

**Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка - детский сад № 180 «Остров сокровищ»**

Педагогическая разработка

**«Экологическое воспитание старших дошкольников посредством лэпбука
«Берегите природу!»**



**Авторы - воспитатели:
Батан Ирина Богдановна
Вяткина Ирина Николаевна**

г.Краснодар 2021

Содержание

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Экологическое воспитание старших дошкольников**
- 3. Рекомендации по использованию материалов лэпбука «Берегите природу!»**
- 4. Заключение**
- 5. Список использованной литературы**

Пояснительная записка

Лэпбук - интересное развивающее пособие, увлекательная книга. Ведь лэпбук, прежде всего – это средство обучения в процессе игры! От постоянного контакта с красочной книгой ребёнок усваивает материал просто великолепно и без всяких усилий.

Мы с коллегой решили использовать интересную игровую технологию, которая является успешным шагом на пути развития экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Использование лэпбука позволило нам использовать различные формы и методы работы, реализовывать основные принципы: быть открытыми для семьи, сотрудничать с родителями в воспитании детей, создавать единую развивающую среду, обеспечивать одинаковые подходы к развитию ребёнка в семье и детском саду.

Экологическое воспитание старших дошкольников в условиях современной жизни становится одним из приоритетных направлений. В нашем МАДОУ МО г.Краснодар «Центр-детский сад № 180» ведётся большая работа в данном направлении.

Работая воспитателями, мы Батан Ирина Богдановна и Вяткина Ирина Николаевна поставили перед собой цель – формирование у наших воспитанников старшего дошкольного возраста экологического образования. Ведь реализуя эту цель мы сможем добиться того, чтобы наши воспитанники выросли людьми с новым экологическим мышлением, способными осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Дошкольный возраст самый благоприятный период для формирования экологических представлений. Экологические знания, преподнесённые детям в увлекательной форме, с учётом их интересов будут усвоены гораздо быстрее. Поэтому мы с коллегой создали лэпбук, посвящённый экологической теме.

Мы старались подобрать материал для лэпбука «Берегите природу!» по всем направлениям: «Природные ресурсы», «Бережное отношение к природе», «Народная мудрость», «Пазлы», «Живая и неживая природа».

Наполняя папку материалом экологического содержания, мы рекомендуем коллегам, принимать во внимание возрастные особенности своих воспитанников.

Лэпбук может является заключительным этапом самостоятельной исследовательской работы, которую педагог совместно с детьми проделал в ходе изучения определённой темы. Создание лэпбука поможет закрепить и систематизировать изученный материал, а рассматривание папки в дальнейшем позволит быстро освежить в памяти пройденные темы. Лэпбук

представляет собой систему общеизвестных знаний, которые станут новыми для дошкольников. Экологические представления, имеющиеся у ребёнка, будут уточнены, дополнены новыми интересными фактами.

Нам будет очень приятно, когда лэпбук по экологическому воспитанию старших дошкольников «Берегите природу!» будут использовать мои коллеги.

Экологическое воспитание старших дошкольников

Учитывая возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста необходимо отобрать такие методы и формы работы по экологическому воспитанию, чтобы ребенок мог не только получать определенные знания о природе, не только любоваться ее красотой, но и мог прочувствовать, «пропустить» через себя, обрести субъективное отношение к миру природы.

Особое место в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста отводится развитию трудовых умений и навыков при ознакомлении с природными объектами. Следует продолжать воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. В старшем дошкольном возрасте у детей необходимо формировать представления о том, что животные, растения вне природных условий, не могут жить без помощи человека; формировать ответственное и бережное отношение к окружающему, организуя конкретные действия (подкармливать птиц зимой, поливать, рыхлить землю у растений, выполнять индивидуальные и коллективные поручения; воспитывать самостоятельность в случае необходимости ухаживать за растениями. Особое значение приобретает оценка деятельности детей, которые могут анализировать выполнение своих действий и действий товарищей.

Важнейшим показателем бережного и заботливого отношения к живым существам является желание детей принимать активное участие в уходе за ними. Важно, чтоб они понимали, что уход направлен на удовлетворение потребностей растений и животных и что каждый организм живет, растет, развивается, если для него имеются соответствующие условия. Общение с живыми существами способно пробуждать в детях душевность, бескорыстие, доброту, гуманность, т. е. духовность нравственного порядка.

Огромное значение в работе с детьми играет игра. Освоение детьми представлений экологического характера осуществляется легче, если в процессы познания природы включаются игровые обучающие ситуации, элементы сюжетно – ролевой игры.

Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста, предполагает использование не только разнообразных методов, но и форм работы.

Рекомендации по использованию материалов лэпбука «Берегите природу!»

Мы с коллегой, разработали для экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста лэпбук, который представляет собой папку с разворотами, кармашками и вкладышами.

1. Природные ресурсы.

Цель: формировать у детей понятие о природных ресурсах, о планете Земля; сформировать у детей активно - творческое отношение к окружающему миру; мотивация познавательного интереса.



Данный раздел представляет собой перекидные картинку с различной тематикой: «Климат», «Почва», «Вода», «Полезные ископаемые», «Растения», «Животные».

Рассматривая картинки, дети старшего дошкольного возраста могут закрепить знания, полученные ранее по теме «Природные ресурсы». Дети так же могут использовать картинки как образцы для рисования. Картинки могут быть опорными для составления рассказов.

2.«Живая и неживая природа»

Цель: научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы от объектов неживой природы; сформировать у ребёнка представление о неразрывной связи человека с природой (человек - часть природы).



