

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Центр развития ребенка – детский сад № 180 «Остров сокровищ»  
(МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 180)

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом  
МАДОУ МО г. Краснодар  
«Центр-детский сад №180»  
(протокол от 30.08.2024г. №1)

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий  
МАДОУ МО г. Краснодар  
«Центр-детский сад №180»  
\_\_\_\_\_ Н.Д. Тэут

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ  
*социально-гуманитарной направленности*  
**«CHILDREN LAND»**  
(срок реализации – 1 год)

Автор:  
Тэут Наталья Дмитриевна

город Краснодар  
2024

## *Содержание*

I. Пояснительная записка.....	3
- цель программы.....	4
- задачи обучения.....	5
- формы и виды работы при обучении иностранному языку.....	5
- ожидаемые результаты и контроль обучения.....	7
II. Учебно-тематический план занятий для детей 6-7 лет.....	8
III. Содержание изучаемого курса.....	8
- перспективное планирование занятий на I год обучения.....	9
IV. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы.....	20
V. Список литературы.....	55

## **I. Пояснительная записка**

В свете современных тенденций в области образования, и, в частности, дошкольного образования, стало востребованным раннее обучение иностранным языкам. Актуальность и важность создания данной программы продиктована сложившимися условиями, а именно:

- интернационализация и интеграция всех сфер общественной жизни сделали иностранный язык востребованным в практической и интеллектуальной жизни человека, что в свою очередь даёт возможность сориентироваться в современном ему обществе;
- дошкольный возраст является сензитивным периодом обучения иностранному языку, знакомству с мировой культурой англоязычных стран;
- в процессе обучения создаются условия для самореализации и самоопределения личности.

Положительное воздействие раннего обучения иностранным языкам на развитие полноценной личности ребёнка подтверждают многие учёные. Обратимся к теории. Как в отечественной (Л. С. Выготский, С. И. Рубинштен), так и в зарубежной психологии (Б.Уайт, Д.Ж.Брунер, В.Пенфильд, Р.Робертс, Т.Элиот) есть данные о том, что ребенок овладевает иностранным языком легче, чем взрослый. Длительность сензитивного периода характеризуется разными авторами неодинаково: Пенфильд и Робертс определяют его с 4 до 8 лет, Элиот – с 1,5 до 7 лет. Физиологи считают, что «существуют биологические часы мозга, так же как существуют во времени этапы развития желез внутренней секреции ребенка. Ребенок до девяти лет – это специалист в овладении речью. После этого периода мозговые механизмы речи становятся менее гибкими и не могут так легко приспособляться к новым условиям. После 10-летнего возраста приходится преодолевать множество препятствий. Мозг ребенка имеет специализированную способность к иностранному языку, но она уменьшается с возрастом». (Пенфильд В., Робертс Л. Речь и мозговые механизмы. – Л.: Медицина, 1964. – С. 217.)

Программа составлена согласно письму Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Авторская дополнительная общеразвивающая программа обучения английскому языку «Children land» предназначена для детей 6-7-летнего возраста, учитывает психофизические особенности детей этого возраста. Программа рассчитана на 1 год обучения с постепенным усложнением речевого материала. В программе указан объём, обязательный для говорения и аудирования. Время проведения занятия по обучению детей иностранному языку для детей 6 - 7 лет - 30 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Рекомендуемые дни для занятий – вторник, четверг (т.к. именно в эти дни у детей повышенная восприимчивость и высокая работоспособность).

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих программ является интеграция английского языка и продуктивной деятельности в процессе обучения. Это предоставляет широкие возможности для использования проектных методик на занятиях.

Как отмечают учёные многих стран, речь и движение взаимосвязаны. На развитие речи влияет как общая моторика тела человека, так и мелкая моторика рук. Из чего следует, что для закрепления речевых конструкций целесообразно использовать продуктивные виды деятельности (лепка, аппликация, конструирование, изобразительная деятельность, бисероплетение, оригами, выкладывание различных видов мозаик, шнуровок, штриховка). Применительно к занятию иностранного языка, проект - это специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта. Метод проектов - это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решать ту или иную проблему в результате самостоятельных действий детей с обязательной презентацией результатов.

Таким образом, с помощью проектной методики можно достичь сразу нескольких целей - расширить вокабуляр детей, закрепить изученный лексикограмматический материал, способствовать развитию у детей творческих способностей, возможности самовыражения, а также создать атмосферу праздника и украсить кабинет иностранного языка красочными работами детей. Работу над проектами можно строить как индивидуально, так и в группах. Следует отметить, что метод проектов помогает детям овладеть целым рядом таких компетенций, как готовность работать в коллективе, умение прислушиваться к чужому мнению, принимать и разделять ответственность за сделанный выбор с членами своей команды, анализировать результаты своей продуктивной деятельности, а также деятельности других детей.

Именно поэтому каждое занятие по программе «Children land» заканчивается творческим заданием, на которое отводится не более 5-7 минут времени. В основном, детям предлагаются задания, которые не требуют особых навыков и умений. Большая роль здесь отводится педагогу, который заранее делает различные заготовки, зарисовки, схемы, а детям предлагается закончить работу или самостоятельно сложить из имеющихся деталей, частей ту или иную картинку. В процессе мини-творчества ребёнок ненавязчиво закрепляет лексические единицы, грамматические конструкции, отрабатывает и закрепляет фонемы, при этом развивая творчество, воображение, память, мышление и внимание.

### **Цель программы:**

1. Развитие коммуникативности и навыков учебной и продуктивной деятельности.

2. Развитие у детей различных психическо-познавательных процессов: памяти, мышления, воображения, внимания, воли, эмоций.
3. Воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка.

### **Задачи обучения**

1. Подготовка языкового аппарата к произношению непривычных для русского языка звуков. Обучение тренировочным фонетическим упражнениям. Постановка звуков.
2. Развитие фонематического слуха. Учить различать долготу и краткость звуков.
3. Обучение аудированию. Учить понимать на слух иноязычную речь в записи и в предъявлении педагога.
4. Накопление пассивного и активного лексического словаря.
5. Обучение монологической речи.
6. Обучение диалогической речи. Учить детей вести краткий диалог, отвечать на вопросы: общие и специальные; самостоятельно задавать элементарные вопросы.
7. Ознакомление с грамматическим строем речи.
8. Обучение элементам драматизации.

### **Формы и виды работы при обучении иностранному языку**

Основной формой обучения английскому языку является **подгрупповая** (не более 10 человек), на которой даётся основной лексический материал, основы грамматического строя речи, знакомство со страноведением. Такая форма обучения способствует хорошему психологическому климату, создаёт положительную мотивацию к дальнейшему изучению языка, воспитывает культуру общения, формирует интерес к культуре народа страны изучаемого языка, расширяет эрудицию детей, их лингвистический и общий кругозор, а также является наиболее интенсивной формой обучения говорению.

**Индивидуальная** форма обучения используется для работы с детьми, которым необходимо закрепить те или иные знания, полученные на основных занятиях или дать необходимые знания детям, пропустившим занятие, чтобы на следующем подгрупповом занятии ребёнок мог чувствовать себя комфортно, владея нужным лексическим материалом. Такая работа строится с учётом индивидуальных особенностей восприятия, а также с учётом личностных качеств каждого ребёнка. Соответственно, будут использоваться разнообразные типы познавательной деятельности: визуальная (зрительная), аудиальная (слуховая), кинестическая (на основе мышечных ощущений).

### **Виды работы на занятиях английским языком:**

#### **1. Обучение фонетике**

При обучении фонетике нужно учитывать следующие факторы: 1) Формирование слуховых и артикуляционных навыков осуществляется на том языковом материале, который дети учатся употреблять в данный момент, поскольку язык усваивается как средство общения.

2) Осознанное овладение произношением строится исходя из особенностей английского языка (звуковой состав) с учётом родного.

Звуки подразделяются на:

а) звуки, идентичные в английском и русском языках: [m], [b], [g], [s], [z].

б) звуки, отличающиеся от аналогичных русских: [t], [n], [d], [l], [e] [ʃ], [p], [k].

в) группа звуков, которых нет в русском языке: [w], [h], [r], [æ], [ə:], [ɒ], [ɔ], [ð].

3) необходимо научить детей различать на слух разницу в звуках. Нельзя вводить 2 сложных звука одновременно.

Гимнастика английского языка (ГАЯ) развивает фонематический слух, и включает в себя работу над интонацией и произношением: формирование правильной артикуляции, постановка звуков с использованием сказок, скороговорок, рифмовок, песенок, считалок, по ходу которых дети в основном улавливают мелодику английской речи.

## **2. Обучение лексике**

Вся лексика, которую дети изучают на английском языке, отражает интересы и потребности детей, понятна, знакома детям на родном языке. Такой лексикой дети пользуются в различных играх, в повседневной жизни, в назывании типичных действий и признаков предметов. Отобранная лексика носит конкретный характер и поэтому её изучение проводится с максимальной опорой на наглядность (пособия, картинки, игрушки, изображения действий, жестов).

## **3. Обучение грамматике**

При обучении грамматике детей возникают определённые трудности. Именно поэтому для более успешного обучения английской грамматике используется принцип аналогии с родным языком. Детям рассказывают занимательные истории, сказки о какой-либо грамматической категории. При изучении явлений можно использовать опорные сигналы, основанные на том или ином грамматическом материале. Более сложные грамматические конструкции вводятся лексически.

## **4. Обучение аудированию и говорению**

Все речевые образцы, предназначенные для аудирования и говорения, вводятся только в игровых ситуациях и в ситуациях общения. Общение – это диалог педагога с одним ребёнком или группой детей, детей между собой, диалог

ребёнка с игрушкой (персонажем) во время игры. Говорение ребёнка всегда должно быть осмысленным, то есть то, что говорит ребёнок должно повлечь за собой результат. Для решения поставленной задачи наиболее эффективным является использование различных видов игр: дидактических, подвижных, сюжетных, творческих, ситуативных (ролевые, интервью, бытовые сюжеты). Драматизация коротких рассказов, стихов, сказок, пьес, различные виды театров (пальчиковые, теневые, би-ба-бо и т.д.) формируют навыки говорения. Составление описательных рассказов по картинке, игрушке, воспроизведение ситуативных диалогов, слушание аудиозаписи и сказок в предъявлении педагога, соревнования в командах и парах – всё это имеет положительное влияние на детей при обучении аудированию и говорению.

### **Ожидаемые результаты и контроль обучения**

К концу обучения ребёнок овладеет определёнными знаниями, умениями и навыками, которые отражены выше в задачах на год обучения. Объём лексических единиц, основные грамматические конструкции, а также усвоение произношения звуков, интонаций отражено в перспективном планировании.

**Контроль** уровня знаний, умений, навыков не имеет ярко выраженной формы. Он завуалирован. Контроль может быть текущим, промежуточным и итоговым. Учитывая возрастные особенности восприятия детей, контроль рекомендуется проводить в игровой форме.

Текущий контроль осуществляется педагогом на каждом занятии. В процессе наблюдения педагог оценивает активность ребёнка на занятии, степень мотивации, внимательность, правильность произношения, лексикограмматическую правильность конструкций. В результате такого наблюдения педагог намечает задачи для индивидуальной работы с ребёнком с целью коррекции.

Промежуточный контроль осуществляется после прохождения определённой темы. Он проводится в виде разнообразных игр, конкурсов, состязаний, праздников, утренников, открытых занятий для родителей. В ходе контроля повторяются лексико-грамматические структуры и выявляются конструкции, нуждающиеся в дополнительной отработке.

Итоговый контроль проводится в конце учебного курса с целью отслеживания уровня обученности детей и качества преподавания языка. Результаты контроля можно занести в бланк мониторинга знаний детей по английскому языку.

