

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка – детский сад №180 «Остров сокровищ»

Педагогическая разработка
«Воспитание юного гражданина»
по гражданско-патриотическому воспитанию детей
старшего дошкольного возраста

*Авторы-воспитатели: Лебедева Вардуш Самвеловна,
Алкамян Кристина Ашотовна.*

Краснодар 2021

Содержание

<u>Пояснительная записка</u>	<u>3</u>
<u>Содержание и методы работы с детьми старшего дошкольного возраста</u>	<u>8</u>
<u>Приложение</u>	<u>11</u>
<u>Заключение</u>	<u>...39</u>
<u>Список литературы</u>	<u>...40</u>

Пояснительная записка

В современных условиях социальным и государственным приоритетом становится воспитание человека-гражданина.

Гражданственность— это высшая ступень развития нравственного сознания личности. Сущность понятия «гражданственность» состоит в способности убежденно и ответственно сознавать свои права и обязанности и, руководствуясь ими, действовать на пользу родине, народу.

Гражданственность формируется в процессе усвоения нравственных и правовых норм сознания, развития чувств и поведения, т. е. в ходе накопления социально-нравственного опыта, являющегося результатом воспитательного воздействия ДОУ, семьи, социального окружения, а также в результате самовоспитания.

Хорошо известно, что процесс формирования самосознания ребенка начинает формироваться в дошкольном возрасте. А потому важнейшими задачами развития ребенка дошкольного возраста, его гражданского воспитания выступает задача освоения родной культуры, воспитание гражданина своей страны.

Воспитание гражданственности у детей старшего дошкольного возраста нами, воспитателями Лебедевой Вардуш Самвеловной и Алкамян Кристиной Ашотовной, эффективно осуществлялась при создании определенных педагогических условий в нашем дошкольном образовательном учреждении - МАДОУ МО г.Краснодар «Центр-детский сад № 180». Понятие «педагогические условия» является производным от основного понятия «условие» и имеет конкретную интерпретацию применительно к педагогической деятельности. Условия составляют ту среду, в которой рассматриваемое явление возникает, существует и развивается.

Представим вам характеристику этих условий. Воспитание гражданственности у детей старшего дошкольного возраста дошкольника включает в себя передачу им знаний, формирование на их основе отношения и организацию доступной возрасту деятельности.

Принципами педагогической деятельности в ДОУ по воспитанию гражданственности являются:

- индивидуализация обучения, включающая в себя учет индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста;
- постоянное стимулирование творческой, познавательной активности детей старшего дошкольного возраста;
- системность и последовательность воспитания и обучения, представленная формированием целостного процесса познания социального мира;
- обеспечение психологического комфорта при организации занятий;

- преемственность в организации разнообразных видов деятельности, способствующих целостному восприятию данного цикла.

Воспитание гражданственности у детей старшего дошкольного возраст возможно при решении комплекса задач:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту – так как воспитывают в ребенке не только гражданственность, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Учет интегративного характера гражданственности, позволяет нам, педагогам, определять содержание нескольких компонентов: патриотизм, гражданские права и обязанности, межнациональное уважение. Именно эти характеристиками определяются педагогические условия воспитания гражданственности у детей старшего дошкольного возраста.

Патриотизм включает в себя: формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности (совершать добрые дела и поступки, чувство сопричастности к окружающему и развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность); приобщение к истокам национальной региональной культуры; формирование духовно-нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней; воспитании любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)

Гражданские права и обязанности могут быть представлены для детей старшего дошкольного возраста в рамках правового воспитания (элементарные знания и представления о Международных документах по защите прав ребенка «Конвенция правах ребенка»)

Задачи правового воспитания:

- формирование у детей положительного самоощущения;
- развитие у детей положительного отношения к окружающим людям;

- приобщение дошкольников к ценностям сотрудничества с другими людьми;
- развитие коммуникативной компетентности дошкольников и формирование у них социальных навыков;
- формирование правового сознания у детей через ознакомление их с ближайшим окружением.

Дети могут и должны учиться соблюдать права друг друга, жить в группе по своим справедливым «законам», которые «установят» сами.

Межнациональное уважение, которое является той культурной направленностью, отношением личности, которая проживает в мире и согласии, и предполагает наличие у каждого таких человеческих качеств, как ответственность, доброжелательность, сдержанность, уважение.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами. Затем он узнает свои права и обязанности.

Задача педагога – отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (детского сада, родного края); труд людей, традиции, общественные события, права и обязанности детей и взрослых – граждан России и т. д.

В воспитании гражданственности у детей старшего дошкольного возраста большое значение имеет пример взрослых, в особенности близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», «трудовой подвиг» и т. д.

Уважительное отношение к людям разных национальностей создается у ребенка в первую очередь под влиянием родителей и педагогов, т. е. взрослых, которые находятся рядом с ним. Поэтому особенно важно в ДОУ поддержать и направить интерес ребенка к людям других национальностей, рассказать, где территориально живет данный народ, о своеобразии природы и климатических условий, от которых зависит его быт, характер труда и т. д.

Необходимо отметить, что в настоящее время у людей наблюдается интерес к своей истории, к исследованию национальных, сословных, профессиональных корней и своего рода в разных поколениях. Поэтому семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление очень важных и глубоких вещей: корни каждого – в истории и традициях семьи, своего народа, прошлом края и страны; семья – ячейка общества, хранительница национальных традиций; счастье семьи – счастье и благополучие народа, общества, государства.

Важной частью работы по воспитанию гражданственности нами была проведена работа по формированию у детей представления о людях родной страны, тех людях, которые прославили нашу Родину (художников, композиторов, изобретателей, ученых, путешественников). Также надо на конкретных примерах познакомить детей с характером русского народа (творческие способности, умелость, народное творчество, гостеприимство, отзывчивость, умение защищать свою Родину. Рассмотрение иллюстраций, слушание художественных произведений, беседы, а также рисование, экскурсии, игры-путешествия – все это помогло решать поставленную задачу.

Хорошо известно, что среди видов деятельности, имеющих большое воспитательное и образовательное значение для дошкольников, является игра. При этом имеются в виду не только игры в собственном смысле слова, но и все виды деятельности, которые имеют характер игры (обряды, праздники, ярмарки).

Составление толкового словаря нравственных и гражданских понятий также является формой воспитания гражданственности. Дошкольники совместно с родителями и педагогом могут составить толковый словарь, подобрав объяснения этих понятий, иллюстрации к ним, составить к ним ребусы, подобрать пословицы, поговорки и т. д.

Возможно оформление визитки каждого ребенка «Я – гражданин России»: ребенок на листе ватмана в ходе общей работы под руководством педагога рисует свой портрет, а с родителями кратко пишет о себе и о своей семье – кто он, какая у него семья, что он любит, чем занимается, какие у него права и обязанности, какой характер.

Очень важно было взаимодействие с родителями воспитанников, что обеспечивало тесный контакт ДОО с семьей дошкольников и позволяло использовать жизненный опыт семьи в процессе воспитания гражданственности.

Таким образом, воспитание основ гражданственности у детей дошкольного возраста является воспитанием человека-гражданина. Исходя из этого нами была создана педагогическая разработка «Воспитание юного гражданина» по гражданско-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Цель педагогической разработки: формирование гражданственности, чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду детей старшего дошкольного возраста.

Задачи педагогической разработки:

Воспитывать любовь к родному дому, семье, детскому саду.

Создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду, где взаимоотношения между людьми (взрослыми и детьми) построены

на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным.

Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.

Упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.

Учить детей принимать участие в обсуждении программ, семейных праздников, некоторых проблем семьи и детского сада.

Предоставлять детям возможность разнообразно и свободно проявлять свои интересы, иметь личное время для занятий любимым делом.

Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

Содержание и методы работы с детьми старшего дошкольного возраста

Нашими основными формами работы были: индивидуальные, групповые.

Основные методы работы: беседа, консультация, занятие, упражнения, наблюдение, обсуждение ситуаций, праздники, д/и.

Также мы продумывали специальные приемы, повышающие познавательную активность и эмоциональную нагрузку каждой деятельности. Прием сравнения являлся одним из таких приемов. Он позволило детям самостоятельно сделать вывод после занятий.

При общении на занятиях новых сведений я побуждала детей задавать вопросы, ответы на которые дети искали вне занятия с помощью энциклопедий или спрашивали у родителей.

Так на тему о родине мы давали детям задание - спросить у родителей «Что такое Родина?», после проводили беседы с детьми и результатом занятия была выставка рисунков «Моя Родина».

