Стоякина Татьяна Владимировна	заведующий
2.	Тэут Наталья Дмитриевна	заместитель заведующего по ВМР
3.	Вильченко Ирина Анатольевна	старший воспитатель
4.	Коледа Елена Александровна	воспитатель
5.	Чеботова Наталья Александровна	воспитатель
6.	Брусова Галина Владимировна	заместитель заведующего по АХР
7.	Товкач Татьяна Петровна	медицинская сестра (по согласованию)

IV. ЦИКЛОГРАММА
внутренней системы оценки качества образования

«Качество образовательного процесса»					
<i>Объект ВСОКО</i>	<i>Показатель, характеризующий объект ВСОКО</i>	<i>Методы и средства сбора первичных данных</i>	<i>Периодичность сбора данных</i>	<i>Представление данных (сроки)</i>	<i>Ответственные должностные лица</i>
Основная образовательная программа дошкольного образования	Соответствие требованиям федерального законодательства ФГОС ДО	Анализ программы, экспертная оценка	1 раз в год август	1 раз в год август	Заведующий ДОО Заместитель заведующего по ВМР
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования	Соответствие требованиям федерального законодательства ФГОС ДО	Анализ программы, экспертная оценка	1 раз в год август	1 раз в год август	Заведующий ДОО Заместитель заведующего по ВМР
Дополнительные общеразвивающие программы	Соответствие требованиям федерального законодательства образования	Анализ программы, экспертная оценка	1 раз в год август	1 раз в год август	Заведующий ДОО Заместитель заведующего по ВМР
Воспитательно-образовательный процесс	Образовательный процесс, организованный взрослым	Контроль, посещение занятий и открытых мероприятий, наблюдение, анализ	Ежемесячно	4 раза в год октябрь, декабрь, февраль, апрель	Старший воспитатель
	Самостоятельная детская деятельность	Наблюдение, анализ детской деятельности	3 раза в год октябрь, январь, апрель	1 раз в год апрель	Старший воспитатель
	Совместная деятельность взрослого и детей	Наблюдение, анализ детской деятельности	3 раза в год	1 раз в год май	Старший воспитатель

			октябрь, февраль, май		
Взаимодействие всех участников образовательных отношений	Взаимодействие сотрудников с детьми	Контроль, посещение занятий и открытых мероприятий, наблюдение, анализ	Ежемесячно	4 раза в год Сентябрь, ноябрь, январь, март	Старший воспитатель
	Взаимодействие с родителями воспитанников	Посещение родительских собраний, совместных мероприятий, анализ	По плану	2 раза в год Октябрь, февраль	Старший воспитатель
	Взаимодействие с социумом	Анализ	По мере проведения совместных мероприятий	1 раз в год апрель	Старший воспитатель
«Качество условий образовательного процесса»					
<i>Объект ВСОКО</i>	<i>Показатель, характеризующий объект ВСОКО</i>	<i>Методы и средства сбора первичных данных</i>	<i>Периодичность сбора данных</i>	<i>Представление данных (сроки)</i>	<i>Ответственные должностные лица</i>
Материально-технические условия	Соответствие санитарно-эпидемиологическим нормативам	Контроль, анализ	Ежемесячно	3 раза в год Сентябрь, декабрь, март	Заведующий Медицинская сестра
	Соответствие правилам пожарной безопасности	Контроль, анализ	Ежемесячно	4 раза в год Сентябрь, декабрь, март, июнь	Заведующий Заместитель заведующего по АХР
	Соответствие требованиям к средствам обучения и воспитания	Контроль, анализ	Ежеквартально	4 раза в год Сентябрь, декабрь, март, июнь	Заведующий ДОО Заместитель заведующего по ВМР
	Соответствие требованиям	Контроль, анализ	Ежеквартально	4 раза в год Ноябрь, февраль,	Заведующий ДОО

	к материально-техническому обеспечению программы			май, август	Заместитель заведующего по ВМР Заместитель заведующего по АХР
Психолого-педагогические условия	Основные психолого-педагогические условия	Контроль, анализ	1 раз в год	1 раз в год, май По окончании контроля, при необходимости повторного контроля – после его окончания	Заведующий ДОО Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Педагог-психолог
	Дополнительные психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ	Контроль, анализ	1 раз в год	1 раз в год, май	Заведующий ДОО Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель специалисты
Кадровые Условия	Укомплектованность педагогическими кадрами	Анализ	1 раз в год май	1 раз в год май	Заведующий ДОО Специалист отдела кадров
	Образовательный ценз педагогических кадров	Анализ	Ежемесячно	2 раза в год, Апрель, август	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель
	Уровень квалификации педагогических кадров	Анализ	Ежемесячно	2 раза в год, Апрель, август	Старший воспитатель
	Дополнительное образова-	Анализ	Ежемесячно	2 раза в год, Апрель, август	Старший воспитатель

	ние педагогических работников				
	Компетентность педагогических кадров	Самоанализ, контроль	1 раз в год	2 раза в год, Апрель, август	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель
	Профессиональные достижения педагогических кадров	Сбор информации, контроль	Ежемесячно	Ежемесячно	Старший воспитатель
Развивающая предметно-пространственная среда	Соответствие РППС - ООП ДО ДОО - АООП ДО ДОО - материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО согласно действующим СанПиН - Соответствие возрасту детей; - насыщенность - Трансформируемость - Полифункциональность - Вариативность - Доступность; - Безопасность.	Контроль, анализ	1 в год	1 раз в год май	Заведующий ДОО Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель
«Качество результатов образовательного процесса»					
Объект ВСОКО	Показатель, характеризующий объект ВСОКО	Методы и средства сбора персичных данных	Периодичность сбора данных	Преставление данных (сроки)	Ответственные должностные лица
Освоения детьми содержания	Качество (динамика) освоения детьми содержания	Наблюдение, педагоги-	2 раза в год, сентябрь- май	По окончании мониторинга	Старший воспитатель

ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ	ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ	чекский мониторинг индивидуального развития детей 2-7 лет, сравнительный анализ		Сравнительный анализ 1 раз в год, май	специалисты
Достижения воспитанников	Массовость и результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Анализ достижений	Ежемесячно	1 раз в год, май	Старший воспитатель воспитатели
	Массовость и результативность участия в спортивных соревнованиях	Анализ достижений	Ежемесячно	1 раз в год, май	Старший воспитатель Инструктор по ФК
	Массовость и результативность участия в мероприятиях художественно-эстетической направленности	Анализ достижений	Ежемесячно	1 раз в год, май	Старший воспитатель Музыкальный руководитель
Здоровье воспитанников (динамика)	Доля посещаемости воспитанниками ДОО (в среднем за год)	Анализ посещаемости	Ежемесячно	1 раз в год, май	Медицинская сестра, Воспитатели
	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОО на одного воспитанника	Анализ заболеваемости	Ежемесячно	1 раз в год, май	Медицинская сестра, Воспитатели
	Количество случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе с потерей возможности посещения ДОО в течение 1 дня и более	Контроль Анализ	Ежедневно Ежемесячно	Ежемесячно 1 раз в год, май	Медицинская сестра, Воспитатели
	Тенденция повышения количества воспитанников 1,2,3 групп здоровья	Сбор информации, анализ	2 раза в год, август, май	1 раз в год, май	Медицинская сестра

	по сравнению с предыдущим периодом				
Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов	Анкетирование	1 раз в год апрель	По окончании анкетирования	Старший воспитатель

V. Инструментарий для организации ВСОКО

АНАЛИЗ качества ООП ДО

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		1	2	3	4
1.	Наличие ОП ДО ДОО				
2.	Соответствие структуры образовательной программы требованиям ФГОС ДО и ПООП				
3.	Соответствие содержательного раздела ОП ДО ДОО требованиям ФГОС ДО и ПООП				
4.	Наличие рабочей программы воспитания				
5.	Наличие календарного плана воспитательной работы				
	Итоговая оценка:				

Критерии оценки показателей ВСОКО:

- 1 – показатель не представлен, требуется серьезная доработка;
- 2 – соответствует в меньшей степени, качество стремится к базовому;
- 3 – соответствует в большей степени, базовый уровень;
- 4 - соответствует в полном объеме, хорошее качество.