Образец:

№ п/п	Ф.И. ребёнка	тема	фонетика	лексика	грамматика	аудирование и говорение	примечание

## II. Учебно-тематический план занятий на учебный год.

Тема	Количество занятий в неделю	Количество недель	Количество занятий в год
1. Приветствие. Знакомство	2	2	4
2. Моя семья	2	2	4
3. Животные (дикие, домашние)	2	4	8
4. Счёт в пределах 10 (прямой, обратный, количественный)	2	2	4
5. Цвет. Форма. Величина	2	2	4
6. Овощи. Фрукты	2	4	8
7. Продукты. Магазин	2	4	8
8. Посуда. Прилагательные	2	2	4
9. Тело человека. Режим дня	2	2	4
Итого:			48

## III. Содержание изучаемого курса Перспективно-тематическое планирование занятий



Октябрь

Тема: Приветствие. Знакомство

неделя	№ занятия	фонетика	лексика	грамматика	аудирование	игры, стихи, рифмовки
<b>I</b>	<b>1</b>	[d], [b], [h], [u:], [ai] [d], [æ], [u:], [g].	Hello; Good morning; bye-bye; Good-bye. Good day; Good afternoon.		Good Sit down, Stand up	<b>Стихи:</b> «Good morning» (7) «Good-bye» (10) «Good morning» (1) «Good-bye» (4)
	<b>2</b>	[ɒ], [u:], [g], [d]. [w], [æ], [t], [n], [ei], [ju:].	Good evening; Good night. What is your name? My name is...; Nice to meet you		Once more, Thank You Repeat after me, please	<b>Стихи:</b> «Good evening» (8) «Good night» (2) «What is your name?» (11) <b>Игры:</b> «Telephone» (1) «Yes, no» (2)
<b>II</b>	<b>3</b>	[h], [p], [æ], [ju:], [r]. [r], [d], [æ], [r].	How are you? Perfectly; I am fine; Badly; All right. I am very glad to see you.	Знакомство с конструкцией: I am...	Don't be noisy, sorry Welcome! Bless you!	<b>Стихи:</b> «All right» (9) «Hi, how are you?» (3) «What is your name?» (11) «Good morning» (12) <b>Пауза:</b> «Hands up» (1) <b>Игры:</b> «Yes, no» (2) «Bear dear» (3)
	<b>4</b>	[ð], [ɒ], [p], [w]. [ə:], [u:], [r], [ɔ].	This is...; Thanks; Thank you; Please; Sleep; Wake up. Excuse me; I am sorry; See you later.	Знакомство с конструкцией: This is...	Good luck! With pleasure	<b>Стихи:</b> «Good night» (6) «See you later» (5) <b>Пауза:</b> «Hands up» (1) «Sleep» (2) <b>Игры:</b> «Telephone» (1) «Bear dear» (3)

Тема: Моя семья

неделя	№ занятия	фонетика	лексика	грамматика	аудирование	игры, стихи, рифмовки
III	5	[t], [f], [ə:], [æ], [w], [m], [ð], [ə:], [d].	Family; It is my family.  Mum; mother; Father; The daddy.	Знакомство с артиклями: the, a, an.	Who is this? Open; Shut. Let's play; Kind; Gay.	<b>Стихи:</b> «My mother» (2) <b>Пауза:</b> «Open, shut» (1) <b>Игры:</b> «Telephone» (1) (из темы приветствие)
	6	[ʃ], [s], [k], [ð], [ʌ], [d], [ɔ:], [ð].	The sister; The brother; The cousin. The son; A daughter. This is my...	Знакомство с конструкцией : This is my...	Sleep; Wake up; Hands up; Hands down. Run ; Jump.	<b>Стихи:</b> «Good night» (1) (из темы приветствие) «Father, mother, sister, brother» (3) «A family» (1) <b>Пауза:</b> «Open, shut» (1) <b>Песни:</b> «Brother James» (1)
IV	7	[g], [æ:], [p], [ð], [æ:], [d], [ʌ], [ɔ:].	The grandmother; The grandfather; The grandma; The grandpa. The grandson; The granddaughter.		Swim; Fly. Tell me please about your family.	<b>Пауза:</b> «Step-step» (2) <b>Игры:</b> «Please» (2) <b>Песни:</b> «My dear mummy» (2)
	8	[v], [ʌ], [ai], [ð], [æ:], [w], [ʌ], [ð].	The aunt; The uncle; The nephew; The niece. Name of my mum (daddy, cousin, aunt, uncle, brother, sister) is...	Знакомство с конструкцией: Name of my mum is...	Tell me please about your family. How a name of your mum? What is your mother's name?	<b>Стихи:</b> «Family» (4) <b>Пауза:</b> «Step-step» (2) «Open, shut» (1) <b>Песни:</b> «Mummy, Daddy» (3) <b>Игры:</b> «Telephone» (1) (из темы приветствие) «Please» (1) <b>Сказка:</b> «The turnip» (5)

## Ноябрь

### Тема: Животные (дикие, домашние)

неделя	№ занятия	фонетика	лексика	грамматика	аудирование	игры, стихи, рифмовки
<b>I</b>	<b>9</b>	[w], [r].	Domestic animals, wild animals, a cat, a kitten, a dog, a puppy, a goat, a kid, a mouse.	Знакомство с конструкцией: It is a domestic animal; It is a wild animal.	<b>Стихи:</b> «Hickory-dickory dock» (2); <b>Пословицы:</b> «Curiosity killed a cat». a kennel, a house. Whose baby is a puppy? Where do bears live?	<b>Игры:</b> «A cat and a mouse» (3). <b>Считалки:</b> «Out goes the rat» (2)
	<b>10</b>	[u], [d], [ʌ], [ɒ], [tʃ].	A goose, a gosling, a duck, a duckling, a chick, a chicken, a hen, a cow, a calf.	Знакомство с конструкцией: : This is a ... There are...	<b>Рассказы:</b> «A cat wants to have a friend» (1). Whose baby is a puppy? Where do bears live?	<b>Пословицы:</b> «Curiosity killed a cat» <b>Игры:</b> «A cat and a mouse» (3). <b>Считалки:</b> «Out goes the rat» (2)
<b>II</b>	<b>11</b>	[i], [h], [ʃ], [ɔ:], [i:], [k].	A pig, a pigling, a horse, a foal, a cock, a sheep, lamb.	Знакомство с конструкцией: : This is a ... There are...	<b>Скороговорки:</b> «A fat cat sat on a mat and ate a fat rat» <b>Сказки:</b> «The three little kittens» (1). a hen-house, a stable.	<b>Считалки:</b> «One, one, one, little dog run» (3) <b>Игры:</b> «Доскажи словечко» (5 а) <b>Пословицы:</b> «Every dog has his day» <b>Загадка:</b> Hen or cock (1)
	<b>12</b>	[h], [ɒ], [eə], [w].	A bear, a bear cub, a frog; a fox, a fox cub, a hare; a wolf, a wolf cub,	Единственное – множественно е число Dog-dogs....	<b>Рассказы:</b> «Pussy and the red ball» (3) <b>Пословицы:</b> «A cat in gloves catching no mice». a den, a wood.	<b>Скороговорки:</b> «A fat cat sat on a mat and ate a fat rat» <b>Игры:</b> «What is missing?» (2) <b>Инсценировка сказки:</b> «The three little kittens» (1)

	<b>13</b>	[t], [ə:], [z], [i:], [ʌ].	A tiger, a tiger cub, a lion, a lion cub, a monkey, a baby monkey, a donkey,	Единственное – множественно е число Dog-dogs....	<b>Рассказы:</b> «My little dog wolf» (2) <b>Сказки:</b> «Three bears» (2). a hole.	<b>Игры:</b> «What is missing?» (2) <b>Игры:</b> «Доскажи словечко» (5 б) <b>Считалки:</b>
<b>III</b>			a baby donkey, a zebra.			«One, one, one, little dog run» (3)
	<b>14</b>	[p], [k], [æ], [ai], [r].	A parrot, an elephant, a kangaroo, a snail, a crocodile, a cage.	Знакомство с конструкцией: I am a ..	<b>Считалки:</b> «One, two a horse shoe» (4) <b>Пословицы:</b> «Don't count your chickens before they are hatching»	<b>Игры:</b> «A chick and a fox» (4) «Ожившие картинки» (1) <b>Инсценировка сказки</b> «Three bears» (2)
<b>IV</b>	<b>15</b>	[e], [g], [æ], [dʒ].	a giraffe, a baby giraffe, a sparrow, a nightingale, a nest.	Знакомство с конструкцией: To sing, to run (неопределенная форма глагола)	<b>Поговорки:</b> To run like a hare; To swim like a fish; To sing like a nightingale; To fell a cat on hot bricks; To fell like a fish out of the water.	<b>Игры:</b> «What is missing?» (2) «A chick and a fox» (4) <b>Считалки:</b> «Eany – meany» (1) <b>Пословицы:</b> «A cat in gloves catching no mice» <b>Загадка</b> fish (2)
	<b>16</b>	[h], [p], [g], [əu], [dʒ].	An antelope, a squirrel, a hippo, a baby hippo, a fish; a hedgehog.	Знакомство с конструкцией: As...as; Артикли: a, an, the	<b>Поговорки:</b> As sly as a fox; As clumsy as an elephant; As quiet as a mouse; As brave as a lion; As strong as a horse.	<b>Игры:</b> «Ожившие картинки» (1) «Доскажи словечко» (5 в) <b>Считалки:</b> «One, two a horse shoe» (4) <b>Инсценировка сказки</b> «Медведь и мышь» (3)

### Декабрь

Тема: Счёт в пределах 10 (прямой, обратный, количественный)

неделя	№ занятия	фонетика	лексика	грамматика	аудирование	игры, стихи, рифмовки
--------	-----------	----------	---------	------------	-------------	-----------------------

<b>I</b>	<b>17</b>	[w], [ɒ], [θ], [ai]. [w], [ɒ], [θ], [ai].	Count, one, two, three, four, five. 5-1	Знакомство с конструкцией: It is number one.	Count, please. How many toys? <b>Пословицы:</b> «Two heads are better than one».	<b>Стихи:</b> «One, two, three» (2) <b>Игры:</b> «What number is missing? » (1) <b>Пауза:</b> «One, two, three» (2) «On the tiptoes» (1)
	<b>18</b>	[t], [p], [v],	Six; seven; eight.	Знакомство с конструкцией:	What do you like? Be attentive.	<b>Пауза:</b> «On the tiptoes» (1)
		[ə]. [t], [z], [əu]. [ʒ].	Nine; ten; zero.	I like to (sleep; swim; wake up; clap, run, jump, fly; stand up; sit down; hands up)	Show me please, number 4. <b>Стихи:</b> «The end» (1)	<b>Игры:</b> «What number is missing? » (1) <b>Стихи:</b> «One, two, three» (2) <b>Стихи:</b> «One, one, one» (5) <b>Пословицы:</b> «Two heads are better than one». <b>Игры:</b> «Write the number» (3)
<b>II</b>	<b>19</b>	[θ], [p], [i:]. [θ], [ai], [dʒ].	0-10 10-0; number	I can to (sleep; swim; wake up; clap, run, fly; jump, stand up; sit down; hands up	Plus; minus That's all right.	<b>Стихи:</b> «One, two» (6) «One, two» (4) <b>Игры:</b> «What number is missing?» (1) «Find the same number» (2)
	<b>20</b>	[p], [k], [ɒ], [θ]. [h], [ju:].	One plus two is three. How old are you? I am five.		How much is one plus two?	<b>Стихи:</b> «Potatoes» (7) «Counting» (3) «The end» (1) <b>Игры:</b> «Count» (4) «Find the same number» (2) «Write the number» (3)