Использование игровых приемов очень важно для создания эмоциональной атмосферы занятия и познавательной активности детей. Эмоциональная атмосфера работы зависит и от того, на сколько чувства педагога будут искренними, как педагог прочтёт рассказ, стихотворение, какими словами расскажу о героях войны, о других великих людях нашей страны, о нашем городе.

Очень интересны детям были игры - упражнения и дидактические игры. Они легко воспринимались детьми и затем переносились в повседневную жизнь. Одним из эффективных методов являлось использование художественных средств - рассматривание картин, художественное слово, музыка и живопись.

Особое внимание мы уделяли комплексной деятельности. Она носила творческий, активный характер, интересны детям и давали мне возможность для уточнения, углубления знаний ребят и формирующегося у них отношения со схемой нашего города Краснодара.

Еще одной формой работы являлось - путешествие. Оно позволяло использовать и совместно составлять карты - схемы, что очень пригодилось в знакомстве со схемой нашего города.

Большое внимание в работе по формированию представлений мы уделяли беседам. Начали беседу с чтения художественной литературы или создания различных педагогических ситуаций, в которых дети должны были принять какое-то решение, что-то сделать, предпринять, чтобы выйти их затруднения или просто сообщить детям тему нашей беседы. При беседах поддерживалась доброжелательная и доверительная атмосфера.

Для решения таких задач, как воспитание положительного отношения к окружающим и на выработку у дошкольников адекватной модели поведения, мы использовали следующие методы работы.

В первую очередь - игры. В старшем дошкольном возрасте дети с огромным удовольствием участвуют во всем разнообразии игр: сюжетно-ролевых, народных, дидактических, хороводных, развивающих и игровых упражнениях. Поэтому игры включались во все режимные моменты. Ценность сюжетно-ролевых игр в том, что дети изображают все, что видят в окружающей жизни - быт и труд людей, их взаимоотношения. Дети сами создают правила игры и таким образом учатся решать конфликтные ситуации, взаимодействовать со сверстниками. Например, когда Ваня и Тагир спорили, кому из них быть продавцом, мы не спешили помогать им в разрешении конфликта. Между тем они стали делить «товар», и решение было найдено. Они разложили товар по двум отделам, и мы только намекнули, что отделы могут быть продовольственными и бытовыми. Интерес к играм очень высок, если в игре участвует педагог.

В своей работе мы использовали и игры-предположения - «что было бы...», где от детей требовалось целесообразное предполагаемое действие в соответствии с поставленными условиями или созданными обстоятельствами. В этих играх дети не только учатся думать, но и слушать друг друга.

Уникальным средством на развитии эмоциональных состояний окружающих являются игры и упражнения, где дети не только определяют такие эмоциональные состояния как радость, огорчение, удивление, но и пытаются найти подходящие слова эмоциональной поддержки.

Огромный интерес вызывали у детей игры-путешествия. В них дети знакомились с разнообразием народов, населяющих нашу Землю, их деятельностью и культурой, а также с культурой народов Кубани.

Особое место заняли экскурсии и целевые прогулки по родному городу. Традициями нашего детского сада стали экскурсии: к вечному огню, в краеведческий музей и в пожарную часть. И всегда использование такого метода работы является праздником для детей.

Организация работы с родителями по формированию основ гражданственности у детей старшей группы

Перспективное планирование работы с родителями по месяцам.

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	В родительский уголок: «Семья - главный воспитатель»
Октябрь	Консультация: «Трудовое воспитание в семье»
Ноябрь	Папка-передвижка: «Знакомимся с конвенцией о правах ребенка»
Декабрь	В родительский уголок: «В вашей семье растет будущий гражданин», Родительское собрание: «Воспитание добром»
Январь	Консультация: «Шарик, Мурзик и другие» (Родители должны понять, что четвероногая «обуза» может быть помощником в воспитании)
Февраль	Спортивный праздник: «Вместе с папой»

Март	В родительский уголок: «Какие бывают мамы»
Апрель	Папка-передвижка: «Право быть самим собой» (уважайте его «Я»)
Май	Консультация: «Воспитание нравственно-волевых качеств ребенка»

В результате проведённой работы можно сказать о том, что представления детей о Родине, о гражданах страны, их правах и обязанностях, о родном городе значительно расширились. Многие дети стали понимать уникальность каждого человека есть еще и обязанности. Важно отметить, что взаимоотношения в коллективе детей улучшились. Многие ребята стали замечать эмоциональные переживания других людей. Все чаще конфликтные ситуации, среди ребят, стали решаться без вмешательства взрослого.

Можно отметить, что в течение этого года в нашей группе появились свои традиции. Появилась любимая игра «Хорошо-плохо». Она позволила детям обсуждать любимые темы и самим искать решение проблем. Жизнь в нашей группе наполнилась большими и маленькими событиями, которые являются источниками детских отношений и поступков.

Можно с полной уверенностью сказать, что оформление уголка о нашем городе Краснодаре не только у детей, но и их родителей заставила по-другому взглянуть на историю и развитие нашего города. Изучение прав человека сформировало у многих детей умение оценивать не только чужие, но и свои поступки.

Конечно, не все представленные задачи были решены, но, учитывая прошлые ошибки, мы будем продолжать работу в этом направлении, поскольку считаем эту тему не только актуальной, но и очень интересной.

Приложение

Конспект занятия по правовому воспитанию в старшей группе

«Я — гражданин России»

Цель: воспитание гражданина посредством правового воспитания.

Задачи: довести до сознания детей тот факт, что каждый ребенок является гражданином государства, в котором он живет; воспитывать чувство гордости своим гражданством. Продолжать развивать у дошкольников правовое сознание, воспитывать уважение к правам и обязанностям каждого человека.

Материалы и оборудование: Символика России: флаг РФ, герб, глобус, портрет Президента РФ, свидетельство о рождении ребенка, альбом «Права детей в картинках», иллюстрации к сказкам: «Кот, лиса и петух», «Гуси-лебеди», «Сказка о царе Салтане», «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Красная шапочка», «Заюшкина избушка», «Теремок», «Три поросенка», «Буратино», «Айболит». , бланк листовки «Все на выборы».

Предварительная работа: разучивание гимнастики «Российская семья» (упражнение на координацию речи с движением). Ознакомление детей с государственными символами нашей Родины. Разучивание стихотворений (индивидуально) «Флаг России», «Герб России», «Все на выборы пойдём».

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, посмотрите на глобус, как велика и необъятна наша Родина! Она больше любой другой страны мира. Ни в одной другой стране не живет так много разных народов, как в нашей.

Воспитатель: Все страны мира, все государства, существующие на земле, имеют свои названия, как и мы с вами имена и фамилии. Ребята, а давайте подумаем и вспомним, чем отличаются государства друг от друга? (Языком, на котором говорит народ, природой, обычаями, традициями). Как и мы отличаемся друг от друга именами и фамилиями, цветом волос и глаз, так и у всех государств есть свои отличительные знаки – это Государственные символы - гербы и флаги. Назовите основные символы нашей страны (герб, флаг и гимн). - Сегодня мы вспомним эти символы.

Российский флаг – трехцветное полотнище, символизирует нашу Родину. Он развивается над зданием правительства, флаги вывешивают во время праздников и соревнований.

Герб – это знак отличия, эмблема государства. Посмотрите внимательно на наш герб, что вы видите? (ответы детей). На гербе России изображен орел с

двумя головами. Орел – это символ солнца, небесной силы, огня и бессмертия. Это очень древний герб, он появился 500 лет назад

Ребята, давайте вспомним, что означают цвета российского флага. А помогут нам в этом наши друзья - (имена детей).

Дети: читают стихотворения В. Степанова:

«Флаг России»

Белый цвет – березка,

Синий – неба цвет,

Красная полоска – солнечный рассвет!

«Герб России»

У России величавой

На гербе орел двуглавый,

Чтоб на запад, на восток

Он смотреть бы сразу мог

Сильный, мудрый он и гордый,

Он – России дух свободный.

Беседа «Я – гражданин России»

Воспитатель: В каждом важном событии страны участвуют отличительные знаки страны – флаг и герб. Граждане нашей страны гордятся своим гербом и флагом. И вы тоже являетесь гражданами нашей необъятной Родины – России.

Пальчиковая гимнастика «Российская семья»

Живут в России разные народы

С давних пор,

Одним – тайга по нраву,

Другим – родной простор.

Каждого народа язык свой

и наряд

Один черкеску носит,

Другой надел халат.

