

Приложение 1
к программе организации ВСОКО
МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр - детский сад № 180»
Приказ от «5» 09 2022 г. № 170/2

ПРИНЯТО:

педагогическим советом
МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр-детский сад №180»
(протокол от 29.08 2022 г. № 1)

СОГЛАСОВАНО:

Советом родителей
МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр-детский сад №180»
(протокол от 29.08 2022 г. № 1)

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр- детский сад №180»
Т.В.Стоякина



V. Инструментарий для организации ВСОКО

АНАЛИЗ качества ООП ДО

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		1	2	3	4
1.	Наличие ОП ДО ДОО				
2.	Соответствие структуры образовательной программы требованиям ФГОС ДО и ПООП				
3.	Соответствие содержательного раздела ОП ДО ДОО требованиям ФГОС ДО и ПООП				
4.	Наличие рабочей программы воспитания				
5.	Наличие календарного плана воспитательной работы				
	Итоговая оценка:				

Критерии оценки показателей ВСОКО:

- 1 – показатель не представлен, требуется серьезная доработка;
- 2 – соответствует в меньшей степени, качество стремится к базовому;
- 3 – соответствует в большей степени, базовый уровень;
- 4 – соответствует в полном объеме, хорошее качество.

Критерии	1 – требуется серьезная доработка	2 – качество стремится к базовому	3 – базовый уровень	4 – хорошее качество
1	Отсутствует ОП ДО ДОО	ОП ДО ДОО имеется в наличии, утверждена руководителем ДОО, не утверждена в ДОО на педагогическом совете, не внесены изменения в соответствии с действующим законодательством	ОП ДО ДОО имеется в наличии, утверждена руководителем, утверждена в ДОО на педагогическом совете, соответствует действующим нормативным документам, размещена на официальном сайте ДОО в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями ОП ДО ДОО при приеме ребёнка в детский сад	ОП ДО ДОО имеется в наличии, утверждена руководителем, соответствует действующим нормативным документам, размещена на официальном сайте ДОО в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями ОП ДО ДОО при приеме ребёнка в детский сад, своевременно внесены изменения
2	Структура не соответствует требованиям ФГОС ДО и ПООП	Отсутствует IV раздел - «Краткая презентация»	Содержание ОП ДО ДОО в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО и ПООП к структуре	Содержание ОП ДО ДОО в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО и ПООП к структуре, разработано в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий
3	Отсутствует содержательный раздел	Содержательный раздел не в полной мере отражает требования к структуре ОП ДО ФГОС ДО и ПООП <i>(отсутствуют некоторые подразделы)</i>	Содержательный раздел в полной мере соответствует требованиям к структуре ОП ДО ФГОС ДО и ПООП	Содержательный раздел в полной мере соответствует требованиям к структуре ОП ДО ФГОС ДО и ПООП, разработан в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, изменения в ОП вносятся своевременно
4	Отсутствует рабочая программа воспитания	Имеется в наличии, утверждена руководителем ДОО, не утверждена в ДОО на педагогическом совете, не внесены изменения в соответствии с действующим законодательством	Соответствует действующим нормативным документам, размещена на официальном сайте ДОО в сети Интернет	В полной мере соответствует требованиям к структуре, разработана в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, изменения в ОП вносятся своевременно
5	Отсутствует календарный план воспитательной работы	Имеется в наличии, утвержден руководителем ДОО, не утвержден в ДОО на педагогическом совете, не внесены изменения в соответствии с действующим законодательством	Соответствует действующим нормативным документам, размещена на официальном сайте ДОО в сети Интернет	Разработан в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, изменения в ОП вносятся своевременно

АНАЛИЗ качества АОП ДО

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		1	2	3	4
1	Наличие АОП ДОО				
2	Соответствие структуры АОП ДО ФГОС ДО и ПАООП				
	Итоговая оценка:				

Критерии	1 – требуется серьезная доработка	2 – качество стремится к базовому	3 – базовый уровень	4 – хорошее качество
1	Отсутствует АОП ДО ДОО	АОП ДО ДОО имеется в наличии, утверждена руководителем ДОО, не утверждена в ДОО на педагогическом совете, не внесены изменения в соответствии с действующим законодательством	АОП ДО ДОО имеется в наличии, утверждена руководителем, утверждена в ДОО на педагогическом совете, соответствует действующим нормативным документам, размещен на официальном сайте ДОО в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями АОП ДО ДОО при приеме ребёнка в детский сад	АОП ДО ДОО имеется в наличии, утверждена руководителем, соответствует действующим нормативным документам, размещена на официальном сайте ДОО в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями АОП ДО ДОО при приеме ребёнка в детский сад, своевременно внесены изменения
2	Структура не соответствует требованиям ФГОС ДО и ПАООП	Отсутствует IV раздел - «Краткая презентация»	Содержание АОП ДО ДОО в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО и ПАООП к структуре	Содержание АОП ДО ДОО в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО и ПАООП к структуре, разработано в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий

АНАЛИЗ качества дополнительных общеразвивающих программ

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		1	2	3	4
1.	Наличие дополнительных общеразвивающих программ				
2.	Соответствие дополнительных общеразвивающих программ возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников				
3.	Дополнительные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей				

4.	Содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, физкультурно-спортивная, художественная, социально-гуманитарная				
Итоговая оценка:					

Критерии	1 – требуется серьезная доработка	2 – качество стремится к базовому	3 – базовый уровень	4 – хорошее качество
1	Отсутствуют дополнительные общеразвивающие программы	Программы имеются в наличии, утверждены руководителем ДОО, не утверждена в ДОО на педагогическом совете, не внесены изменения в соответствии с действующим законодательством	Имеются в наличии, утверждена руководителем, утверждены в ДОО на педагогическом совете, соответствует действующим нормативным документам, размещен на официальном сайте ДОО в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей)	Имеются в наличии, утверждены руководителем, соответствуют действующим нормативным документам, размещены на официальном сайте ДОО в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей), своевременно внесены изменения
2	Программы не соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, требованиям ФГОС ДО	Программы соответствуют возрастным особенностям воспитанников, требованиям ФГОС ДО	Содержание в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО, возрастным и индивидуальным особенностям детей	Содержание в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО, возрастным и индивидуальным особенностям детей, разработано в соответствии со спецификой социокультурных и иных условий
3	Программы не ориентированы на спрос родителей на дополнительные образовательные услуги	Программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей	Программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей	Программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей, актуальности современного мира
4	Отсутствуют программы по каждому виду направлений	Отсутствуют программы по 1 из видов направлений	Программы представлены по всем направлениям	Имеются несколько программ по каждому направлению

АНАЛИЗ воспитательно-образовательный процесса
АНАЛИЗ качества образовательного процесса, организованного взрослым

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		1	2	3	4
1.	Программное содержание:	общая оценка -			
2.	Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы				
3.	Соответствие программного содержания возрасту детей				

4.	Интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности				
5.	Создание условий для проведения образовательного процесса:	общая оценка -			
6.	Наглядность: качество демонстрационного и наглядного материала				
7.	Наглядность: мотивировала интеллектуальный компонент или служила эмоциональным фоном				
8.	Рациональность размещения детей				
9.	Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности				
10.	Методика проведения образовательного процесса:	общая оценка -			
11.	Организационный момент, создание интереса к деятельности				
12.	Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям				
13.	Приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов				
14.	Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности				
15.	Использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно)				
16.	Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок				
17.	Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности				
18.	Речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность				
19.	Речь педагога: умение доступно преподнести новый материал				
20.	Речь педагога: умение педагога точно формулировать вопросы к детям				
21.	Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:	общая оценка -			
22.	Развитие компонентов речи				
23.	Осуществление индивидуального подхода				
24.	Осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития				
25.	Методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности				
26.	Педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки				

27.	Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией				
28.	Обеспечение здоровьесберегающих условий	общая оценка -			
29.	Соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям				
30.	Стиль, темп общения, эмоциональность				
31.	Методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей				
32.	Выполнение педагогом поставленных задач				
33.	Работа по реализации воспитательных задач				
34.	Деятельность детей	общая оценка -			
35.	Непосредственность, непринужденность поведения детей				
36.	Наличие у детей интереса к деятельности				
37.	Работоспособность детей				
38.	Речевая активность детей				
39.	Степень самостоятельности и активности детей				
	Итоговая оценка:				

АНАЛИЗ качества организации взрослым самостоятельной деятельности воспитанников

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		1	2	3	4
1.	Создание условий для творческой самореализации детей.				
2.	Применение детьми знаний, умений, навыков в самостоятельной деятельности.				
3.	Учёт индивидуальных особенностей детей.				
4.	Методы и приёмы организации, мотивация.				
5.	Активность, самостоятельность детей.				
6.	Сформирован ли у детей интерес к различным видам деятельности.				
7.	Роль воспитателя в организации самостоятельной деятельности.				
8.	Выполнение рекомендаций специалистов при организации самостоятельной деятельности детей				
9.	Содержание деятельности детей в игровых центрах:				