## Декабрь

### Тема: Цвет. Форма. Величина

неделя	№ занятия	фонетика	лексика	грамматика	аудирование	игры, стихи, рифмовки
<b>III</b>	<b>21</b>	[r], [w], [ju:], [je]. [æ], [p], [r], [dʒ], [u].	Colour, red, blue, green, yellow. Black, brown, orange, violet, pink.	Знакомство с конструкцией: It is red. What colour is it?	What colour is it? <b>Стихи:</b> «Учить цвета я стала» (1) (фрагмент) <b>Поговорки:</b> As green as grass «As black as coal».	<b>Стихи:</b> «Учить цвета я стала» (1) (фрагмент) «Brown» (9) «Orange» (10 а,б,в) «Море и солнце» (7) «Red» (12 а,б,в) «Blue» (13) «Green» (11 а,б,в) <b>Игры:</b> «Colour game» (1) <b>Паузы:</b> «Colours» (1)
	<b>22</b>	[t], [g], [ə], [ei].	White, golden, silver, purple, Grey.	Понятие о рифме.	<b>Стихи:</b> «I see green. I see yellow» (2) <b>Поговорки:</b> «As white as snow». «As white as sheet».	<b>Стихи:</b> «The seasons» (3) «Purple» (8 а,б) <b>Пословицы:</b> «Two heads are better than one». <b>Игры:</b> «Найди рифму» (2) <b>Поговорки:</b> «As black as coal».
		[d], [l], [b], [ʌ].	Dark, light, Bright.		Please look at the picture.	<b>Стихи:</b> «I see green. I see yellow» (2) <b>Поговорки:</b> «As white as snow». «As white as sheet».
<b>IV</b>	<b>23</b>	[k], [r], [q], [uə]. [t], [r],	Circle, Round, A square, Square. A triangle, Triangular.			<b>Стихи:</b> «I see green. I see yellow» (2) <b>Игры:</b> «What is...?» (3)

		[g], [w].				
	<b>24</b>	[l], [t], [g], [ɔ:], [h], [t], [ɒ], [əu].	Long, Short, Big, Small, Little. Low, High.	Знакомство с конструкцией: It is a big red circle.	<b>Стихи:</b> «A family» (4) «Twinkle» (6)	<b>Стихи:</b> «Butterfly» (5) <b>Игры:</b> «Count» (4) (из темы счет) «What is missing? » (2) (из темы животные) <b>Паузы:</b> «Colours» (1) «A ball» (2) <b>Загадки:</b> «Pink» (1)

### Январь

#### Тема: Фрукты. Овощи

неделя	№ занятия	фонетика	лексика	грамматика	аудирование	игры, стихи, рифмовки
	<b>25</b>	[æ], [ɜ:], [p],	Fruit; an apple; an orange;		My garden; a flower; a bush;	<b>Игры:</b> «Yes, No» (3) <b>Стихи:</b>
		[ei].	an apricot; a pine-apple.		a tree; a bird.	«O» (3)
<b>I</b>	<b>26</b>	[l], [ʌ], [p], [ɛə] [tʃ].	A lemon; a pear; a plum; a peach.	Знакомство с конструкцией: Have you a pear? Yes, I have. No, I haven't.	<b>Пауза:</b> «One apple» (1) <b>Пословицы:</b> «An apple a day keeps the doctor away».	<b>Игры:</b> «Yes, No» (3) «What is missing? » (2) (из темы животные) <b>Стихи:</b> «A» (2)
<b>II</b>	<b>27</b>	[r], [w], [g], [tʃ].	A banana; a cherry; a melon; a water-melon; Grapes.	Знакомство с конструкцией: Give me, please a red apple.	<b>Пауза:</b> «One apple» (1) Let's play a game.	<b>Игры:</b> «What is missing?» (2) (из темы животные) <b>Пословицы:</b> «An apple a day keeps the doctor away».

	<b>28</b>	[r], [s], [z], [k].	A strawberry a raspberry; a blackberry.	Знакомство с конструкцией: I like a... He likes a.... She likes a.... I like to eat fruits.	<b>Стихи:</b> «Во саду ли в огороде» (4) (часть 1)	<b>Игры:</b> «Yes, No» (3) «Shop» (1) <b>Пауза:</b> «One apple» (1)
<b>II</b> <b>I</b>	<b>29</b>	[ə:], [t], [k], [ju:].	A turnip; a tomato; a cucumber.	Знакомство с конструкцией: You like a... We like a...	<b>Поговорки:</b> «As cool as a cucumber».	<b>Игры:</b> «Yes, No» (3) <b>Стихи:</b> «Во саду ли в огороде» (4) (ч.1)
	<b>30</b>	[p], [æ], [r], [j].	A potato; a carrot; a radish; a pea.	They like a ... Do you want an apple or a banana? I want an apple.	<b>Загадка:</b> Carrot (1), Pea (2).	<b>Игры:</b> «What is missing? » (2) (из темы животные), «Shop» (1) <b>Поговорки:</b> «As cool as a cucumber».
<b>IV</b>	<b>31</b>	[ɒ], [r], [ʌ], [i:] [t].	A beet; a garlic; A spring onion.	What do you like more an apple or a banana? I like more a banana	<b>Стихи:</b> «Во саду ли в огороде» (4) (часть 2)	<b>Игры:</b> «Yes, No» (3) «Shop» (1) <b>Стихи:</b> «One potato» (1) «В огороде» (5) – инсценировка стихотворения
	<b>32</b>	<b>Развлечение: «Во саду ли в огороде»</b>  <b>Инсценировка сказки «Turnip» (1)</b>				<b>Игры:</b> «What is missing?» (2) (из темы животные) <b>Стихи:</b> «Во саду ли в огороде» (4) (ч.1,2)

## Февраль

### Тема: Продукты. Магазин

неделя	№ занятия	фонетика	лексика	грамматика	аудирование	игры, стихи, рифмовки
<b>I</b>	<b>33</b>	[j], [ʌ], [e], [eə].	A shop; come in; a seller; a buyer.	Знакомство с конструкцией: To buy; to sell.	Please be quiet.	<b>Стихи:</b> «Pease porridge hot» (2) <b>Считалки:</b> «1-2-3» (1)
	<b>34</b>	[r], [p], [e], [ai].	A bread; a roll; a pie.	Знакомство с конструкцией: This shop sells bread.	Where do they sell bread?	<b>Считалки:</b> «1-2-3» (1) <b>Игры:</b>



						«Чудесный мешочек» (1)
<b>II</b>	<b>35</b>	[w], [ʃ], [t], [s].	Sweets; biscuits; sugar; tea.	Знакомство с конструкцией: We have tea in the morning. It is tasty. It is not tasty.	Let's cook a sandwich. Let's take a bread. Let's cut a slice of bread.	<b>Стихи:</b> «Наш гастроном» (1) (часть) <b>Игры:</b> «Shop» (1) (из темы овоши)
	<b>36</b>	[h], [z], [ʌ], [ʒ], [tʃ].	Butter; honey; jam; cheese.	Знакомство с конструкцией: Do you like tea?	We put this slice of bread on this yellow plate. Let's take a butter. Let's cut a slice of butter. We put this slice of butter on this slice of bread.	<b>Игры:</b> «What is missing? » (2) (из темы животные)
<b>III</b>	<b>37</b>	[t], [ʃ], [ɔ:], [s].	Sausage meat; a fish; Salt.	Знакомство с конструкцией: To fish. (неопределенная форма глаголов)	Freshwater fish; sea fish.	<b>Стихи:</b> «Киска» (3) <b>Игры:</b> «What is missing? » (2) (из темы животные)
	<b>38</b>	[j], [u:], [k], [f].	Milk; juice; coffee.	Знакомство с конструкцией: Orange juice; tomato juice...	Let's take a cheese. Let's cut a slice of cheese. We put this slice of cheese on this slice of bread too.	<b>Стихи:</b> «Наш гастроном» (1) <b>Игры:</b> «Собери корзинку» (3)
<b>IV</b>	<b>39</b>	[t], [ʌ], [æ], [ə:], [tʃ], [ɒ].	Orange (tomato, carrot, banana, cherry....) juice.		That's all! We have a sandwich. Do you want to eat this sandwich? Take it.	<b>Игры:</b> «Чудесный мешочек» (1) <b>Стихи:</b> «Наш гастроном» (1) «Food» (4)
	<b>40</b>	Развлечение в форме игры: «Умники и умницы» (2)				

Март

Тема: Посуда. Прилагательные

неделя	№ занятия	фонетика	Лексика	грамматика	аудирование	игры, стихи, рифмовки
I	41	[æ], [k], [u:], [ai]. [ʌ], [f], [p], [t].	A plate, a fork, a spoon, a knife. A cup, a coffee-pot, a tea-pot, a kettle, a glass, Help me please! Take these green cups. Put them please on the table. Thank you! You helped me!	Let's have tea. Lays the cloth for tea.	- What kind of room is this? - It is a kitchen. - What can you see in the kitchen? - I can see many things.  -What is there on the table? - There is a cup and saucer, a plate, a tea-pot, a spoon, a fork and a knife on the table.	<b>Стихи:</b> «Tea time» (4) «Урок на кухне» (1) <b>Диалоги:</b> - What kind of room is this? - It is a kitchen. - What can you see in the kitchen? - I can see many things. <b>Игры:</b> «Charly» (4) «Накрываем стол» (5)
	42	[ɒ], [dʒ], [æ], [ŋ].	A thermos jug, a pan, a frying pan. I eat with a fork. I eat from a plate. I drink from a cup.		Open the cupboard! Look at these nice cups and saucers!	<b>Стихи:</b> «Bobby's song» (3) <b>Диалоги:</b> -What is there on the table? - There is a cup and saucer, a plate, a tea-pot, a spoon, a fork and a knife on the table. <b>Игры:</b> «В гостях у куклы Эллис» (1)
			<b>Развлечение «В гостях у куклы Эллис»</b>			
II	43	[g], [ɔ:], [i:], [eə]. [d], [ju:], [h], [æ].	Big, small, clean, dirty. Old, new, happy, sad.	Знакомство с понятием антонимы	Let's cook pancakes. Let's take a pan and put it here. Let's take eggs, milk, flour, salt and sugar. Let's mix everything together. Let's start baking pancakes. Mom cooks food. Mom cooks a soup.	<b>Стихи:</b> «Contrary adjectives» (2) (часть) «Cock is happy» (6) <b>Игры:</b> «Телефон» (1) (из темы приветствие) «Скажи наоборот»

					Mom sets the table. Mom washes the dishes.	
	<b>44</b>	[θ], [ð], [ɔ:], [ʃ]. [æ], [d], [uə], [tʃ].	Thick, thin, long, short. Good, bad, poor, rich. Let's wash dishes together I take a cup. This cup is dirty. You drank a milk from this cup. I wash it. Now it is clean. And we see — this cup is blue. I take a dish... What did I take now? What is it? Right! It is a knife. I will wash a knife. I wash this knife. Now the knife is clean.		I help my mother wash the dishes. I help my mom cook. Help me set the table. Favorite hard — soft — liquid hot — warm — cold tasty sweet — bitter — salty dirty- clean	<b>Стихи:</b> «Contrary adjectives» (2) «I have a pig» (5) <b>Игры:</b> «All around the butter-cup» (3) <b>Считалочка</b> «Five o'clock» (1) «Моем посуду» (6)

Март Тема: Тело человека.

Режим дня.