Одни – рыбак с рожденья,

Другой – оленевод

Одни кумыс готовит,

Другой готовит мед.

Одним милее осень
Другим – милей весна
А Родина – Россия
У нас у всех одна.

Воспитатель: как вы думаете, ребята, с какого возраста человек является гражданином своей страны? (Ответы детей.)

Воспитатель: - С самого рождения ребенок является гражданином своей страны, и это его право. Вы – граждане России, россияне. В Конвенции о правах ребенка записано, что все дети должны иметь имя и гражданство. Когда вы родились, ваши родители зарегистрировали (то есть записали) вас, дав вам имя и фамилию в специальном учреждении – ЗАГСе. Этим ваши родители представили Вас государству как новых граждан, и вы получили первый в своей жизни документ – свидетельство о рождении. (Воспитатель показывает детям свидетельство о рождении.) Здесь, в этом документе записано, что вы – граждане своей страны, то есть граждане России. О Вас заботятся не только Ваши близкие и родные, с рождением у вас появилось право на заботу и охрану со стороны государства.

Вниманию детей предлагается альбом по правам человека.

Воспитатель: - Ребята, давайте вспомним, какие права есть у детей? (рассматривают альбом «Права детей в картинках»)

- право на имя, отчество, фамилию.
- жить и воспитываться в семье
- общаться с родителями и другими родственниками
- защищать свои права
- выражать свое мнение-
- право на имущество
- право на медицинское обслуживание
- право на образование.

Воспитатель: - Для чего человеку необходимо знать свои права? (Ответы детей.) Ребенок, зная свои права, может в любой момент воспользоваться ими и сумеет защитить их, обратившись к взрослым, в суд, другие государственные органы).

Дидактическая игра «Какие права нарушены в сказках?»

Воспитатель: - А вот и первая сказка, ребята (иллюстрация сказки «Кот, лиса и петух») - Вспомнили сказку? Как она называется? Кто просит о помощи в этой сказке? Что вы можете сказать про лису? Какая она? Почему она так поступила? Лиса нарушила право? Какое же? (ответы детей).

Воспитатель: Верно. Каждый человек имеет право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу. Вот, оказывается какое право, нарушила лиса – плутовка. Право петуха на жизнь и свободу. Посмотрите внимательно на иллюстрации и вспомните, в каких еще сказках нарушалось право на жизнь и свободу героев? («Гуси-лебеди», «Сказка о царе Салтане», «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Красная шапочка»).

Воспитатель: рассмотрите все иллюстрации и скажите, герои какой сказки пользуются правом получения бесплатной медицинской помощи? («Айболит»).

- А к нам спешит другая сказка (иллюстрация к сказке «Заюшкина избушка»).

Воспитатель: - Интересно, какое же здесь право написано? (ответы детей) - «Каждый человек имеет право на неприкосновенность жилища, защиту от вмешательства в личную жизнь». Оказывается, лиса нарушила право зайчика на неприкосновенность жилища. Ребята, вспомните, в каких еще сказках было нарушено право на неприкосновенность жилища? («Теремок», «Три поросенка»). У каждого животного должно быть свое жилище, так же как и у человека.

Воспитатель: Ребята, посмотрите внимательно на иллюстрации и ответьте мне, герой какой сказки борется за право учиться, посещать школу? («Буратино»).

Беседа «Президент государства – кто это?»

Воспитатель: - Права детей записаны в специальном документе – «Декларация прав ребенка», Конвенция прав ребенка». Ваши права охраняются государством. Наш президент и другие важные лица государства делают все, чтобы вы были счастливы

- Ребята, а президент – это кто? (ответы детей).

Воспитатель: - Президент России – это глава государства. Он самый главный человек в нашей стране. Быть президентом – это работа. Президент дал клятву верно служить нам, народу России. Сегодня Президентом Российской Федерации работает Владимир Владимирович Путин.

Воспитатель: - А кто выбирает Президента? (ответы детей)

Воспитатель: - Мы, граждане России, сами выбираем себе президента. В нашей стране выборы президента проходят раз в несколько лет. В этих выборах могут принять участие все взрослые граждане государства. Президент избирается путем голосования. Тот, кто голосует на президентских выборах, добровольно соглашается передать ему маленький кусочек своей

власти над собой. Из этих маленький кусочков и складывается большая государственная власть, которой обладает Президент.

Воспитатель: - Ребята, а кто из вас был на избирательном участке? (ответы детей). А Полина подготовила для нас стихотворенье о выборах, давайте послушаем:

Все на выборы пойдём!

Я сегодня встану рано,
Крикну всей семье, подъем!
Просыпайтесь, папа, мама,
Все на выборы пойдём!
Весь народ сознательный
Идет на избирательный.
Избиратель, не томись,
а скорей определись.
Голос свой отдай скорей
за достойнейших людей!
Все на выборы идите,
свою мудрость покажите

Воспитатель: За кого проголосует большинство граждан, пришедших на избирательный участок, тот и становится президентом. Поэтому очень важно всем присутствовать на выборах и отдать свою частичку власти самому достойному человеку. А чтобы люди не забыли прийти на выборы, им раздают листовки – приглашения. И сегодня я предлагаю вам принять участие в изготовлении такой листовки.

Творческая работа

Изготовление листовки «Все на выборы идем»

Детям предоставляется заготовка с надписью «все на выборы идем!» и предлагается раскрасить флаг.

- Изобразить наиболее важное, на взгляд ребенка, право, борьбу за которое вы хотите доверить Президенту.

Конспект занятия по патриотическому воспитанию в старшей группе

«Юные граждане России»

Цель: формирование у детей активной социальной и гражданской позиции; воспитание инициативной и ответственной личности.

Задачи: формировать у детей представления о правах и обязанностях гражданина, символах государства: гимне, флаге, гербе, их определении, изображении, значении; формировать уважительное отношение к государственным символам; обогащать словарный запас словами: государство, гражданин, права, обязанности; развивать речь детей, логическое мышление, память, воображение.

Материал и оборудование: карточки с загадками о символах России; аудиозапись «Гимн России»; мягкие модули, арка из воздушных шаров, клей, ножницы; раздаточный материал: флаги и гербы России; мультимедийная презентация, значки «Юный гражданин России».

Ход занятия

Под музыку дети заходят в зал и становятся в шеренгу. Здесь их встречает воспитатель и, декламируя стихотворение, все начинают выполнять упражнения.

Здравствуй, солнце золотое!

(Круговые движения руками.)

Здравствуй, небо голубое!

(Руки вверх, подняться на носки.)

Здравствуй, вольный ветерок!

(Покачивания поднятыми руками.)

Здравствуй, маленький дубок!

(Руки вперёд.)

Мы живём в родном краю!

(Взяться за руки.)

Всех я вас приветствую!

Воспитатель: Добрый день! Ребята, какие вы сегодня красивые и нарядные. Скажите, когда один человек рад видеть другого при встрече то, что он обычно делает? (Ответы детей.) Правильно, и вы улыбнитесь друг другу.

Сегодня предлагаю вам посетить Страну юного гражданина, удивительное царство — правовое государство. Ребята, чтобы стать гражданином этой страны, нужно открыть замок на воротах с помощью ответов на вопросы. Вы, готовы? Тогда слушайте вопросы и отвечайте на них.

- Как называется наша страна? (Россия.)
- Столица нашей Родины? (Москва.)
- Кто управляет нашей страной? (Президент.)
- Как зовут президента России? (Владимир Владимирович Путин.)

Вы правильно ответили на вопросы, пожалуйста, проходите в ворота, будьте вежливы, девочек пропустите вперёд.

Дети вместе с воспитателем открывают символический замок и под музыку проходят в арку из воздушных шаров.

Воспитатель: перед нами — первый город Страны юного гражданина, он называется Геральдика. Все страны мира, все государства, которые есть на нашей Земле, имеют свою символику. Послушайте, пожалуйста, загадки.

У него названий много:

Триколор, трёхцветный стяг —
С ветром гонит прочь тревоги
Бело-сине-красный... (флаг).

Он дополняет гимн и флаг,
Любой страны то главный знак.
У России он особый,
Ты назвать его попробуй... (герб).

Дети отгадывают загадки, рассматривают изображения флага и герба России на слайдах мультимедийной презентации.

Воспитатель: Жители города Геральдика — настоящие мастера своего дела. Они создают символы для всех стран и городов и очень бережно к ним относятся. Предлагаю и вам стать мастерами по изготовлению символов.

Дети готовят аппликацию «Гербы на флагах России».

