

Тема: Чтение слогов.

Цели:

1. закрепить умение различать гласные и согласные звуки, читать слоги;
2. развивать внимание, фонематический слух;
3. обеспечить условия для воспитания положительного интереса к чтению.

Оборудование (материалы): мешочек с карточками гласные и согласные буквы, Букварь, мяч, рисунок «Гномы».

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Педагог: Вот звенит уже звонок, начинается урок.

2. Вступительная беседа.

Ребята, сегодня я обнаружила в нашей группе мешочек. - Что в этом мешочке? Педагог показывает, что в мешке лежат буквы.

Дети: - Буквы. П.: - А может быть звуки? Чем различаются звуки и буквы?

Д.: Звуки говорим и слышим, буквы видим мы и пишем.

Игра «Домики гласных и согласных».

Гномы дружно жили - были

Ели суп, компот варили.

Только вдруг в лесной глуши

Что-то странное нашли.

Что же это, посмотрите,

Гномам нашим объясните.

На доске – 2 домика: красный и синий.

- В этих домиках живут буквы. Какие из них живут в красном доме?

Д.: - Гласные.

П.: - Что они умеют?

Все гласные звонко поют,

Словам напевность придают.

- А в синем доме? (Согласные.)

П.: А согласные умеют

Рычать, стучать,

Свистеть, шипеть,

Но не хочется им петь.

3. Практическая работа.

П.: А сейчас проверим, как вы научились читать слоги. (Работа по Букварю)

4. Закрепление и повторение изученного материала.

Игра с мячом «Твердый-мягкий». Дети встают в круг. Педагог бросает мяч ребенку и называет твердый согласный звук (например, «м»), а ребенок бросает мяч обратно, произнося мягкий согласный («мь»).

5. Подведение итогов.

П.: Итак, ребята, какие звуки мы знаем? (гласные и согласные), назовите их (дети называют). Чем отличаются гласные звуки от согласных? Что такое слог?