

**Конспект**  
**по развитию речи в старшей группе**  
**«Посуда бывает разной»**

Цель:

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире (о *посуде*)

Задачи:

Сформировать и углубить представления детей о **посуде**;

Закреплять познания детей о **посуде** (умение называть и различать *посуду*);

Расширять словарный запас детей, обогащать речь прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов.

Упражнять в подборе антонимов.

Совершенствовать грамматический строй **речи** – закреплять способы образования слов.

Учить образовывать относительные прилагательные от существительных и включать их в предложения;

**Ход совместной деятельности с детьми:**

Воспитатель вносит в группу **коробку**, объясняет, что обнаружила её рано утром в приёмной.

-Давайте посмотрим, от кого она пришла. Достает диск и предлагает посмотреть, что там.

(На записи бабушка Федора из сказки К. Чуковского просит ребят помочь ей разобраться с **посудой**).

-Дети, а вам знакома эта сказка? Как она называется?

-Кто написал эту сказку? К. И. Чуковский

-Что же произошло?

«... Бедная баба одна,

И плачет, и плачет она.

Села бы баба за стол,

Да стол за ворота ушёл.

Сварила бы баба щи,

Да кастрюлю поди поищи!

И чашки ушли, и стаканы,

Остались одни тараканы.

Ой, горе Федоре!

Горе!»

- Поможем, Федоре? Тогда, приступаем.

-Бабушка Федора не может понять, какая **посуда** от неё ушла. Надо отгадать загадки. (*Загадывает Федора*)

1. Имеет хобот, а не слон,

Он чашкам отдаёт поклон.

Чайник

2. Для нас она необходима,

Ведь пищу из неё едим мы

Глубокая и мелкая

Зовут её....

Тарелкою

3. На кухоньке нашей

Мы варим в ней кашу,

Картошку, бульоны,

Супы, макароны

Кастрюля

4. На кухне ей всегда почёт

Она и жарит и печёт,

Не приготовить нам еды

На кухне без...

Сковороды

5. Её за ручку мы берём

Чай, кофе из неё мы пьём.

Чашка

6. Сама не ем,

А людей кормлю.

Ложка

-Молодцы, все загадки отгадали, - хвалит детей Федора.

- Ребята, а как назвать одним словом все эти предметы, о которых были эти загадки?

Правильно, о **посуде**! По своему назначению **посуда бывает разной**, на какие **группы её можно разделить?** (*Чайная, столовая, кухонная*) –Для чего нужна кухонная **посуда**, столовая, чайная?

-Чайная – **посуда**, из которой мы пьём чай.

- Столовая – **посуда**, из которой мы едим.

- Кухонная – **посуда**, в которой готовят еду.

- Сервиз – это набор **посуды** (*чайной, столовой, кофейной*), рассчитанный на определённое количество персон, обычно от 6 до 16. Различают парадные сервизы, используемые на праздничных мероприятиях, торжествах, и повседневные, предназначенные для семейных трапез в узком кругу. Сервизы чаще всего изготавливают из фарфора и стекла.

Люди очень бережно относятся к **посуде**, поскольку она может разбиться и пропадёт труд человека, который её делал. Как надо ухаживать за **посудой**? **Посуду моют**, чистят, вытирают, чтобы она всегда была чистой и из неё приятно было есть.

- Игра «Скажи наоборот»

Педагог говорит слово и бросает мяч одному из детей. Ребёнок должен поймать мяч, сказать слово с противоположным значением и вернуть мяч.

Глубокая – мелкая.

Чистая - ...

Сухая - ...

Твёрдая - ...

Широкая - ...

Горячая -...

Сладкая-...

Острая-...

(Глубокая- мелкая, полная- пустая, **старая- новая**, целая- разбитая, тяжёлая- лёгкая, тусклая- блестящая, прозрачная- матовая, чистая- грязная, взять- положить, налить- вылить, уронить- поднять, аккуратно- небрежно)

- Ребята, как вы думаете, что было, если бы не было **посуды**? (*Ответы детей*)\_ ТРИЗ

-А сейчас послушайте стихотворение, Которое я вам прочитаю, оно называется

«Для чего нужна **посуда**?»

Если б не было **посуды**,

Нам пришлось бы очень худо.

Мы бы тут же из людей

Превратились в дикарей:

Брали мясо бы руками,

Разрывали бы зубами,

Пили воду бы в реке,

Или в грязном ручейке.

К счастью помогает всюду

Нам различная **посуда**:

На неё еду кладут,  
Из неё едят и пьют.

Сохраняют в ней продукты:

Сыр и масло, хлеб и фрукты...