Критерии	1 – требуется серьезная доработка	2 – качество стремится к базовому	3 – базовый уровень	4 – хорошее качество
1	Отсутствует ОП ДО ДОО	ОП ДО ДОО имеется в наличии, утверждена руководителем ДОО, не утверждена в ДОО на педагогическом совете, не внесены изменения в соответствии с действующим законодательством	ОП ДО ДОО имеется в наличии, утверждена руководителем, утверждена в ДОО на педагогическом совете, соответствует действующим нормативным документам, размещена на официальном сайте ДОО	ОП ДО ДОО имеется в наличии, утверждена руководителем, соответствует действующим нормативным документам, размещена на официальном сайте ДОО в сети Интернет, предусмотрено ознакомление

			альном сайте ДОО в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями ОП ДО ДОО при приеме ребёнка в детский сад	родителей (законных представителей) с основными положениями ОП ДО ДОО при приеме ребёнка в детский сад, своевременно внесены изменения
2	Структура не соответствует требованиям ФГОС ДО и ПООП	Отсутствует IV раздел - «Краткая презентация»	Содержание ОП ДО ДОО в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО и ПООП к структуре	Содержание ОП ДО ДОО в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО и ПООП к структуре, разработано в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий
3	Отсутствует содержательный раздел	Содержательный раздел не в полной мере отражает требования к структуре ОП ДО ФГОС ДО и ПООП <i>(отсутствуют некоторые подразделы)</i>	Содержательный раздел в полной мере соответствует требованиям к структуре ОП ДО ФГОС ДО и ПООП	Содержательный раздел в полной мере соответствует требованиям к структуре ОП ДО ФГОС ДО и ПООП, разработан в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, изменения в ОП вносятся своевременно
4	Отсутствует рабочая программа воспитания	Имеется в наличии, утверждена руководителем ДОО, не утверждена в ДОО на педагогическом совете, не внесены изменения в соответствии с действующим законодательством	Соответствует действующим нормативным документам, размещена на официальном сайте ДОО в сети Интернет	В полной мере соответствует требованиям к структуре, разработана в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, изменения в ОП вносятся своевременно
5	Отсутствует календарный план воспитательной работы	Имеется в наличии, утвержден руководителем ДОО, не утвержден в ДОО на педагогическом совете, не внесены изменения в соответствии с действующим законодательством	Соответствует действующим нормативным документам, размещена на официальном сайте ДОО в сети Интернет	Разработан в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, изменения в ОП вносятся своевременно

АНАЛИЗ качества АОП ДО

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		1	2	3	4
1	Наличие АОП ДОО				
2	Соответствие структуры АОП ДО ФГОС ДО и ПАООП				
	Итоговая оценка:				

Критерии	1 – требуется серьезная доработка	2 – качество стремится к базовому	3 – базовый уровень	4 – хорошее качество
1	Отсутствует АОП ДО ДОО	АОП ДО ДОО имеется в наличии, утверждена руководителем ДОО, не утверждена в ДОО на педагогическом совете, не внесены изменения в соответствии с действующим законодательством	АОП ДО ДОО имеется в наличии, утверждена руководителем, утверждена в ДОО на педагогическом совете, соответствует действующим нормативным документам, размещен на официальном сайте ДОО в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями АОП ДО ДОО при приеме ребёнка в детский сад	АОП ДО ДОО имеется в наличии, утверждена руководителем, соответствует действующим нормативным документам, размещена на официальном сайте ДОО в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями АОП ДО ДОО при приеме ребёнка в детский сад, своевременно внесены изменения
2	Структура не соответствует требованиям ФГОС ДО и ПАООП	Отсутствует IV раздел - «Краткая презентация»	Содержание АОП ДО ДОО в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО и ПАООП к структуре	Содержание АОП ДО ДОО в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО и ПАООП к структуре, разработано в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий

АНАЛИЗ качества дополнительных общеразвивающих программ

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		1	2	3	4
1.	Наличие дополнительных общеразвивающих программ				
2.	Соответствие дополнительных общеразвивающих программ возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников				
3.	Дополнительные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей				
4.	Содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, физкультурно-спортивная, художественная, социально -гуманитарная				
	Итоговая оценка:				

Критерии	1 – требуется серьезная доработка	2 – качество стремится к базовому	3 – базовый уровень	4 – хорошее качество
1	Отсутствуют дополнительные общеразвивающие программы	Программы имеются в наличии, утверждены руководителем ДОО, не утверждена в ДОО на педагогическом совете, не внесены изменения в соответствии с действующим законодательством	Имеются в наличии, утверждена руководителем, утверждены в ДОО на педагогическом совете, соответствует действующим нормативным документам, размещен на официальном сайте ДОО в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей)	Имеются в наличии, утверждены руководителем, соответствуют действующим нормативным документам, размещены на официальном сайте ДОО в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей), своевременно внесены изменения
2	Программы не соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, требованиям ФГОС ДО	Программы соответствуют возрастным особенностям воспитанников, требованиям ФГОС ДО	Содержание в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО, возрастным и индивидуальным особенностям детей	Содержание в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО, возрастным и индивидуальным особенностям детей, разработано в соответствии со спецификой социокультурных и иных условий
3	Программы не ориентированы на спрос	Программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные	Программы разработаны в соответствии с изучением спроса на	Программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со

	родителей на дополнительные образовательные услуги	образовательные услуги со стороны потребителей	дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей	стороны потребителей, актуальности современного мира
4	Отсутствуют программы по каждому виду направлений	Отсутствуют программы по 1 из видов направлений	Программы представлены по всем направлениям	Имеются несколько программ по каждому направлению

АНАЛИЗ воспитательно-образовательный процесса
АНАЛИЗ качества образовательного процесса, организованного взрослым

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		1	2	3	4
1.	Программное содержание:	общая оценка -			
2.	Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы				
3.	Соответствие программного содержания возрасту детей				
4.	Интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности				
5.	Создание условий для проведения образовательного процесса:	общая оценка -			
6.	Наглядность: качество демонстрационного и наглядного материала				
7.	Наглядность: мотивировала интеллектуальный компонент или служила эмоциональным фоном				
8.	Рациональность размещения детей				
9.	Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности				
10.	Методика проведения образовательного процесса:	общая оценка -			
11.	Организационный момент, создание интереса к деятельности				
12.	Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям				
13.	Приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов				
14.	Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности				
15.	Использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно)				
16.	Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок				

17.	Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности				
18.	Речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность				
19.	Речь педагога: умение доступно преподнести новый материал				
20.	Речь педагога: умение педагога точно формулировать вопросы к детям				
21.	Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:	общая оценка -			
22.	Развитие компонентов речи				
23.	Осуществление индивидуального подхода				
24.	Осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития				
25.	Методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности				
26.	Педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки				
27.	Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией				
28.	Обеспечение здоровьесберегающих условий	общая оценка -			
29.	Соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям				
30.	Стиль, темп общения, эмоциональность				
31.	Методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей				
32.	Выполнение педагогом поставленных задач				
33.	Работа по реализации воспитательных задач				
34.	Деятельность детей	общая оценка -			
35.	Непосредственность, непринужденность поведения детей				
36.	Наличие у детей интереса к деятельности				
37.	Работоспособность детей				
38.	Речевая активность детей				
39.	Степень самостоятельности и активности детей				
	Итоговая оценка:				

АНАЛИЗ качества организации взрослым самостоятельной деятельности воспитанников

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		1	2	3	4
1.	Создание условий для творческой самореализации детей.				
2.	Применение детьми знаний, умений, навыков в самостоятельной деятельности.				
3.	Учёт индивидуальных особенностей детей.				
4.	Методы и приёмы организации, мотивация.				
5.	Активность, самостоятельность детей.				
6.	Сформирован ли у детей интерес к различным видам деятельности.				
7.	Роль воспитателя в организации самостоятельной деятельности.				
8.	Выполнение рекомендаций специалистов при организации самостоятельной деятельности детей				
9.	Содержание деятельности детей в игровых центрах:				
10.	• Физкультурный уголок (спортивный инвентарь, атрибуты для подвижных игр)				
11.	• Исследовательский уголок (оборудование, познавательная литература, д.и)				
12.	• Книжный уголок				
13.	• Речевой уголок (д/и, настольные игры, игры для развития мелкой моторики, иллюстрир. материал)				
14.	• Уголок со строительными материалами				
15.	• Зона игр для мальчиков				
16.	• Зона игр для девочек				
17.	Взаимодействие и взаимоотношения детей в совместных видах деятельности				
18.	• Распределение обязанностей				
19.	• Совместное планирование деятельности				
20.	• Проявление взаимопомощи				
21.	• Проявление совместных интересов, чувств				
22.	Роль воспитателя, содержание его деятельности, приёмы влияния на детей.				
23.	Отношение детей к совместной деятельности, к объединению, к воздействию воспитателя.				
	Итоговая оценка:				