Неделя	№ занятия	Фонетика	Лексика	грамматика	аудирование	игры, стихи, рифмовки
<b>III</b>	<b>45</b>	[ei], [ai], [iə], [h]. [ʌ], [p], [ð], [tʃ].	A face, a head, an eye, a nose, an ear, a hair, a neck. A tongue, a lip, tooth, a teeth, a cheek, a throat.		I am tall. My hair is fair and long. My eyes are blue.	<b>Стихи:</b> «В ванной» (5) «My face» (4) «Части тела» (2) <b>Загадки:</b> «Hair» (1) <b>Паузы:</b> «Too early for mother» (1). <b>Игры:</b> «Make up Face» (1)

	<b>46</b>	[εə], [ai], [ɔ], [u:], [ʃ], [h], [ɔi], [ʌ].	A belly, my friend. I am tall. My hair is fair and long. My eyes are blue. An arm, a hand, a finger, a heart, a toe, tip toe.	Знакомство с конструкцией: My hair is fair and long. My eyes are blue.	I get up quickly. I wash my face.	<b>Стихи:</b> «Части тела» (2) (часть) «Сколько лет?» (6) <b>Паузы:</b> «Too early for mother» (1). <b>Игры:</b> «Make up Face» (1)
<b>IV</b>	<b>47</b>	[u:], [l], [g], [ʃ], [ŋ], [ks], [æ], [k].	A foot, a leg, a knee. I get up quickly. I wash my face. I do my morning exercises. I dress. I have my breakfast. I go to the kindergarten.	Знакомство с конструкцией: I get up quickly. I wash my face. I do... I have...	I do my morning exercises. I dress. I have my breakfast. I go to the kindergarten. I came back home. I have my dinner. I play with my toys. I watch the TV.	<b>Стихи:</b> «Наша больница» (1) «All about me» (3) <b>Паузы:</b> «Too early for mother» (1). «Up and down » (2)
	<b>48</b>	[æ], [b], [ð], [w], [ʌ], [p], [ei], [θ].	I came back home. I have my dinner. I play with my toys. I watch the TV. I have my supper. I take off my clothes. I go to bed.	Знакомство с конструкцией: I came back home. I take off...	I have my supper. I take off my clothes. I go to bed.	<b>Рассказы:</b> «Pete's day» (1) <b>Паузы:</b> «Up and down » (2)

#### IV. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы

##### Тема: Приветствие. Знакомство.

**Стихи:**

1. «Good morning»

Good morning, good morning,  
Good morning to you! Good  
morning, good morning, I am  
glad to see you!

2. «Good night»

Good night, father.

Good night, mother.

Kiss your little son!

Good night, sister.

Good night, brother.

Good night, everyone!

3. «Hi, how are you? » - Hi, how are you?

- Hi, how are you?

- I am fine, thank you. And you?

- I am fine too!

4. «Good-bye»

Good-bye, my dear And  
please – no tears!

5. «See you later» See you later.

See you soon. In

the morning

And at noon.

6. «Good night»

Good night

Sleep tight

Wake up bright In  
the morning light.

7. «Good morning» Жил-был на  
свете маленький слоник.

Он по утрам говорил всем: «Good morning».

Солнечный зайчик смеялся в ответ:

«Доброе утро! Привет!»

8. «Good evening»

Шёл англичанин мне на встречу,

И вдруг я слышу: «Добрый вечер!»

«Good evening», - я ему ответил, И  
вечер стал, как утро, светел.

9. «All right. Good night » Если

спросят: «Как дела? » Я

скажу: «All right!» Кукла спать  
моя легла.

Ей шепну: «Good night».

По ночам сверчок стрекочет:  
«Всем – good night- спокойной ночи.

10. «Good-bye»

С ветки берёзы последний листочек Ветер-бродяга,  
постой, не срывай!  
Это нам осень машет платочком,  
Хочет сказать: «До свиданья – good-bye!»

11. «What is your name? »

What is your name? What is your name?  
Now tell me please, what is your name? My  
name is Alice, my name is Alice,  
My name is Alice, remember my name.

12. «Good morning»

Good morning, good morning,  
Good morning to you! Good  
morning, good morning, I am  
glad to see you! Good  
evening, good evening, Good  
evening to you! Good  
evening, good evening, I am  
glad to see you!

**Паузы:**

1. «Hands up»

Hands up, hands down,  
Hands on hips, sit down.  
Hands up, to the sides, Bend  
left, bend right.  
One, two, three, hop.  
One, two, three, stop!  
Stand still.

2. «Sleep»

Sleep, sleep, baby, sleep.  
Sleep, sleep and do not peep.  
Close your eyes and do not peep.

**Игры:**

1. «Telephone»

Дети садятся в линию близко друг к другу. Водящий называет слово или фразу на английском языке первому ребёнку на ушко. Затем он передаёт следующему. И так по цепочке. Пока не дойдёт до последнего. Он и называет слово.

2. «Yes, no»

Дети сидят на стульчиках или стоят в линию. Педагог вызывает одного ребёнка. Он становится спиной к детям. Один из детей говорит: «My name is...» Ребёнок, стоящий спиной должен закончит фразу, назвав имя. Если ответ правильный, то все дети говорят: «Yes». Если не верно - «No».

3. «Bear dear»

Выбирают медведя. Он говорит: «I am a bear», затем садится на стул и засыпает. Остальные дети идут к медведю со словами: «Bear dear, come here». Повторяют эти слова 3 раза. После чего медведь догоняет детей. Дети бегут к своим стульчикам и прячутся в домик со словами: «It's my house». Ребёнок, которого поймали, становится медведем.

### **Варианты творческих заданий:**

1. Детям предлагаются 4 картинки, на которых изображены действия, события, отражающие утро, день, вечер, ночь. Картинки необходимо приклеить в «правильном» порядке и назвать.
2. Каждый ребёнок получает 1 картинку с изображением времени дня и различными действиями. Ребёнок соединяет стрелками только те действия, которые подходят к данному времени дня и называет их.
3. Детям предлагается нарисовать время дня и рассказать о нём. 4. Дается картинка, которую необходимо заштриховать и назвать.

### **Тема: Моя семья.**

#### **Стихи:**

1. «A family»

Father Duck goes for a swim,  
And Mother Duck comes out with him.  
And behind them, clean and trim,  
Seven little ducklings swim,  
Seven little yellow balls,  
«Quack, quack, quack», the mother calls.  
What a pretty sight they make, Swimming  
on the sunny lake!

2. «My mother»

I love my mother. She's  
kind and she's gay. She  
reads me the book And  
helps me to play.

3. «Father, mother, sister, brother» Я

шалил: разбилась ваза.

- Кто разбил? – спросил мой **father**.

- Это бабушкина ваза..., - Прослезилась  
моя **mother** Тут за меня вступилась  
**sister**:

Осколки он убрал все чисто.

Потом сказала: «**Father, mother,**  
Шалить не будет больше **brother**».

#### 4. «Family»

Ты не ленись, а повтори

Семья иначе – **family**.

**Father, mother, sister, brother**

**Uncle, aunt, daughter, son, -**

Всю семью я перечислил, Всю  
я **family** назвал.

Она мечтает быть артисткой. Моя  
сестрёнка, моя **sister**.

Мой брат разбил сегодня вазу.

Мой брат – малыш, мой братик – **brother**.

Дядя Скрудж поехал в банк. Дядю  
называю – **uncle**.

Тётя, а теперь твой фант.

Тётя по-английски – **aunt**.

Дочку как вы назовёте?

Дочка по-английски – **daughter**.

Мой сынок испортил кран. Сын,  
сынишка, значит – **son**.

#### 5. «The turnip» (сказка)

*Characters: The Turnip, Grandmother, the Dog, Grandfather, the Cat, Granddaughter, the Mouse.*

*(Grandmother sees a big turnip.)*

**Grandfather:** Oh, what a big turnip we have in our kitchen-garden. I want to pull it out. *(Pulls the turnip)*. One, two, three! It's too big for me. Granny, come here! Help me, please!

**Grandmother:** All right, Grandfather. I'm coming.

**Grandfather and Grandmother** *(pulling together)*: One, two, three!.. One, two, three! *(No result)*. Oh, it's too big for us!

**Grandmother:** Granddaughter, Granddaughter, help us, please!

**Granddaughter:** All right, Granny. I'm coming.

**Grandfather, Grandmother and Granddaughter** *(pulling together)*: One, two, three!.. One, two, three!.. One, two, three! *(No result)*. Oh, it's too big for us!

**Granddaughter:** Dog, Dog, help us, please!

**The Dog:** All right, Granddaughter. I'm coming.

**Grandfather, Grandmother, Granddaughter and the Dog** *(pulling together)*: One, two, three!.. One, two, three!.. One, two, three! *(No result)*. Oh, it's too big for us!

**The Dog:** Cat, Cat, help us, please!

**The Cat:** All right, Dog. I'm coming.



**Grandfather, Grandmother, Granddaughter, the Dog and the Cat** (pulling together): One, two, three!.. One, two, three!.. One, two, three! (*No result*). Oh, it's too big for us!

**The Cat:** Mouse, Mouse, come here! Help us, please!

**The Mouse:** All right, cat. I'm coming.

**Grandfather, Grandmother, Granddaughter, the Dog, the Cat and the Mouse** (*pulling together*): One, two, three!.. One, two, three!.. One, two, three! (*Fall down.*)

**The Turnip** (*standing up*): Here I am!

**All** (*together*): Oh! What a big turnip we have!

## **Песни:**

### 1. «Brother James»

Are you sleeping, are you sleeping,  
Brother James, Brother James? Morning  
bells are ringing,  
Morning bells are ringing:  
Ding, ding, dong!  
Ding, ding, dong!

### 2. «My dear mummy»

My dear, dear Mummy,  
Let me kiss your face,  
I want you to be happy  
Today and always! Be  
happy, be happy,  
Today and always! Be  
happy, be happy,  
Today and always!

### 3. «Mummy, Daddy»

Mummy, Daddy,  
Doggy, Cat. We  
live together In  
the flat.

## **Паузы:**

### 1. «Open, shut»

Open, shut them.  
Give a little clap.  
Open, shut them.  
Lay them in your lap.

### 2. «Step-step»

Step-step, clap-clap,  
Step-step, clap-clap,  
Nod your head and  
Turn around,

And then you clap, clap, clap.  
Bend-bend, clap-clap,  
Bend-bend, clap-clap,  
Nod your head and  
Turn around,  
And then you clap, clap, clap.  
Hands up, clap-clap,  
Hands up, clap-clap,  
Nod your head and  
Turn around,  
And then you clap, clap, clap. Hands  
out, clap-clap,  
Hands out, clap-clap,  
Nod your head and  
Turn around,  
And then you clap, clap, clap.

### **Игры:**

#### 1. «Please»

Педагог просит выполнить ряд действий. Если при этом он говорит: «please» - дети выполняют просьбу. Если «волшебного» слова не называет, то просьба не выполняется.  
Лексика: stand up, sit down, sleep, wake up, clap, hands up, hands down, run, jump, swim, fly.

### **Варианты творческих заданий:**

1. Нарисовать свою семью и назвать всех её членов.
2. Разукрасить (заштриховать) картинку и описать её.
3. Наклеить картинки с изображением людей, описать семью.

## **Тема: Животные (дикие, домашние)**

### **Стихи:**

1. «Hickory, dickory, dock» Hickory,  
dickory, dock!  
The mouse ran up the clock,  
The clock struck one,  
The mouse ran down, Hickory,  
dickory, dock!

### **Рассказы:**

#### 1. «A cat wants to have a friend»

A cat wants to have a friend. It looks at everyone who passes by. Everyone who passes by asks, «Little cat! Little cat! What do you want?» And the little cat says, «I want to have a friend.»  
A dog passes by and says, «Do you want me?»  
«Sing me a song,» says the cat.  
«Bow, wow, wow,» says the dog.