10.	Физкультурный уголок (спортивный инвентарь, атрибуты для подвижных игр)				
11.	Исследовательский уголок (оборудование, познавательная литература, д.и)				
12.	Книжный уголок				
13.	Речевой уголок (д/и, настольные игры, игры для развития мелкой моторики, иллюстрир. материал)				
14.	Уголок со строительными материалами				
15.	Зона игр для мальчиков				
16.	Зона игр для девочек				
17.	Взаимодействие и взаимоотношения детей в совместных видах деятельности				
18.	Распределение обязанностей				
19.	Совместное планирование деятельности				
20.	Проявление взаимопомощи				
21.	Проявление совместных интересов, чувств				
22.	Роль воспитателя, содержание его деятельности, приёмы влияния на детей.				
23.	Отношение детей к совместной деятельности, к объединению, к воздействию воспитателя.				
	Итоговая оценка:				

ОБЩИЙ АНАЛИЗ

качества взаимодействия всех участников образовательных отношений

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		1	2	3	4
1.	Взаимодействие сотрудников с детьми				
2.	Взаимодействие с родителями воспитанников				
3.	Взаимодействие с социумом				
	Итоговая оценка:				

КАРТА анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		1	2	3	4
1.	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	общая оценка -			
2.	Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо				
3.	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительные отношения ко всем детям)				
4.	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)				
5.	Голос взрослого не доминирует над голосами детей				
6.	Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей				
7.	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	общая оценка -			
8.	Обращаются к детям по имени, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.)				
9.	В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»				
10.	Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.)				
11.	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе				
12.	Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)				
13.	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	общая оценка -			
14.	Выслушивают детей с вниманием и уважением				
15.	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы				
16.	Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину				
17.	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	общая оценка -			
18.	При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей				

19.	В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)				
20.	Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка				
21.	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность				
22.	Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития				
23.	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями	общая оценка -			
24.	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс				
25.	Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов)				
26.	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	общая оценка -			
27.	Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением				
28.	Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.).				
29.	Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки				
30.	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка				
31.	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности				
	Итоговая оценка:				

КАРТА анализа качества взаимодействия с родителями воспитанников

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		1	2	3	4
1.	Отсутствие формализма в организации работы с семьей				
2.	Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы				
3.	Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы				
4.	Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия				
5.	Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОО				
6.	Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности и педагогов ДОО и родителей в области их взаимодействия; разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей)				
7.	Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания				
8.	«Открытость» ДОО для родителей				
9.	Участие родителей в общественном управлении ДОО - работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Попечительского совета ДОО и др.				
10.	Отсутствие конфликтных ситуаций				
11.	Наличие в ОП ДОО раздела «Взаимодействие с семьями воспитанников»				
12.	Удовлетворённость родителей (законных представителей) образовательными условиями				
	Итоговая оценка:				

КАРТА анализа качества взаимодействия с социумом

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		1	2	3	4
1.	Направления сотрудничества	общая оценка -			
2.	Взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательного- оздоровительного пространства ДООУ (детская поликлиника)				
3.	Взаимодействие со спортивными учреждениями с в целях создания единого образовательного- оздоровительного пространства (спортивные школы)				
4.	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества)				
5.	Взаимодействие				
6.	Взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.)				
7.	Организация сотрудничества	общая оценка -			
8.	С социальными партнерами заключены договоры				
9.	Выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями				
10.	Имеется план работы по взаимодействию с социумом				
11.	Проводится более 6 мероприятий в год				
12.	Итоговая оценка:				

ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества материально-технических условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		1	2	3	4
1.	Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам				
2.	Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности				

3.	Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей				
4.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование)				
5.	Итоговая оценка:				

АНАЛИЗ
соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим
правилам и нормативам

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		1	2	3	4
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор (Управление Роспотребнадзора)				
2.	Требования к оборудованию и содержанию территории ДОО	общая оценка -			
3.	Территория ДОО по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений				
4.	Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны.				
5.	На территории не проводится посадка плодоносящих деревьев и кустарников, ядовитых и колючих растений.				
6.	Зона игровой территории включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы (рекомендуемая площадь из расчета не менее 7,0 кв. м на 1 ребенка для детей младенческого и раннего возраста (до 3-х лет) и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет)				
7.	Зона игровой территории включает в себя физкультурную площадку (одну или несколько).				
8.	Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию	общая оценка -			
9.	В состав групповых ячеек ДОО входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).				
10.	При проведении занятий детей с использованием компьютерной техники организация и режим				