ОБЩИЙ АНАЛИЗ
качества взаимодействия всех участников образовательных отношений

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		1	2	3	4
1.	Взаимодействие сотрудников с детьми				
2.	Взаимодействие с родителями воспитанников				
3.	Взаимодействие с социумом				
	Итоговая оценка:				

КАРТА анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		1	2	3	4
1.	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	общая оценка -			
2.	Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо				
3.	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)				
4.	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)				
5.	Голос взрослого не доминирует над голосами детей				
6.	Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей				
7.	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	общая оценка -			
8.	Обращаются к детям по имени, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.)				
9.	В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»				
10.	Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.)				
11.	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками ко-				

	торых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе				
12.	Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)				
13.	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	общая оценка -			
14.	Выслушивают детей с вниманием и уважением				
15.	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы				
16.	Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину				
17.	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	общая оценка -			
18.	При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей				
19.	В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)				
20.	Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка				
21.	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность				
22.	Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития				
23.	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями	общая оценка -			
24.	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс				
25.	Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов)				
26.	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	общая оценка -			

27.	Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением				
28.	Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.).				
29.	Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки				
30.	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка				
31.	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности				
	Итоговая оценка:				

КАРТА анализа качества взаимодействия с родителями воспитанников

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		1	2	3	4
1.	Отсутствие формализма в организации работы с семьей				
2.	Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы				
3.	Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы				
4.	Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия				
5.	Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОО				
6.	Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности и педагогов ДОО и родителей в области их взаимодействия; разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей)				
7.	Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания				
8.	«Открытость» ДОО для родителей				

9.	Участие родителей в общественном управлении ДОО - работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Попечительского совета ДОО и др.				
10.	Отсутствие конфликтных ситуаций				
11.	Наличие в ОП ДОО раздела «Взаимодействие с семьями воспитанников»				
12.	Удовлетворённость родителей (законных представителей) образовательными условиями				
	Итоговая оценка:				

КАРТА анализа качества взаимодействия с социумом

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		1	2	3	4
1.	Направления сотрудничества	общая оценка -			
2.	Взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно- оздоровительного пространства ДООУ (детская поликлиника)				
3.	Взаимодействие со спортивными учреждениями с в целях создания единого образовательно- оздоровительного пространства (спортивные школы)				
4.	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества)				
5.	Взаимодействие				
6.	Взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.)				
7.	Организация сотрудничества	общая оценка -			
8.	С социальными партнерами заключены договоры				
9.	Выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями				
10.	Имеется план работы по взаимодействию с социумом				
11.	Проводится более 6 мероприятий в год				
12.	Итоговая оценка:				

ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества материально-технических условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		1	2	3	4
1.	Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам				
2.	Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности				
3.	Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей				
4.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование)				
5.	Итоговая оценка:				

АНАЛИЗ соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		1	2	3	4
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор (Управление Роспотребнадзора)				
2.	Требования к оборудованию и содержанию территории ДОО	общая оценка -			
3.	Территория ДОО по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений				
4.	Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны.				
5.	На территории не проводится посадка плодоносящих деревьев и кустарников, ядовитых и колючих растений.				
6.	Зона игровой территории включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы (рекомендуемая площадь из расчета не менее 7,0 кв. м на 1 ребенка для детей младенческого и раннего возраста (до 3-х лет) и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет)				

7.	Зона игровой территории включает в себя физкультурную площадку (одну или несколько).				
8.	Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию	общая оценка -			
9.	В состав групповых ячеек ДОО входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).				
10.	При проведении занятий детей с использованием компьютерной техники организация и режим занятий соответствует требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.				
11.	Требования к размещению оборудования в помещениях ДОО	общая оценка -			
12.	Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами				
13.	Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность				
14.	Помещения групп компенсирующего вида оборудуются в зависимости от осуществления квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников				
15.	Раздеральные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована.				
16.	В групповых столы и стулья установлены по числу детей в группах. Стулья и столы соответствуют одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей произведен с учетом роста детей согласно таблице 1.				
17.	Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, стойки к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств				
18.	Меловые доски изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаются влажной губкой, износостойки, имеют темно-зеленый или коричневый цвет и антибликовое или матовое покрытие				
19.	При использовании маркерной доски цвет маркера контрастный (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого)				
20.	Учебные доски, не обладающие собственным свечением, обеспечены равномерным искусственным освещением				

21.	В ДОО используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягко набивные и пено латексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий				
22.	Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается				
23.	Кровати соответствуют росту детей, расстановка кроватей обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами				
24.	Дети обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены				
25.	Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещены детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещены унитазы				
26.	Итоговая оценка:				

АНАЛИЗ соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		1	2	3	4
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере пожарной безопасности				
2.	Наличие системы обеспечения пожарной безопасности				
3.	Наличие наружного противопожарного водоснабжения (исправность, своевременное обслуживание и ремонт источников наружного противопожарного водоснабжения)				
4.	Наличие автоматической пожарной сигнализации				
5.	Наличие декларации пожарной безопасности				
6.	Наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре				
7.	Наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов				
8.	Наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы				
9.	Наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты				

10.	Наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения				
11.	Наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает соблюдение требований пожарной безопасности ДОО				
12.	Проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и воспитанников				
13.	Наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность				
14.	Наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения				
15.	Укомплектованность пожарных кранов внутреннего противопожарного водопровода пожарными рукавами, ручными пожарными стволами и пожарными запорными клапанами в исправном состоянии				
16.	Наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей				
17.	Итоговая оценка:				

АНАЛИЗ соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		1	2	3	4
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования				
2.	Материальные средств обучения и воспитания	общая оценка -			
3.	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту печатных средств (учебных пособий, книг для чтения, хрестоматий, дидактических игр, раздаточного материала и т.д.);				
4.	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту электронных образовательных ресурсов (образовательных мультимедийных пособий, сетевых образовательных ресурсов, и т.п.);				
5.	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту аудиовизуальных средств (презентаций, образовательных видеофильмов, учебных видеофильмов на цифровых носителях)				
6.	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту соответствие образовательной программе и возрасту наглядных плоскостных средств (плакатов, иллюстраций настенные);				
7.	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту демонстрационных плоскостных средств (гербарии, муляжи, макеты, стенды и т.д.);				

8.	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту учебных приборов (компас, солнечные часы, флюгер, микроскопы, колбы и т.д.);				
9.	Наличие тренажёров и спортивного оборудования (тренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).				
10.	Наличие музыкальных инструментов (фортепиано, ксилофон, колокольчики, барабаны и т.д.)				
11.	Наличие технических средств в образовательном процессе	общая оценка -			
12.	Телевизор				
13.	Аудиосистема /Музыкальный центр				
14.	Мультимедийный проектор				
15.	Интерактивная доска				
16.	Цифровой фотоаппарат и видеокамера				
17.	Доска маркерная				
18.	Ноутбук /Компьютер стационарный				
19.	Наличие музыкальных инструментов (фортепиано, ксилофон, колокольчики, барабаны и т.д.)				
20.	Наличие специальных условий для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов	общая оценка -			
21.	Для воспитанников, имеющих тяжелые нарушения речи	общая оценка -			
22.	наличие отдельного кабинета учителя-логопеда, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы				
23.	наличие отдельного кабинета учителя-дефектолога, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы				
24.	наличие отдельного кабинета педагога-психолога, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы				
25.	Для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья по зрению:	общая оценка -			
26.	адаптация официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб- контента и веб-сервисов (WCAG)				
27.	размещение в доступных для обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации.				
28.	Для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья по слуху:	общая оценка -			

29.	дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации)				
30.	обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода)				
31.	Для воспитанников, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:	общая оценка -			
32.	обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений)				
33.	Для обучающихся с умственной отсталостью:	общая оценка -			
34.	наличие в ДОО, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью, групп для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью				
35.	Итоговая оценка:				

АНАЛИЗ соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		1	2	3	4
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования)				
2.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ООП ДО ДОО	общая оценка -			
3.	материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ОП ДО ДОО;				
4.	программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ОП ДО ДОО				
5.	наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников				

6.	наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов				
7.	наличие электронных образовательных ресурсов				
8.	наличие детской художественной литературы				
9.	помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой				
10.	учитываются индивидуальные особенности воспитанников				
11.	педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса				
12.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально- техническому обеспечению для реализации АОП ДО ДОО	общая оценка -			
13.	материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует АОП ДО ДОО;				
14.	программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АООП ДО ДОУ				
15.	наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников и направленности АОП ДО ДОО				
16.	наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов соответствует АОП ДО ДОО				
17.	наличие электронных образовательных ресурсов				
18.	наличие детской художественной литературы				
19.	помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой				
20.	учтены особенности детей с ОВЗ				
21.	педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса				
22.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально- техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	общая оценка -			
23.	в ДОО предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала, бассейна, спортивная площадка и т.д.)				
24.	в ДОО предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)				
25.	в ДОО предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)				

26.	в ДОО предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками				
27.	в ДОО предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников (хореографический зал, изостудия)				
28.	Информационное обеспечение				
29.	Официальный сайт соответствует нормативным требованиям. Является маркетинговым инструментом учреждения, имеет режим общения с родителями.				
30.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников				
	Итоговая оценка:				

ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества психолого-педагогических условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		1	2	3	4
1.	Качество основных психолого-педагогических условий				
2.	Качество дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ				
3.	Наличие в ОП ДОО подразделов «Способы и направления поддержки детской инициативы», «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей»				
	Итоговая оценка:				

Анализ качества основных психолого-педагогических условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		1	2	3	4
1.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.				
2.	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.				