«I don't like your song, » says the cat. «I don't want to be your friend. »  
A hen passes by and says, « Little cat! Little cat! Do you want me? »  
«Sing me a song, » says the cat.  
«Cluck, cluck, » says the hen.  
«I don't like your song, » says the cat. «I don't want to be your friend. »  
Then a mouse passes by and says, « Little cat! Little cat! Do you want me? »  
«Sing me a song, » says the cat.  
«Ziu, ziu, » says the mouse.  
«Oh! I like your song, » says the cat. «Let us be friends. »  
What a funny little mouse! It wants to play with the cat!

## 2. «My little dog wolf»

I have a little dog. His name is Wolf. He is a good dog. He lives in a little house. This little house is a dog-house. It is a small nice house. The dog-house is green; it is in the yard.  
One day Wolf says, «I want to run, I want to play». And he runs out of his house. He runs in the street and meets two little kittens.  
«Bow, wow», he says. The little kittens run from him. Wolf runs after them.  
«Bow, wow», he says. «This is good. I am big, the little kittens are afraid of me, they run from me». Wolf is happy; he runs and runs. He meets five little chicks.  
«Bow, wow», he says. The little chicks run from him. Wolf runs after them.  
«Bow, wow», he says happily. «This is good. I am big; the little chicks run from me». And Wolf runs and runs. He meets Mother Hen.  
«Bow, wow», he says. But Mother Hen does not run from him. She runs after him. «Bow, wow», says Wolf. «This is not good. I am not very big. Mother Hen does not run from me. She is not afraid of me». And Wolf does not want to run anymore; he does not want to play, too. He only wants to come back home to his dog-house. There he lives in his green dog-house. There he is happy again. What does the dog like to do? The dog likes to bark.

## 3. «Pussy and the red ball»

The basket stands on the table. A ball is on the basket. It is a big red ball. Pussy, our kitten, sees the ball.  
It says, «Mew, mew, I see a big red ball. I want to play with the ball. I can jump, I can run. I can get this ball».  
Pussy jumps up and up. It wants to get the ball, but cannot catch it. It tries and tries but cannot get the ball. It touches the basket. The basket falls down. The ball falls down. Pussy falls down, too.  
«Mew, mew, » says Pussy. «I cannot run, I cannot jump. I cannot get the ball. Help me! Help me, please!»  
Mother and Nick come into the room. They see Pussy on the floor. It is very angry. Nick takes the ball and gives it to Pussy. Pussy begins to play with the big red ball. Now it runs and jumps after the ball. It is very happy again.

## **Сказки:**

### 1. «The three little kittens»

*Characters: Mother Cat, 1<sup>st</sup> kitten, 2<sup>nd</sup> kitten, 3<sup>rd</sup> kitten.*

*Scene*

**Children:** Three little kittens  
Lost their mittens,  
And they began to cry. **1<sup>st</sup>**  
**kitten:** Oh, Mother dear!  
**2<sup>nd</sup> kitten:** We very much fear  
**3<sup>rd</sup> kitten** (*crying*): That we have lost our mittens!

**Mother Cat:** Lost your mittens,  
You naughty kittens!  
Then you will have no pie.  
(*The kittens go away.*)

**Children:** The three little kittens  
Found their mittens,  
And they began to cry.  
(*The kittens run in.*)

**Three little kittens:** (*together*) Oh,  
Mother dear!

**1<sup>st</sup> kitten:** (*showing the mittens*): See  
here,

**2<sup>nd</sup> kitten:** (*showing the mittens*): See  
here,

**3<sup>rd</sup> kitten:** (*showing the mittens*):  
See, we have found our mittens!

**Mother Cat:** Oh, you're good kittens!  
Put on your mittens,  
And you will have some pie.

(*Gives them pies.*)

But I smell a rat close by.

Good-bye!

**All** (*together*): We smell a rat close by.

Good-bye! (*The Cat and Kittens leave the stage.*)

## 2. «Three bears»

*Characters: Father Bear, Mother Bear, Baby Bear, A little Girl*

### *Scene 1*

(*Three Bears are sitting at the table, drinking milk.*) **Mother**

**Bear:** Take your cup, Father!

**Father Bear:** Thank you, dear!

**Mother Bear:** Take your little cup, Baby Bear!

**Baby Bear:** Thank you, Mummy dear...Mother, it is too hot! **Father**

**Bear:** Then let us go for a walk.

(*The three Bears go out of the room.*)

### *Scene 2*

(*A little Girl comes in and looks round.*)

**Little Girl:** Whose room can it be? (*Looking at the table.*) I am hungry. (*Sit down at the table and tastes the milk.*) Oh, this milk is too hot for me!.. This milk is too cold for me!.. This milk is just right for me.

*(The noise of the three Bears steps is heard. The Little Girl hides in the little bed.)*

### Scene 3

*(The three Bears enter the room and take their places at the table.)* **Father**

**Bear:** My cup is not full!

**Mother Bear:** My cup is not full either!

**Baby Bear:** And my cup is empty. *(They look round.)* Oh, and who is this?  
A little girl!

**Father Bear:** Let us catch her up!

**Mother Bear:** Let us eat her up!

**Baby Bear:** Yes, yes, let us eat her up!

**Little Girl:** No, you won't. *(Runs away.)*

*(The Bears try to catch her, but stumble and fall down.)*

**Mother Bear** *(shaking herself)*: It is your fault, Father! You fell and I fell, too!

**Baby Bear:** And I fell because you fell!

**All together** *(shaking their heads)*: And the Little Girl has run away. Oh! Oh! Oh!

### 3. «Медведь и мышь»

A Bear спал. Вдруг по его телу пробежала а Mouse . The Bear схватил the Mouse и собирался уже ее съесть, как the Mouse пропищала: "Excuse me, Bear! I am a Mouse. I am little (Я маленькая) и безобидная. Please, let me go (Пожалуйста, отпусти меня). I can help you (Я могу помочь тебе) в трудный час". The Bear расхохотался: "I am a Bear. I am big (Я большой). You are a Mouse and you are little. Как а little Mouse окажет помощь а big Bear? You can ' t help me (Ты не можешь мне помочь)!" The Bear немного подумал, почесал свободной лапой затылок и сказал:"All right. Mouse, go! (Хорошо. Мышь!)"- и отпустил the Mouse. Она пискнула: Thank you! Good - bye !"- и исчезла.

Через некоторое время the Bear попался в охотничьи сети и, сколько ни бился, не мог выпутаться. На его рев прибежала the Mouse и сказала:"I must help you (Я должна помочь тебе)",- и перегрызла веревки.

"Thank you! – поблагодарил ее the Bear. - Теперь я понял, что даже, а little Mouse может оказать большую помощь".

The Bear and the Mouse подружились.

### Игры:

#### 1. «Ожившие картинки»

Ребёнок выбирает, кем хочет быть и называет: «I am a fox. I am sly». Затем все звери выходят на прогулку. Когда педагог говорит: «Go home», все возвращаются и превращаются в детей: «I am a boy. I am a girl».

#### 2. «What is missing?»

Дети рассматривают игрушки, называют их. Затем педагог просит: «Sleep». Дети закрывают глаза, в это время педагог прячет одну игрушку, затем произносит: «Wake up. What is missing?»

#### 3. «A cat and a mouse»

Дети выбирают кота и мышей, произносят: «I am a cat. I am a mouse». На полу разложены обручи-домики. Мышки выходят гулять, бегают, скачут. Как только ведущий произносит: «Cat!», дети сразу бегут в домики, прячутся и произносят: «It's my house!», а кот пытается их поймать.

#### 4. «A chick and a fox»

Дети выбирают лису и произносят: «You are a cat. We are chicken». На полу разложены обручи-домики. Цыплята выходят гулять, клюют зернышки. Как только ведущий произносит: «Fox!», дети сразу бегут в домики, прячутся и произносят: «It's my house!», а лиса пытается их поймать.

5. «Доскажи словечко» Педагог читает стихи, детям предлагается догадаться о ком речь и назвать животное по – английски.

а) «**Domestic animals**» Почему сосисок нет?

Слопал их хитрючий (*cat*).

Очень длинный поводок, У моей собаки, **dog**. Разбудить любого мог, Наш будильник петух (*cock*).

Трудный вам задам вопрос:

Как назвали лошадь? (*horse*).

Легко запоминаю:

Корова — значит (*cow*).

Она есть хочет каждый миг, Спать любит в лужах эта (*pig*).

Овечка по лужку бежит

Овечку называют **sheep**.

б) «**Wild animals**»

Очень любит манку

Обезьянка – **monkey**.

Хитрый взгляд и рыжий хвост. Это кто? Лисица **fox**.

Кто царь зверей? Мы знаем! Лев – по-английски - **lion**.

Мишка косолапый ходит еле-еле Мишка, медвежонок, по-английски **bear**!

Полосатенькая майка

У нашего тигрѐнка **tiger**. Вот он справа, вот он слева.

Шустрый, быстрый заяц, **hare**.

Стреляли в волка: пиф и пуф! Волк  
по-английски **wolf**.  
В цирке он большой талант, Слон  
могучий - **elephant**.

в) Не пуцу гулять за речку **Sheep**,  
пугливую овечку.  
В коробке **rabbit** ушастый живет,  
Все время морковку с капустой жует. Вот  
лягушка – “**it is a frog**“,  
По дорожке прыг да скок.  
Курица известна всем,  
По-английски она ... **hen**.  
На реке шумит камыш, Плавает  
тихонько **fish**.  
Почему сосисок нет?  
Слопал их хитрючий **cat. Parrot**  
в клеточке сидит  
И все время говорит. По  
деревьям кто-то прыгал,  
Оказалась белка **squirrel**.  
У моих свернулся ног, Ежик  
маленький **hedgehog**.  
Я сегодня на пирог  
Пригласил лягушку, **frog**.  
Легко запоминаю:  
Корова — значит **cow**.  
На воле, вне кирпичных стен  
Кудахтать любит наша **hen**. В  
цирке он большой талант,  
Слон могучий — **elephant**.  
Гиганта жирафа легко узнав,  
Мы по-английски скажем: «**Giraffe**»  
Начинает наш денёк  
Петушок горластый — **cock**  
По двору ходил-чирикал  
Маленький цыплёнок — **chicken** В  
каждой стране он название имеет:  
По-русски — медведь, по-английски — **bear**.  
Каждый из ребят поймёт:  
Птица — по-английски **bird**.  
Она есть хочет каждый миг, Спать  
любит в лужах эта **pig**.  
Гусей я до сих пор боюсь,

Гусь по-английски просто **goose**.  
Пудель, такса и бульдог — Называются  
все **dog**.  
Рога крепки, как молот,  
Где ты был, козленок **goat**?  
У кого большой и рыжий хвост?  
У воровки хитрой **fox**.  
Компот фруктовый ест из банки На  
арене цирка **monkey**.  
Кто играет, угадай?  
Крокодил наш, **crocodile**.  
И щебечет, и поет, И  
летает птица **bird**.  
— Очень я котов пугаюсь,  
Пи-пи-пи, я мышка, **mouse**. **Sparrow**  
или воробей,  
В гости пригласил друзей: Кто  
скажите мне сильней  
Маленькой улитки, **snail**?  
Очень длинный поводок У  
моей собаки, **dog**.  
На кого щенок залаял?  
В клетке лев огромный, **lion**.  
Где увидеть отгадай-ка В  
городе тигренка, **tiger**.  
Любит сушки и баранки  
Добродушный ослик, **donkey**.

### **Считалки:**

1. «Eany – meany»

Eany – meany

Miny – mow

Catch the tiger hare

By the toe

If he squealers, let him go

Eany – meany

Miny – mow

2. «Out goes the rat»

Out goes the rat

Out goes the cat

Out goes the lady In  
a big blue hat.