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы — настоящие мастера и, конечно же, знаете, какой главный герб изготовили. Прошу снова ответить на мои вопросы.

Что обозначает орёл на гербе Российской Федерации? (Гордость, величие.)
Чем необычно изображение этой птицы? (Две головы орла символизируют единство страны: он смотрит одновременно на Запад и на Восток, охраняет свои владения в Европе и Азии.)

Воспитатель: Пора отправляться дальше, в Музыкальный город.

На слайде демонстрируется вид этого города, звучит фрагмент гимна России.

Воспитатель: Ребята, вы узнали, как называется это произведение? (Ответы детей.) Правильно, гимн России — самая главная торжественная песня в стране. Под звуки гимна лучшим людям вручают награды, воины принимают присягу, дают клятву на верность Родине. Как надо себя вести, когда звучит гимн? (Ответы детей.) Верно, надо слушать его стоя. Нельзя отвлекаться и разговаривать. Послушайте гимн ещё раз, обратите внимание на слова.

Какими словами автор гимна прославляет нашу Родину? (Могучая, священная, великая, свободная.)

Воспитатель: Ребята, кому можно сидеть в то время, когда звучит гимн? (Ответы детей.) Правильно, инвалидам и женщинам, которые ждут рождения ребёнка.)

Мы отправляемся дальше. Нас ждёт следующий город Страны юного гражданина — город прав и обязанностей.

На слайде демонстрируется вид города Краснодара.

Воспитатель: Каждый гражданин в стране имеет свои права и обязанности. Это основа, своеобразные кирпичики, из которых строится государство. Перед вами — кирпичи, из которых предлагаю построить большое правовое государство.

Дети из модулей с названиями прав и обязанностей строят правовое государство.

Воспитатель: Ребята, давайте проведём небольшой эксперимент. Представьте, что мы построили наше настоящее большое государство. Его сила основана на правах и обязанностях граждан. Если я уберу, к примеру, одно право и одну обязанность, что случится с таким домом? (Ответы детей.) Правильно, он рухнет. Скажите, если человек не будет выполнять свои обязанности перед государством, что может произойти? (Государство станет слабее.) Верно, поэтому нужно обязательно соблюдать все свои обязанности перед государством, чтобы не случилось беды.

Сегодня мы посетили Страну юного гражданина. Как вы думаете, какого человека можно назвать гражданином? Какие права и обязанности есть у него? (Ответы детей.)

Спасибо, ребята! Вы сегодня просто молодцы. Знаете символы страны: гимн, флаг, герб России; узнали права и обязанности.

Поздравляю, всем вам присваивается почётное звание «Юный гражданин России».

Торжественное вручение значков «Юный гражданин России».

Воспитатель: Наше пребывание в Стране юного гражданина подходит к завершению, пора возвращаться в группу.

Дети под музыку через арку из шаров покидают зал.

Конспект занятия по патриотическому воспитанию в старшей группе «Путешествие по России»

Цель: развивать у детей чувство патриотизма и любовь к своей Родине.

Задачи: уточнить и углубить знания и представления дошкольников о России как государстве, в котором они живут, воспитывать любовь к Родине. Воспитание у дошкольников гражданственности и гордости за свою страну и свой народ. Формировать уважительное отношение к государственным символам; закрепить знания о столице нашей Родины - Москва; природном символе России - березке.

Материал: Видео – презентация, карта России, государственные символы - флаг, герб, достопримечательности Москвы, фото- гор, рек, полей, лесов, березок, наглядно-дидактические пособия, флаги разных государств.

Предварительная работа: Беседы о российской символике; чтение и разучивание стихотворений о Родине, Москве, березке; рассмотрение фотографий и иллюстраций о Москве, фото лесов, полей, рек, гор, морей, городов, сел нашей Родины.

Ход занятия:

Воспитатель: -Здравствуйте, ребята!

- Дети, а вы любите путешествовать? (где-то бывать, узнавать что-то новое, интересное, делать новые открытия). Я предлагаю вам сегодня отправиться в путешествие.

-Ребята, а на чем можно путешествовать? (Ответы детей)

Воспитатель: Я предлагаю вам путешествие на поезде. Занимайте места в вагоне. Отправляемся.

Дети садятся на стульчики. На экране изображение поезда. Звучит музыка «Паровоз».

Воспитатель: Мы приехали на первую станцию. Она называется «Географическая».

- На планете много разных стран, но самая большая наша страна. Как она называется? (Россия)

- Правильно, Россия. А какая она наша Россия?

(Большая, любимая, красивая, огромная, богатая, сильная, мужественная, гордая)

- Ни одна страна в мире не имеет такой огромной территории, как Россия. Посмотрите на карту. (Воспитатель обращает внимание детей на экран, на карту России). Вот как много места занимает территория России. Когда на одном конце нашей страны люди ложатся спать, на другом начинается утро. На одном конце нашей страны может идти снег, а на другом - припекать солнышко, чтобы добраться с одного конца на другой на поезде надо ехать 7 дней - неделю, а на самолете лететь почти сутки.

Ребенок читает стихи.

Как велика моя земля!
Как широки просторы
Озера, реки и поля
Леса и степь, и горы!
Раскинулась моя земля
От севера до юга.
Когда в одном краю весна-
В другом снега и вьюга!

Дети в это время смотрят на экране слайды с природными видами России

- Россия - наша Родина. Ребята, объясните, как вы понимаете, что такое Родина?

(Родина- место, где мы родились; страна, в которой мы живем, наш дом.)

Воспитатель: Ребята, а теперь послушаем стихи о Родине.

Великую землю,
Любимую землю,
Где мы родились и живем,
Мы Родиной светлой,
Мы Родиной милой,
Мы Родиной нашей зовем.

Воспитатель: Русский народ сложил много пословиц и поговорок о Родине. Давайте их вспомним.

-Жить- Родине служить;

-Кто за Родину горой, тот истинный герой;

Воспитатель: Все эти пословицы учат нас добру, любви к Родине, умению ее защищать от врагов

Воспитатель: Следующая станция, на которую мы прибываем называется «Лесная».

- Отгадайте загадку:

Нам в дождь и зной
Поможет друг,
Зеленый и хороший.
Протянет нам десятки рук
И тысячи ладошек. (Дерево)

Воспитатель: правильно! Это дерево. Давайте выйдем из вагона и отдохнем на природе. Какая красивая поляна, а вокруг березки.

- Березу издавна считают символом России. Россия и береза! эти два символа неразделимы. С чего начинается Родина? Наверное, с белых берез. Предлагаю послушать стихотворение о березе, давайте посидим и послушаем.

Белоствольная береза -
Символ Родины моей.
Нету деревца другого
Сердцу русскому милей.
Изумрудная весной,
А зимою - в серебре,
Машет веткой золотою,
Всем детишкам в сентябре.
Каждый листик, как сердечко,
Полубуйся, погляди.
У родимого крылечка
Ты березку посади.

Ребята а скажите мне, вы знаете какая игрушка тоже один из символов России?
(матрешка)

Послушаем рассказ о матрешке.

- Ой ты барышня-матрёшка,
Я возьму тебя в ладошки,
Покажи мне тех девчат,
Что внутри тебя сидят!
Ой ты барышня-матрёшка,
Разноцветная одёжка,
Знает весь огромный мир
Этот русский сувенир!

Физкультминутка:

Руки подняли и покачали.

Это- березы в лесу.
Руки согнули, кисти встряхнули-
Ветер сбивает росу.
В стороны руки, плавно помашем,
Это к нам птицы летят.
Как они сядут, тоже покажем
Руки согнули назад.

Дети выполняют движения, в соответствии с текстом.

Воспитатель: Мы немножко отдохнули, занимайте свои места, поезд наш едет дальше. Следующую станция называется «Государственная».

- Мы прибыли в главный город нашей страны - Москву - столицу нашей Родины.

Дима нам приготовил стихотворение о Москве, давайте послушаем.

Москва — это Красная площадь,
Москва — это башни Кремля,
Москва — это сердце России,
Которое любит тебя.

Воспитатель: Кто управляет нашей страной? (президент) А кто президент нашей страны? (Путин В. В.)

- Назовите государственные символы России (Флаг, герб, гимн)

- Что же такое флаг и для чего он нужен? Я вам расскажу.

В наше время свой флаг есть в каждой стране. Флаги разных стран отличаются друг от друга. (Дети смотрят на экран, там слайд с флагами разных государств). Они могут быть похожи, но двух одинаковых вы никогда не найдете.

У России флаг трехцветный. Три полосы - белая, синяя, красная.