В этом разделе мы представили 2 плаката (на первом 2 съёмных круга: «Живая природа» и «Неживая природа») и 1 кармашек с карточками.

С кругами можно работать отдельно, составлять рассказы, закреплять пройденный материал, зарисовывать как с образца.

На втором плакате представлен объёмный круг-наша планета Земля, на которой существуют живые и неживые природные объекты.

В кармашке с карточками дети старшего дошкольного возраста могут увидеть с одной стороны изображения объектов живой и неживой природы, а с другой читающий ребёнок или взрослый (педагог, родитель) могут прочитать подробные описания).

Карточка «Биологические ресурсы» (растения, грибы) Живые источники получения необходимых человеку материальных благ.

Карточка «Земельные ресурсы». Земная поверхность, пригодная для проживания человека и любых видов хозяйственной деятельности.

Карточка «Климатические ресурсы». Неисчерпаемые природные ресурсы, включающие солнечную энергию, влагу и энергию ветра.

Карточка «Минеральные ресурсы». Все полезные ископаемые, которые добывает человечество.

Карточка «Биологические ресурсы» (животные, бактерии) Живые источники получения необходимых человеку материальных благ.

Карточка «Водные ресурсы». Поверхностные и подземные воды, которые находятся в водных объектах и могут быть использованы человеком.

3. Дидактическая игра «Собери пазлы»

Цель: развитие мелкой моторики рук, продолжаем учиться соединять части предмета в одно целое, развитие памяти, мышления, внимания, увеличение



словарного запаса о природе.

Подбор картинок в виде пазлов представляет собой сюжеты, позволяющие формировать у воспитанников экологическое сознание, потому что они несут

смысловую нагрузку «Как сберечь и приумножить в природе, а что делать плохо».

При сборе картинки «Правильно» изображают: «мальчик рассматривает муравейник», «девочка, присев рассматривает бабочку», «мальчик фотографирует ёжика».

При сборе картинки «Правильно» изображают: «мальчик пытается с помощью палки палкой рассмотреть содержимое муравейника», «девочка сачком ловит бабочку», «мальчик залез на дерево, чтобы рассмотреть птенцов и они испуганно пищат».

4. Народная мудрость

Цель: раскрыть ценности пословиц и поговорок о природе; способствовать расширению кругозора и обогащению словарного запаса обучающихся; развивать внимание, логическое мышление, память.



Картинки в этом кармашке предусмотрены для работы с взрослыми либо детьми, которые уже умеют читать и могут зачитывать тексты пословиц, поговорок своим сверстникам в группе.

Не беречь поросли, не видать и дерева.

Умей охотиться, умей и о дичи заботиться.
Кто с дерева кору снимает, тот его убивает.
Одно дерево срубил-посади сорок.
Взгляни на цветок, и он согреет твоё сердце.
Большое дерево и от солнца, и от ливня укроет.
Мужик сосну рубин, а по грибам щепка бьёт.
Бор свели, а соловушка по гнезду плачет.
И у березки слёзки текут, когда с неё кору дерут.
На плюй в колодец-пригодится воды напиться.
Возле леса жить-голоду не видеть.
Кто землю лелеет-того земля жалеет.
Накормишь землю-она тебя накормит.
Где много пташек-там нет букашек.
Сломать дерево-секунда, вырастить-года.
Был бы лес, соловьи прилетят.
Кто не сажал дерева-тому не лежать в тени.
Много леса-береги, мало леса-посади, нету леса-посади.
Возвращай земле долг-будет толк.
Растение-земли украшение.
Один человек оставляет в лесу след, сто человек-тропу, тысяча-пустыню.
Не мудрено срубить, мудрено вырастить.
Срубил кусты-прощай птицы.
Одна искра целый лес сжигает.

5. Дидактическая игра «Берегите природу»

Цель: активизировать познавательную деятельность учащихся в области экологии и охраны природы, привлекать внимание детей к экологическим проблемам окружающей среды, воспитывать бережное отношение к природе, формировать умение работать в команде, формирование экологической



культуры.

Картинки этого кармашка представляют собой картинки, с помощью которых можно составлять рассказы на тему «Что такое хорошо, что такое плохо по отношению к природе». Их можно применять как взрослым (воспитателям или родителям), так и детям в образовательной или самостоятельной деятельности.

Картинки изображают: «ребенок собирает мусор у берега водоёма», «Девочка любит цветком», «Мальчик рисует в блокнот мухомор».

Заключение

В результате использования лэпбука «Берегите природу!» дети нашей старшей группы стали ответственнее относиться к природе, они стали понимать важность взаимосвязи в окружающем мире, ценность живой и неживой природы. У наших воспитанников сформировалось чувство ответственности за неё.

В результате использования данного лэпбука в экологическом воспитании старших дошкольников мы с коллегой убедились, что лэпбук – это отличный способ получения, расширения и закрепления знаний по определённой теме. У детей расширился кругозор, усовершенствовалась мыслительная деятельность.

Мы советуем применять лэпбук в работе с детьми, как наглядное пособие для изучения окружающего мира.

Список использованной литературы

1. Коломина Н.В. «Воспитание основ экологической культуры в детском саду». Сценарии занятий. – Москва: ТЦ Сфера, 2005.
2. Масленникова. О.М. «Экологические проекты в детском саду». Волгоград. Издательство «Учитель», 2009г.
3. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания дошкольников». Учебное пособие. – М.: Академия, 2009.
4. Николаева С.Н. «Юный эколог: программа и условия её реализации в детском саду». Издательский центр «Академия», 1999.