3.	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка				
4.	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.				
5.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.				
6.	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.				
7.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия.				
8.	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.				
9.	Итоговая оценка:				

АНАЛИЗ качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		1	2	3	4
1.	Обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации				
2.	Оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования.				
3.	Обеспечение социального развития детей с ОВЗ				
4.	Создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ				
	Итоговая оценка:				

ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества кадровых условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		1	2	3	4
1.	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами</p> <p>4 балла – наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать ООП ДО, АООП ДО, дополнительное образование, наличие специалистов, в т. ч. для работы с детьми с ОНР</p> <p>3 балла – наличие полного штата педагогов (воспитателей) для реализации ООП ДО, АООП ДО</p> <p>2 балла – наличие менее 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО, АООПДО</p> <p>1 балл – наличие более 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО, АООПДО</p>				
2.	<p>Образовательный ценз педагогических кадров</p> <p>4 балла - более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование</p> <p>3 балла – от 20 до 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование</p> <p>2 балла – от 10 до 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его)</p> <p>1 балл – менее 10% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его)</p>				
3.	<p>Уровень квалификации педагогических кадров</p> <p>4 балла – не менее 70% педагогов имеют квалификационную категорию</p> <p>3 балла – от 40 до 70% педагогов имеют квалификационную категорию</p> <p>2 балла – от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее)</p> <p>1 балл – менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее)</p>				
4.	<p>Дополнительное профессиональное образование педагогических работников</p> <p>4 балла – 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки</p> <p>3 балла – более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки</p> <p>2 балла – от 70 до 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки</p> <p>1 балл – менее 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих</p>				

	объемах в соответствующие сроки				
5.	Компетентность педагогических кадров Заполняется в соответствии с показателями «Карты анализа профессиональной компетентности педагогического работника» (Таблица 2)				
6.	Профессиональные достижения педагогических кадров 4 балла – не менее 80% педагогов имеют различные профессиональные достижения 3 балла – более 50% педагогов имеют различные профессиональные достижения 2 балла – профессиональные достижения имеют отдельные педагоги 1 балл – педагоги ДООУ не имеют профессиональных достижений				
	Итоговая оценка:				

АНАЛИЗ кадровых условий (укомплектованность и образовательный ценз)

№ п/п	Параметры соответствия	Количество человек (%)	Степень соответствия			
			1	2	3	4
1	Укомплектованность педагогическими кадрами численность/удельный вес численности педагогических работников относительно штатного расписания					
1.1.	Общая численность педагогических работников, в том числе					
1.2	Старший воспитатель					
1.3	Воспитатель					
1.4	Музыкальный руководитель					
1.5	Инструктор по физической культуре					
1.6	Учитель-логопед					

1.7	Учитель-дефектолог					
1.8	Педагог-психолог					
2	Образовательный ценз педагогических кадров численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее и среднее профессиональное образование педагогической направленности					
2.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)					
2.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)					
3.	Уровень квалификации педагогических кадров численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая и первая квалификационные категории					
3.1	Высшая квалификационная категория					
3.2	Первая квалификационная категория					
3.3	Соответствие занимаемой должности					
4.	Непрерывность профессионального образования педагогических кадров: численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, осуществляемой в образовательной организации или по дополнительным программам профессионального образования в общей численности педагогических работников					
4.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников					
4.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования					
5.	Профессиональные достижения педагогических кадров: численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих отраслевые награды, звания,					

	ученые степени; грамоты муниципального, регионального, всероссийского уровня; транслирующих результаты опыта профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном, региональном, всероссийском уровне; участвующих в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровня					
--	--	--	--	--	--	--

Критерии	1 – требуется серьезная доработка	2 – качество стремится к базовому	3 – базовый уровень	4 – хорошее качество
1	ДОО имеет более 50% вакансий, согласно штатному расписанию	наличие вакантных должностей согласно штатному расписанию более 25%	ДОО укомплектовано педагогическими кадрами полностью	ДОО укомплектовано педагогическими кадрами полностью, в т. ч. для работы с детьми с ОВЗ
2	Среди педагогических работников имеются лица без профессионального педагогического образования	От 50 до 60% педагогов имеют высшее профессиональное образование, имеются лица, обучающиеся в ВУЗе	От 60 до 70% педагогов имеют высшее профессиональное образование, имеются лица, обучающиеся в ВУЗе	Свыше 70% педагогов имеют высшее профессиональное образование
3	Педагогические работники не имеют квалификационной категории	От 50 до 60% педагогов имеют высшую квалификационную категорию	От 60 до 70% педагогов имеют высшую квалификационную категорию	Свыше 70% педагогов имеют высшую квалификационную категорию
4	Отсутствие педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период	Менее 30% педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период	30% педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период	Более 30% педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период
5	Педагоги ДОО не принимали участия в профессиональных конкурсах, не имеют отраслевых наград и пр.	До 20 % педагогов ДОО имеют профессиональные достижения	От 20 до 30% педагогов ДОО имеют профессиональные достижения	Более 30% педагогов ДОО имеют профессиональные достижения

АНАЛИЗ профессиональной компетентности педагогического работника

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		1	2	3	4
1	Трудовые действия				
1.1	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования				
1.2.	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации				
1.3.	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами				
1.4.	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста				
1.5	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста				
1.6	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями				
1.7	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития				
1.8	Формирование психологической готовности к школьному обучению				
1.9	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья				

1.10	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства				
1.11	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов				
1.12	Активное использование не директивной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности				
1.13	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей				
2	Необходимые умения				
2.1	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства				
2.2	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой ДОУ				
2.3	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения				
2.4	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно- исследовательской)				
2.5	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения				
2.6	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста				
3	Необходимые знания				
3.1	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста				

3.2	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания				
3.3	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте				
3.4	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте				
3.5	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста				
3.6	Современные тенденции развития дошкольного образования				
4	Другие характеристики				
4.1.	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики				
	Итоговая оценка:				

АНАЛИЗ профессиональных достижений педагогов

N п/п	Параметры	Количество
1	Наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней	
2	Наличие у педагогов грамот:	
2.1	Муниципального уровня	
2.2	Регионального уровня	
2.3	Всероссийского уровня	
3	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на:	
3.1	Муниципальном уровне	
3.2	Региональном уровне	

3.3	Всероссийском уровне		
4	Участие в профессиональных конкурсах:	Количество участников	Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах
4.1	Муниципального уровня		
4.2	Регионального уровня		
4.3	Всероссийского уровня		

АНАЛИЗ соответствия компонентов развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		1	2	3	4
1	Соответствие ООП ДО, АООП, дополнительным общеразвивающим программам дошкольного образовательного учреждения				
2.	Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДООУ согласно действующим СанПиН				
3.	Соответствие возрастным возможностям детей. Материалы и оборудование соответствуют возрастным возможностям детей				
4	Насыщенность среды	общая оценка -			
4.1	Материалы и оборудование соответствуют основной образовательной программе ДОО. У детей имеется возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы, конструирования, трудовой				