3. «One, one, one»



One, one, one:  
Little dog run.  
Two, two, two:  
Cat sees you.  
Three, three, three:  
Birds in a tree.  
Four, four, four:  
Rats on the floor

4. «One, two a horse shoe»

One, two  
A horse shoe  
Three, four  
This is a door  
Five, six  
These are sticks  
Seven, eight  
This is a skate  
Nine, ten This  
is a hen.

**Загадки:**

1. My boss is a man, My  
friend is a hen,  
My child is a chick.  
Who I am? Tell quickly! (Hen or cock)

2. It has wings,  
But it cannot fly.  
Without legs  
It moves swiftly.  
Do you know why? (Because it is a fish)

**Варианты творческих заданий:**

1. Обвести по трафарету диких или домашних животных, назвать их.
2. Заштриховать животное, описать его, действия, которые он может совершать.
3. Выбрать из предложенных картинок названную педагогом по-английски и разукрасить её.
4. Составить ряд картинок по порядку, который называет педагог на английском языке.
5. Собрать мозаику (из частей).
6. Дорисуй картинку (на картинке нарисована половина животного).
7. Зоопарк. Изготовление из пластилина.
8. Выкладывание из фасоли, гороха по контуру любимого животного.
9. «Лабиринт». Каждое животное ищет свой домик. Выбрать нужный цвет и провести дорожку к дому. Назвать.
10. «Мама и детёныши». Карточки с животными, соединить линиями маму и детёнышей.

11. Дорисовать (собрать) фигурку животного из геометрических форм.
12. Выбрать диких и домашних животных. Поселить их в разные домики.
13. Коллективная работа «Рыбки в аквариуме». Изготовление рыбок из пластилина, бумаги, бисера, салфеток, ниток, камушек.

### **Тема: Счёт в пределах 10 (прямой, обратный, количественный).**

#### **Стихи:**

##### 1. «The end»

When I was one  
I had just began  
When I was two  
I was nearly new  
When I was three  
I was hardly me  
When I was four  
I was not much more  
When I was five  
I was just alive  
But now I'm six,  
I am clever as clever  
So I think  
I'll be six now  
Forever and ever.

##### 2. «One, two, three»

One, two, three,  
The cat is in the cupboard And  
she can't see.

##### 3. «Counting»

One, two, three, four, five,  
I caught a have alive. Six,  
seven, eight, nine, ten I let  
her go again.

##### 4. «One, two»

One, two, look at my shoe,  
Three, four, shut the door,  
Five, six, pick up sticks,  
Seven, eight, lay them straight, Nine,  
ten, a good fat hen.

##### 5. «One, one, one» (из темы «Животные»)

6. «One, two» One, two,  
What must I do?  
Three, four Close  
the door.  
Five, six,  
Look at the chicks.  
Seven, eight, Put  
the plate. Nine,  
ten, By our fat  
hen.

7. «Potatoes»  
One potato, two potatoes,  
Three potatoes, four,  
Five potatoes, six potatoes, Seven  
potatoes, more. Bed one.

### **Паузы:**

1. «On the tiptoes»  
One, two, three, on the tiptoes  
One, two, three, on the tiptoes  
One, two, three, turn around  
Clap, clap, step aside.

2. «One, two, three»  
One, two, three  
Who do I see?

I see Masha

One, two, three

И так сколько угодно, подставляя имена друзей и показывая руками, глазами, кого ребенок видит.

### **Игры:**

1. «What number is missing?»

На столе выкладываются карточки с цифрами. Детям предлагают запомнить цифры. Затем педагог говорит: «Sleep and don't peep!» В это время педагог прячет одну цифру, затем говорит: «Wake up! What number is missing? » 2. «Find the same number».

Детям дают карточки с цифрами (или цифры). Педагог показывает цифру и просит: «Find the same number. Tell me». 3. «Write the number»

Педагог называет цифры, а дети пишут их на листочке или на доске. Затем дети называют цифры ребенку, который у доски пишет их.

4. «Count»

Предлагаются картинки с различными предметами или животными, дети должны посчитать их и назвать цифру.

### **Варианты творческих заданий:**

1. Написать цифры под диктовку (математический диктант).
2. Написать и посчитать примеры на английском языке в пределах 10.
3. Предлагаются картинки с животными. Педагог называет животное и цифру, которой оно соответствует. Дети располагают этих животных по порядку или подписывают цифры.
4. Детям предлагается раздаточный материал в виде цифр, которыми дети украшают ковёр (дерево, картину...) и называют их.
5. Выложить фигурки по количеству, которое даёт педагог.
6. Приклеить морские камушки к картине, сосчитать их.
7. Дополнить картину. Из цифр нарисовать предмет. На что похоже.
8. Разложить картинки с предметами в порядке возрастания или убывания. Назвать.
9. Украсить вазу цветами из бумаги (оригами, из салфеток, пластилина, бисера). Количество цветов называет педагог.
10. Дорисуй фишки домино так, чтобы получился логический ряд.

### Тема: Цвет. Форма. Величина.

#### Стихи:

1. «Учить цвета я стала»

Учить цвета я стала.

Цвет по-английски - **colour**.

У меня сомнений нет Красный  
цвет, конечно - **red**.

Облизнувшись, кошка съела Желток  
жёлтый. Жёлтый - **yellow**.

Я тону! Иду ко дну.

Синий цвет, конечно, **blue**.

Очень чёрный негр Джек.

Чёрный по-английски - **black**.

Коричневое платье купила эта фрау.

Мы знаем очень точно Коричневое  
- **brown**.

Ох, неспелый мандарин

Он зелёный, просто - **green**.

Мышонок серый, убегай скорей. Серый  
по-английски - **grey**.

Мышка - **mouse**, кошка - **cat**,

Белый - **white**, а чёрный - **black**.

Розовые розы падают на ринг. Цвет  
красивый розовый По-английски -  
**pink**.

Золотистый цвет он модный. Золотистый  
просто - **golden**.

Цвет серебряный красивый

По-английски значит - **silver**.

Тёмный-тёмный там чердак.

Тёмный по-английски - **dark**.  
Светлый тон запоминай Светлый  
по-английски - **light**.  
Уверен, ты запомнишь,  
Оранжевый цвет - **orange**.

2. «I see green. I see yellow» I  
see green, I see yellow.  
I see that funny yellow.  
I see white, I see black.  
I see this, and that, and that.  
I see pink, I see brown.  
I stand up and I sit down.  
I see red, I see blue.  
I see you, and you, and you.  
You like me and I like you.  
Red and yellow, white and blue.  
This is a city, and that is a town.  
Grey and black, green and brown.

3. «The seasons»  
Spring is green,  
Summer is bright,  
Autumn is yellow, Winter  
is white.

4. «A family»  
Father Duck goes for a swim,  
And Mother Duck comes out with him.  
And behind them, clean and trim,  
Seven little ducklings swim, Seven  
little yellow balls.  
«Quack, quack, quack», the mother calls.  
What a pretty sight they make, Swimming  
on the sunny lake!

5. «Butterfly»  
Butterfly, butterfly,  
Where do you fly,  
So quick and so high  
In the blue, blue sky?

6. «Twinkle»  
Twinkle, twinkle, little star.

How I wonder what you are. Up  
above the world so high Like a  
diamond in the sky.

7. Море и солнце Море и солнце  
Нарисую кораблю  
Море синей краской, blue. А  
потом раскрашу смело  
Солнце желтой краской, yellow.  
Волны плещут через край. Новый  
лист скорей давай!

8. «Purple»  
a) Purple is a grape. Purple  
is a plum.  
Purple is my favorite juice.  
Shall I get you some? б)  
Purple are grapes.  
Purple are plums.  
Purple is a violet.  
And the bruise on my thumb.

9. «Brown»  
Brown is mud,  
Brown is toast,  
Brown is chocolate, And  
a Sunday roast.

10. «Orange»  
a) Orange is a carrot. And  
the orange I eat. Orange  
are these bright new  
socks,  
I wear upon my feet!

б) Orange is an orange.  
Orange is a carrot.  
Orange is the color, of  
the beak of a parrot.

в) Orange is a carrot, That  
grows in the ground.  
Orange is an old T-shirt,  
Under the bed I found.

11 «Green»

a) Green is the grass, Under  
both my feet.  
And green is the broccoli,  
My mother makes me eat!

б) Green are the branches,  
Budding in the sun. And  
green are many  
vegetables, Can you tell  
us some?

в) Green is grass, String  
beans and peas. Green  
are the branches, On  
Christmas trees.

## 12 «Red»

a) Red is an apple Red  
is a rose  
Red is the color of My  
frozen, icy nose!

б) Red is an apple,  
Red is a cherry, Red  
is a rose,  
And a ripe strawberry.

в) I love red, I love  
red.  
That's what I said, that's  
what I said. Firetrucks,  
wagons and strawberries  
piled high. Stop signs,  
hearts and pizza pies.  
Roses, tomatoes and  
apples, oh my!  
I love red.  
That's what I said.

13. «Blue» Blue  
is the ocean.  
Blue is the sky.  
Blue are the blueberries  
I put into the pie

## **Загадки:**

1. Солнце — yellow, небо — blue.

Очень я глядеть люблю

В стеклышко цветное, glass,

Закрывая левый глаз.

Небо — purple, солнце — red.

Догадайся, что за цвет

У волшебного стекла,

Раз береза pink была? (розовый)

### **Паузы:**

1. «Colours»

Red, yellow, pink and white.

Let's play ball day and night!

Дети бросают мяч друг другу и произносят слова, затем можно по очереди подбрасывать мяч вверх или бить о пол.

2. «A ball»

A little ball, (мячик - кулачок)

A bigger ball, (мячик – двумя ладошками)

And a great big ball I see, (большой круг перед грудью)

Now help me count them,

One, two, three. (и по порядку: мячик-кулачок, мячик ладошками, большой мячик)

### **Игры:**

1. «Colour game»

I see something yellow, yellow, yellow.

I see something yellow

Guess what it can be. (Найти и назвать предмет того цвета, который называет ведущий.)

2. «Найди рифму»

Zed – red

Night – white

They – grey

Town – brown

Crack – black

Fellow – yellow Glue

– blue.

3. «What is...?»

What is brown?

Brown is the Earth and the ground!

What is red?

The butterfly is red!

What is pink?

The flower is pink!

What is purple?



The eggplant is purple!

What is white?

The snow that falls is white!

What is black?

Black is the sky at night! Педагог задает вопросы детям,  
дети придумывают ответы.

### **Варианты творческих заданий:**

1. Нарисовать (приклеить) радугу и назвать цвета.
2. Собрать цветик – семицветик, назвать цвета.
3. Нарисовать гирлянду на новогодней ёлке, назвать цвета.
4. Нарисовать узоры на ковре теми цветами, которые называет педагог по-английски.
5. Из бисера сделать браслет, назвать цвета и количество бусин.
6. Выложить узор из разных геометрических форм, назвать их цвет, форму, количество.
7. Завязать кукле бант того цвета, который назвал педагог.
8. Заштриховать одинаковые геометрические фигуры одним цветом, сосчитать их.
9. Найти пару: большой - маленький, назвать, приклеить картинки с предметами.
10. Найти предметы заданной формы, выбрать их и приклеить.
11. Соединить линией предметы одинаковой формы, величины, цвета.
12. Разукрасить ракушки, камушки. Назвать цвет, количество.
13. Из ниток разных цветов собрать узор. Назвать цвета.
14. Рисование мыльных пузырей красками (цвет называет педагог).
15. Предлагаются домики с геометрическими формами и предметы, которые необходимо разложить в подходящие окошки.
16. Предлагаются геометрические формы разных цветов, размеров. Дети подбирают маленькому мишке в синем костюме маленькие предметы такого же цвета, а большому – большие. Одновременно предлагаются предметы разных цветов.
17. Расположить скворечники на дереве по величине.
18. «Собери светофор». Детям предлагают кружочки разных цветов, из которых дети выбирают нужные и собирают светофор, приклеивают его.
19. Детям предлагаются нарисованные разные геометрические формы, из которых дети дорисовывают предметы (круг – солнце, очки, краб, мяч, цыплёнок, цветок; овал – мышка, рыбка, поросёнок, гриб, воздушный шар; треугольник – мухомор, балалайка, флаг...).