На экране слайд с российским флагом.

Белый цвет — это цвет мира и чистоты. Он говорит о том, что наша страна миролюбивая. Она не нападает на другие страны. Белый цвет нам напоминает... (Березу, снег, облака, ромашку).

Синий цвет — это вера и честность. Народ любит свою страну, защищает ее, верен ей. Синий цвет нам напоминает ... (Небо, реки, озера, моря).

Красный цвет-цвет силы и мужества. Красный цвет нам напоминает... (Маки, кровь, пролитую в боях).

Задание для детей с использованием наглядно-дидактического пособия

- Найдите флаг нашей страны среди других. (Раскладываются изображения флагов, ребенок выбирает из предложенных флаг России).

- Молодцы! А теперь Егор расскажет нам стихотворение о российском флаге.

Разноцветный флаг России
Белый, синий, красный цвет.
Самый для меня красивый,
Краше флага в мире нет.
Честь и правда в этом флаге,
Кровь, пролитая в бою.
Смелость, доблесть и отвага,
Вера в Родину мою!

Воспитатель: Герб — это второй символ нашего государства. Герб России является символом единства народов, живущих в России. Посмотрите на экран. Давайте с вами рассмотрим герб. Что изображено на гербе России? (Двуглавый орел, всадник, побеждающий змея).

-Как вы думаете, что означает всадник? (воин).

-А змея? (зло, то есть воин побеждает зло — это победа над злом)

- Ребята, посмотрите на орла. Это птица-царь. По легенде красное солнце выезжало на небо в колеснице, запряженной двумя птицами, с востока на запад. Но они пролетали так быстро и, казалось, что на одном туловище две головы, которые смотрят одна на восток, другая на запад, как бы охраняя своим зорким орлиным глазом границы нашей большой страны.

-Давайте послушаем стихотворение о гербе.

У России величавой
На гербе орел двуглавый,
Чтоб на запад на восток
Он смотреть бы сразу мог
Сильный, мудрый, он и гордый.
Он России дух свободный!

Воспитатель: и третий символ нашего государства — это гимн. (Гимн — это самая главная песня нашей страны. Гимн играет на военных парадах, на спортивных соревнованиях, когда приветствуют президента нашей страны. Гимн слушают стоя.)

- Правильно! У каждой страны свой гимн.

Воспитатель: А поезд наш замедляет ход. Подъезжаем к станции «Найди и покажи».

- Ребята выходите из вагона. На столе разложены флаги и гербы разных государств. Вы должны отыскать флаг и герб России и нашего города Краснодара.

- Занимайте места в вагоне мы отправляемся дальше в путь.

Воспитатель: Наше с вами путешествие по Родине-России закончилось. Вам оно понравилось? (Ответы детей). Все люди после путешествия возвращаются домой. И мы с вами тоже вернулись. Послушайте стихи о родном Краснодаре.

Краснодар — наш общий дом,
В нем прекрасно мы живем.
Город наш большой, чудесный,
В нем звучат повсюду песни,
А поется в них о том,
Как мы любим этот дом.

Краснодар, любимый город мой,
Ты сегодня бурно расцветаешь,
Только все, что пройдено тобой,
Ты за суетой не забываешь.

Краснодар всегда мне будет сниться,
В Краснодаре праздник в этот день,
Краснодар — Кубанская столица,
Поздравляю, это мне не лень!
Южный остров, город мой любимый,
Ты всегда останешься в сердцах,
Ты один такой неповторимый,
Первым будешь в местных новостях!

Воспитатель: Ребята вам понравилось наше путешествие? На чем мы путешествовали? И что вы узнали нового? О чем мы сегодня говорили? (ответы детей)

Конспект занятия в старшей группе

«Воспитываем патриота и гражданина»

Цель: формирование чувства патриотизма у детей старшего дошкольного возраста

Задачи: уточнить знания детей, что 23 февраля - праздник Российской Армии, день ее рождения. Учить детей различать форму различных видов войск. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, гордость за русских воинов (за летчиков, пограничников, моряков). Закреплять умение складывать бумагу в несколько раз, создавая несложные поделки (самолет, лодка, пароход)

Оборудование: Корабль, построенный из крупного строителя, иллюстрации костюмов летчиков, моряков, пограничников, карта России, поделки из бумаги лодок, кораблей, самолетов.

Предшествующая работа: чтение художественной литературы о защитниках Отечества, рассматривание иллюстраций различных видах войск, беседа о родах войск. Проведение дидактических игр «Кому что?», «Угадай профессию»

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, мы с вами живем в стране, которая называется Россия. Россия — это наше Отечество. На земле много разных стран. Каждая страна имеет свою Армию. В армии служат солдаты, моряки, летчики, пограничники. Их называют защитниками Отечества. 23 февраля — это день, когда страна отмечает праздник – день защитника Отечества.

- В преддверии этого праздника мы с вами поиграем в игру: «Летаем, плаваем, охраняем». То есть будем сегодня летчиками, моряками и пограничниками.

Звучит музыка о море, 1-й куплет песни «Экипаж — одна семья» (муз. В. Плешак, сл. Ю. Погорельского.)

Воспитатель: посмотрите, какой корабль стоит у причала. Скажите, кто служит на корабле, как называют?

Ответы детей - Моряки

Воспитатель: хотите стать моряками?

Ответы детей.

Воспитатель: Давайте скажем волшебные слова

Вокруг себя повернись,

Моряками становись...

Воспитатель: Вот мы с вами и стали моряками. Проходите на корабль, рассаживайтесь. Артем у нас капитан корабля. Проходи за штурвал. У моряков есть своя форма. Давайте ее рассмотрим. Посмотрите, они носят белые рубашки, темные брюки, полосатые тельняшки, матросские воротнички на голове бескозырка с лентами. Кто скажет, где служат и плавают моряки?

Ответы детей.

Воспитатель: Давайте отправимся в плавание. Мы поплывем в гости к летчикам. Капитан, крути штурвал. Пока мы в плавание давайте, читаем стихи (дети читают стихи)

Моряк

Плывёт моряк на корабле
Он не тоскует по земле.
Он с ветром дружит и волной
Ведь море - дом его родной.
О чём грустят кораблики?
О чём грустят кораблики
От суши вдалеке?
Грустят, грустят кораблики
О мели на реке,
Где можно на минуточку
Присесть и отдохнуть,
И где совсем ничуть
Не страшно утонуть.

Воспитатель: на горизонте появилась земля. Посмотрите, там очень много самолетов стоят. Что это? (если дети затрудняются ответить, объяснить, что место, где стоят много самолетов, называется аэродромом)

Ответы детей -Аэродром

Воспитатель: правильно — это аэродром (звучит песня о летчиках-пилотах)

Звучит 1-й куплет песни «Пилоты» из кинофильма «Небесный тихоход» (муз. Соловьева-Седого, сл. Фатьянова.)

Воспитатель: о ком поется в песне?

Ответы детей - О летчиках

Воспитатель. На чем летают летчики?

Ответы детей - На самолетах.

Воспитатель: Летчики охраняют наше небо. У летчиков тоже есть своя форма. Давайте рассмотрим форму летчика. Каким цветом форма?

Ответы детей-Голубым

Воспитатель: что на голове у летчиков?

Ответы детей-Пилотки

Воспитатель: хотите стать настоящими летчиками? Давайте скажем волшебные слова.

Вокруг себя повернись,
Летчиками становись

Воспитатель: теперь вы орлята. Но, чтобы полететь необходимо, завести моторы. Давайте с вами полетаем над землей, посмотрим все ли спокойно на нашей земле.

Проводится подвижная игра «Самолеты».

Воспитатель. Давайте полетим в гости к пограничникам. Садимся.

На посту у границы стоит ребенок, одетый в форму пограничника

Ребенок: Пароль:

Дети - Орлята

Воспитатель: Уважаемый пограничник, мы прилетели в гости, чтобы вы рассказали нам о вашей службе.

Ребенок: Я пограничник, защищаю границы нашей Родины. Моя задача не пропускать через границу вооруженных людей, врагов. Нести службу нам помогают специально обученные собаки.

Воспитатель: Давайте посмотрим на картинку. Какого она цвета

Ответы детей-Зеленая

Воспитатель: что на голове у пограничника?

Ответы детей-Фуражка, зеленого цвета

Воспитатель Кто сидит рядом?

Ответы детей - Сторожевая собака

Воспитатель: хотите стать пограничниками?

Ответы детей.

Воспитатель: Давайте скажем волшебные слова

Вокруг себя повернись,
Пограничником становись.