4.2	Группа имеет «свое лицо», отражающее тематику недели, специфику образовательной деятельности данного учреждения или группы, отражённую в части ООП ДОО, формируемой участниками образовательного процесса				
4.3	Наличие пространства двигательной активности, развитие крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием, спортивным сооружением)				
4.4	Наличие пространства для развития мелкой моторики				
4.5	В группах имеется необходимое оборудование для организации музыкальной деятельности детей				
4.6	В группах имеется необходимое оборудование и материалы для организации игровой деятельности детей				
4.7	В группах имеется необходимое оборудование для развития творческих способностей детей				
4.8	В группах имеется необходимое оборудование для развития детей на участке детского сада				
4.9	Наличие материалов и предметов, полностью подготовленных для продуктивной деятельности, а также места для размещения продуктов деятельности детей				
4.10	Наличие материалов и предметов для организации театрализованной деятельности, изготовление атрибутов детьми				
5.	Трансформируемость пространства	общая оценка -			
5.1	Предметы среды легкие и безопасные (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т. д.)				
5.2	Наличие возможности легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности				
5.3	Наличие места для презентации работ детей, как плоскостных (изображения), так и объемных (модели, поделки, конструкции)				
5.4	Среда трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей. Дети и педагоги имеют возможность переставлять мебель и игровое оборудование по своему усмотрению в зависимости от хода игры или образовательной ситуации				
6.	Полифункциональность материалов				

6.1	Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом крепления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре)				
6.2	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.				
7.	Вариативность среды				
7.1	Наличие материалов, игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП ОО ДО (раздел РППС)				
7.2	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей				
7.3	В ДОО имеется возможность вариативного использования различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей				
7.4	Дети имеют возможность использовать пространство и оборудование группового помещения в соответствии с игровой ситуацией вне зависимости от функций игрушки. По необходимости и возможности расширяется игровое пространство детей за счёт имеющихся в ДОО кабинетов, залов, холлов и пр.				
8.	Доступность среды				
8.1	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность				
8.2	Свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ к игрушкам, играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности				
8.3	Игровые материалы и оборудование доступны детям постоянно в течение дня вне зависимости от образовательной ситуации и физических возможностей детей. Ребёнок имеет возможность самостоятельно организовывать свою деятельность, используя имеющиеся ресурсы группы				
8.4	Исправность и сохранность материалов и оборудования				
9.	Безопасность среды				

9.1	Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Соответствие подтверждается сертификатами				
9.2	Материалы и оборудование соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности				
	Итоговая оценка:				

Критерии оценки показателей ВСОКО:

- 1 балл – в группе имеется менее 30 % перечисленного оборудования
- 2 балла – в группе имеется менее 50% перечисленного оборудования
- 3 балла – в группе имеется менее 80% перечисленного оборудования
- 4 балла – группа оборудована перечисленными материалами и оборудованием на 100%.

АНАЛИЗ
качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО

		Параметры соответствия		Степень соответствия						
				начало учебного года			конец учебного года			
				1	2	3	1	2	3	
Основная часть	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям	«Социально-коммуникативное развитие»	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание							
			Ребенок в семье и в обществе, патриотическое воспитание							
			Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание							
			Формирование основ безопасности							
		«Познавательное развитие»	Развитие познавательно – исследовательской деятельности							
			Приобщение к социокультурным ценностям							
			Формирование элементарных математических представлений							
			Ознакомление с миром природы							
			Конструктивно – модельная деятельность							
		«Речевое развитие»	Речевое развитие							
			Художественная литература							
		«Художественно – эстетическое развитие»	Приобщение к искусству							
			Изобразительная деятельность							
			• Рисование							
			• Лепка							
			• Аппликация							
Музыкальная деятельность										

		«Физическое развитие»	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни						
			Физическая культура						
Вариативная часть		Компонент ДОО (региональный, климатический, приоритетное направление)							
		Национально-культурный компонент							
Коррекционный раздел		Результаты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей с ТНР, ЗПР (для групп, реализующих АОП ДО)							
		Итоговая оценка:							

Критерии оценки показателей ВСОКО:

- 1- Навык сформирован
- 2- Навык в стадии формирования
- 3- Навык не сформирован

**Индивидуальная карта развития воспитанников
образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

№	Показатели развития для ребенка 3-4 лет	Навыки						№	Показатели развития для ребенка 4-5 лет	Навыки					
		сентябрь			май					сентябрь			май		
		1	2	3	1	2	3			1	2	3	1	2	3
1	Бегает, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега							1	Проявляет интерес к подвижным играм, физич. упражнениям						
2	Сохраняет равновесие при ходьбе по огранич. плоскости							2	Метает предметы разными способами						
3	Сохраняет равновесие при беге по ограниченной плоскости							3	Отбивает мяч об землю двумя руками						
4	Ползает на четвереньках произвольным способом							4	Отбивает мяч об землю одной рукой						
5	Лазает по лесенке произвольным способом							5	Уверенно бросает и ловит мяч						
6	Лазает по гимнастической стенке произвольным способом							6	Умеет строиться в колонну, шеренгу по-одному, парами, в круг,						
7	Прыгает в длину, отталкиваясь двумя ногами							7	Лазает по гимнастической стенке произвольным способом						
8	Катит мяч в заданном направлении							8	Прыгает в длину, отталкиваясь двумя ногами						
9	Бросает мяч двумя руками от груди							9	Метает предметы вдаль						
10	Ударяет мячом об пол 2-3 раза и ловит							10	Ориентируется в пространстве, знает правую и левую сторону						
11	Бросает мяч вверх 2-3 раза и ловит							11	Выполняет упражнения пластично, выразительно						
12	Метает предметы вдаль							12	Самостоятельно выполняет согласно возрасту гигиен. процедуры						
13	Самостоятельно выполняет согласно возрасту гигиен. процедуры							13	Следит за правильной осанкой под руководством воспитателя						
14	Сам соблюдает элементарные правила поведения во время еды							14	Моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле, чихании						
15	Сам соблюдает элементарные правила во время умывания							15	Правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды						
16	Имеет элементарные представления о ценности здоровья, закаливания							16	Обращается за помощью к взрослому при плохом самочувствии, травме						
№	Показатели развития для ребенка 5-6 лет							№	Показатели развития для ребенка 6-7 лет						
1	Владеет основными движениями в соответствии с возрастом							1	Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание)						
2	Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях							2	Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях						

3	Проявляет желание участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах							3	Участвует в играх с элементами спорта						
4	Ходит и бежит легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп							4	Выполняет прыжок на мягкое покрытие с высоты до 40 см						
5	Лазает по гимнастической стенке с изменением темпа							5	Прыгает в длину с места не менее 100 см						
6	Запрыгивает на предмет (высота 20 см)							6	Прыгает в длину с разбега до 180 см						
7	Прыгает в обозначенное место с высоты 30 см							7	Прыгает в высоту с разбега в высоту не менее 50 см						
8	Прыгает в длину с места (не менее 80 см)							8	Прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами						
9	Прыгает в длину с разбега (не менее 100 см)							9	Подъём в сед за 30 сек						
10	Прыгает в высоту с разбега (не менее 40 см)							10	Бросает предметы в цель из разных положений						
11	Прыгает через короткую и длинную скакалку							11	Попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м						
12	Выполняет повороты направо, налево, кругом							12	Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м						
13	Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетает замах с броском							13	Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на первый-второй, соблюдает интервалы во время движения						
14	Отбивает мяч на месте не менее 10 раз							14	Может следить за правильной осанкой						
15	Бросает мяч вверх, о землю и ловит его одной рукой							15	Метает предметы в движущуюся цель						
16	Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие							16	Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе						
17	Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге							17	Применяет навыки личной гигиены (выполняет осознанно и самостоятельно)						
18	Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, футбол, бадминтон и др.							18	Применяет культурно-гигиенические навыки (может следить за своим внешним видом и т.д.)						
19	Следит за правильной осанкой							19	Сформированы представления о здоровом образе жизни						
20	Умеет быстро, аккуратно, в правильной последовательности одеваться и раздеваться							20	Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, футбол, бадминтон и др.						
21	Владеет элементарными навыками личной гигиены							21	Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие						
22	Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого)							22	Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) ЗОЖ и факторах разрушающих здоровье						

Интерпретация результатов наблюдений: 3- Навык не сформирован 2 - Навык в стадии формирования 1 - Навык сформирован

образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Показатели развития для ребенка 3-4 лет	Навыки						№	Показатели развития для ребенка 4-5 лет	Навыки					
		сентябрь			май					сентябрь			май		
		1	2	3	1	2	3			1	2	3	1	2	3
1	Знает и правильно использует детали строительного материала							1	Использует строительные детали, с учетом их свойств						
2	При создании знакомых построек располагает кирпичики в соответствии с замыслом							2	Преобразовывает постройки способом надстраивания с учетом их функционального назначения						
3	Изменяет простые конструкции в длину надстраивая или заменяя одни детали другими							3	Создает постройки знакомой тематики по условиям						
4	Владеет простыми способами конструирования из бумаги (разрывание, сминание, скручивание)							4	Различает из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности						
5	Группирует предметы по цвету, размеру, форме, отбирает по одному признаку							5	Считает до пяти и отвечает на вопрос «Сколько всего?»						
6	При помощи взрослого составляет из однородных предметов группы и выделяет один предмет из группы							6	Сравнивает количество предметов в группе на основе счета, а также путем составления пар						
7	Находит в окружающей знакомой обстановке несколько одинаковых предметов по одному признаку							7	Сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые приложением - наложением)						
8	Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов ("больше", "меньше", "столько же")							8	Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб						
9	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму							9	Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе						
10	Понимает смысл обозначений: вверх-вниз, спереди-сзади, слева-справа, на, над, под							10	Определяет части суток						
11	Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь							11	Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, имена членов своей семьи						
12	Знает свое имя, возраст, пол. Интересуется собой (Кто я?), сведениями о себе,							12	Называет предметы, которые его окружают в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение						
13	Называет незнакомые предметы, объясняет их назначение, признаки (цвет, форму, материал)							13	Знает несколько семейных и государственных праздников						
14	Узнает и называет некоторые растения, животных, их детенышей							14	Называет диких и домашних животных и знает их пользу						
15	Выделяет характерные сезонные изменения в природе. Знает несколько семейных праздников							15	Называет времена года в правильной последовательности						

16	Интересуется новыми предметами, Использует разные способы обследования предметов							16	Знает элементарные правила поведения на природе и соблюдает их						
№	Показатели развития для ребенка 5-6 лет							№	Показатели развития для ребенка 6-7 лет						
1	Анализирует проект постройки							1	Способен конструировать объекты с учетом их функций. назначения						
2	Конструирует по собственному замыслу и по рисунку/схеме							2	Создает варианты конструкций одного и того же объекта по 2-3 условиям						
3	Владеет простыми способами конструирования объемных предметов (из бумаги складывает лист пополам)							3	Создает разные конструкции из бумаги						
4	Умеет видеть в одной и той же конфигурации природного материала разные образы							4	Создает различные образы из природного материала с учетом его фактуры, цвета и формы						
5	Умеет работать в коллективе, объединяет постройки/поделки в соответствии с общим замыслом							5	Создает и обыгрывает конструкцию, объединенную общей темой (коллективная работа)						
6	Считает (отсчитывает в пределах 10)							6	Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество						
7	Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?»							7	Считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счет в пределах 20). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов						
8	Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы)							8	Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание						
9	Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность путем наложения и приложения							9	Различает величины длину (ширину, высоту), объем массу (вес предмета), и способы их измерения. Измеряет и сравнивает длины и объемы						
10	Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины							10	Умеет делить предмет /фигуру на равные части, сравнивает целое и часть. Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы)						
11	Называет текущий день недели. Называет: утро, день, ночь, имеет представление о смене частей суток							11	Различает и называет; отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение						
12	Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам							12	Имеет представления о временных отношениях день/неделя/месяц, определяет время по часам						
13	Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур, количество сторон, углов, равенство/неравенство							13	Знает состав чисел первого десятка. Умеет получать каждое число прибавлением/вычитанием единицы						

14	Знает и называет свое имя, фамилию, имена и отчества родителей							14	Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение и направление движения объектов						
15	Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны							15	Знает о своей семье. Имеет представление о ближайшем социальном окружении (детский сад, школа и библиотека и пр.)						
16	Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет							16	Имеет представления и некоторые признаки предметов окружающего мира						
17	Знает и называет свою страну, ее столицу							17	Знает герб, флаг, Гимн России, называет главный город страны, имеет представление о родном крае, его достопримечательностях						
18	Знает семейные праздники и традиции, государственные праздники							18	Знает семейные праздники и традиции, некоторые государственные праздники. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями						
19	Называет времена года, отмечает их особенности							19	Знает правила поведения на природе и соблюдает их						
20	Имеет представление о значении воды, солнца, воздуха для человека, животных и растений							20	Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы и т.д.) и имеет представления об их взаимодействии с человеком						

образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Показатели развития для ребенка 3-4 лет	Навыки						№	Показатели развития для ребенка 4-5 лет	Навыки					
		сентябрь			май					сентябрь			май		
		1	2	3	1	2	3			1	2	3	1	2	3
1	Использует речь для инициирования общения							1	В общении со взрослыми использует речь для инициирования общения,						
2	Обращается к взрослому с просьбами, вопросами							2	В общении со взрослыми использует речь для сообщения или запроса информации						
3	Делится впечатлениями из личного опыта.							3	В общении со взрослыми использует речь для удовлетворения своих разнообразных потребностей						
4	Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения							4	Разговаривает на различные темы, отвечая на разнообразные вопросы						
5	Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия.							5	Употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические и эстетические качества						
6	Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь							6	Описывает предмет, картину (с помощью взрослого или самостоятельно) с помощью раздаточного дидактического материала						
7	Использует все части речи							7	Использует все части речи						
8	Использует простые распространенные и нераспространенные предложения, предложения с однородными членами							8	Пересказывает наиболее динамичный отрезок сказки, используя простые распространенные и нераспространенные предложения, предложения с однородными членами						
№	Показатели развития для ребенка 5-6 лет							№	Показатели развития для ребенка 6-7 лет						
1	Использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками, удовлетворения своих разнообразных потребностей,							1	Посредством речи проявляет инициативу в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей,						
2	Использует речь для высказываний на познавательные темы, о событиях личной жизни.							2	Поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.)						
3	Интересуется окружающим и задает вопросы познавательного и личностного характера							3	Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов						
4	Составляет самостоятельно или по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картинок							4	Пересказывает и разыгрывает с помощью драматизации небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, набору картин с фабульным развитием действия						
5	Пересказывает небольшие хорошо знакомые и							5	Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»						

	новые литературные произведения														
6	Определяет место звука в слове								6	Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах					
7	Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом, сходным по значению								7	Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове, заменяя слово другим словом, сходным по значению или различающимся одним звуком					

образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Показатели развития для ребенка 3-4 лет	Навыки						№	Показатели развития для ребенка 4-5 лет	Навыки					
		сентябрь			май					сентябрь			май		
		1	2	3	1	2	3			1	2	3	1	2	3
1	Принимает на себя роль: непродолжительно взаимодействует от имени героя со сверстниками							1	Самостоятельно одевается и раздевается, складывает и убирает одежду, при помощи взрослого приводит ее в порядок						
2	Объединяет несколько действий в единую сюжетную линию игры							2	Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой						
3	Объединяется с детьми для игры на основе симпатий							3	Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, старается выполнить поручения хорошо						
4	Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки сказок							4	Способен удерживать в памяти при выполнении действия несложные условия						
5	В быту, самостоят. играх посредством речи налаживает контакты							5	При распределении ролей по половому принципу практически не путает половую принадлежность игровых персонажей						
6	Делится своими впечатлениями с воспитателями, родителями							6	Владеет способами ролевого поведения (действует о лица роли, ведет ролевые диалоги)						
7	В случае затруднения в игре обращается за помощью ко взрослому							7	Воплощается в роли, использует художественные выразительные средства: интонацию, атрибуты, мимику, жесты						
8	Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого							8	Выступает в роли ведущего, объясняет сверстникам простые правила игры						
9	Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности							9	В играх обустроивает место для игры (подбирает необходимые атрибуты)						
10	Умеет с помощью воспитателя накрыть стол к обеду							10	Имеет простейшие представления о разных профессиях						
11	После игры, при напоминании, убирает на место игрушки							11	Согласовывает тему игры, распределяет роли, действует в соответствии с замыслом игры						
12	Соблюдает порядок и чистоту в помещении на участке							12	Взаимодействуя с детьми проявляет инициативу, предлагает новые роли, действия, обогащает сюжет игры						
13	Соблюдает доступные ему правила безопасного поведения в быту и на улице							13	Пытается улаживать конфликты с помощью речи, убеждает, доказывает, объясняет						
14	Владеет элементарными навыками поведения в							14	Проявляет избирательность в общении						