### **Тема: Фрукты. Овощи.**

#### **Стихи:**

1. «One potato»

One potato,

Two potatoes,

Three potatoes, four.

Five potatoes,

Six potatoes, Seven

potatoes, more.

Bed one.

2. «А»

«А» is for apple.

It is in the tree. Will  
you jump a little And  
pick it for me?

3. «О»

«О» is for orange.

It is sweet and juicy. Give  
me an orange, please, Say a  
sister Lucy.

4. «Во саду ли в огороде»

Заходите! Я вам рад! Вот  
**my garden.**

Вот мой сад.

Это **flowers** - цветы.

**Bushes** здесь растут – кусты. Это  
дерево – **a tree**.

У него душло внутри.

Птичка там живёт – **a bird**.

Песни нам в саду поёт. Это

**grapes** - виноград

Угощаю всех ребят!

Кушай, Таня, кушай, Вика!

Это **strawberry** – клубника.

Нож берите! Режьте смело!

Вот арбуз – **a water-melon**.

Вот **an orange** – апельсин.

Вырос он в саду один. Есть

**a lemon** здесь – лимон,

Как цыплёнок жёлтый он.

Мама, дорогая! Mummy, my dear!

Для тебя в подарок

Груша есть – **a pear**.

Яблоко – **an apple** - вижу я на ветке.

Я сама его не съем. Отдам

сестрёнке Светке.

Вишенку – **a cherry** -

Отдам подружке Вере.

Сливу вкусную – **a plum**.

Так и быть уж! Съем я сам.

Стань-ка, Катя на кирпич! Персик  
мне достань – **a peach**.

Дать банан вам? **A banana?**

**A pine-apple** - ананас?

Здесь не Африка, Оксана!  
Не растут они у нас!  
Были с вами мы в саду.  
В огород вас поведу!  
Ах! Какой чудесный вид!  
Свёкла здесь растёт – **a beet**.  
Поливать из лейки будем С  
вами огород.  
Огурец – **a cucumber** -  
Здесь у нас растёт.  
Ну-ка, Толик! Ну-ка, Алик!  
Здесь чеснок посадим - **garlic**.  
Вы не удивляйтесь, что на грядке пусто!  
Скоро здесь **a cabbage** вырастет – капуста.  
**A potato!** Картошка! Мы тебя польём  
немножко. **A tomato!** Помидор!  
Сделаем тебе забор.  
Уходи с дороги, нехороший жук! И  
не ешь – **spring onion** -  
Наш зелёный лук!  
Выкопай лопаткой, Вовка,  
Ты **a carrot** нам – морковку.  
Наклонись, Дениска, низко!  
Дай **a radish** нам – редиску.  
Мы сегодня всё успели:  
Поработали, поели.  
А теперь скажите, детки,  
Что растёт в саду на ветке?  
Отвечайте-ка, ребятки!  
Что встречали вы на грядке?

##### 5. «В огороде»

Morning. Надобно вставать.  
Kitchen-garden поливать.  
Вот **tomatoes** полила,  
С грядки **carrot** сорвала.  
Flowers несёт букет, Возле  
house видит Cat.  
-Mouse, how do you do!  
Я сейчас к тебе приду. Mouse  
видит: плохо дело, Basket на  
врага надела. Налетел на  
**apple-tree**.  
Сверху фрукты: one, two, three.  
Ну, теперь тебя я съем.  
No, Cat, - ответил Ram.

## **Сказки:**

1. «Turnip» (из темы «Моя семья»)

## **Паузы:**

1. «One apple»

One apple red,  
One apple green,  
One apple yellow,  
As a tangerine.  
I like it red,  
You like it green,  
We like it yellow,  
As a tangerine.  
Mummy likes it red,  
Daddy likes it green,  
Granny likes it yellow  
As a tangerine.

## **Игры:**

1. «Shop»

Дети приходят в магазин к продавцу и ведут диалог:

- Good morning.
- Good morning. What do you want?
- Give me please a red apple.
- Please.
- Thank you. Good-bye.
- Good-bye.

2. «What is missing? » (из темы «Животные»)

3. «Yes, No» Ведущий показывает картинку или муляж фрукта, овоща и говорит:

- Is this a pear? дети отвечают:
- Yes, it is. или No, it is not. This is a plum.

## **Загадки:**

1. This little red lady Is  
hard to be found,  
As only her green plait  
Sticks out of the ground. (Carrot)

2. Many little green  
balls in one long  
box. (Pea)

## Варианты творческих заданий:

1. Вырезать картинки фруктов или овощей приклеить.
2. Собрать корзину фруктов, описать, посчитать.
3. «Составь салат». Собрать овощи на салат, назвать.
4. Из пластилина слепить любимый фрукт или овощ.
5. Коллективная работа «Магазин». Оформить витрину фруктами, овощами (из пластилина, солёного теста, картинок).
6. Предлагаются домики с геометрическими формами и овощи (фрукты), которые необходимо разложить в подходящие окошки.
7. «Дорисуй ягоды на ветке». Количество ягод и цвет называет педагог.
8. Найди лишний фрукт. Детям предлагается картинка с фруктами и 1 овощем, ребёнок должен определить лишний предмет и назвать (тоже с овощами).
9. Детям даются картинки, нарисованные пунктиром. Обвести по контуру только фрукты (овощи).
10. Подобрать фрукты и овощи определённого цвета.
11. Придумать и нарисовать (изготовить) коробки с (фруктовыми, овощными) соками. Назвать.
12. Положить в корзинку к белочке, медвежонку, зайчику те фрукты и овощи, которыми они питаются.
13. Нарисовать отгадки на загадки.
14. «Путалки». Детям предлагаются карточки, на которых нарисованы овощи и фрукты, которые растут неправильно (слива в огороде, огурцы на дереве). Исправить картинку и назвать.

## Тема: Продукты. Магазин.

### Стихи:

1. «Наш гастроном» Магазин  
открыт – **a shop**.  
Есть конфеты и сироп.  
Заходите к нам! **Come in!**  
Мы играем в магазин.  
Заходите! Мы вас ждём!  
Мы играем в гастроном! Продавец  
она – **a seller** -  
Белый фартучек надела. Покупатель  
ты – **a buyer** -  
Чек скорее отдавай ей! Я  
купила рыбы – **fish**,  
Рыбу любит кот-мальш.  
Куклу усажу за стол,  
Дам ей булочку – **a roll**, Сладкое  
варенье – **jam**,  
И сама конфету съем. Надо  
мне купить – **to buy** –

Яблочный пирог – **a pie**.  
Дайте пачку чая – **tea** –  
Гости к нам должны прийти!  
Что же я домой несу?  
Львёнку – **sausage** – колбасу, А  
тигрёнку мясо – **meat** –  
Очень вкусное на вид.  
Белкам я несу ирис,  
А мышонку сыра – **cheese**,  
Медвежонку мёда – **honey**,  
Торт несу для куклы Ани,  
**Milk** – немного молочка  
Для рогатого бычка.  
**Sweets** – конфеток для зайчонка,  
Соли – **salt** – для верблюжонка.  
Мой пакет завязан туго –  
Для щенка там сахар – **sugar**.  
Я купила масло – **butter** –  
Его любят все котята.  
У мартышки день рожденья!  
**Biscuits** ей несу – печенье!  
Все дела сегодня бросьте!  
Приходите! Ждём вас в гости!

2. «Pease porridge hot» Pease  
porridge hot,  
Pease porridge cold.  
Pease porridge in the pot  
Nine days old. Mummy  
likes it hot, Daddy likes  
it cold.  
I like it in the pot Nine  
days old.

3. «Киска» К нам во двор  
зашла a cat,  
Симпатичней кошки нет.  
Носик черный, хвост трубой.  
Говорит ей мальчик boy: Oh,  
my dear pussy cat,  
Что ты хочешь на обед?  
Замурлыкав, скажет киска: Лучше  
sausages -сосиски.

4. «Food»  
Молоко я пить привык Молоко  
иначе – ...**milk**.

Ведро воды вы принесёте?  
Вода, водичка будет – ... **water**.  
Рыбу ловишь – не шумишь, Рыба  
по-английски – ...**fish**.  
Надо щедрым быть с друзьями И  
делиться медом, **honey**.  
Говорю, а мне не верят,  
Что зайчата любят **carrot**.  
Вкуснотища! ... **very good!** Пищу  
называют ... **food**.  
Масло нужно всем ребята, Масло  
по-английски ... **butter!**  
Так и лезет ко мне в рот  
Этот вкусный бутерброд.  
Сверху ... **butter** Снизу  
... **bread**  
Приходите на обед.  
К бутерброду ты попросишь Положить  
сосиску ... **sausage**.  
Это вовсе не каприз, Сыр  
мы называем ... **cheese!**  
Ах, как приятен сок на вкус, Сок  
мы называем **juice!**  
Чашкой чая угости, Чай  
мы называем **tea!**  
Съел я торт на обед, По-английски  
будет **Cake!**  
Наслажденье будет райским,  
Съесть мороженое **ice cream!**

### **Считалки:**

1. «1-2-3»

One, two, three, One,  
two, three.

The cats in the cupboard, And  
she can't see.

### **Игры:**

1. «Чудесный мешочек»

В мешочке находятся муляжи продуктов. Дети по очереди, не глядя, определяют на ощупь и называют предмет.

2. «Умники и умницы»

Игра строится по типу телевизионной игры «Умники и умницы». Детям задают вопрос, описывают предмет. Кто первый отгадывает – тот получает балл. Ребёнок, набравший самое большое количество баллов, выигрывает.

### 3. «Собери корзинку»

Пришло время отправиться за покупками! Следуя установленному списку, соберите необходимые товары в тележку с прилавка магазина.

### **Варианты творческих заданий:**

1. «Соберем корзинку для пикника». Вырезать и наклеить картинки с продуктами. Описать.
2. «День рождение куклы Маши». Накрыть стол для угощения. Изготовить предметы из пластилина, слоеного теста.

## **Тема: Посуда. Прилагательные**

### **Стихи:**

#### 1. «Урок на кухне»

Юля в садике была, А  
потом домой пришла.  
Все игрушки собрала,  
Всех на кухню повела.  
Говорит зверьям Юля:  
- Вот стоит **a pan** – кастрюля,  
**A frying pan** - сковорода.  
Всё запомнили вы, да?  
На столе **a plate** – тарелка,  
Повторяй за мною, белка!  
Вот **a spoon** в тарелке – ложка.  
Повторяй за мною, кошка!  
Посмотри скорее, ёжик!  
Вот **a knife** на полке – ножик.  
Ну-ка, Петя-петушок!  
Дай-ка вилку мне – **a fork**.  
Мишка! Чашку дай – **a cup**,  
Но не вырони из лап!  
**A kettle** – чайник – просит вас  
В руки взять стакан - **a glass**.  
Будем чай с вареньем пить,  
По-английски говорить!