	занятий соответствует требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.				
11.	Требования к размещению оборудования в помещениях ДОО	общая оценка -			
12.	Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами				
13.	Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и иметь документы, подтверждающие их происхождение и безопасность				
14.	Помещения групп компенсирующего вида оборудуются в зависимости от осуществления квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников				
15.	Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована.				
16.	В групповых столы и стулья установлены по числу детей в группах. Стулья и столы соответствуют одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей произведен с учетом роста детей согласно таблице 1.				
17.	Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, стойки к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств				
18.	Меловые доски изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаются влажной губкой, износостойки, имеют темно-зеленый или коричневый цвет и антибликовое или матовое покрытие				
19.	При использовании маркерной доски цвет маркера контрастный (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого)				
20.	Учебные доски, не обладающие собственным свечением, обеспечены равномерным искусственным освещением				
21.	В ДОО используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягко набивные и пено латексные ворсовые игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий				
22.	Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается				
23.	Кровати соответствуют росту детей, расстановка кроватей обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами				

24.	Дети обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены				
25.	Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещены детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещены унитазы				
26.	Итоговая оценка:				

АНАЛИЗ соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		1	2	3	4
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере пожарной безопасности				
2.	Наличие системы обеспечения пожарной безопасности				
3.	Наличие наружного противопожарного водоснабжения (исправность, своевременное обслуживание и ремонт источников наружного противопожарного водоснабжения)				
4.	Наличие автоматической пожарной сигнализации				
5.	Наличие декларации пожарной безопасности				
6.	Наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре				
7.	Наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов				
8.	Наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы				
9.	Наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты				
10.	Наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения				
11.	Наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает соблюдение требований пожарной безопасности ДОО				
12.	Проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и воспитанников				
13.	Наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность				
14.	Наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения				
15.	Укомплектованность пожарных кранов внутреннего противопожарного водопровода пожарными				

	рукавами, ручными пожарными стволами и пожарными запорными клапанами в исправном состоянии				
16.	Наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей				
17.	Итоговая оценка:				

АНАЛИЗ соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		1	2	3	4
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования				
2.	Материальные средств обучения и воспитания	общая оценка -			
3.	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту печатных средств (учебных пособий, книг для чтения, хрестоматий, дидактических игр, раздаточного материала и т.д.);				
4.	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту электронных образовательных ресурсов (образовательных мультимедийных пособий, сетевых образовательных ресурсов, и т.п.);				
5.	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту аудиовизуальных средств (презентаций, образовательных видеофильмов, учебных видеофильмов на цифровых носителях)				
6.	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту соответствие образовательной программе и возрасту наглядных плоскостных средств (плакатов, иллюстраций настенные);				
7.	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту демонстрационных плоскостных средств (гербарии, муляжи, макеты, стенды и т.д.);				
8.	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту учебных приборов (компас, солнечные часы, флюгер, микроскопы, колбы и т.д.);				
9.	Наличие тренажёров и спортивного оборудования (тренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).				
10.	Наличие музыкальных инструментов (фортепиано, ксилофон, колокольчики, барабаны и т.д.)				
11.	Наличие технических средств в образовательном процессе	общая оценка -			
12.	Телевизор				
13.	Аудиосистема /Музыкальный центр				
14.	Мультимедийный проектор				
15.	Интерактивная доска				

16.	Цифровой фотоаппарат и видеокамера				
17.	Доска маркерная				
18.	Ноутбук /Компьютер стационарный				
19.	Наличие музыкальных инструментов (фортепиано, ксилофон, колокольчики, барабаны и т.д.)				
20.	Наличие специальных условий для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов	общая оценка -			
21.	Для воспитанников, имеющих тяжелые нарушения речи	общая оценка -			
22.	наличие отдельного кабинета учителя-логопеда, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы				
23.	наличие отдельного кабинета учителя-дефектолога, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы				
24.	наличие отдельного кабинета педагога-психолога, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы				
25.	Для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья по зрению:	общая оценка -			
26.	адаптация официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб- контента и веб-сервисов (WCAG)				
27.	размещение в доступных для обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации.				
28.	Для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья по слуху:	общая оценка -			
29.	дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации				
30.	обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода)				
31.	Для воспитанников, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:	общая оценка -			
32.	обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений)				
33.	Для обучающихся с умственной отсталостью:	общая оценка -			
34.	наличие в ДОО, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным				

	образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью, групп для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью				
35.	Итоговая оценка:				

АНАЛИЗ соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		1	2	3	4
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования)				
2.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ООП ДО ДОО	общая оценка -			
3.	материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ОП ДО ДОО;				
4.	программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ОП ДО ДОО				
5.	наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников				
6.	наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов				
7.	наличие электронных образовательных ресурсов				
8.	наличие детской художественной литературы				
9.	помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой				
10.	учитываются индивидуальные особенности воспитанников				
11.	педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса				
12.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации АООП ДО ДОО	общая оценка -			
13.	материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует АООП ДО ДОО;				
14.	программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АООП ДО ДОО				
15.	наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом				

	возраста воспитанников и направленности АОП ДО ДОО				
16.	наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов соответствует АОП ДО ДОО				
17.	наличие электронных образовательных ресурсов				
18.	наличие детской художественной литературы				
19.	помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой				
20.	учтены особенности детей с ОВЗ				
21.	педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса				
22.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	общая оценка -			
23.	в ДОО предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала, бассейна, спортивная площадка и т.д.)				
24.	в ДОО предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)				
25.	в ДОО предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)				
26.	в ДОО предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками				
27.	в ДОО предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников (хореографический зал, изостудия)				
28.	Информационное обеспечение				
29.	Официальный сайт соответствует нормативным требованиям. Является маркетинговым инструментом учреждения, имеет режим общения с родителями.				
30.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников				
	Итоговая оценка:				

ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества психолого-педагогических условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		1	2	3	4
1.	Качество основных психолого-педагогических условий				
2.	Качество дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ				
3.	Наличие в ОП ДОО подразделов «Способы и направления поддержки детской инициативы», «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей»				
	Итоговая оценка:				

Анализ качества основных психолого-педагогических условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		1	2	3	4
1.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.				
2.	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.				
3.	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка				
4.	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.				
5.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.				
6.	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.				
7.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия.				
8.	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.				
9.	Итоговая оценка:				

АНАЛИЗ качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		1	2	3	4
1.	Обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации				
2.	Оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования.				
3.	Обеспечение социального развития детей с ОВЗ				
4.	Создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ				
Итоговая оценка:					

ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества кадровых условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		1	2	3	4
1.	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами</p> <p>4 балла – наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать ООП ДО, АООП ДО, дополнительное образование, наличие специалистов, в т. ч. для работы с детьми с ОНР</p> <p>3 балла – наличие полного штата педагогов (воспитателей) для реализации ООП ДО, АООП ДО</p> <p>2 балла – наличие менее 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО, АООПДО</p> <p>1 балл – наличие более 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО, АООПДО</p>				
2.	<p>Образовательный ценз педагогических кадров</p> <p>4 балла - более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование</p> <p>3 балла – от 20 до 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование</p> <p>2 балла – от 10 до 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его)</p> <p>1 балл – менее 10% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его)</p>				

3.	Уровень квалификации педагогических кадров 4 балла – не менее 70% педагогов имеют квалификационную категорию 3 балла – от 40 до 70% педагогов имеют квалификационную категорию 2 балла – от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее) 1 балл – менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее)				
4.	Дополнительное профессиональное образование педагогических работников 4 балла – 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 3 балла – более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 2 балла – от 70 до 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 1 балл – менее 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки				
5.	Компетентность педагогических кадров Заполняется в соответствии с показателями «Карты анализа профессиональной компетентности педагогического работника» (Таблица 2)				
6.	Профессиональные достижения педагогических кадров 4 балла – не менее 80% педагогов имеют различные профессиональные достижения 3 балла – более 50% педагогов имеют различные профессиональные достижения 2 балла – профессиональные достижения имеют отдельные педагоги 1 балл – педагоги ДООУ не имеют профессиональных достижений				
Итоговая оценка:					

АНАЛИЗ кадровых условий (укомплектованность и образовательный ценз)

№ п/п	Параметры соответствия	Количество человек (%)	Степень соответствия			
			1	2	3	4
1	Укомплектованность педагогическими кадрами численность/удельный вес численности педагогических работников относительно штатного расписания					