	опасных ситуациях																		
15	Имеет первичные гендерные представления							15	Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов,										
16	Отражает в игре действия с предметами, взаимоотношения людей							16	Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого										
17	Понимает, что надо вместе пользоваться игрушками, книгами, делиться с товарищами							17	Проявляет личное отношение к соблюдению/нарушению моральных норм										
18	В диалоге с педагогом слышит и понимает заданный вопрос, не перебивая говорящего взрослого							18	Подчиняется правилам, старается их соблюдать										
19	Занимает себя игрой и самостоятельной художественной деятельностью							19	Соблюдает элементарные правила поведения в быту										
20	Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, досугах и развлечениях							20	Соблюдает элементарные правила поведения на улице										
21	Проявляет доброжелательность, дружелюбие							21	Соблюдает элементарные правила поведения на дороге										
22	Откликается на эмоции близких людей и друзей							22	Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения										
23	Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь							23	Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками. Используя речь, договариваясь о теме игры										
№	Показатели развития для ребенка 5-6 лет							№	Показатели развития для ребенка 6-7 лет										
1	Самостоятельно одевается и раздевается, складывает и убирает одежду, при помощи взрослого приводит ее в порядок							1	Может самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять неполадки в своем внешнем виде										
2	Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой							2	Следит за состоянием своего рабочего пространства до и после занятий										
3	Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада							3	Ответственно выполняет обязанности дежурного, доводит начатое до конца										
4	Самостоятельно по просьбе взрослого готовит рабочее место, убирает материалы по окончании работы							4	Планирует свою деятельность, отбирает для нее необходимые материалы										
5	Соблюдает элементарные правила поведения в быту							5	Соблюдает правила организованного поведения в быту, на улице										
6	Соблюдает элементарные правила поведения на улице, дороге							6	Соблюдает правила организованного поведения на дороге										
7	Соблюдает элементарные правила поведения в общественных местах							7	Соблюдает правила организованного поведения в общественных местах										
8	Владеет элементарными навыками экологически							8	Владеет навыками поведения в чрезвычайных ситуациях										

	безопасного поведения																			
9	Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, объясняет правила игры сверстникам							9	Владеет навыками экологически безопасного поведения											
10	Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры							10	В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем											
11	Исполняет роль не соответствующую полу, если не хватает мальчиков для мужских ролей (девочек для женских)							11	Самостоятельно выбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр											
12	Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию и взятой роли							12	Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации											
13	В играх оценивает свои возможности и старается без обиды воспринимать проигрыш							13	Находит новую трактовку роли и исполняет ее											
14	Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры							14	Моделирует необходимую для игры предметно-игровую среду											
15	Делится с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями							15	Развивает сюжет на протяжении длительного времени (несколько дней, недель)											
16	Умеет поддерживать беседу, высказывает свое мнение							16	Проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером											
17	Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй							17	В общении высказывает свою точку зрения, с уважением относится к мнению других											
18	Сам (или с помощью взрослого) оценивает свои поступки и поступки сверстников							18	Регулирует свое поведение на основе усвоенных им норм и правил, принятых в обществе											
19	Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения							19	Поведение мальчика/девочки в большинстве случаев соответствует традиционному представлению о поведении мужчины/женщины											
20	В повседневной жизни вступает в речевое общение со сверстниками, обсуждает волнующие темы, использует речь в совместных играх							20	Стремится следовать положительному примеру поведения в общественных местах, оценивает свои поступки, поступки сверстников и окружающих людей, героев литературных произведений											
21	Проявляет личное отношение к соблюдению/нарушению моральных норм							21	Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками в процессе общения или игрового взаимодействия											
22	Подчиняется правилам, старается их соблюдать							22	В совместных играх контролирует выполнение правил, способен разворачивать сюжет игры с минимальным использованием игрушек											
23	Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками. Используя речь, договариваясь о теме игры,							23	Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками. Используя речь, договариваясь о теме игры, распределяя роли											

образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Показатели развития для ребенка 3-4 лет	Навыки						№	Показатели развития для ребенка 4-5 лет	Навыки					
		сентябрь			май					сентябрь			май		
		1	2	3	1	2	3			1	2	3	1	2	3
1	Эмоционально откликается на простые музыкальные произведения							1	Активно, эмоционально включается в музыкальную деятельность						
2	Замечает изменения в динамике и настроении звучания музыки							2	Определяет контрастные настроения музыкальных произведений						
3	Умеет внимательно слушать небольшие музыкальные произведения							3	Знаком с названиями жанров (марш, песня, танец)						
4	Узнает знакомые песни							4	Поет естественным звуком, без напряжения песни разного характера						
5	Поет, не отставая и не опережая других							5	Вместе с другими детьми начинает и заканчивает пение						
6	Выполняет танцевальные движения в соответствии с характером музыки							6	Читает наизусть любое стихотворение или считалку						
7	Называет детские музыкальные инструменты: погремушки, бубен, барабан и др.							7	Продолжает знакомое произведение, прослушав отрывок из него, отвечает на вопросы по его содержанию						
8	Участствует в музыкальных играх-драматизациях							8	С интересом рассматривает иллюстрированные издания						
9	Рассматривает иллюстрации в книгах							9	Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы						
10	Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы							10	Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи						
11	Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи							11	Украшает элементами народного творчества силуэты игрушек и предметов по заданию взрослого						
12	Читает наизусть потешки и небольшие стихи							12	Изображает предметы путем создания отчетливых форм, использования разных материалов						
13	В свободной деятельности с удовольствием рисует, лепит.							13	Создает неплохой сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке						
14	Изображает отдельные предметы, сюжеты, простые по композиции и содержанию							14	Создает образы предметов и игрушек, при лепке использует различные приемы, объединяет в композицию						
15	Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам, материалы							15	Правильно держит ножницы, вырезает различные фигуры, умеет резать по диагонали, по прямой, умеет вырезать круг овал, срезать и закруглять углы						
16	Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки							16	Аккуратно наклеивает, составляя узор из растительных форм и геометрических фигур						
№	Показатели развития для ребенка 5-6 лет							№	Показатели развития для ребенка 6-7 лет						

1	Более точно определяет настроение и жанр музыкального произведения (марш, песня, танец)							1	Может рассказать о музыкальном произведении, высказать свое мнение, сравнить его с другим произведением						
2	Понимает содержание музыкального произведения и может рассказать о нем							2	Слышит в произведении развитие музыкального образа						
3	Узнает звучание отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка)							3	Называет любимые произведения и их авторов. Узнает звучание отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка)						
4	Поет без напряжения, звонко, выразительно. Правильно воспроизводит мелодию песни в целом							4	Поет без напряжения, легко, звонко, выразительно. Правильно воспроизводит мелодию песни в целом						
5	Передает основной характер и настроение музыки в различных видах основных движений							5	Правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением						
6	Импровизирует в движении под музыку разного характера							6	Поет сольно и в хоре						
7	Выполняет танцевальные движения под музыку: поочередное выбрасывание ног, полуприседание с выставлением ноги на пятку.							7	Выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и выразительно						
8	Играет на детских музыкальных инструментах ударной группы; исполняет мелодии, из 2-3 звуков на металлофоне							8	Играет сольно и в оркестре, исполняет несложные мелодии на звуковысотных детских музыкальных инструментах, импровизирует						
9	Участвует в инструментальных импровизациях подражает различным вариантам движений в играх и хороводах, в театрализованных играх							9	Активно участвует в музыкальных инсценировках песен, придумывает свои варианты движений в играх и хороводах. Проявляет творчество, участвуя в музыкальных играх-драматизациях и театрализованных играх						
10	Проявляет активность в самостоятельной музыкальной деятельности							10	Узнает Государственный гимн РФ.						
11	Активно участвует и творчески проявляет себя в музыкальных играх-драматизациях							11	Узнает произведения, называет 2-3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу)						
12	Знает наизусть 1-2 стихотворения, 1-2 считалки, 1-2 загадки							12	Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с предпочтением, участвует в обсуждениях, высказывает свою точку зрения						
13	Узнает произведения, называет любимого писателя, эмоционально излагает их содержание							13	С интересом рассматривает иллюстрированные издания, называет 2-3 художников-иллюстраторов						
14	Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с продолжением, участвует в обсуждениях							14	Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений						
15	Драматизирует небольшие сказки, выразительно читает по ролям стихотворения							15	Различает жанр произведения						

16	Называет жанр произведения. Различает произведения изобразительного искусства (живопись, графика, народное декоративное искусство)							16	Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений						
17	Украшает самостоятельно созданные игрушки и предметы							17	Использует различные материалы и способы создания изображения						
18	Качественно изображает предметы (отчетливые формы, подбор цвета, аккуратное закрашивание)							18	Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами						
19	Создает сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке							19	Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства						
20	Знает и использует элементы народного творчества (на примере дымковской, филимоновской							20	Создает сюжетные и декоративные композиции, создает изображения, используя различные способы вырезания и обрывания бумаги						
21	Создает коллективные композиции из разных предметов, игрушек, используя все многообразие используемых приемов лепки							21	Различает виды изобразительного искусства(живопись, графика, народное декоративное искусство) , называет основные изобразительные средства						
22	Изображает предметы и несложные сюжетные композиции, используя приемы вырезания, обрывания							22	Знает и использует особенности изобразительных материалов						