#### 2. «Contrary adjectives» - Я нашёл большущий гриб, А большой иначе – **big**.

- Маленький грибок нашёл. Маленький иначе – **small**. - Был барон когда-то молод, А теперь он старый – **old**.
- Я всё новое люблю.
- Новый по-английски – **new**.
- Заросли лесом горы, склон.



Длинный по-английски – **long**.

- Короткая верёвка удерживает бот.

Хорошенькое слово, читается – **short**.

- Читаю книгу я о Пеппи Довольный и счастливый – **happy**. - От невезения и бед Он грустный, то есть **sad**.

- Свинья поела сала шпик.

Толстый по-английски – **thick**.

- Я стою совсем один Среди тоненьких рябин.

Тонкий по-английски – **thin**.

- Журавлиный летит клин

В чистом небе. Чистый – **clean**.

- Грязный пол вы подметёте?

Грязный по-английски – **dirty**.

- Знаменитый Робин Гуд Был хорошим, значит – **good**.

- Ну, а злой людоед Был плохой, значит – **bad**.

- Бедных людей обманули. Бедный и бедная – **poor**.

- Богатый любит охоту и дичь. Богатый по-английски – **rich**.

### 3. «Bobby's song»

Mummy put the kettle on

Mummy put the kettle on

Mummy put the kettle on And

let's have tea.

4. «Tea time» Mother lays the  
cloth for tea, Cups for Bobby,  
Mary, me. Spoons and plates  
we all can see, Sugar, milk, a  
pot of tea.

5. «I have a pig» Not very  
little, Not very big.

Not very pink,

Not very green.

Not very dirty, Not  
very clean.

6. «Cock is happy»

Cock is happy,

Fox is sad.

Cat is pretty,

Wolf is bad.

**Считалочка:**

1. Five o'clock – Time  
for tea.  
Take your mug And  
come to me!

## **Игры:**

### 1. «В гостях у куклы Элис»

Сервируется стол с угощениями (муляжами). Дети пьют чай, разговаривают, благодарят, выполняют просьбы, используя речевые обороты: - give me, please, a kettle...; thanks; please; thank you very much.

### 2. «Скажи наоборот»

Ведущий называет прилагательное. Дети должны подобрать антоним, слово с противоположным значением. Например, good – bad, poor – rich.

### 3. «All around the butter-cup»

Дети стоят в кругу. Лютик в центре. Лютика выбирают считалкой: «All around the butter-cup. One. Two. Three. If you want pretty friends just choose me». На ком считалка останавливается, тот становится в центр в пару со словами: «Come to me my pretty friend». Дети меняются местами.

### 4. «Charly»

Дети стоят в кругу и говорят слова: «Charly over the water, Charly over the sea, Charly catches a blackbird, but can't catch me». Когда слова заканчиваются, Чарли ловит детей. Запятнав, говорит слова: «You are Charly».

### 5. «Накрываем стол»

Предлагается несколько наборов посуды разного цвета. Педагог предлагает накрыть на стол посуду определенного цвета, при этом называет что взять.

Help me please! (помоги мне, пожалуйста)

Take these green cups. Put them please on the table. (Возьми эти зеленые чашки. Поставь их на стол).

Thank you! You helped me!

### 6. «Моем посуду»

Предлагаем детям помыть вместе грязную игрушечную посуду, активно используя различные фразы: Let's wash dishes together (давай помоем посуду вместе)

I take a cup. This cup is dirty. You drank a milk from this cup. I wash it. Now it is clean. And we see — this cup is blue. (Я беру чашку. Эта чашка грязная. Ты пил молоко из этой чашки. Я мою ее. Теперь она чистая. И мы видим, эта чашка голубая)

I take a dish... (Я беру тарелку)

You take a spoon... (Ты берешь ложку)

What did I take now? What is it? Right! It is a knife. I will wash a knife. I wash this knife. Now the knife is clean. (Что я взяла сейчас? Что это? Правильно! Это нож. Я буду мыть нож. Я мою этот нож. Сейчас этот нож чистый.)

## Варианты творческих заданий:

1. «Сервируем стол». Приклеить (нарисовать) посуду для чаепития, обеда.
2. «Собираем сервиз». Предлагается посуда с разными геометрическими, цветовыми узорами. Собрать сервиз, описать его.

## Тема: Тело человека. Режим дня

### Стихи:

#### 1. «Наша больница»

Открывается больница

Кто желает подлечиться?

Добрый доктор видеть рад

Всех ребят и всех зверят.

- Вовка! Что с тобой, сосед? - Голова болит – **a head!**

- Что с тобой, мой друг Олег? - Ногу я сломал – **a leg!**

Футболист, зачем ты тут? -

Я ступню ушиб – **a foot!**

- Что с тобой, мой друг – **my friend?** Что болит?

- Рука – **a hand!**

Белка плачет. Ай-яй-яй!

Глазик заболел – **an eye!**

Слонику задам вопрос:

- Что болит?

- **A nose** - нос.

- Заинька, дела плохие?

Ушко покажи – **an ear.**

- Киска! Что с тобой? Кис-кис!

- Заболели зубы – **teeth!**

- Плачет мишка-карапуз:

- Зуб один болит – **a tooth!**

- Что случилось, кукла Инга?

- Палец заболел – **a finger!**

- Поросёночек! **A pig!**

Что болит?

- Щека – **a cheek!**

Просит доктора жираф:

- Дай лекарство мне из трав!

Доктор! Добрый человек!

Шею вылечи – **a neck!**

Не волнуйтесь, малыши!

Доктор вам помочь спешит.

Вот лекарство, порошок.

Выздоровливай, дружок!

#### 2. «Части тела»

– Если зеркальце тебе я дам,

То лицо своё – **a face**  
Ты увидишь там.  
- Много боли, много бед!  
И страдает моя **head**.  
- Друг мой, ты запоминай!  
Глаз мы называем – **eye!**  
- Нельзя показывать язык.  
Я повторяю вам.  
Нельзя показывать язык.  
Язык – иначе – **tongue**. -  
Уши у меня большие.  
Ухо по-английски – **ear**.  
- К моей губе пушок прилип.  
Губу мы называем – **lip**.  
- Мы вкусненько поели.  
Живот иначе – **belly**.  
- От плеча до кисти сам  
Руку называю – **arm**.  
- Я люблю отменный бег.  
Ногу все назвали – **leg**.  
Футбол, все за мячом бегут.  
Ступню мы называем – **foot**.  
- Палец я сломал на ринге.  
Палец по-английски – **finger**.  
- Что же, что же ты молчишь?  
- Зубы чищу. Зубы – **teeth**.  
- Рыжие волосы вовсе не плохие.  
По-английски волосы называют – **hair**.  
- Брился быстро, вжик-вжик.  
И поранил щёку – **cheek**.  
- Ну что без шеи человек?  
Шея по-английски – **neck**.  
- Заболело горло. Лене уколы колют.  
По-английски горло называют **throat**.  
- В колене ногу ты согни.  
Колено по-английски – **knee**.  
- Сердце громко застучало, как набат.  
Сердце по-английски называют – **heart**.

### 3. «All about me»

Ten little fingers,  
Ten little toes;  
Two little ears  
And one little nose;  
Two little blue eyes  
That shine so nice

And always so bright;  
One little mouth  
To kiss Mum good night.

4. «My face»

Eyes and ears.

Eyes and ears.

Eyes and ears.

1, 2, 3.

5. «В ванной»

Eyes — глаза, а ears — уши.

Ты гляди и молча слушай:

Кто не моет шею, neck,

'Тот пропащий человек.

Чтобы быть для всех примером,

Волосы расчешем, hair Улыбайся,

как артист,

Если чистишь зубы, teeth Будь

здоровым и красивым —

Подружись с водой и мылом!

6. «Сколько лет?»

Спросят: "Сколько тебе лет?" Покажу

я руку, hand.

А на ней все сразу видно: Каждый

год - мой пальчик, finger.

**Рассказы:**

1. «Pete's day»

I am a little boy. My name is Pete. I get up early in the morning. I wash and dress quickly. I put on my clothes and go to the bathroom. There I wash my face, ears, nose and hands. I brush my teeth and comb my hair. I clean my shoes, too. Then I am ready for the kindergarten.

My big sister Nelly takes me to the kindergarten. My kindergarten is not far; it is near our house. In the kindergarten we have our breakfast. We play many games. We sing and dance, too. We learn English there. I like my English lessons. We play and learn English. I like to be in the kindergarten.

**Паузы:**

1. «Too early for mother»

Tip, tip, toe, and here we go; Tip,

tip, toe, quiet, slow:

Tip, tip, toe, across the floor;

Tip, tip, toe, by Mother's door.

2. «Up and down»

Bend your head,

Bend your knees,  
Grow as tall  
As New Year trees.  
On your knees  
Slowly fall,  
Curl yourself  
Into ball.  
Raise your head,  
Jump up high,  
Wave your hand  
And say Good-bye.

### **Игры:**

#### 1. «Make up Face»

Составьте портрет согласно описанию. На столе разрезанные карточки разных сказочных персонажей. Педагог описывает героя, используя слова по теме части лица (волосы, глаза, уши, нос, зубы, губы и т.п.).

### **Загадки:**

1. Never planted, Still  
it grows.  
What's the answer?  
Now, who know? (Hair)

### **Варианты творческих заданий:**

1. «Собираем игрушки по частям». Предлагаются детали частей тела, дети правильно их приклеивают и называют.
2. Рисуем по описанию. Педагог описывает куклу (голубые глаза, короткие волосы...), дети рисуют.
3. Изготовить куклы для пальчикового театра, описать их.
4. Портрет любимой мамочки. Рисование восковыми мелками.
5. Карточки с режимом дня. Собрать по порядку. Рассказать.

## V. Список литературы

1. Амамджян Ш.Г. Play and learn English: английский язык в картинках. – К.: «Грайлик», 1994.
2. Архангельская Л.С. Английский словарь в картинках. М.: Издательство Эсмо, 2002.
3. Васильевский И.Д., Васильевская Э.Г., Песчанская М.И., Смол Л., Яровой А.В. Английский для родителей и их малышей. «Малыш» Ростов – на – Дону, 1996.
4. Васильев, Б. Григорин, В. Капустина, Н. Резникова «Английский с мамой (уроки в рифмах).
5. Вернич М.А. Happy English, Горно-Алтайск, МП «Альтернатива», 1992.
6. Жирова Т.В., Феdienко В.В. Английский для маленьких полиглотов. - изд.2-е- Ростов н/Д: Феникс, Харьков: Школа, 2006.
7. Котова Е. Merry lessons. Весёлые уроки. «Лицей»; «Малыш», Ростов – на - Дону, 1996.
8. Котова Е. Welcome! Добро пожаловать. «Лицей»; «Малыш», Ростов – на - Дону, 1996.
9. Крылова Н.В. What is this in English? А как это по-английски? ООО «Линка - Пресс», Москва, 2005.
10. Методические рекомендации по обучению английскому языку. 1 год обучения, Москва, 1988.
11. Подборка газет «English for children»? Biweekly newspaper? Москва, 1993.
12. Сеф Р.С. «Карнавал», Москва, 1994.
13. Скэрри Р. Замечательные истории. Английский язык в картинках. – М.: КРОН-ПРЕСС, 1995.
14. «Тетрадь по английскому языку. Часть 1. Часть 2.» ООО «ВК «Дакота», Киров, 2007.
15. Щербина Т.С., Баранов А.Г. Английский для маленьких. Учебное пособие для дошкольников и младших школьников. KOLONNA Publications и издательство «Фамилия» совместно с фирмой «ОПТКНИГА», Тверь, 1995.
16. А. Васильев, Б. Григорин, В. Капустина, Н. Резникова «Английский с мамой» (уроки в рифмах).