Ребенок читает стихотворение

Я, как только подрасту,
В пограничники пойду.
На посту мы днем и ночью
Службу зоркую несем,
Чтоб никто на нашу землю
Не пробрался бы тайком.

Воспитатель: Давайте рассмотрим карту. Что отмечено на карте красным цветом?

Ответы детей-Граница

Воспитатель: Мы - пограничники должны охранять эту границу. Пограничники должны хорошо стрелять. Давайте посоревнуемся в меткости и ловкости

Метание мешочков в цель. Игра «Попади в цель»

Воспитатель А теперь заводим моторы и возвращаемся в детский сад. (дети заводят моторы делают круг и садятся на стульчики)

Воспитатель: посмотрите на карту нашей Родины. Сейчас мы поиграем в игру «Поставь солдата туда, где он служит».

Ребенок берет плоскостную иллюстрацию и выставляет на карту, закрепляя с помощью магнита

Моряк – на море

Пограничник - на границу (граница отмечена красной линией)

Летчик - в небо (любое место карты)

Воспитатель: сегодня мы с вами играли в игру «Летаем, плаваем, охраняем» В каких военных мы превращались?

Ответы детей-В моряков, летчиков, пограничников)

Воспитатель: Давайте мы с вами из бумаги сделаем лодочки, самолеты и подарим малышам (дети складывают из бумаги фигуры)

Конспект занятия для детей старшего дошкольного возраста

«Чёрное море»

Цель: воспитание патриотических чувств.

Задачи: обобщить и систематизировать знания детей о Чёрном море и его обитателях; обогащать словарный запас детей определениями, новыми терминами, эмоционально-окрашенной лексикой, эпитетами; способствовать развитию связной речи, памяти, мышления, диалогической речи, слухового внимания; продолжать воспитывать любовь к родному краю, бережное отношение к нему и желание сохранить его красоту.

Оборудование и оформление занятия: ноутбук, телевизор, магнитная доска.

Дидактический материал: презентация «Чёрное море и его обитатели», мяч, аудиозапись шума моря, стихотворения о море, детский клип Е. Молчановой на песню «Я рисую море».

Ход занятия:

Приветствие детей. Презентация «Чёрное море и его обитатели»

Воспитатель: сегодня нас ждет увлекательное путешествие. Закройте глаза, прислушайтесь и узнаете, куда мы отправимся

Звучит аудиозапись шума моря.

Воспитатель: Мы отправимся в путешествие по морю. Для этого нам не нужен корабль, нам даже не нужно выходить из класса. Мы совершим это путешествие в своем воображении, вспомним все, что нам уже известно, узнаем что-то новое. Ведь море – это красота, здоровье, дом для морских обитателей, дорога для морского транспорта и многое другое. Как называется самое красивое место на юге России, место, где мы с вами живём?

Ответы детей.

Полуостров Крым – наша малая Родина.

Воспитатель: на берегах, каких морей расположен полуостров Крым?

Ответы детей-Чёрного моря и Азовского

Дети читают стихотворения о Чёрном море

Море Черное

Море Черное – большое:

Утром серо-голубое,

Днем оно зеленое,

Пенное, соленое.

Ну, а ночью, при луне,

Золотым казалось мне!

Л. Огурцова

Чёрное море

Я родился у Черного моря,
Видел штормы и тихую гладь,
Слышал чаек крикливые споры –
Даже птицам твой цвет не понять.
Море Черное – не только черное;
Оно синее, как небеса,
Сердито-серое, или зеленое,
И спокойное, как бирюза...

А. Мирзоян

Воспитатель: сможете ли вы узнать наше Чёрное море?

Ответы детей.

Дидактическая игра «Найди Чёрное море».

Воспитатель: Давайте вспомним ещё одно замечательное стихотворение В.Орлова «Я рисую море»

Дети рассказывают стихотворение под музыку хором с движениями, детский клип Е.Молчановой на песню «Я рисую море»).

«Я рисую море»

Я рисую море, голубые дали.
Вы такого моря просто не видали!
У меня такая краска голубая,
Что волна любая просто как живая!
Я сижу тихонько около прибоя –
Окунаю кисточку в море голубое.
В.Орлов

Игра с мячом «Какое бывает море?»

Дети передают мячик друг другу и называют прилагательные.

Воспитатель: Скажите, какое бывает море?

Ответы детей - По цвету, на ощупь, когда на него смотришь, в зависимости от погоды. Моё отношение к нему: синее, мокрое, холодное, любимое, ласковое, бурное, теплое, ...Наше Чёрное море вовсе не чёрное, оно имеет разную

палитру оттенков в разное время года. Цвет зависит от погоды, времени суток, морского дна и многого другого.

Игра с мячом «Что можно делать на море?»

Воспитатель: Какие слова-действия можно подобрать к морю?

Ответы детей - Плыть, купаться, нырять,

Воспитатель: Молодцы! У всех на свете есть дом. Море – это тоже дом для водорослей, рыб, моллюсков и морских животных.

Дидактическая игра о морских обитателях «Отгадай загадку – отыщи отгадку»

Воспитатель: Попробуйте отгадать загадки и найдите картинку с отгадкой:

Эта рыба — хищник злой,
Всех проглотит с головой.
Зубы показав, зевнула
И ушла на дно... (*акула*)

Для себя на дне морском
Он клешнями строит дом.
Круглый панцирь, десять лап.
Догадались? Это... (*краб*)

Плавает прозрачный зонтик.
«Обожгу! – грозит. – Не троньте!»
Лапки у нее и пузо.
Как зовут ее? (*медуза*)

И на суше, и в воде —
Носит дом с собой везде.
Путешествует без страха
В этом доме... (*черепаха*)

На лошадку так похожа,
А живет-то в море тоже.
Вот так рыбка! Скок да скок –
Прыгает морской... (*конек*)

Как рыба в воде машет сильным
хвостом,
Но кормит детишек своих молоком.
Он с радостью в море корабль
встречает.

Что за плащ хвостатый, темный
Рассекает в море волны?
Осторожно! В нем разряд.
Электрический он... (*скат*)

Людей, не умеющих плавать,
спасает!
(*дельфин*)

Воспитатель: А сейчас я расскажу вам о морских обитателях, которые живут в Черном море (Дельфин афалина, кефаль, скумбрия, камбала, морской дракончик, акула катран, морской ёрш, барабуля (султанка), хамса, бычок, медуза, краб, моллюски)

Динамическая пауза «Рыбка»

Рыбка плавает в водице,
Рыбке весело гулять.
Рыбка, рыбка, озорница,
Мы хотим тебя поймать.

*Соединяют поочередно пальчики
от указательного до мизинца и обратно.
Погрозить указательным пальцем
Закручивают руками вперед – назад*

Рыбка спинку изогнула,
Крошку хлебную взяла.

*Приседают, крутя туловищем
Показать руками хватательные
упражнения*

Рыбка хвостиком махнула,
Очень быстро уплыла.

Приседают, крутя туловищем

Дидактическая игра «Кто здесь лишний?»

– Отгадайте, кто здесь лишний?

Дидактическая игра «Угадай, кто это?»

– Отгадайте тени животных, которые изображены на картинке?

– Море – это не только дом. Оно дает пищу человеку, животным и птицам
Море – это красота, здоровье и вдохновение! Композиторы, послушав голос моря, пишут музыку. Поэты и писатели пишут множество стихов, сказок и рассказов о море. Красоту нужно беречь! Что мы можем сделать, чтобы сохранить наше море красивым? Не бросать в него мусор, не ловить крабов и других обитателей, очищающих морскую воду. Человек, может быть морю как другом, так и... злейшим врагом! Выбор за нами!!!

Воспитатель: Вот и подошло к концу наше путешествие.

– О чем мы сегодня говорили?

– В какие игры мы играли?

– Что вам больше всего понравилось и почему?

– Занятие окончено. Благодарю за внимание!

Сценарий праздника

«День государственного флага России»

Цель: воспитывать граждан своей страны через любовь к своей Родине.

Задачи: закрепить знания о значении флага России. Формировать основы патриотизма. Вызвать у детей положительные эмоции. Воспитывать любовь и уважение к своей Родине, гордость за свою страну, свой народ. Вызывать желание участвовать в празднике, стремиться к победе. Воспитывать гражданско-патриотические чувства. Развивать ловкость.

Ход праздника:

Воспитатель: Дорогие ребята! 22 августа наша страна отмечает замечательную торжественную дату – День рождения Российского флага.

