

«Использование интеллектуального интерактивного робота «Емеля» при формировании связной речи у детей с ОВЗ»

Опыт работы учителя-логопеда Першиной И.В.
и учителя-дефектолога Михно А.В.

Цели: Развивать связную речь у детей с ОВЗ с помощью компьютерных технологий.

Задачи:

- закрепить понятие «речь», «предложение», «слово», «звук»;
- умение составлять предложения по схемам; употреблять разные по сложности типы предложений (простые, сложные, сложноподчиненные с союзами и соединительными словами);
- развивать логическое мышление, внимание,

Для детей с ОВЗ предметно-практическое обучение (системно - деятельностный подход) имеет особое значение. Дети с речевыми нарушениями в большей степени нуждаются в том, чтобы занятия были интересными и увлекательными, им нужна дополнительная мотивация. Поэтому в системе современных информационных технологий использование интеллектуального интерактивного робота «Емеля» обеспечивает когнитивное и социально-эмоциональное развитие воспитанников с ОВЗ, позволяет включать детей в социально значимую деятельность, способствует их самореализации.

Этот робот чрезвычайно популярен и любим детьми за простое управление и дружелюбный дизайн. Интеллектуальный робот «Емеля» прекрасно подходит для применения в дошкольной организации. С помощью данного устройства дети могут с легкостью обучаться развитию речи, задавая роботу план действий и разрабатывая для него различные задания (приключения).

Работа с «Емелей» учит детей структурированной деятельности, развивает воображение и предлагает массу возможностей для изучения окружающей действительности. Использование интеллектуального робота «Емеля», способствует развитию: внимания, памяти, развитию мышления и речи, коммуникативных навыков.

Работа проводится в течение всего учебного года учителем-логопедом, учителем-дефектологом и воспитателем, при гибком распределении содержания, в неразрывной последовательности так, чтобы все знания и умения, полученные детьми в процессе работы, закреплялись в регулярной и систематической дальнейшей деятельности.

Использование «Емели» на занятиях позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия - это способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками. Применение интеллектуального робота «Емеля»

позволяет моделировать различные ситуации. Игровые компоненты, включенные в коррекционно-развивающую деятельность, активизируют познавательную и речевую активность и усиливают усвоение материала.

Весь процесс обучения состоит в том, что ребенок совместно с педагогом, а затем самостоятельно занимается разработкой заданий для робота, что помогает в развитии воображения и учит планированию.

С помощью робота «Емеля» мы учим детей развернутому изложению определенного содержания, которое осуществляется логично, последовательно и точно, грамматически правильно и образно, интонационно выразительно на лексических темах например, тема «Игрушки»: Дети спрашивают у «Емели» из чего сделана машина?; Кубики?; и т.д. В следующем задании «Емеля» предлагает внимательно посмотреть вокруг, и просит найти в кабинете игрушки и игры, названия которых начинаются со звука [к]- кукла, кубики, конструктор, клоун и т.д..

Лексическая тема: «Игрушки»



Так же играем в разные дидактические игры: «Когда это бывает?»

Лексическая тема: «Посуда»

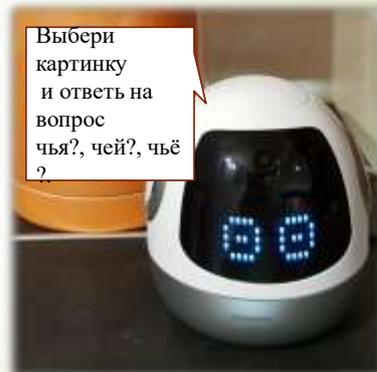


«Узнай по описанию», «Чей, чья, чьё?», и т.д..

Игры на развитие связной речи:

«Кто где живёт?»; «Из чего сделано?»; «Разложи по полочкам»;

«Кто как разговаривает?» и т.д..



Таким образом, мы видим, что использование в педагогической практике робота «Емели» с детьми ОВЗ способствует решению многих задач: повышение мотивации и индивидуализации обучения детей с ОВЗ, развитие связной речи и создание благоприятного эмоционального фона, развитие психических процессов, необходимых для интеллектуальной и речевой деятельности.



Коррекционно - развивающие занятия с использованием робота стали намного ярче и динамичнее, как для детей, так и для педагогов. Благодаря внедрению в деятельность данного оборудования дети активно работают на занятии, у них повышается концентрация внимания, улучшается понимание и запоминание материала. Обучение детей дошкольного возраста становится более привлекательным и захватывающим.