В ней готовят сотни блюд-

Варят, жарят и пекут!

- Вот какая она помощница – **посуда!**

- Ребята, мы с вами вспомнили, какая **разная бывает посуда**. А вообще, где хранится **посуда?** (на кухне).

И вот в такой **разной посуде** хранятся различные продукты.

Игра «*Каждый продукт в свою посуду*». Показывает иллюстрации.

Масло сливочное положим в ...

Сахар насыпаем ...

Молоко нальём ...

Соль у нас в ...

Перец в ...

Хлеб положили в ...

Фрукты ...

Сухари ...

Селедку в ...

Конфеты к чаю у нас в ...

Салат положим в ...

(Сахар – в сахарницу, масло – в маслёнку, соль – в солонку, перец – в перечницу, суп – в супницу, селедку – в селедочницу, конфеты – в конфетницу, салат – в салатницу, хлеб – в хлебницу)

-Почему вся **посуда убежала от Федоры?** Правильно, потому, что она не ухаживала за своей **посудой**, не мыла её. И пока **посуда Федоры**, обидевшись на неё, убежала, она разбилась, раскололась на части. Давайте мы с вами поможем Федоре и соберём всю её **посуду**. У вас на столах разрезанные картинки. Вы их соберите и у вас получится целая картинка – какой-то предмет **посуды**. А вы нам потом о нём расскажете.

Проводится игра «*Собери посуду*» (Разрезные картинки) Дети называют свою собранную картинку.

-Я собрал чашку (чайник)

-Молодцы! Вот сколько предметов **посуды мы собрали**.

А сейчас все дети превращаются в чайников-ворчунов.

Физкультминутка

«Я чайник-ворчун»

Я чайник- ворчун, хлопотун, сумасброд

Шаги на месте

Я всем напоказ выставляю живот

Руки на поясе,

Повороты туловища

Вправо-влево

Я чай кипячу, клопочу и кричу: хлопки в ладоши

Хлопки в ладоши

- Эй, люди, я с вами чайку попить хочу.

Прыжки на месте

- Давайте с вами ещё поиграем, выходите ко мне на ковёр, вставляйте в круг.

- Ребята, вы помните, какая **разная посуда была у Федоры?** Давайте с вами расскажем, какая **бывает посуда**, из чего её делают.

Проводится игра с мячом в кругу, дети, получая мяч по очереди, отвечают.

Игра «*Из чего сделана посуда?*»

Ложка из дерева – деревянная...  
Чашка из фарфора – фарфоровая.  
Ваза из хрусталя – хрустальная  
Терка из металла – металлическая  
Графин из стекла – стеклянный  
Маслёнка из пластмассы –  
Сковорода из чугуна –  
Миска из глины –  
Нож из стали –

- Ну а теперь самое время помочь бабушке Федоре расставить **посуду на кухне на полки**. Я вам сейчас покажу, как это сделала сама Федора, а вы скажете, правильно или нет.

Игра «*Назови лишнее*»

Найдите лишний предмет и объясните, почему он лишний.

Кастрюля, хлебница, сковорода, чайник (*в хлебнице не готовят пищу*).

Чашка, стакан, кружка, вилка (*вилка не предназначена для питья*).

Ложка, вилка, нож, кастрюля (*кастрюля не столовый прибор*).

Чайник, самовар, чашка, сковорода (*сковорода не чайная посуда*).

Блюдо, кофейник, супница, нож (*нож не фарфоровая посуда*).

Пластмассовые: тарелка, ложка, стаканчик и металлическая вилка (*вилка не пластмассовая посуда*).

Керамика... и стекло

- Молодцы! С **посудой** мы с вами разобрались, разложили и расставили всё по местам. Ребята, а вы обратили внимание, что в коробке от Федоры есть ещё что-то... Воспитатель по очереди приглашает 3-4 человек. Они достают содержимое посылки и рассказывают о нём, описывают, пользуясь опорной схемой. Игру начитает воспитатель (*даёт образец описания*)

- название предмета **посуды**

- цвет

- форма

- части

-из чего сделана

- как используют

1. Это – чашка, она небольшого размера, красного цвета. У неё есть ручка, доньшко, стенки. Она сделана из фарфора. Из неё пьют чай, кофе.

2. Тарелка

3. Молочник

4. Перечница

5. Ложка

- Ну, ребята, помогли вы Федоре с **посудой**. А чем закончилось «*Федорино горе*»? Да, она исправилась. Послушает Федору:

Уж не буду, уж не буду

**Я посуду обижать,**

Буду, буду я посуду

И любить и уважать!