Россия – большая и прекрасная страна.

Мы славим тебя, родная Россия.

Хотим, чтоб страна, была наша сильной.

Пусть гордо знамя в небо взлетит,

И песня Росси над миром звучит.

Звучит песня «Как наша Россия прекрасна».

Воспитатель: Ребята, при открытии любого торжественного праздника, звучит гимн Страны?

Ответы детей.

Воспитатель: Гимн – это тоже символ государства, эта музыка нас наполняет чувством радости и гордости за нашу Великую Державу – Россия! Для торжественного открытия праздника внести Государственный флаг Российской Федерации!

Воспитатель: Флаг нашей страны имеет свою историю. Много веков тому назад вместо флага люди использовали шест, привязывали к его верхушке пучки травы, красили ее, это был – стяг! Так раньше называли флаг. С ним выходили на праздник, на улицу во время какого-то мероприятия, т. е. знаменья. Оттуда и пошло название большого и главного флага - знамя! Главным назначением стяга было собрать, «стянуть к себе» воинов для защиты своей земли — села или городка. Потом стяги стали делать из ткани. И в те времена, и сейчас цвету придается особый смысл. Белый цвет означает мир и чистоту совести, синий — небо, верность и правду, красный — огонь и отвагу. Эти цвета издревле почитались на Руси. Мы говорим «синее море», «белый свет», «весна-красна», «красная девица», употребляя слово «красный» в значении «красивый». Видимо, не случайно белый, синий и красный цвета стали цветами Государственного флага России.

- Дорогие друзья, в начале праздника вы получили кружочки определённого цвета, белого, синего или красного. Это цвета флага России. Сейчас, как только зазвучит музыка, вам нужно будет собраться в группы по цветам. Там, где белый шар, подходят с белыми кружечками, к синему шару, с синими и к красному, с красными кружечками.

Ребенок:

Белый цвет — цвет чистоты.

Синий — неба синевы.

Третий — ярко-красный,

Что рассвет прекрасный!

Ребенок:

Три оттенка флага,
И страна им рада.
Отмечает праздник гордо,
День и чести, и свободы.

Ребенок:

Флаг наш — символ доблести.
И народной гордости.
У России- важный день -
Отмечать нам нужно всем!

Воспитатель:

С красной полоской флаг – в ней кровь отцов и дедов,
С красным цветом Россией добыты честь и победа.
Красная рябина под окном растет, красная девица по воду идет.
А зимою белой, ну-ка, посмотри, красные на ветках птицы – снегири!
Как красив красный цвет, лучше цвета в мире нет.
Он для Родины нашей всех милей и краше!

Красные загадки:

1. Бусы красные висят, из кустов на нас глядят.
Очень любят бусы эти дети, птицы и медведи...(малина)
2. Ярко-красные томаты на кустах ведут дозор.
Приготовим мы салаты, скажем: «Вкусный...»(помидор)
3. Длинный тонкий стебелек, сверху – алый огонек.
Не растение, а маяк – это ярко красный...(мак)

Ведущий:

Синяя полоса – цвет неба ясного, чтоб жизнь в нашей стране была прекрасная!
Синие озера, цепи синих гор, расстелился в поле васильков ковер.
Солнышко сияет в синих небесах, а у россиянок синие глаза.
Как красив синий цвет, лучше цвета в мире нет.
Он для Родины нашей всех милей и краше!

Синие загадки:

1. По нему летают тучи и порхают облака.
И оттуда солнца лучик льется в окна, как река...(небо)
2. То фиолетовый, то голубой, он на опушке встречался с тобой.
Названье ему очень звонкое дали,

Но только звенеть он сумеет едва ли...(колокольчик)

3. Бежит, журчит, волнуется – все на нее любуются.

Никак не остановится, назад не поворотится...(река)

Воспитатель: Белый цвет – в нем добро, любовь и чистота.

Мы хотим жить в мире и в дружбе на века.

Белые березы, белые снега, белые на небе тают облака.

Белые туманы и цветущий сад, журавли над нами белые летят.

Как красив белый цвет, лучше цвета в мире нет.

Он для Родины нашей всех милей и краше!

Белые загадки:

1. Лежало одеяло, мягкое, белое, землю грело.

Ветер подул – одеяло согнул.

Солнце припекло – одеяло потекло...(снег)

2. Осенью его сажают, а весной ростки встречаются.

Убивает он микробы, и расти здоровым чтобы,

Нужно есть его всегда – с ним болезни не беда!

Много съесть его не смог, потому что он...(чеснок)

3. Белый столбик встал в лесу, боится волка и лису.

С ними он играет в прятки – бегом без оглядки...(заяц)

Воспитатель: А теперь игра на внимание: «Белый, синий, красный».

Увидите красный флажок – надо хлопать в ладоши,

увидите синий флажок – надо топтать ногами,

увидите белый флажок – надо крикнуть: «Ура!»

Воспитатель: Ребята, где можно увидеть наш флаг?

(на Кремле, на зданиях, школах, д\садах, на государственных предприятиях)

И раньше, и сейчас солдаты идут в бой за Родину под флагами своего государства.

Когда проходят спортивные мероприятия (соревнования, спартакиады, олимпиада) между государствами, то в честь победителей поднимают флаг того государства, где победили спортсмены.

Воспитатель: Давайте и мы проведем игры-соревнования:

Игра: «Передача флага в шеренге»

Дети делятся на 2 команды. Каждая команда строится в одну шеренгу. У первых игроков флаг в руках. По сигналу дети быстро передают флаг из рук в руки, в шеренге, в одном направлении. Последний поднимает флаг вверх.

Игра: «Собери Российский флаг»

1. Дети делятся на две команды по четыре человека. Первые игроки прикрепляют палку, а остальные прикрепляют на магнитную доску полоску флага в правильной последовательности.

2. Предлагается составить флаг из девяти кубиков (три белых, три синих, три красных).

А сейчас мы все вместе посмотрим мультфильм о нашем Российском флаге.

«Сказка о том, как Петр - царевич цвета для флага российского искал»

Если долго-долго-долго в самолете нам лететь,
Если долго-долго-долго на Россию нам смотреть,
То увидим мы тогда и леса, и города,
Океанские просторы, ленты рек, озера, горы...
Мы увидим даль без края. И поймем тогда, какая
Наша Родина большая, необъятная страна!

Музыкальная композиция (с флажками) «Мы дети твои Россия».

Игра: Велика Россия и бескрайна, но с любых высот все видят знак:
То, что Родина сильна необычайно – это наш трехцветный русский флаг!
Всех с Днем флага поздравляю, быть счастливыми желаю.
Пусть вас флаг всегда хранит, от врагов пусть защитит.
Пусть славится мощью своею Россия, большая и добрая наша страна!
И по ветру флаг развивается сильно, во веки веков и на все времена!

Консультация для воспитателей

«Воспитание юного гражданина в условиях детского сада»

Воспитание гражданина является залогом развития государства. Гражданская активность личности не только обеспечивает процветание общества, но и определяет социальное поведение самой личности, ее удовлетворенность жизнью и собой. Однако не стоит рассчитывать на то, что гражданская активность развивается у ребенка спонтанно – она требует системы специальных педагогических воздействий.

Эту работу необходимо начинать со старшего дошкольного возраста, когда происходит становление мировоззрения личности, у детей появляется интерес к своему окружению, к ближайшим и доступным объектам культуры. Кроме того, это возраст наибольшей восприимчивости к внешним воздействиям, дети пытаются всему подражать, отличаются особой эмоциональной отзывчивостью.

Дети уже испытывают чувство привязанности к привычной среде обитания, интересуются родственниками, культурой своей местности, включаются в

бытовую деятельность своего народа. Вот почему базой для развития гражданской активности детей дошкольного возраста является культура родного края и содержание патриотическо-гражданское воспитание.

В детском саду данная работа имеет свою специфику, обусловленную особенностями психики дошкольников. У них преобладает наглядно-образное, конкретное мышление, эмоциональное восприятие окружающего, но при этом отсутствует в полной мере «чувство истории». В приобретении опыта им необходимо опираться на конкретные образы людей, событий. Неоценимым подспорьем здесь может стать исторический потенциал народа, воплощенный в героических образах, памятниках культуры, географических пунктах, связанных с важными историческими событиями. Наличие конкретного образа для подражания является условием для самопознания, для личностной идентификации дошкольника.