1.1.	Общая численность педагогических работников, в том числе					
1.2	Старший воспитатель					
1.3	Воспитатель					
1.4	Музыкальный руководитель					
1.5	Инструктор по физической культуре					
1.6	Учитель-логопед					
1.7	Учитель-дефектолог					
1.8	Педагог-психолог					
2	Образовательный ценз педагогических кадров численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее и среднее профессиональное образование педагогической направленности					
2.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)					
2.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)					
3.	Уровень квалификации педагогических кадров численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая и первая квалификационные категории					
3.1	Высшая квалификационная категория					
3.2	Первая квалификационная категория					
3.3	Соответствие занимаемой должности					
4.	Непрерывность профессионального образования педагогических кадров: численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподго-					

	товку по профилю педагогической деятельности, осуществляемой в образовательной организации или по дополнительным программам профессионального образования в общей численности педагогических работников					
4.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников					
4.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования					
5.	Профессиональные достижения педагогических кадров: численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих отраслевые награды, звания, ученые степени; грамоты муниципального, регионального, всероссийского уровня; транслирующих результаты опыта профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном, региональном, всероссийском уровне; участвующих в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровня					

Критерии	1 – требуется серьезная до- работка	2 – качество стремится к ба- зовому	3 – базовый уровень	4 – хорошее качество
1	ДОО имеет более 50% вакансий, согласно штатному расписанию	наличие вакантных должностей согласно штатному расписанию более 25%	ДОО укомплектовано педагогическими кадрами полностью	ДОО укомплектовано педагогическими кадрами полностью, в т. ч. для работы с детьми с ОВЗ
2	Среди педагогических работников имеются лица без профессионального педагогического образования	От 50 до 60% педагогов имеют высшее профессиональное образование, имеются лица, обучающиеся в ВУЗе	От 60 до 70% педагогов имеют высшее профессиональное образование, имеются лица, обучающиеся в ВУЗе	Свыше 70% педагогов имеют высшее профессиональное образование
3	Педагогические работники не имеют квалификационной категории	От 50 до 60% педагогов имеют высшую квалификационную категорию	От 60 до 70% педагогов имеют высшую квалификационную категорию	Свыше 70% педагогов имеют высшую квалификационную категорию
4	Отсутствие педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период	Менее 30% педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период	30% педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период	Более 30% педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период

5	Педагоги ДОО не принимали участия в профессиональных конкурсах, не имеют отраслевых наград и пр.	До 20 % педагогов ДОО имеют профессиональные достижения	От 20 до 30% педагогов ДОО имеют профессиональные достижения	Более 30% педагогов ДОО имеют профессиональные достижения
---	--------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------

АНАЛИЗ профессиональной компетентности педагогического работника

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		1	2	3	4
1	Трудовые действия				
1.1	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования				
1.2.	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации				
1.3.	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами				
1.4.	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста				
1.5	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста				
1.6	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями				
1.7.	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития				
1.8	Формирование психологической готовности к школьному обучению				

1.9	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья				
1.10	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства				
1.11	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов				
1.12	Активное использование не директивной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности				
1.13	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей				
2	Необходимые умения				
2.1	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства				
2.2	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой ДОУ				
2.3	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения				
2.4	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно- исследовательской)				
2.5	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения				
2.6	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста				

3	Необходимые знания				
3.1	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста				
3.2	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания				
3.3	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте				
3.4	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте				
3.5	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста				
3.6	Современные тенденции развития дошкольного образования				
4	Другие характеристики				
4.1.	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики				
	Итоговая оценка:				

АНАЛИЗ профессиональных достижений педагогов

N п/п	Параметры	Количество
1	Наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней	
2	Наличие у педагогов грамот:	
2.1	Муниципального уровня	
2.2	Регионального уровня	
2.3	Всероссийского уровня	
3	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на:	
3.1	Муниципальном уровне	
3.2	Региональном уровне	
3.3	Всероссийском уровне	

4	Участие в профессиональных конкурсах:	Количество участников	Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах
4.1	Муниципального уровня		
4.2	Регионального уровня		
4.3	Всероссийского уровня		

