

1. «Слушаю и узнаю звуки»

Цель: закреплять умение дифференцировать звуки, развивать слуховое внимание.

Логопед показывает картинки: кукушка, пчела, медведь, еж, волк, вода, пила, птица. Дети называют эти картинки.

Материал: магнитофон, аудиозапись со звуками.

Логопед включает аудиозапись со звуками. Дети должны услышать и назвать, кому они принадлежат.

2. «Кто сказал: «Мяу?»»

Материал: магнитофон, аудиозапись со звуками голосов домашних животных.

Логопед включает аудиозапись со звуками голосов домашних животных. Дети должны услышать и назвать, кому из домашних животных принадлежит голос.

Игра «Кто как голос подаёт» проводится аналогично. Включается аудиозапись со звуками животных.

3. «Кто стоит у светофора?»

Цель: развивать слуховое внимание, узнавать и называть виды транспорта.

Материал: магнитофон и аудиозапись с шумами улицы.

Логопед включает аудиозапись со звуками улицы. Дети слушают звуки и называют транспорт, остановившийся у светофора (легковую машину, грузовик, трактор, мотоцикл, телегу, трамвай).

4. «Где звенит?»

Цель: развивать слуховое внимание, умение ориентироваться в пространстве с закрытыми глазами.

Дети стоят с закрытыми глазами. Логопед с колокольчиком бесшумно передвигается по группе и звенит. Дети, не открывая глаз, указывают рукой в направлении источника звука.

5. Пальчиковая игра «Гроза»

Цель: согласовывать движение с текстом, с учётом изменения динамики и темпа звучания.

Логопед читает слова игры, а дети выполняют движения соответственно тексту.

Закапали капли (стучат по столу двумя указательными пальцами).

Идёт дождь (тихо стучат четырьмя пальцами обеих рук).

Он льёт, как из ведра (громко стучат четырьмя пальцами).

Пошёл град (стучат косточками пальцев, выбивая дробь).

Гремит гром (барабанить кулаками по столу).

Сверкает молния (рисуем пальцами молнию в воздухе, издаём звук ш).

Все быстро убегают домой (хлопок в ладоши, руки прячут за спину).

Утром ярко светит солнце (описать обеими руками большой круг

6. «Ритм»

Цель: развитие слухового внимания

Выполнение заданного логопедом количества движений.

«Хлопнуть в ладоши (или выполнить другое действие) столько раз, сколько...» (раз я кивну головой, звёздочек на картинке, кубиков на столе, точек на стороне кубика и т. д.).

Выполнение заданного логопедом количества движений в разном темпе и с разной интенсивностью.

7. Шутки-минутки

Цель: Совершенствовать умение различать на слух слова, звучащие неправильно. Развивать фонематический слух. Развивать чувство юмора
Логопед читает детям строчки из стихов, заменяя буквы в словах. Дети находят ошибку и исправляют её.

Хвост с узорами,

Сапоги со шторами.

Кот плывёт по океану,

Кит из блюда ест сметану.

Божья коробка, полети на небо,

Принеси нам хлеба.

8. Тихо – громко говори.

Цель: развитие голосового аппарата и фонематического слуха.
Упражняться в произношении слов и фраз с различной скоростью и громкостью.

Сказка «Три медведя», логопед говорит с разной интонацией: «Кто сидел на моем стуле, кто ел из моей тарелки, итд.» Дети показывают героя. Затем дети говорят за героев.

Игры и упражнения, которые помогают развивать фонематическое восприятие, учат детей делать звуковой анализ: определять в словах наличие данного звука, выделять в словах первый и последний звук.

1. «Поймай звук»

Цель: развивать фонематический слух, различать на слух звуки.

Логопед произносит звуки: п, б, д, к, т, ф, х, а, о, у. Дети хлопают в ладоши на заданный звук.

2. «Назови первый звук в слове»

Цель: развивать фонематический слух, учить определять место звука в слове.

Логопед показывает игрушку, например, собаку и предлагает определить, с какого звука начинается это слово. Затем показывает игрушки других домашних животных и просит: «Назовите первый звук в слове». Обращать внимание детей на то, что звуки надо произносить чётко.

3. «Отвечай – не торопись»

Цель: совершенствовать фонематический слух, называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове

Предложить детям найти в группе предметы, в названии которых есть звук к и др. (карандаши, книга, ручка, кубики ...)

4. «Рифмовок»

Цель: Научить детей подбирать рифму.

Предложить ребенку рассмотреть и назвать картинки, послушать двусyllабные и подобрать подходящую рифму.

За деревней у моста повстречали мы ... (кота).

Возле леса на опушке мы увидели... (лягушку).

Среди елок на лужайке испугал нас серый... (зайка).

А потом в лесу густом мы наткнулись на... (лису).

Кто там ходит под окошком это бабушкина... (кошка).

5. «Поймай слово»

Цель: формировать навыки звукового анализа и синтеза.

Логопед: все слова рассыпались на звуки. Я назову звуки, а вы составьте из них слово: к – о – т , к – и – т, д – о – м, д – у – ш, д - е – д.

Игры используемые мною, в сочетании с традиционными методами и приемами обучения, повышают эффективность работы по формированию фонематического слуха. Они способствуют комплексному решению коррекционных задач: развивают коммуникативные навыки, слуховое внимание и память, координацию движений, общую и мелкую моторику, позволяют свободно ориентироваться в пространстве, самостоятельно изменять силу голоса, произносить слова тихо – громко, формируют чувство ритма и тембровый слух, вызывают положительные эмоции.