

## КОНСПЕКТ

### ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ В.СТЕПАНОВА «КОСМОНАВТ»

**Цель:** заучить стихотворение «Космонавт» В. Степанова посредством мнемотаблицы.

#### **Задачи:**

Образовательные:

- уточнить и расширить представления детей о космосе, о профессии «космонавт»;
- вызвать познавательный интерес к космосу
- развивать диалогическую речь

Воспитательные:

- воспитывать у детей уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса.
- воспитывать любовь к поэзии.

Коррекционные:

Формировать устойчивое внимание.

Развивать память детей посредством изображения.

Помочь понять содержание в целом посредством мнемотаблицы.

Вызвать интерес к стихотворению и желание знать его.

Учить эмоционально передавать содержание стихотворения.

**Материал:** картинки, плакаты, фотографии по теме, глобус, мнемотаблица.

Ход:

Ребята, вы любите смотреть на ночное небо? Что можно увидеть на небе? (*звезды, луну*).

- Сколько на небе звезд? (*ответы детей*)

-Их несчетное количество. В безоблачный ясный вечер небо над нашей головой усыпано маленькими сверкающими точками. А где находятся звёзды? Кто же изучает космос?

- Ребята, давайте мы с вами вспомним сейчас все то, что мы знаем о космосе.

-Кто же был первым космонавтом планеты? (ответы детей: первым космонавтом планеты был Ю. А. Гагарин).

-С тех пор 12 апреля – день первого полета человека в космос, стал днем космонавтики.

-Дети, а как называлась космическая ракета, на которой Гагарин поднялся к звездам? (ответы детей: *Восток*)

- Юрий Гагарин – настоящий герой не только нашей страны, но всей планеты Земля!

-А как вы думаете, какими должны быть космонавты?

Дидактическая игра «Каким должен быть космонавт?»

-Ребята, а сейчас мы с вами поиграем в игру. Каждый из вас назовёт мне качества, которыми должен обладать космонавт.

Космонавт должен быть каким? (Ответы детей: смелым, сильным, храбрым, решительным, умным, ловким, выносливым, трудолюбивым, отважным, мужественным, дисциплинированным, скромным)

-Молодцы ребята, из вас получаются хорошие космонавты.

Физкультминутка (*под музыку*)

Перезагрузка. Какая наша голова? (*Тяжелая*); какие наши руки, ноги? (*Тяжелые*); какое наше тело? (*Тяжелое*) – это перезагрузка.

Невесомость. Какая наша голова? (*Легкая*); какие наши руки, ноги? (*Легкие*); какое наше тело? (*Легкое*). (*Упражнения для рук, ног, шеи*).

Ой, что-то ударилось о наш космический корабль? (*Это метеорит*).

Как называется явление, когда много метеоритов падает на Землю? (*Метеоритный дождь*).

Как называется окно в космическом корабле? (*Иллюминатор*).

Давайте посмотрим в иллюминатор. Что мы видим? (*Планеты, Солнце, Луну, хвостатую комету, астероид, метеорит, звезды*).

-А пока мы летим, я загадаю вам загадку

А эта планета нам всем дорога, Нам жизнь подарила планета. (*Земля*)

-Дети, а на какой планете мы живём? (ответы детей: на планете Земля)

Послушайте стихотворение.

Чтение стихотворения «Космонавт» В. Степанова

В темном небе -звезды -светят,  
Космонавт- летит- в ракете.  
День –летит- и ночь- летит  
И на землю вниз- глядит.  
Видит- сверху он поля,  
Реки,- горы- и моря.  
Видит- он весь шар земной,  
Шар земной – наш дом родной.

ВОПРОСЫ:

О ком это стихотворение? В чем летит космонавт? В какое время суток он летит в своей ракете? Что видит космонавт сверху? Как автор называет нашу планету? Давайте выучим стихотворение.

Выставляет, обговаривая содержание изображения с детьми, картинки для запоминания друг за другом. Оставляет картинки на доске. Предлагает детям сначала хором, потом по одному (по желанию) прочесть стихотворение.

Воспитатель выставляет мнемотаблицу, предлагает детям рассказать стихотворение с опорой на мнемотаблицу.

Итог.

Отклики и эмоциональные впечатления детей, отметить, кому что понравилось, поблагодарить детей за слаженность в работе, отметить дружбу и взаимопонимание между воспитанниками.