Методы, приемы и формы патриотического воспитания определяются возрастными особенностями дошкольников, которым для усвоения материала недостаточно одной беседы или музыкального занятия. Художественная деятельность, различные игры, двигательная активность должны сменять и дополнять друг друга, образуя цепочку включения всех анализаторов, многообразия повторений, необходимых в этом возрасте. Из этого складывается система работы.

Работа по каждому разделу программы предполагает включение различных видов практической деятельности, предусмотренных в дошкольном образовательном учреждении как на занятиях, так и в свободное время во второй половине дня. Наиболее продуктивным оказался следующий алгоритм подачи информации. Сначала проводятся занятия, цель которых – познакомить детей с новым материалом. Затем следует беседа, закрепляющая полученную информацию, вырабатывающая оценочное отношение к ней. Это отношение в свою очередь закрепляется в художественной деятельности, способствующей экстернизации внутреннего осмысления материала и выработке эмоциональной оценки событий. В дальнейшем эмоции подкрепляются в дидактической и/или сюжетно-ролевой игре (игре-драматизации). Педагог в зависимости от индивидуальных особенностей детей, уровня их знаний может варьировать как виды деятельности, так и содержание каждого раздела.

В старшем дошкольном возрасте невозможно сформировать убеждения, но можно заложить глубинные эмоциональные основы будущей готовности служить Отечеству. Формируя основы гражданской активности, педагог прежде всего уделяет внимание переживаниям ребенка, его поступкам и лишь потом – суждениям. Отсюда главной целью программы является формирование нравственно-патриотических чувств, отношений, представлений у дошкольников. Это достигается путем приобщения ребенка к традиционным ремеслам и занятиям народа в ходе игр; путем воспроизведения национального характера в танцах, изобразительной деятельности; путем подражания герою в играх-драматизациях, спортивных

представлениях; путем развития умения передавать действия героя в режиссерских играх, пересказах и т. п.; путем формирования представлений о себе как достойном потомке народного героя в театрализованных представлениях, развлечениях и т. д.

Ориентирами при реализации данной программы являются:

– интегрированный подход к работе с детьми на основе их социализации через призму этнокультурного компонента нашего региона, что способствует целостному восприятию мира;

– целостность педагогического процесса, обеспечивающая единство воспитания, обучения и развития;

– полнота охвата материала, предусматривающая вхождение детей во все доступные им миры (от мира семьи до мира Родины) в процессе освоения всех основных видов детской деятельности, познания культуры;

– единство мировой и национальной культуры как системообразующее условие патриотического воспитания детей. Знакомя ребят с народным искусством, мы не должны забывать и о шедеврах мировой культуры.

Такая направленность позволяет решать следующие задачи гражданско-патриотического воспитания в детском саду:

– пробуждение в детях любви к родной земле, к своему народу;

– приобщение детей к основам национальной культуры и народного творчества, обычаям, традициям, обрядам;

– развитие потребности в активном, творческом преобразовании окружающего мира в соответствии с национальными традициями;

– формирование у детей представления об общечеловеческих понятиях и ценностях: Человек, Родина, Народ, Сила, Ум, Воля, Семья, Культура, Любовь.

Гражданское воспитание в детском саду представляет собой формирование знаний о правах ребенка, знакомство с основными атрибутами государства (флаг, герб, гимн). Проходит работа по ознакомлению с географическим расположением государства. Дети учатся находить страну на карте мира, глобусе. Педагоги знакомят детей с историей государства, с основными событиями и национальными героями. Знакомят детей с другими национальностями, а также с характерными признаками людей своей национальности, с такими понятиями как толерантность, уважение.

При взаимодействии с детьми по формированию начала созидательного отношения к общечеловеческим ценностям используются следующие виды деятельности.

Игровая деятельность – даёт ребёнку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества. В игре у ребёнка появляется уверенность в собственных силах, в способности получать реальный результат.

Познавательно-исследовательская деятельность – даёт возможность ребёнку самостоятельно находить решение или опровержение собственных представлений.

Художественно-эстетическая - позволяет ребёнку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие.

Познавательная – удовлетворяет познавательные интересы ребёнка в определённый период, помогает ориентировать в окружающем мире.

Социально-коммуникативная– объединяет взрослого и ребёнка, удовлетворяет разнообразные потребности ребёнка в эмоциональной близости с взрослым, в его поддержке и оценке.

Проектная – активизирует самостоятельную деятельность ребёнка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности.

Конструктивная – даёт возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Таким образом, каждый вид деятельности вносит вклад в процесс гражданского воспитания дошкольников.

Памятка для родителей

«Воспитанием юного гражданина нашей страны»

Проблема гражданско-патриотического воспитания чрезвычайно актуальна на современном развитии нашего общества, так как в последнее время наблюдается постепенная утрата традиционного российского патриотического сознания и вот по этой причине, возникла необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям как род, родство, Родина. В связи с этим начиная с дошкольного возраста необходимо формировать у детей высокие нравственные и морально-психологические качества, среди которых, значение имеет патриотизм.

Что же такое патриотизм? Это понятие многогранно. Чувство любви к Родине. Понятие «*Родина*», это все условия жизни: территорию, климат, природу, организацию общественной жизни, особенности языка и быта. Быть патриотом – это значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство должно возникнуть еще в детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру.

Родителям необходимо обсуждать с детьми в доступной и понятной для дошкольника форме события, происходящие в стране и поддерживать интерес детей к историческим событиям, открывать им факты и особенности жизни и традиций многочисленных народов страны. Общество всегда меняется на протяжении лет, а вот воспитание подрастающего поколения любви к своей стране, гордости за неё должно быть постоянным и необходимо. И если мы хотим, чтобы наши дети полюбили свою страну, свой город нам нужно показывать их с привлекательной стороны.

Родителям необходимо взять за правило, посещение музеев, достопримечательностей, чтение детской литературы с описанием красоты родного края и страны, празднование событий, связанных с жизнью города все

это помогает развивать эмоции и чувства детей. Этому не только способствует знакомству детей с нашими предками; со славными русскими богатырями, стоящими на страже своей Родины; с великими русскими писателями и поэтами, описывающими красоту и необъятность нашей страны, но и одновременно развивает любовь к прекрасному, гордость за свою страну.

Родина. Отчизна. Отечество. Отчий край. Так называют люди ту землю, на которой родились, и нет ничего дороже у человека, чем Родина, красота которой открылась ему однажды как чудо.

Нам взрослым необходимо помочь ребенку открыть это чудо. Знакомясь с историей своей Родины, ребенок начинает любить ее и сохраняет чувство привязанности к ней на всю жизнь. И чем лучше дети будут знать ее, тем лучше поймут значение того, что происходит сегодня и тем яснее представят будущее. Человек, любящий Родину, не способен на предательство, преступление. А это так важно в наше время.

Дети *«впитывают»* в себя все, что происходит в семье, в детском саду, в гостях у знакомых. Пытливый детский ум замечает поведение взрослых во всех ситуациях: это соблюдение семейных традиций, празднование семейных праздников, уважительное отношение к более, старшему поколению. Дети такие моменты запоминают и передают потом своим детям.

Заключение

Использование данной педагогической разработки в старшей группе дало возможность развивать у дошкольников внутреннюю активность, способность выделять проблемы, ставить цели, добывать знания, приходить к результату. В ходе деятельности дошкольники приобрели необходимые социальные навыки – они стали внимательнее друг к другу, начинали руководствоваться не только собственными мотивами, сколько установленными нормами.

Систематическая и планомерная работа по воспитанию у детей гражданско-патриотических качеств с помощью материалов педагогической разработки способствовало обогащению знаний старших дошкольников. Дети узнали много о родном городе, о столице России, своих правах как детях, о государственных символах родной страны.

Результат работы позволяет сделать вывод, что использование данных материалов в различных видах деятельности у старших дошкольников является весьма эффективным и будет в дальнейшем использовано в нашей работе.

Список использованной литературы

- 1.«Воспитание маленького гражданина»./Г.А.Ковалёва. – М.:АРКТИ, 2005.
- 2.«Герб и флаг России»/Е.К.Ривина. Знакомим дошкольников с государственными символами.– М.:АРКТИ, 2005.
- 3.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». / Н.Е. Веркасы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. – Волгоград: изд. Учитель,2013.
- 4.Методика развития речи детей дошкольного возраста: учебное пособие. / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2004.
- 5.Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А.Васильева. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.
- 6.Педагогика: учебное пособие. / В.Г. Рындак. – М.: Высшая школа, 2006.
- 7.Патриотическое воспитание дошкольников. Серия: Воспитание человека: методическое пособие. / Н. В. Алешина. – М.: ЦГЛ, 2004.