АНАЛИЗ

качества (динамики) освоения детьми содержания дополнительных общеразвивающих программ (заполняется 2 раза в год, затем проводится сравнительный анализ)

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		1	2	3	4
1.	Теоретические знания (по основным разделам учебно- тематического плана программы). Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям;				
2.	Владение специальной терминологией. Осмысление и правильность использования специальной терминологии				
3.	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно- тематического плана). Соответствие практических умений и навыков программным требованиям				
4.	Владение специальным оборудованием и оснащением. Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения				
5.	Творческие навыки. Креативность в выполнении практических заданий				
6.	Умение организовать своё рабочее место. Способность готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой.				
7.	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности. Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям				
8.	Умение аккуратно выполнять работу. Аккуратность и ответственность в работе				

Критерии	1 – требуется серьезная доработка	2 – качество стремится к базовому	3 – базовый уровень	4 – хорошее качество
1.	показатель не представлен;	объём усвоенных знаний составляет менее ½ объёма знаний, предусмотренных программой;	объём усвоенных знаний составляет более ½ объёма знаний, предусмотренных программой;	ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период.
2.	не знает терминов;	знает не все термины;	знает все термины, но не применяет;	знает термины и умеет их применять.
3.	показатель не представлен;	ребёнок овладел менее чем ½ объёма предусмотренных умений и навыков;	объём усвоенных умений и навыков составляет более ½ объёма;	- ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.
4.	показатель не представлен;	ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием;	работает с оборудованием с помощью педагога;	работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).
5.	показатель не представлен;	ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;	выполняет в основном задания на основе образца;	выполняет практические задания с элементами творчества.
6.	показатель не представлен;	обучающийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;	готовит рабочее место с частичной помощью педагога)	ребенок всё делает сам.
7.	показатель не представлен;	ребёнок овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	объём усвоенных навыков составляет более ½;	воспитанник освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период.
8.	показатель не представлен;	удовлетворительно;	хорошо;	отлично.

**Анализ достижений воспитанников
(в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)**

№ п/п	Показатели	Критерии	Уровень			
			Внутрисадовый (чел./%)	Муниципальный (чел./%)	Региональный (чел./%)	Всероссийский (чел./%)
1.	Массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Численность/ доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей численности воспитанников				
2.	Результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Численность/доля участников- победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников				
3.	Массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Численность/ доля участников конкурсов, в общей численности воспитанников				
4.	Результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Численность/ доля участников-победителей конкурсов, в численности участников				
	Итого:					

Аналитическая справка

о динамике участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня

Настоящая справка подтверждает, что в ДОО в период с 20__ по 20__ год в конкурсах и соревнованиях различного уровня принимали участие _____ (указать количество) воспитанников. Педагоги подготовили _____ (указать количество) призеров конкурсов и соревнований различного уровня. Динамика изменения количества участников конкурсов, соревнований представлена в таблице:

Учебный год	20____-20____	20____-20____	20____-20____
Призеры муниципального уровня (кол-во человек)			
Призеры регионального уровня (кол-во человек)			
Призеры всероссийского уровня (кол-во человек)			

Анализ результативности достижений, воспитанников ДОО за 20__ - 20__ учебный год

№	Уровни	Количество конкурсов	Количество участников	Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах
1.	Муниципальный уровень	-	-	-
2.	Региональный уровень			
3.	Всероссийский уровень			

Вывод: Наблюдается положительная динамика участия воспитанников в конкурсах и фестивалях различного уровня. За 20__ г. – 20__ г. воспитанники приняли участие конкурсах. Получили дипломы и сертификаты, звания Лауреатов в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

Заняли призовых места различных конкурсах, что составляет ____%. Охват вовлеченных воспитанников в участие в конкурсах составляет _____ %

АНАЛИЗ здоровья (динамики) воспитанников

№ п/п	Показатели	Критерии	Степень соответствия			
			1	2	3	4
1.	Доля посещаемости воспитанниками ДОУ (в среднем за год)	Количество дней посещений ДОУ воспитанниками / количество рабочих дней в календарном году x 100 %				
		1 балл - 0-30 % 2 балла - 30-60 % 3 балла - 61-70 % 4 балла - 70- 80 %				
2.	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОУ на одного воспитанника	Количество дней, пропущенных по болезни воспитанниками ДОО за календарный год / количество воспитанников ДОО				
		1 балл - более 30 дней; 2балла - более 20дней 3 балла - 20дней 4 балла - до 20дней				
3.	Количество случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более	Сумма всех случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе за год				
		1 балл - более 2 случаев, 2 балла - 2случая 3 балла - 1случай 4 балла- отсутствие случаев				
4.	Тенденция повышения количества воспитанников 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом	Численность воспитанников с 1 и 2 группой здоровья /общая численности воспитанников ДОУ x 100% 1 балл - увеличение менее 3 % 2 балла - увеличение менее 5% 3 балла - увеличение на 5% 4 балла - увеличение более 5%				
	Итоговая оценка:					

Уважаемые родители!
С целью оценки качества образования в нашем детском саду, просим Вас принять участие в анкетировании.
Нам важно Ваше мнение!

Вопросы	Согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Совершенно не согласен
Оснащенность ДОО				
1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка				
2. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка				
3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка				
4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой				
5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса				
Квалифицированность педагогов				
1. В детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты				
2. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты				
3. Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка				
4. Педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку				
5. В детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка				

6. В детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка				
Обучение и развитие ребенка в ДОО				
1. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях				
2. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей				
3. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада				
4. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками				
5. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения				
6. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей				
7. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу <i>(оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп)</i>				
Взаимодействие с ДОО				
1. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду				
2. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка.				
3. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе				

Спасибо за участие!

**Качественный и количественный анализ
результатов анкетирования родителей (законных представителей)
воспитанников в
20__**

-
20

уч.г.

Цель анализа: изучение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов.

Основные задачи:

1. выявить представления родителей о качестве образовании в ДОО;
2. разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в ДОО и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников.

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов проводится на основе **анкетирования** родителей.

Форма анкетирования: электронная форма заполнения (анонимно).

Период анкетирования: (месяц, год).

В анкетировании приняло участие _____ % родителей (законных представителей) воспитанников МАДОУ МО г.Краснодар «Центр-детский сад №180» (исходя из того, что от семьи участвовал 1 человек). Родителям (законным представителям) воспитанников предлагалось ознакомиться с содержанием анкеты и оценить свое отношение по следующей шкале предполагаемых ответов: «Согласен», «Скорее согласен, чем не согласен», «Скорее не согласен, чем согласен», «Совершенно не согласен».

В ходе исследования в качестве показателя, фиксирующего соответствие образования запросам и ожиданиям родителей, (законных представителей) воспитанников использовался целевой показатель «удовлетворенность качеством образовательных услуг» - ответ «Согласен».

По результатам анкетирования выявлено следующее (в %):

Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников составляет:

Согласен – _____ %

Скорее согласен, чем несогласен – _____ % респондентов

Скорее не согласен, чем согласен – _____ %

Совершенно несогласен – _____ %

Основные выводы по результатам анализа анкетирования:

Подавляющее большинство родителей воспитанников удовлетворены компетентностью педагогов (____%) и взаимоотношением педагога с ребенком (____%) и признают детский сад оптимальной формой приобретения ребенком личного опыта перед поступлением в школу.

Качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены полностью (____%) опрошенных родителей, что позволяет нам сделать вывод о высоком уровне компетентности нашего ДОО среди образовательных учреждений города. Кроме того, родителей интересуют вопросы сохранения и укрепления здоровья детей, обучения и воспитания и успешной социализации как в кругу сверстников, так и взрослых и считают, что в ДОО созданы оптимальные условия (в том числе материально-техническое оснащение) для раскрытия способностей ребенка, удовлетворение его познавательных интересов и потребностей. Родители отметили, что ДОО в целом и группы в частности достаточно оснащены развивающим оборудованием и игрушками (____%).

Исходя из выше указанного, в качестве рекомендаций по повышению удовлетворённости родителей (законных представителе) воспитанников качеством образовательного процесса и учета мнений всех категорий его участников отметим следующие перспективные направления деятельности ДОО в следующем учебном году(например):

- Продолжать деятельность по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов.
- Внедрять наиболее эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников с учетом выявленного мнения родителей.
- Привлекать родителей к жизни детского сада регулярного посещения мероприятий, участия в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп ДОО.