АНАЛИЗ соответствия компонентов развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		1	2	3	4
1	Соответствие ООП ДО, АООП, дополнительным общеразвивающим программам дошкольного образовательного учреждения				
2.	Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ согласно действующим СанПиН				
3.	Соответствие возрастным возможностям детей. Материалы и оборудование соответствуют возрастным возможностям детей				
4	Насыщенность среды	общая оценка -			
4.1	Материалы и оборудование соответствуют основной образовательной программе ДОО. У детей имеется возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы, конструирования, трудовой				
4.2	Группа имеет «своё лицо», отражающее тематику недели, специфику образовательной деятельности данного учреждения или группы, отражённую в части ООП ДОО, формируемой участниками образовательного процесса				

4.3	Наличие пространства двигательной активности, развитие крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием, спортивным сооружением)				
4.4	Наличие пространства для развития мелкой моторики				
4.5	В группах имеется необходимое оборудование для организации музыкальной деятельности детей				
4.6	В группах имеется необходимое оборудование и материалы для организации игровой деятельности детей				
4.7	В группах имеется необходимое оборудование для развития творческих способностей детей				
4.8	В группах имеется необходимое оборудование для развития детей на участке детского сада				
4.9	Наличие материалов и предметов, полностью подготовленных для продуктивной деятельности, а также места для размещения продуктов деятельности детей				
4.10	Наличие материалов и предметов для организации театрализованной деятельности, изготовление атрибутов детьми				
5.	Трансформируемость пространства	общая оценка -			
5.1	Предметы среды легкие и безопасные (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т. д.)				
5.2	Наличие возможности легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности				
5.3	Наличие места для презентации работ детей, как плоскостных (изображения), так и объемных (модели, поделки, конструкции)				
5.4	Среда трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей. Дети и педагоги имеют возможность переставлять мебель и игровое оборудование по своему усмотрению в зависимости от хода игры или образовательной ситуации				
6.	Полифункциональность материалов				
6.1	Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом крепления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре)				

6.2	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.				
7.	Вариативность среды				
7.1	Наличие материалов, игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП ОО ДО (раздел РППС)				
7.2	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей				
7.3	В ДОО имеется возможность вариативного использования различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей				
7.4	Дети имеют возможность использовать пространство и оборудование группового помещения в соответствии с игровой ситуацией вне зависимости от функций игрушки. По необходимости и возможности расширяется игровое пространство детей за счёт имеющихся в ДОО кабинетов, залов, холлов и пр.				
8.	Доступность среды				
8.1	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность				
8.2	Свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ к игрушкам, играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности				
8.3	Игровые материалы и оборудование доступны детям постоянно в течение дня вне зависимости от образовательной ситуации и физических возможностей детей. Ребёнок имеет возможность самостоятельно организовывать свою деятельность, используя имеющиеся ресурсы группы				
8.4	Исправность и сохранность материалов и оборудования				
9.	Безопасность среды				
9.1	Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Соответствие подтверждается сертификатами				
9.2	Материалы и оборудование соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности				
	Итоговая оценка:				

Критерии оценки показателей ВСОКО:

- 1 балл – в группе имеется менее 30 % перечисленного оборудования
- 2 балла – в группе имеется менее 50% перечисленного оборудования
- 3 балла – в группе имеется менее 80% перечисленного оборудования
- 4 балла – группа оборудована перечисленными материалами и оборудованием на 100%

АНАЛИЗ
качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО

		Параметры соответствия		Степень соответствия						
				начало учебного года			конец учебного года			
				1	2	3	1	2	3	
Основная часть	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям	«Социально-коммуникативное развитие»	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание							
			Ребенок в семье и в обществе, патриотическое воспитание							
			Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание							
			Формирование основ безопасности							
		«Познавательное развитие»	Развитие познавательно – исследовательской деятельности							
			Приобщение к социокультурным ценностям							
			Формирование элементарных математических представлений							
			Ознакомление с миром природы							
			Конструктивно – модельная деятельность							
		«Речевое развитие»	Речевое развитие							
			Художественная литература							
		«Художественно – эстетическое»	Приобщение к искусству							
			Изобразительная деятельность							

		развитие»	• Рисование						
			• Лепка						
			• Аппликация						
			Музыкальная деятельность						
		«Физическое развитие»	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни						
		Физическая культура							
Вариативная часть		Компонент ДОО (региональный, климатический, приоритетное направление)							
		Национально-культурный компонент							
Коррекционный раздел		Результаты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей с ТНР, ЗПР (для групп, реализующих АООП ДО)							
		Итоговая оценка:							

Критерии оценки показателей ВСОКО:

- 1- Навык сформирован
- 2- Навык в стадии формирования
- 3- Навык не сформирован

АНАЛИЗ

качества (динамики) освоения детьми содержания дополнительных общеразвивающих программ (заполняется 2 раза в год, затем проводится сравнительный анализ)

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		1	2	3	4
1	Теоретические знания (по основным разделам учебно- тематического плана программы). Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям;				
2	Владение специальной терминологией. Осмысление и правильность использования специальной терминологии				
3	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно- тематического плана). Соответствие практических умений и навыков программным требованиям				
4	Владение специальным оборудованием и оснащением. Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения				
5	Творческие навыки. Креативность в выполнении практических заданий				
6	Умение организовать своё рабочее место. Способность готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой.				
7	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности. Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям				
8	Умение аккуратно выполнять работу. Аккуратность и ответственность в работе				

Критерии	1 – требуется серьезная доработка	2 – качество стремится к базовому	3 – базовый уровень	4 – хорошее качество
1.	показатель не представлен;	объём усвоенных знаний составляет менее ½ объёма знаний, предусмотренных программой;	объём усвоенных знаний составляет более ½ объёма знаний, предусмотренных программой;	ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период.

2.	не знает терминов;	знает не все термины;	знает все термины, но не применяет;	знает термины и умеет их применять.
3.	показатель не представлен;	ребёнок овладел менее чем ½ объёма предусмотренных умений и навыков;	объём усвоенных умений и навыков составляет более ½ объёма;	- ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.
4.	показатель не представлен;	ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием;	работает с оборудованием с помощью педагога;	работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).
5.	показатель не представлен;	ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;	выполняет в основном задания на основе образца;	выполняет практические задания с элементами творчества.
6.	показатель не представлен;	обучающийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;	готовит рабочее место с частичной помощью педагога)	ребенок всё делает сам.
7.	показатель не представлен;	ребёнок овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	объём усвоенных навыков составляет более ½;	воспитанник освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период.
8.	показатель не представлен;	удовлетворительно;	хорошо;	отлично.

**Анализ достижений воспитанников
(в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)**

№ п/п	Показатели	Критерии	Уровень			
			Внутрисадовский (чел./%)	Муниципальный (чел./%)	Региональный (чел./%)	Всероссийский (чел./%)
1.	Массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Численность/ доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей численности воспитанников				

2.	Результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Численность/доля участников- победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников				
3.	Массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Численность/ доля участников конкурсов, в общей численности воспитанников				
4.	Результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Численность/ доля участников-победителей конкурсов, в численности участников				
	Итого:					

АНАЛИЗ здоровья (динамики) воспитанников

№ п/п	Показатели	Критерии	Степень соответствия			
			1	2	3	4
1.	Доля посещаемости воспитанниками ДОО (в среднем за год)	Количество дней посещений ДОО воспитанниками / количество рабочих дней в календарном году x 100 %				
		1 балл - 0-30 % 2 балла - 30-60 % 3 балла - 61-70 % 4 балла - 70- 80 %				
2.	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОО на одного воспитанника	Количество дней, пропущенных по болезни воспитанниками ДОО за календарный год / количество воспитанников ДОО				

		1 балл - более 30 дней; 2 балла - более 20 дней 3 балла - 20 дней 4 балла - до 20 дней				
3.	Количество случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более	Сумма всех случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе за год				
		1 балл - более 2 случаев, 2 балла - 2 случая 3 балла - 1 случай 4 балла - отсутствие случаев				
4.	Тенденция повышения количества воспитанников 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом	Численность воспитанников с 1 и 2 группой здоровья /общая численности воспитанников ДОУ x 100% 1 балл - увеличение менее 3 % 2 балла - увеличение менее 5% 3 балла - увеличение на 5% 4 балла - увеличение более 5%				
Итоговая оценка:						

Уважаемые родители!

**С целью оценки качества образования в нашем детском саду, просим Вас принять участие в анкетировании.
Нам важно Ваше мнение!**

Вопросы	Согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Совершенно не согласен
Оснащенность ДОО				
1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка				
2. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка				
3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка				
4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой				
5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса				
Квалифицированность педагогов				
1. В детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты				
2. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты				
3. Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка				
4. Педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку				
5. В детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка				
6. В детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка				
Обучение и развитие ребенка в ДОО				

1. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях				
2. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей				
3. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада				
4. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками				
5. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения				
6. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей				
7. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу <i>(оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп)</i>				
Взаимодействие с ДОО				
1. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду				
2. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка.				
3. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе				

СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ!