

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка - детский сад № 180 «Остров сокровищ»

Педагогическая разработка
«Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников
в условиях ДОО»

Воспитатели:
Симанкова Елена Викторовна,
Лужкова Наталья Ивановна,
Коровина Татьяна Германовна.

Краснодар, 2022г.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Возрастные особенности социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста.....	4
Приложение.....	6
Конспекты занятий:	
Конспект занятия «Дружба крепкая»	7
Конспект занятия «Вежливые малыши».....	10
Конспект занятия «Правила дорожного движения достойны уважения»....	13
Конспект занятия «Безопасность дома и на улице».....	18
Конспект занятия «Труд и самообслуживание дошколят».....	23
Консультации для педагогов.....	28
Консультация для педагогов «Позитивная социализация детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО».....	28
Консультация для педагогов «Развитие коммуникативных способностей дошкольника».....	32
Памятки для родителей.....	37
Памятка для родителей «Значение общения с ребёнком старшего дошкольного возраста».....	37
Памятка для родителей «Культура поведения дошкольника в общественных местах».....	38
Заключение.....	42
Список литературы.....	43

Пояснительная записка

Человек немислим вне социально-коммуникативной деятельности. Независимо от пола, возраста, образования, социального положения, территориальной и национальной принадлежности и многих других данных, характеризующих человеческую личность, мы постоянно запрашиваем, передаем и храним информацию, то есть активно занимаемся коммуникативной деятельностью.

Коммуникация – широкое понятие по объёму, которое указывает на взаимодействие двух систем, в ходе которой от одной системы к другой передаётся сигнал, несущий информацию.

Объединение социальной и коммуникативной компетентностей в работе с дошкольниками оправдано, т. к. благодаря этим компетентностям у детей налаживаются контакты с разными людьми, устанавливается взаимодействие с ними, ребёнок находит своё «я» в обществе людей и учится видеть, использовать и уважать возможности других.

Социально-коммуникативная компетентность дошкольника формируется в процессе его социализации. Социализация, являясь двусторонним процессом, включает в себя усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей, и ее приспособление, «адаптацию» к культурным, психологическим и социологическим факторам.

На протяжении дошкольного возраста стремительно увеличивается структурированность детского коллектива - одни дети становятся все более предпочитаемыми большинством в группе, другие все прочнее занимают положение отверженных. Содержание и обоснование выборов, которые делают дети, изменяется от внешних качеств до личностных характеристик, способность к установлению взаимоотношений рассматривается как специфическая форма активности субъекта. В общении люди раскрывают свои личностные качества.

Умение общаться, строить и поддерживать дружеские взаимоотношения и взаимодействовать, сотрудничать и сосуществовать с людьми, в целом, это необходимые составляющие полноценно развитой и самореализованной личности, это залог успешного психического здоровья человека.

Видя, проблему в сложности установления социально-коммуникативного общения между сверстниками - старшими дошкольниками, нами воспитателями старшего дошкольного возраста, Симанковой Еленой Викторовной, Лужковой Натальей Ивановной и Коровиной Татьяной Германовной было принято решение разработать

материалы, которые бы позволили педагогам и их родителям успешно решить задачи, которые стоят в процессе социально-коммуникативного развития.

Цель педагогической разработки: создание условий для социально-коммуникативного развития старших дошкольников в условиях детского сада.

Задачи педагогической разработки: успешная адаптация ребенка к социальной действительности, развитие социальной, коммуникативной сфер деятельности старшего дошкольника.

Представленные материалы были применены в работе в группах старшего дошкольного возраста нашего детского сада МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 180». В результате наши воспитанники стали лучше владеть речью, легко стали входить в контакт с взрослыми и сверстниками, стали находить повод для общения в различных ситуациях, стали настроены на диалог и взаимодействие.

Возрастные особенности социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста

Формирование социально-коммуникативных навыков есть процесс, связанный с отработкой языковых навыков, речевых умений, форм специально усвоенного поведения, который включает в себя следующие компоненты - диалоговые, коммуникативные навыки:

- вербальные (умение начать, поддержать, завершить диалог, беседу; умение выслушать другого, сформулировать и задать вопрос; участвовать в коллективном обсуждении темы)
 - невербальные (умение вести разговор, повернувшись лицом к собеседнику; умение использовать при разговоре жесты, мимику, регулировать громкость и тембр голоса)
- Социальные навыки: умение выражать свои чувства и эмоции; умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками (как знакомыми, так и не знакомыми); умение регулировать свое эмоциональное состояние в зависимости от ситуации.

Социально – коммуникативная компетентность в старшем дошкольном возрасте подразумевает развитие умений:

- понимать эмоциональные состояния сверстника, взрослого (веселый, грустный, рассерженный, упрямый и т. д.) и рассказать о нем;
- получать необходимую информацию в общении;
- выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам;
- вести простой диалог со взрослыми и сверстниками;
- отстаивать свое мнение;

- соотносить свои желания, стремления с интересами других людей;
- принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать и т. д.);
- уважительно относиться к окружающим людям;
- принимать и оказывать помощь;
- не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

Общение детей старшего дошкольного возраста развивается на основе потребности в доброжелательном внимании, сотрудничестве, уважении взрослого при ведущей роли стремления к соперничеству и взаимопониманию. Способности к общению у детей развиваются в процессе познания окружающего социального мира со слов взрослых (нормативные знания о взаимодействии людей, а также на основе личного опыта. Ведущим мотивом общения ребёнка является личностный мотив при принятии взрослого как целостной личности, обладающей знаниями, умениями и социально-нравственными нормами, который может быть строгим и добрым старшим другом. Общение с взрослыми и сверстниками способствует приобщению дошкольников к моральным и нравственным ценностям общества; формированию мотивационной, интеллектуальной и коммуникативной готовности к школьному обучению».

Умение ребенка позитивно общаться позволяет ему комфортно жить в обществе людей; благодаря общению ребенок не только познает другого человека (взрослого или сверстника), но и самого себя.

Социально-коммуникативное развитие - обширная область, охватывающая множество сфер детской жизни, и в каждой из них есть свои задачи и требования. Так, в сфере социализации, развития общения и нравственного воспитания - это усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребёнка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Таким образом, развитие социально-коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста должно стать одним из приоритетных направлений компетентностного подхода в образовании. Социально-коммуникативная компетентность - это одна из составляющих процесса социализации, в котором человек участвует в течение всей своей жизни.

Приложение

Конспект занятия «Дружба крепкая»

Цель: закрепление знаний о дружбе и доброте.

Задачи: обобщать знания и умения детей при решении каких-либо конфликтных ситуаций, воспитывать чувство понимания, эмпатии, создавать условия для позитивной социализации.

Ход занятия.

Воспитатель: Здравствуйте, дети! Я рада вас всех видеть, сегодня мы поговорим о том, что такое дружба. Обсудим слова из песни В. Викторова «Дружат дети всей Земли».

Шире круг, шире круг

Музыка зовет

Всех друзей, всех подруг

В шумный хоровод!

Дружат птицы в вышине,

Дружат рыбы в глубине,

Дружат с небом океан

Дружат дети разных стран

Дружат солнце и весна

Дружат звезды и луна

Дружат в море корабли

Дружат дети всей Земли!

Воспитатель: Сегодня мы с вами разгадаем секреты дружбы. Дети, а вы знаете, что такое дружба, друг?

Дети отвечают.

Воспитатель: Вы - дружные ребята?

Дети отвечают.

Воспитатель: Почему вы так думаете?

Ответы детей: потому что мы помогаем друг другу, заботимся, стараемся не обижать друг друга.

Воспитатель: С чего же начинается дружба?

Ответы детей.

Воспитатель: Когда люди улыбаются друг другу, легче общаться. Улыбка - первый секрет дружбы. На что похожа крепкая дружба? С чем вы можете ее сравнить?

Ответы детей:

Воспитатель: С железом, камнем, цепью, канатом, солнышком, песней. Почему мы не называем другом всех, с кем знакомы, а только некоторых людей?

Дети отвечают.

Воспитатель: Расскажите о своем друге или подруге, кто хочет? Почему вы считаете его (ее) своим другом (подругой). Как его зовут, где вы с ним познакомились. Когда он вел себя как, настоящий друг (чем поделился, помог, защитил тебя?).

Дети отвечают.

Воспитатель: Замечательно, что у вас есть такие хорошие друзья.

Пальчиковая гимнастика «Дружба»

Дружат в нашей группе

Девочки и мальчики. (Соединять пальцы в "замок").

С вами мы подружим

Маленькие пальчики. (Касание кончиков пальцев обеих рук.)

Раз, два, три, четыре, пять -

Начинай считать опять. (Парное касание пальцев от мизинцев.)

Раз, два, три, четыре, пять -

Мы закончили считать. (Руки вниз, встряхнуть кистями)

Воспитатель: О дружбе есть много пословиц. Вспомним некоторые из них.

1. Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

2. Один за всех и все за одного.

3. Друзья познаются в беде.

4. Дружба – самое дорогое сокровище.

5. Дружба - дороже денег.

6. Нет друга – ищи, а нашел – береги

7. Без друга в жизни туго.

Второй секрет дружбы, ребята, это помощь. Я читаю стихотворение, а вы выполняйте жесты и движения.

Шире, наш чудесный круг (отходят назад, делают круг шире)

Я твой друг и ты мой друг (руки вытянуть вперед, прижать к груди)

Влево, вправо, повернитесь (поворачиваются влево, вправо)

И друг другу улыбнитесь (поворачиваются влево, вправо)

Руки к солнцу протяните (поднимают руки вверх)

Лучики его возьмите (сжимают, разжимают кисти рук)

И к груди своей прижмите (прижимают руки к груди)

С этим лучиком в груди (медленно кружатся)

Ты на мир ясней гляди.

Воспитатель: Я приготовила для вас две разрезные картинки. Поделитесь на команды и посмотрим, насколько дружно каждая команда сможет собрать свою картинку.

Дети выполняют работу.

Воспитатель: Дети, все вы справились с заданием. Молодцы. А вы еще не догадались, что это за секрет дружбы?

Дети отвечают.

Воспитатель: Предлагаю решить задачки.

Представьте такую ситуацию: вы предлагаете другу собирать паззлы или сыграть в лото, а он говорит, что хочет покататься на самокате. Как вы поступите в этом случае?

Дети отвечают.

Воспитатель: Ну что же, молодцы! А теперь представьте такую ситуацию: вы качаетесь на качелях, а вокруг стоят ребята, которые ждут своей очереди. Что вы будете делать?

Дети отвечают.

Воспитатель: Подумаем все вместе, как выйти из такого положения. Верно! Немного покачаетесь и уступите другим ребятам. Есть правила, которые помогают жить мирно. Хотите их узнать?

- Не смейся над товарищами.
- Уступай.
- Не злись на тех, кто лучше что-то делает, чем ты (не завидуй).
- Соблюдай правила.
- Не жадничай.

Кто в нашей группе умеет мирно жить? Кто умеет мириться?

Дети отвечают.

Воспитатель: Предлагаю - выучить «Мирилку»:

Мы не будем ссориться, никогда, никогда,

Еще раз мы помиримся навсегда, навсегда.

Хорошие слова?

Дети отвечают.

Воспитатель: Не забывайте их! А теперь вы догадались, что за третий секрет?

Как назовем?

Дети отвечают.

Воспитатель: Мир, верно. Ребята, послушайте стихотворение:

Подумайте сами, ребята,

Случается так почему –

Котенка один обижает,

Другой лечит лапку ему.

Один воробья из рогатки
Старается сбить наповал,
Другой, чтобы выходить пташку,
С земли воробья подобрал.
Один ранит палкой лягушку,
В костер ее тащит живьем,
А кто-то из лужи-ловушки
Мальков перенес в водоем.
Подобных примеров немало,
Подобных поступков не счесть.
Закон доброты правит жизнью,
У всех доброта в сердце есть!
Вы догадались, что за секрет дружбы?

Дети отвечают.

Воспитатель: Это доброта. Каким надо быть по отношению к другу?

Дети отвечают.

Воспитатель: Расскажу вам одну историю. А вы сидите тихонько, и приготовьтесь вновь рассуждать!

«В одном детском саду дружили две девочки Маша и Катя. Очень дружили и всегда говорили друг другу только правду. Но вот однажды, Катя нечаянно сломала Машину куклу.

– Кто сломал мою куклу? – расплакалась Маша.

– Не знаю, – сказала Катя. – Наверное, это Сережа.

– Зачем ты сломал мою куклу? – спросила Маша у Сережи.

– Я не ломал. Это сделала Катя, я видел.

– Не может быть! – воскликнула Маша – Катя моя лучшая подруга, а друзья никогда не обманывают друг друга.

Подошла Маша к Кате и спросила – Зачем ты обманула меня Катя?

– Я испугалась, что ты перестанешь со мной дружить, если узнаешь, что это я сломала твою куклу.

– Не делай так больше Катя! – сказала Маша – Друзья должны быть честными друг с другом!»

Запомните, ребята, обман может разрушить дружбу. Поэтому друзья по отношению друг к другу всегда должны быть честными. Вы разгадали еще один секрет дружбы?

Дети отвечают.

Воспитатель: Как назовем этот секрет?

Дети отвечают.

Воспитатель: Честность.

Воспитатель: Вот вам и пословица – Крепкую дружбу и топором не разрубишь. Сегодня мы разгадали секреты дружбы, вспомним их:

- улыбка
- помощь
- мир
- доброта
- честность

Дети встают в круг вместе с воспитателем.

Воспитатель: Ребята, вам было интересно?

Дети отвечают.

Воспитатель: Я тоже очень рада, что всем вам было интересно. Хочу, чтобы вы подарили друг другу солнечные улыбки, которые будут светить вам всегда, согревать вас. Давайте будем все дружить, и нашей дружбой дорожить! Предложить детям крепко обняться, улыбнуться.

Воспитатель: Всем спасибо!

Конспект занятия «Вежливые малыши»

Цель: формирование культуры речи у старших дошкольников.

Задачи: раскрыть понятия: «культура поведения», «культура общения»; воспитывать желание употреблять в речи вежливые слова.

Материалы и оборудование: фотографии и карта из страны Вежливости, костюм для персонажа - Феи Вежливости

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, нам сегодня пришло письмо из страны Вежливости от Феи Вежливости. Она приглашает нас к себе в страну в гости. В той стране живут только вежливые, воспитанные дети. Посмотрите на фотографии: дети накрывают на столы, аккуратно едят, вежливо разговаривают, не дерутся. Хотите путешествовать в эту страну? Фея выслала нам карту, по которой нам надо лететь (показывает). В ее стране находятся 3 замка: Замок Вежливых Слов, Замок Культурного Общения, Замок Воспитанных Детей. Во втором замке находится несколько комнат. Сегодня мы полетим в первый замок- Замок Вежливых Слов. Садитесь на ковер самолет и закройте глаза.

- Абракадабра, ковер - самолет, лети в страну Вежливости.

- Ребята, вот мы и прилетели. Но смотрите, кто это?

Дети отвечают.

Воспитатель: Кто ты, красивая незнакомка? Странно, она не отвечает нам. Она чем - то расстроена, посмотрите на ее печальное лицо. Наверное, ее кто - то обидел. Как же нам узнать?

Дети отвечают.

Фея разводит руками и мимикой показывает, как злой волшебник ее заколдовал, и теперь она не может разговаривать.

Воспитатель: Нам совсем непонятно. Надо объяснить незнакомке, что мы прилетели в гости из детского сада. Но сделать это надо так, чтобы ей все было ясно, то есть без слов.

Дети с помощью мимики и жестов общаются с Феей.

Воспитатель: Посмотрите, незнакомка улыбнулась.

Фея: Здравствуйте, дети! Я Фея - Вежливости, хозяйка страны Вежливости. Злой волшебник заколдовал меня так, что я перестала разговаривать. А вы мне помогли справиться со злыми его чарами, так как вы попытались разговаривать со мной. Оказывается, без слов можно понимать друг друга. Трудно вам было разговаривать со мной?

Дети отвечают.

Воспитатель: Почему?

Дети отвечают.

Воспитатель: Что в разговоре вам помогало?

Дети отвечают.

Воспитатель: Ребята, злой волшебник заколдовал Фею за то, что она учила людей вежливо и культурно разговаривать, а ему это не нравилось. А как вы думаете, что значит культурно разговаривать?

Дети отвечают.

Воспитатель: Что такое культура общения?

Дети отвечают.

Фея: Ребята, я учу людей не только культурно общаться, но и культурно вести себя! А вы умеете себя культурно вести?

Дети отвечают.

Фея: Знаете ли вы что такое культура поведения?

Дети отвечают.

Фея: Чем отличается культурный человек от некультурного?

Дети отвечают.

Фея: Злой волшебник учил всех говорить плохие слова, ругаться, кричать. А как вы думаете, можно ли говорить грубые, злые слова?

Дети отвечают.

Фея: Будут ли с вами дружить товарищи, если вы их будете говорить?

Дети отвечают.

Фея: А какие слова надо говорить, чтобы с вами дружили?

Дети отвечают.

Фея: Чтобы с вами было приятно разговаривать?

Дети отвечают.

Фея: Я так рада, что вы прилетели ко мне в гости. Я для вас в каждом замке приготовила книги про вежливость. В этом замке у меня две сказки «Упрямый утенок» и «Вежливые бельчата». Послушайте сказку Т.А.Шорыгиной «Упрямый утенок».

Воспитатель читает. После чтения Фея спрашивает детей, они отвечают на вопросы.

Дети отвечают.

Фея: Каким вежливым словам учила утка Глаша своих утят?

Дети отвечают.

Фея: Что означает слово «Здравствуйте»?

Дети отвечают.

Фея: Что означает слово «До свидания»?

Дети отвечают.

Фея: Прав ли был утенок Гоша, когда говорил, что вежливые слова не нужны?

Дети отвечают.

Фея: Почему птицы называли Гошу невоспитанным?

Дети отвечают.

Фея: Почему Гоша остался один?

Дети отвечают.

Фея: Что случилось с Гошей, когда он остался в одиночестве?

Дети отвечают.

Фея: Кто спас Гошу?

Дети отвечают.

Фея: Как вы думаете, для чего существуют правила вежливости?

Дети отвечают.

Фея: А вы знаете, что нужно делать, когда встречаете знакомого человека?

Дети отвечают.

Фея: Как лучше поздороваться?

Дети отвечают.

Фея: Верно, посмотреть в глаза, улыбнуться и негромко, четко, ясно сказать: «Здравствуйте».

Дети отвечают.

Фея: Что нужно сказать, когда расстаетесь с человеком?

Дети отвечают.

Фея: Как вы думаете, зачем надо говорить вежливые слова?

Дети отвечают.

Фея: Я познакомлю вас с пословицей «Доброе слово сказать, что дождь в засуху». Что означает эта пословица?

Дети отвечают.

Фея: Спасибо вам большое за то, что вы расколдовали меня. Приходите ко мне в гости, я буду вас ждать. Давайте немного отдохнем. Поиграем в игру «Факиры». Сядьте в позу лотоса, закройте глаза и медленно опустите голову себе на грудь.

Дети закрывают глаза и улетают домой.

Конспект занятия «Правила дорожного движения достойны уважения»

Цель: продолжать знакомить с правилами дорожного движения

Задачи: учить практически применять их в различных ситуациях; развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире; воспитывать чувство ответственности.

Материалы и оборудование: дорожные знаки, презентация по мотивам стихотворения С. Михалкова «От кареты до ракеты», шапочки для детей «Красный», «Жёлтый», «Зелёный», костюм для ребенка «Светофор»

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку:

Это что за очень странный

Человечек деревянный?

На земле и под водой

Ищет ключик золотой,

Всюду нос сует он длинный...

Кто же это? (Буратино)

Дети отвечают.

Воспитатель: Сегодня Буратино пришел к нам в гости. Но он пришел не просто так, он мне рассказал, что хочет, чтобы вы ему помогли. Он оказался в нашем городе, заблудился в нем и испугался. Он не знает, как вести себя на улицах нашего большого города. Поможем мы Буратино?

Дети отвечают.

Воспитатель: А в каком городе мы живем?

Дети отвечают.

Воспитатель: Давайте поможем нашему гостю не бояться ходить по улицам. Но для этого мы с вами отправимся в маленькое путешествие. Садитесь в наш воображаемый автобус. И для начала отгадайте загадку.

В два ряда дома стоят,

Десять, двадцать, сто подряд.

Квадратными глазами

Друг на друга глядят.

Дети отвечают.

Воспитатель: Верно, улица. Первая остановка на нашей улице будет называться «Путешествие в историю». Давайте расскажем Буратино на чем же передвигались люди очень давно, когда еще не придумали автомобилей, не было автобусов и поездов. Как вы думаете?

Дети отвечают.

Воспитатель: Правильно, ребята, на лошадях, на повозках! Посмотрите на наш экран и послушайте стихотворение С. Михалкова «От кареты до ракеты». И ты, Буратино, внимательно слушай.

Показ презентации.

Воспитатель: Вот оказывается, как люди жили в далеком прошлом. Но людям надоело зависеть только от лошадей и они придумали... На чем они путешествовали?

Дети отвечают.

Воспитатель: Какие вы молодцы, ребята, наблюдательные, на поездах, автомобилях, самолетах. Но поедem с вами дальше. Следующая наша остановка называется «Светофор». Помогите мне рассказать «Сказку о заветных огоньках»

Разыгрывается сценка «Сказка о заветных огоньках»

Воспитатель: В одном прекрасном старом городе повстречались на перекрестке три огонька: Красный, Желтый и Зеленый. Завязался между ними спор о том, какой из огоньков самый важный.

Ребенок (Красный огонек): Я, красный, самый важный – цвет костра, пожара. Как меня увидят люди – знают, что впереди тревога, опасность.

Ребенок (Жёлтый огонек): Нет, я, желтый цвет, важнее. Мой цвет – цвет солнца. А оно может быть и другом, и врагом. Поэтому я предупреждаю: Будь осторожен! Внимание! Не торопись!

Ребенок (Зелёный огонек): Друзья огоньки, прекратите спорить! Это я – самый важный цвет – цвет травы, леса, листьев. Я напоминаю всем о безопасности и спокойствии.

Воспитатель: Так и продолжался бы на перекрестке города спор заветных огоньков, если бы не вмешался одинокий герой. У него имелись три глаза, но они не имели цвета. Вот что он сказал:

Ребенок (Светофор): Друзья, не надо спорить! Каждый из вас – очень яркий цвет, и каждый очень важный. Давайте дружить! Мы всегда будем вместе помогать всем людям на улицах города.

Воспитатель: Заветные огоньки очень обрадовались. И с тех пор на перекрестках больших городов управляют машинами и пешеходами друзья-огоньки и друг светофор!

Воспитатель: Вы поняли, ребята, для чего на улицах нужен светофор?

Дети отвечают.

Воспитатель: Да, чтобы не было аварий.

Проводится игра «Цветные автомобили» (чей гараж быстрее соберется).

Воспитатель: А сейчас мы с вами поедem дальше и следующая наша остановка называется остановка «Загадки о дорожных знаках».

Воспитатель: А для чего на улицах нужны дорожные знаки?

Дети отвечают.

Воспитатель: Давайте сейчас проверим знаете вы дорожные знаки или нет. Здесь у меня на столе стоят дорожные знаки и ваша задача заключается не просто отгадать загадку, но и найти тот дорожный знак, о котором в этой загадке говорится. И так, начинаем. Первая загадка.

Загадки по ПДД:

Всем знакомые полоски,

Знают дети, знает взрослый,

На ту сторону ведет... («Пешеходный переход»)

На машинах здесь, друзья,

Ехать никому нельзя,

Можно ехать, знайте, дети,

Только на... («Велосипедная дорожка»)

А здесь, ребята, не до смеха,

Ни на чем нельзя здесь ехать,

Можно только своим ходом,

Можно только пешеходам. («Пешеходная дорожка»)

Этот знак заметишь сразу:

Три цветных огромных глаза.

Цвет у глаз определенный:

Красный, жёлтый и зелёный.

Загорелся красный – двигаться опасно.

Для кого зеленый свет – проезжай, запрета нет. (Светофор)

В белом треугольнике

С окаёмкой красной

Человечкам-школьникам

Очень безопасно.
Этот знак дорожный
Знают все на свете:
Будьте осторожны,
На дороге ... (дети).

Что за знак дорожный:
Красный крест на белом?
Днем и ночью можно
Обращаться смело!
Врач повяжет голову
Белою косынкою
И окажет первую помощь медицинскую. (Пункт медицинской помощи).

Тормози водитель. Стой!
Знак - запрет перед тобой.
Самый строгий этот знак,
Чтоб не въехал ты впросак.
Должен знак ты соблюдать,
«Под кирпич» не заезжать. (въезд запрещен).

Остановка, толпится народ.
Скоро автобус подойдёт.
Здесь ждут транспорт городской,
Едут в офис, в цех, домой.
Едут в школу, детский сад,
В праздник едут на парад.
В уличном круговороте
Транспорт городской в почете! (место остановки автобуса)

Долго ехали, устали,
И желудки заурчали,
Это нам они признались,
Что давно проголодались.
Не прошло пяти минут
Знак висит – пообедай тут. (Пункт питания)

Этот знак для тех, кто болен
Кто здоровьем не доволен.
Придорожный Айболит
Вас подлечит, подбодрит. (пункт первой медицинской помощи)

Я знаток дорожных правил
Я машину здесь поставил
На стоянке у ограды
Отдыхать ей тоже надо! (место стоянки)
Проводится игра «Ответь правильно», дети становятся по кругу, воспитатель в центре с мячом, кому из детей воспитатель бросает мяч, тот отвечает.
Пешком по улице идет. Значит это (*пешеход*)
Если ты едешь в автобусе, автомобиле, то ты (*пассажир*)
Голос автомобиля (*сигнал*)
А машины летают?
У светофора 8 глаз? (*нет – 3 сигнала: красный, жёлтый, зелёный*)
А машины спят в кроватях? (*нет, в гараже, на автостоянке*)
Как называется то место, где люди ожидают автобус (*остановка*)
Как называется место, которое включает в себя дороги, парки, жилые дворы, игровые площадки (*улица*)
Воспитатель: Следующая наша остановка называется «Собери светофор».
Дети делятся на две команды. Собирают светофор и приклеивают его, делая аппликацию на бумаге.
Воспитатель: И в конце нашего путешествия я хотела бы поиграть с вами в еще одну игру. Если вы поступаете согласно правилам дорожного движения, то дружно отвечайте: «Это я, это я, это все мои друзья», а если нет – то молчите.
Вопросы:
Кто из вас идет вперед
Только там где переход?
Кто летит вперед так скоро,
Что не видит светофора?
Знает кто, что свет зелёный
Означает, путь открыт.
А что жёлтый свет всегда
О вниманье говорит?
Знает кто, что красный свет
Это значит, хода нет?
Кто из вас, идя домой,
Держит путь по мостовой?
Кто из вас в вагоне тесном
Уступил старушке место?

Воспитатель: Какие вы молодцы, ребята! Вы хорошо знаете правила дорожного движения! Теперь я за вас спокойна. Я знаю точно, что с вами ничего не случится. Ребята, вам понравилось путешествие? Что вам запомнилось больше всего? Какие задания показались вам трудными?

Конспект занятия «Безопасность дома и на улице»

Цель: учить принимать верное решение в опасных ситуациях.

Задачи: дать представление детям о личной безопасности, закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами, знакомить с правилами его тушения в чрезвычайных ситуациях, воспитывать стремление самостоятельно использовать полученные знания в повседневной жизни.

Материалы и оборудование: мультимедийная установка, презентация «Опасность дома: «Электроприборы – домашние помощники», «Осторожно незнакомец», пожарный щит, для лаборатории - свечи, песок, земля, вода, стекло, банка. Дидактическая игра «Что? Где? Когда?», телефоны.

Ход занятия:

Беседа «Опасность и безопасность»

Воспитатель: Дети, сейчас я произнесу слова арбуз, школа, карандаш, опасность. Какое слово вызывает тревожность, страх? Почему?

Дети отвечают.

Воспитатель: Верно, опасность – это угроза здоровью и жизни. Что предупреждает опасность?

Дети отвечают.

Воспитатель: Безопасность. Как вы понимаете слово «безопасность»?

Дети отвечают.

Воспитатель: Безопасности формула есть:

Надо видеть, предвидеть, учесть.

По возможности – все избежать,

А где надо – на помощь позвать.

Безопасность – это защита от опасности. Опасности могут возникнуть в любой момент. Они вокруг нас. Любой предмет окружающей среды может быть опасен для жизни человека. Но мы учимся предвидеть эти опасности, по возможности избегать их. Ведь народная мудрость гласит: «Берегись бед, пока их нет!», «Осторожность – мать безопасности!», «Осторожность не трусость. Не бойся, но опасайся!»

Воспитатель: Где могут подстергать опасности, мы сейчас узнаем.

Игра «Опасные ситуации»

Воспитатель: Послушайте звуковые сигналы

Детям предлагается прослушать звуковые сигналы опасных ситуаций, - раскат грома, лай собаки, движение транспорта.

Воспитатель: Какая опасность нас подстерегает?

Дети отвечают.

Воспитатель: Правильно. Раскат грома, лай собаки, движение транспорта. Какую опасность они представляют?

Дети отвечают.

Воспитатель: Да. Гром, молния несут опасность для человека. Собака может укусить. Если не соблюдать правила дорожного движения, можно попасть под машину. Вывод: Опасности могут подстерегать нас на каждом шагу.

Игровой момент «Опасность дома».

Воспитатель: Теперь давайте закроем глаза и очутимся с вами в одном интересном месте. Куда же мы с вами попали?

Презентация «Опасность дома: «Электроприборы – домашние помощники»

Дети отвечают.

Воспитатель: Правильно. А дома могут нас подстерегать опасности?

Дети отвечают.

Воспитатель: Каждый человек любит свой дом. Дома мы отдыхаем, занимаемся любимыми делами. Дома мы стараемся окружить себя удобствами, полезными предметами – электроприборами, которые придумал человек. Перечислите некоторые из них.

Дети отвечают.

Воспитатель: Верно, газовая плита, стиральная машина, утюг, фен, телевизор. Как работают эти электроприборы?

Дети отвечают.

Воспитатель: Электроприборы работают от электричества. Мы с вами говорили о пользе электроэнергии, что она дает тепло, свет, пищу, но, оказывается при неумелом обращении с ней, электроэнергия может принести и вред. Какой?

Дети отвечают.

Воспитатель: Может ударить током и даже убить человека. Обращаться с электричеством надо уметь! Чего ни в коем случае нельзя делать?

Дети отвечают.

Воспитатель:

Нельзя пользоваться неисправными электроприборами

Нельзя самим чинить, разбирать электроприборы.

Нельзя ковыряться в розетке ни пальцем, ни другими предметами.

Электричество не терпит соседства с водой.

Мы с вами пришли к выводу, что оставлять без присмотра электроприборы нельзя. Может возникнуть пожар. Теперь посмотрите и скажите - Что появилось сначала, что потом?

Дети отвечают.

Воспитатель: Что еще является причиной пожара?

Дети отвечают.

Воспитатель: Правильно. Причиной пожара является - спички, зажигалки, зажигание свечей на елке, разведение костров без взрослых. Никогда не балуйтесь дома со спичками и зажигалками. Это одна из причин пожаров. Пожары очень опасны. При пожаре могут сгореть вещи, квартира и даже целый дом. Но главное, что при пожаре могут погибнуть люди. Сейчас, чтобы нам закрепить навыки безопасного пользования огнем и выявить свойства огня, мы с вами отправимся в научную лабораторию, но сначала я вам напомню правила безопасности во время проведения опытов:

- Нужно вести себя спокойно, не толкаться;
- Не трогать, предметы до начала опыта;
- Запрещается пробовать вещества на вкус. Согласны выполнять эти правила, ну тогда приглашаю вас в научную лабораторию. Устраивайтесь поудобнее, будьте внимательны.

Лаборатория

Опыт 1. «Огонь»

Зажигается свеча. Что вы увидели?

Дети отвечают.

Воспитатель: Да, огонёк. Он яркий, красивый, так и привлекает к себе внимание. Как вы думаете, можно ли к нему прикоснуться? Почему?

Дети отвечают.

Воспитатель: Нет. Можно обжечься. Если нечаянно уронить свечу на ковёр или на пол, может произойти пожар. А давайте узнаем, загрязняет ли огонь воздух? Для этого нам нужно подержать немного над пламенем лупу, видите, она закоптилась. Дети: Лупа стала черной.

Дать детям потрогать, вытереть влажными салфетками.

Воспитатель: Значит можно сделать вывод, что при сгорании выделяется копоть, дым, значит, огонь загрязняет воздух.

Опыт 2: «Огонь дышит».

Воспитатель: На столе стоят две свечи, зажжем их. Накрываем горящую свечу пустой банкой. Пламя быстро погасло. Почему?

Дети отвечают.

Воспитатель: Потому что, мы накрыли огонь, и он больше не дышит.

Воспитатель: Значит, огонь гаснет, если нет воздуха. Удивительно, но огонь дышит! Не удивляйтесь, он такой же живой, как и мы с вами. В банке остался газ, непригодный для дыхания ни человека, ни огня. Чем дышит человек?

Дети отвечают.

Воспитатель: Человек дышит воздухом, кислородом. Так же как мы потушили свечу, накрыв её банкой, можно потушить загоревшееся на сковороде масло. Достаточно просто накрыть её крышкой. Поток свежего воздуха усиливает горение огня. Если огонь небольшой, как можно попробовать потушить его?

Дети отвечают.

Воспитатель: Набросить плотную ткань или одеяло. Чем еще можно тушить огонь?

Дети отвечают.

Воспитатель: Да, водой, снегом, песком, землей.

Опыт 3: «Погасить огонь»

Воспитатель: Проведем опыт: на горящую свечу прольем немного воды. Что происходит и почему?

Дети отвечают.

Воспитатель: Огонь погас, потому что боится воды.

Аналогичные опыты проводятся с другими материалами: песком, землей, снегом.

Воспитатель: Вывод этого эксперимента, в том, что огонь боится воды, снега, засыпается землей, песком и другими негорючими средствами. На этом наша работа в лаборатории закончена. И сейчас мы с вами разомнемся и проведем физкультминутку.

Физкультминутка:

Мы устали, засиделись, нам размяться захотелось.

То на стенку посмотрели, то в окошко поглядели.

Вправо, влево поворот, а потом наоборот.

Приседанья начинаем, ноги до конца сгибаем.

Вверх и вниз, вверх и вниз. Приседать не торопись!

Мы в последний раз присели, а теперь на место сели.

Воспитатель: Вот мы с вами размялись и отдохнули. Что бы нам закрепить знания о предметах, которые могут быть источником опасности, поиграем в одну интересную игру.

Игра «Горит или не горит»

На столе разложены карточки с изображением: бумаги, металла, ткани, тетради, дерева, стекла, льда, снега, камня, книги, воды (на каждого ребенка). Дети берут карточки и определяет: горит или не горит этот предмет. На синий поднос откладывают карточки «горит», на красный «не горит»

Воспитатель: Понравилась игра?

Дети отвечают.

Презентация «Осторожно незнакомец»

Воспитатель: В жизни встречаются не только опасные предметы, ситуации, но и опасные люди. Мы живем в огромном многоликом мире людей, хорошо знаем своих друзей, знакомых по соседней улице, соседей. Но мы не можем знать всех, кто живет в нашем городе, кого мы встречаем на улице. В мире есть люди добрые, умные, которые никому не делают зла. А есть люди, которые грабят квартиры, убивают людей, воруют детей. Как называют таких людей?

Дети отвечают.

Воспитатель: Правильно, преступники, поэтому надо научиться разбираться в людях, быть внимательными и осторожными. Если вы дома одни, запомните следующие правила безопасности.

Правило 1: Ни в коем случае не открывай дверь, если звонит незнакомый человек. Если в дверь звонит почтальон, монтер, врач или даже милиционер, все равно не открывай, если ты не знаешь этих людей. Часто преступники, чтобы их не узнали, меняют свой внешний облик и голос, опасно впускать в дом незнакомых людей.

Правило 2: Не вступай в телефонный разговор с незнакомым человеком, не говори, что родители на работе. Не отвечая на вопросы, положи трубку. О любом звонке сообщи родителям.

Правило 3: Не садись в чужую машину. Если рядом с тобой притормаживает машина, не вступай в разговор с водителем, даже если за рулём сидит женщина или приветливая девушка.

Правило 4: Не уходи без взрослых далеко от дома, в лес, на реку. Не ходи по пустырям и новостройкам, в таких местах могут поджидать хулиганы, агрессивные люди.

Правило 5: Не принимай гостинцы, или подарки от случайных людей, не позволяй кому – либо прикасаться к тебе.

Воспитатель: В наше время есть специальные службы, которые приходят на помощь людям, попавшим в беду. Какие?

Дети отвечают.

Воспитатель: Полиция; Скорая помощь; Пожарные. По каким телефонам надо звонить в экстренных случаях?

Дети отвечают.

Воспитатель: В экстренных случаях надо звонить 01; 02; 03.

Игра «Телефоны»

Перед детьми стоят телефоны, и им предлагается игровая ситуация (пожар, дорожно-транспортное происшествие, отравление и т.д.). Дети звонят по нужному телефону, объясняют ситуацию, называют свои данные, адрес.

Воспитатель: Сегодня мы с вами рассмотрели ситуации, при которых может возникнуть опасность в повседневной жизни. А также повторили правила обращения с электроприборами, общения с незнакомцами, повторили правила пожарной безопасности. А что вам сегодня запомнилось и понравилось?

Дети отвечают.

Воспитатель: Нарушение правил безопасности может привести к непоправимым последствиям. Самым страшным является то, что незнание или неумение правильно действовать в тех или иных ситуациях могут создать угрозу жизни и здоровью человека. Я желаю всем вам здоровья и надеюсь, что вы всегда будете соблюдать правила безопасности.

Конспект занятия «Труд и самообслуживание дошколят»

Цель: формирование положительного отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи: продолжать формировать представление о детей с разных видах профессий и инструментами, которые связаны с этими профессиями; показать значение трудовой деятельности в жизни человека; развивать умение работать вместе, договариваться о последовательности выполнения операции: воспитывать уважительное отношение к людям труда, вызвать стремление подражать взрослым, трудиться добросовестно.

Материал и оборудование: сюжетные картинки к упражнению «Кто поможет»; картинки с изображением людей разных профессий (повар, портной, строитель, медик, почтальон, дворник, парикмахер); предметы (нож, жезл, фонендоскоп, термометр, расческа, ножницы, тряпка, веник, клеенка, тряпочки, палочка для рыхления, салфетки, лейка с водой; ножницы, фартуки, алгоритм ухода за комнатными растениями.

Ход занятия.

Воспитатель: Сегодня мы с вами поговорим о труде, что это такое, зачем он нужен. А начнём мы разговор с такого вопроса. Как называется наша страна?

Дети отвечают.

Воспитатель: Что можно сказать о нашей стране? Какая она?

Дети отвечают.

Воспитатель: Кто делает нашу страну большой, богатой, красивой?

Дети отвечают.

Воспитатель: Люди труда, люди разных профессий. А что такое профессия?

Дети отвечают.

Воспитатель: _Это основное занятие человека, его трудовая деятельность. Что нужно для того, чтобы получить профессию?

Дети отвечают.

Воспитатель: _Хорошо учиться, много знать и уметь, закончить школу, специальное учебное заведение. Для того, чтобы лучше всё понять, я приглашаю вас в путешествие, предлагаю отправиться в Город мастеров. Находиться эта страна очень далеко. Для путешествия нам понадобится карта. Чтоб отправиться в путешествие, повторим виды транспорта. На каком виде транспорта вы хотите туда отправиться?

Дети отвечают.

Воспитатель: _Если большинство хочет на самолёте, то на самолёте. Как называется профессия человека, который управляет самолетом?

Дети отвечают.

Воспитатель: Пилот. Готовы к полету? Полетели!

Физминутка «Летчик»

Быть шофером хорошо (бегают по кругу, «рулят»)

А летчиком лучше (бегают по кругу, руки в стороны)

Я бы в летчики пошел

Пусть меня научат.

Наливаю в бак бензин, (останавливаются, наливают)

Завожу пропеллер (круговые движения правой рукой)

«В небеса мотор вези, (бегают по кругу, руки в стороны)

Чтобы птицы пели»

Наши самолеты приземлились. Вот мы и оказались в Городе мастеров. Ребята, посмотрите, какой в городе Мастеров беспорядок. Все перепуталось. Поможем жителям навести порядок?

Игра «Кому что?»

На столе лежат разные предметы (ножницы, молоток, иголка с ниткой каска, плоскогубцы, шприц, половник)

Воспитатель: Кто – то оставил эти вещи. Кому нужны эти предметы?

Дети отвечают.

Воспитатель: _Людам разных профессий. Назовите их, для чего они нужны и положите их к нужной картинке (парикмахер, повар и т. д.)

Дети поочередно берут предмеры, называют, кому они нужны, раскладывают возле картинок с профессиями.

Воспитатель: _Молодцы! Вы помогли навести порядок в «Городе Мастеров» и можем отправляться дальше. На каком транспорте вы хотите передвигаться дальше?

Дети отвечают.

Воспитатель: Хорошо, на поезде. Какой это вид транспорта и как называется профессия человека, который управляет поездом?

Дети отвечают.

Воспитатель: Да, машинист. Отправляемся в следующий город «Сад». Приехали. Ребята, слышите, кто-то плачет?

Дети отвечают.

Воспитатель: Это цветок. Он говорит, что его заколдовала вредная колдунья и напустила на него болезнь увядания. Давайте его вылечим. Человек какой с ухаживает за растениями?

Дети отвечают.

Воспитатель: Садовник. Ребята, а что нужно садовнику для работы?

Дети отвечают.

Воспитатель: Да, инструменты. Какие инструменты нам понадобятся?

Дети перечисляют с опорой на картинку

Дети отвечают.

Воспитатель: У нас есть подсказка, как вылечить цветок.

Дети смотрят алгоритм ухода за растениями. Два человека выполняют его, описывая.

Дети отвечают.

Воспитатель: Мы вылечили цветок и можем отправляться дальше в следующий город «Творчество». Поедем с вами на машине. Это какой вид транспорта? Как называется профессия человека, управляющего машиной

Дети отвечают.

Воспитатель: Верно, водитель. Как вы думаете, люди каких профессий живут в этом городе?

Дети отвечают.

Воспитатель: Думаю, вы правы. Это - художники, поэты, музыканты, композиторы, скульпторы ... Один местный поэт попросил помочь ему закончить стихи. Поможем?

Игра «Доскажи словечко»

Мне мигает светофор,

Знает он, что я... (*шофер*)

Победит огонь коварный

Тот, кого зовут(*пожарный*)

До работы он охотник

День - деньской с рубанком (*плотник*)

Мебель, хлеб и огурцы
продают нам (*продавцы*)

Не решит больной задач,
Всех больных излечит (*врач*)

Знает точно детвора
Кормят вкусно (*повара*)

Натянутый холст, краски, треножник
Пишет с натуры картину (*художник*)

Мне поставила вчера
Пять уколов (*медсестра*)

С сумкой тяжелой обходит район
Письма к нам в ящик кладет (*почтальон*)

Знает каждый в доме житель
Этот дом возвел (*строитель*)

Дети отвечают.

Воспитатель: Молодцы! Помогли поэту. Отправляемся дальше в Город Науки.
Как вы думаете, люди каких профессий в нем живут?

Дети отвечают.

Воспитатель: Конечно, ученые, архитекторы, конструкторы. Давайте, отправимся пешком... Перед нами небольшая река. Побудем с вами конструкторами и строителями и построим мост через реку. У меня есть вот такие доски. Вы мне будете говорить пословицы о труде, а я на каждую пословицу, буду класть одну доску для моста.

Пословицы о труде:

Кто не работает, тот не ест.

Труд кормит, а лень портит.

Кто любит трудиться, тому есть чем гордиться.

Было бы желание, будет и умение.

Без труда не вынешь и рыбку из пруда.

Дело мастера боится.

Делу время, потехе час.

Глаза боятся, а руки делают. Землю красит солнце, а человека труд.

Кто привык трудиться, тому без дела не сидится.

Рукам работа – душе праздник.

Воспитатель: За то, что мы построили с вами мост, жители города Науки дарят нам самолет. Мы долго с вами путешествовали и пора нам возвращаться назад в наш город «Детство» (в детский сад). Полетели.

Вот мы и вернулись к нам в детский сад. Скажите, ребята, люди каких профессий живут в нашем Городе Детство?

Дети отвечают.

Воспитатель: Заведующая, медсестра, муз. руководитель, завхоз, прачка, дворник, воспитатель, помощник воспитатели, кухонный работник, повар. В Город «Детство» - самый счастливый город для детей. В этом городе вас всегда ждут и рады вам! Вот и сегодня, работники нашего детского сада переживали, что мы долго путешествовали и истратили много сил... Нам приготовили угощения, чтоб мы могли подкрепиться перед новыми путешествиями по стране «Знаний».

Входит повар.

Повар: А меня — то вы узнали? Молодцы ребята. Я за это вам приготовила угощение.

Ребенок: За все, что сделано для нас,

Мы благодарны людям!

Придет пора, настанет час.

И мы трудиться будем.

Прошу, угощайтесь и угощайте наших гостей!

Консультация для педагогов «Позитивная социализация детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО»

Позитивная социализация — это умение ребенка взаимодействовать с окружающими людьми, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.

Цель позитивной социализации — освоение дошкольниками первоначальных представлений социального характера и включение их в систему социальных отношений общества.

Элементы позитивной социализации:

- эмоциональное благополучие ребенка;
- положительное отношение к окружающим людям;
- коммуникативная компетентность дошкольника;
- развитие социальных навыков детей.

Можно выделить основные направления в работе по позитивной социализации детей дошкольного возраста:

Особое внимание следует обратить на формирование гуманистической направленности личности ребенка, которая предполагает установление

баланса личных и общественных потребностей, моральную регуляцию своего поведения с учетом интересов и прав другого человека.

Гуманистическая функция дошкольного образования ориентирована на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве.

Ключевыми понятиями гуманистической педагогики являются «самоактуализация», «саморазвитие», «личностный рост», то есть развитие личностных качеств человека, которые формируются под влиянием общечеловеческих нравственных и гражданско-правовых норм.

В связи с этим, следует выделить такие направления позитивной социализации личности дошкольника как нравственное, гражданское, патриотическое, правовое.

Самое главное, что мы должны знать — в дошкольном возрасте нормы этики, морали и нравственности легко воспринимаются как безусловная составляющая окружающего мира. И очень важно сформировать именно гуманные представления у детей о дружбе, доброте, честности, справедливости. Решать эту задачу следует с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

Сегодня на первое место выдвигается задача развития ребенка, это современная стратегия российской педагогики. Мы должны так организовать совместную деятельность с дошкольниками, чтобы она была направлена на формирование их познавательной активности и самостоятельности, развитие способностей.

Процесс позитивной социализации личности ребенка органично сочетается с такими видами детской деятельности как двигательная, игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная, художественно-эстетическая.

Формы работы в рамках развивающего обучения достаточно разнообразны: это игра, наблюдение, беседы-обсуждения из личного опыта, экспериментирование, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность, моделирование, речевые ситуации, сценарии активизирующего общения и многие другие.

Важно, чтобы в процессе совместной с педагогом деятельности ребенок усваивал не только нравственные, этические представления, но и овладевал способами действий, учился управлять своей деятельностью.

В соответствии с ФГОС ДО, образовательная программа строится с учетом принципа взаимодополнения образовательных областей. Поскольку социальное развитие личности ребенка является неотъемлемым компонентом коммуникативного общения, познавательной активности, нравственного воспитания, то и решение основных педагогических задач по этому направлению осуществляется во всех пяти областях образовательной деятельности. Такой подход обеспечивает разностороннее развитие детей. Например, взаимодополнение образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие» направлено как на

социализацию дошкольника, так и на развитие психических процессов (мышление, воображение, память) и познавательных операций (анализ, синтез, обобщение, классификация).

В рамках этих же образовательных областей реализуются задачи нравственного и трудового воспитания дошкольников.

Цель данной интеграции — воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам в процессе включения детей в систему социальных отношений.

Другой пример — взаимодополнение образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». В процессе восприятия произведений художественной литературы формируются оценочные представления о правилах поведения и базовых культурных ценностях общества, развиваются эмоциональность, восприимчивость, сопереживание.

Таким образом, современные подходы к проблеме позитивной социализации дошкольников направлены не только на формирование определенной суммы знаний, умений и навыков, но и предполагают развитие базовых качеств личности ребенка, формирование его общей культуры и социальную адаптацию в обществе.

Работу по позитивной социализации можно проводить в рамках всех образовательных областей, но основное взаимодействие с воспитанниками будет происходить в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Задачи позитивной социализации ребенка:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Позитивная социализация — это не только обеспечение эмоционального благополучия дошкольника и получение нового опыта с радостью и удовольствием.

Понятие «позитивная социализация» следует рассматривать намного шире - это умение взаимодействовать с окружающими людьми, достигать общих интересов, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.

Следовательно, направление этой деятельности достаточно широкое и разнообразное, поэтому форм взаимодействия педагога с детьми очень много.

Наиболее актуальными в настоящий момент являются различные образовательные ситуации, которые включают:

Игровые ситуации. Педагог предлагает ситуации, которые формируют у дошкольников умение выстраивать свое поведение и деятельность в соответствии с социальными нормами и правилами общества. Например:

— культурное поведение ребёнка (в гостях, в магазине, в общественном транспорте и т. д.);

— мы – друзья и помощники природы;

— общаемся по телефону (вызываем врача на дом, заказываем такси и т. д.).

Проблемные ситуации. Дети не только обсуждают проблему, но и совместно с педагогом решают ее. Подобные ситуации пробуждают инициативу, самостоятельность, отзывчивость детей, готовность искать правильное решение. Дошкольниками усваиваются модели социальных отношений, а именно практической помощи, активного проявления внимания, заботы о детях и взрослых. Например:

— как помочь заболевшей кукле;

— поможем найти потерянную вещь;

— как помочь девочке, которая потерялась.

Ситуации-иллюстрации. С помощью различных игровых материалов и дидактических пособий педагог демонстрирует детям образцы социально приемлемого поведения, а также активизирует их навыки эффективного общения. Например:

— картинки с правилами дорожного движения;

— сюжетные картинки на нравственно-этические темы;

— персонажи настольного или пальчикового театра, при помощи которых разыгрываются ситуации, где ребенку необходимо разобраться и получить представление о правильном поведении.

Ситуации, обращенные к личному опыту ребенка. Очень важно, чтобы содержание ситуации совпадало с опытом детей, их жизненными впечатлениями. Например:

— украшаем детский сад к празднику;

— сажаем «Зеленый огород» на подоконнике;

— готовим пособия для занятий (вырезаем, клеим и т. д.);

— научим детей младшей группы «лепить пирожки» в песочнице.

Творческие ситуации. В игровой, театральной, художественно-образительной, музыкальной деятельности формируются позитивные установки к различным видам творчества. Например:

- рисуем свою семью;
- лепим морковку для зайчика;
- сочиняем стихотворение к празднику 8 Марта.

Создаваемые педагогом ситуации ориентированы на личностное развитие, предусматривают формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, способствуют эмоциональному благополучию дошкольников и положительному отношению к окружающей действительности.

При позитивной социализации дошкольников нельзя забывать и о таких формах взаимодействия как социальные акции. Они бывают различной направленности:

- помощь другим людям («Подарки от друзей», «Доброе сердце», «Открытка для ветерана», «Будем помнить», «Помоги другому»);
- экология («Братья наши меньшие», «Покормим птиц зимой», «Птичья столовая», «Красная книга природы»);
- окружающий социальный мир («Чистый двор», «Чистые дорожки», «Безопасная дорога», «В гости к книгам», «Книжка заболела»);
- значимые даты и праздники («Для любимой мамочки», «День рождения писателя или поэта», «День Победы», «Добрые дела к Новому году»).

При проведении акции следует учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, которые участвуют в акции. Им должны быть понятны цель, смысл мероприятия и конечный результат.

- игры-путешествия, игры-эксперименты;
- беседы-обсуждения, мини-диспуты;
- коллекционирование; то есть собирание предметов по определенной тематике. В детском саду это могут быть картинки, фотографии, открытки, игрушки, ключи, ракушки, пуговицы и многие другие предметы.
- организация познавательно-исследовательской деятельности, проектной деятельности, сочинительской деятельности, культурно-досуговой деятельности;

Кроме того, обогащают представления дошкольников о социальной действительности:

- посещение музеев, выставок, театров;
- проведение экскурсий, наблюдений, целевых прогулок;
- чтение произведений художественной литературы.

Способствует позитивной социализации личности дошкольника и социально-нравственное воспитание — у детей формируются нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

С целью формирования позитивной социализации детей старшего дошкольного возраста, воспитатель должен обладать высоким уровнем профессиональной компетенции в сфере общения. То есть, воспитатель должен:

- владеть знаниями о способностях ребенка;
- обладать развитыми коммуникативными навыками, демонстрировать открытость к общению, потому что его речь является образцом норм и правил человеческого общежития;

- в общении с детьми и коллегами проявлять внимание, тактичность, помощь оказывать ненавязчиво, уважая интересы ребенка, его неповторимость. Воспитатель не воздействует на ребенка, а взаимодействует с ним, т.е. выступает в роли партнера.

- уметь планировать предстоящее общение: подбирать информацию, традиционные и нетрадиционные методы и формы его организации.

- обладать потребностью самосовершенствоваться в сфере общения, развивать в себе умение чувствовать настроение окружающих, эмпатию.

Чтобы ребенок рос общительным нужно создавать благоприятный психологический комфорт в коллективе. Это отсутствие агрессии и гиперопеки, безопасность и доверие, эмоциональная стабильность во взаимоотношениях.

Учите добру – проявлять сочувствие, поддержку, помощь. Обсуждайте вместе сюжеты сказок и мультфильмов, сопереживайте им и ищите способы помощи. Учите через нравственные эталоны «Добро» и «Зло» определять моральную ценность поступка.

Не оставляйте без внимания вопросы детей, постарайтесь если не сразу, то позднее, но обязательно ответить на них.

Насыщайте детскую жизнь эмоциями радости через сюрпризы, праздники, развлечения. Обогащайте интеллект ребенка с помощью прогулок, экскурсий и т.п., обсуждайте впечатления, побуждайте рассказывать его об увиденном.

Консультация для педагогов

«Развитие коммуникативных способностей дошкольника»

Цель развития коммуникативных навыков – это развитие коммуникативной компетентности, направленности на сверстника, расширение и обогащение опыта совместной деятельности и форм общения со сверстниками. Отсюда мы ставим задачи:

- развивать словарь детей посредством знакомства детей со свойствами и качествами объектов, предметов, материалов и выполнения исследовательских действий;
- развивать умение выражать эмоционально-положительное отношение к собеседнику с помощью средств речевого этикета.
- развивать навыки ситуативно-делового общения;
- развивать связную диалогическую и монологическую речь.
- формирование адекватных способов поведения в конфликтных ситуациях;

- обучение детей совместному поиску взаимовыгодных решений в сложных ситуациях;
- развитие навыков саморегуляции эмоциональных состояний;
- развитие сочувствия, эмпатии, адекватной самооценки;

Коммуникативную компетентность в старшем дошкольном возрасте можно рассматривать как совокупность умений, определяющих желание субъекта вступать в контакт с окружающими; умение организовывать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, проявлять эмпатию, умение решать конфликтные ситуации; умение пользоваться речью; знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими.

Условиями развития коммуникативной компетентности старших дошкольников являются: социальная ситуация развития ребенка; формирующаяся потребность в общении со взрослыми и сверстниками; совместная деятельность (ведущая игровая деятельность) и обучение (на основе игровой деятельности), которые создают зону ближайшего развития ребенка.

Любой коммуникативный навык подразумевает прежде всего распознавание ситуации, после чего в голове выплывает меню со способами реакции на эту ситуацию, а затем мы выбираем из списка наиболее подходящий и удобный способ и применяем его.

Скажем, виды «Приветствия» может содержать сочетания слов: «Добрый день!», «Здравствуйте», «Привет!», «О-какие-люди!» Меню «Сочувствие»: «Бедная ты девочка!», «Как я вас понимаю», «Боже мой, что же творится-то!». И если человек владеет навыком приветствия, то он способен:

- распознать ситуацию, требующую приветствия;
- выбрать подходящую случаю формулировку из списка;
- а также опознать чужое приветствие как таковое – пусть оно даже больше походит на мычание – и ответить на него.

И так со всеми остальными навыками, на владение которыми мы претендуем. Если человеку не удастся распознать какую-то ситуацию общения или у него в меню слишком мало шаблонов и ни один не подходит для ситуации, то человек обычно либо ведет себя так, словно ничего не происходит, либо висит в ступоре и ждет «помощи зала». И тогда уж эффективным общение не назовешь.

Известно, что коммуникативная функция речи рассматривается как основополагающая. С помощью диалога удовлетворяется потребность ребенка в общении, на его основе формируется монологическая, связная речь. Поэтому низкий уровень связной речи очень часто является

следствием недостаточности базовой, исходной формы речи — диалогической.

Основу диалога составляют четыре типа высказываний коммуникативного характера:

- вопросы, которые к пяти годам носят ярко выраженную познавательную направленность;
- побуждения (просьбы, предложения, приказания-команды и пр.);
- сообщения;
- вопросы, побуждения и сообщения с отрицанием (появление отрицания является основой резкого скачка в речи ребенка второго года жизни).

При организации процесса формирования диалогической речи старших дошкольников необходимо использовать технологии, которые, актуализируя личностные особенности детей, наиболее оптимально включали бы их в деятельность, способствовали бы реализации формируемых коммуникативно-речевых умений.

Обогащать речевое общение детей, сделать его более естественным, непринужденным помогают невербальные средства коммуникации. Важно, чтобы ребенок мог адекватно воспринимать несловесную информацию, отличать близкие, но не тождественные эмоциональные состояния собеседника. Развитие невербальных умений создает дополнительные возможности для установления контактов, выбора правильной линии поведения, усиливает эффективность социального взаимодействия дошкольников.

В работе воспитателя основная задача - определение эффективных путей развития коммуникативных навыков дошкольника.

Для развития активной речи ребёнка воспитателю необходимо используются следующие формы совместной деятельности: наблюдение и элементарный труд в природе; сценарии активизирующего общения; игры-забавы и игры-хороводы на развитие общения; слушание художественной литературы с использованием ярких красочных картинок; инсценирование и элементарная драматизация литературных произведений; игры на развитие мелкой моторики рук; дидактические игры и упражнения; бытовые и игровые ситуации; элементарное экспериментирование.

Игра, как известно является ведущей деятельностью дошкольника, так почему бы ни использовать это обстоятельство, чтобы путем ненавязчивой игры привить ребенку все необходимые ему знания, умения, навыки, в том числе и коммуникативные навыки, умение правильно выражать свои мысли, чувства и т. д.

Дидактическая игра является по праву любимым видом игры для детей. Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление. Она является игровым методом обучения детей, формой обучения, самостоятельной игровой деятельностью, средством всестороннего воспитания личности, а также одним из средств развития познавательной активности и развития коммуникативных навыков детей. Познавательные (дидактические) игры – это специально созданные ситуации, моделирующие реальность, из которых дошкольникам предлагается найти выход. Распространены настольно-печатные игры, устроенные по принципу разрезанных картинок, складных кубиков, на которых изображён предмет или сюжет делится на несколько частей.

В игре дети учатся помогать друг другу, учатся достойно проигрывать. В игре формируется самооценка. Общение в игре ставит каждого на своё место. Дети развивают свои организаторские способности, укрепляют возможные качества лидера или тянутся за лидером. Среди многообразия средств и методов развития коммуникативных навыков дошкольников можно выделить режиссерскую игру, которая является разновидностью самостоятельных сюжетных игр. В отличие от ролевых игр, в которых ребенок примеривает роли на себя, в режиссерской, персонажами являются исключительно игрушки. Сам ребенок остается в позиции режиссера, который управляет и руководит действиями игрушек-артистов, однако не участвует в игре в качестве действующего лица. Такие игры не только очень занимательны, но и полезны. «Озвучивая» героев и комментируя сюжет, дошкольник использует разные средства вербальной и невербальной выразительности. Преобладающими средствами выражения в этих играх являются интонация и мимика, пантомима ограничена, поскольку ребенок действует с неподвижной фигурой или игрушкой.

Театрализованные игры. Театрально-игровая деятельность обогащает детей новыми впечатлениями, знаниями, умениями, развивает интерес к литературе, активизирует словарь, способствует нравственно-этическому воспитанию каждого ребенка.

Необходима конечно и специально созданная речевая среда: коммуникативные тренинги, комментированное рисование, работа с картинками со сменой позиции ребенка; работа над пониманием характера персонажей сказок, рассказов, историй и т.д.;

В совместной деятельности педагога с детьми можно выделить основные виды: Рассказывание по картине; рассказывание на тему из личного опыта; рассказывание по предложенным сюжетам; пересказ (частичный или подробный); беседы, привлечение подвижных игр и физических упражнений,

специальные занятия на которых осуществляется просмотр видеофильмов, чтение художественной литературы; музыкальные занятия; экскурсии; праздники, конкурсы; индивидуальная работа с детьми.

Чтобы достичь желаемого благополучия в социальном и интеллектуальном развитии ребенка, в первую очередь необходимо развивать коммуникативную компетенцию детей, их способность налаживать отношения с окружающими при помощи языковых и неречевых средств.

Взаимодействие между педагогами и родителями позволяет комплексно решать задачи развития коммуникативных навыков. В основу взаимодействия с семьёй по данной проблеме заложены следующие принципы:

- партнёрство родителей и педагогов;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны родителей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Реализация задач осуществляется через такие формы взаимодействия как: экскурсии по детскому саду; дни открытых дверей; диспуты; круглые столы; беседы; консультации; открытые занятия; семинары; совместные мероприятия. На наш взгляд наиболее эффективным является проведение игровых тренингов на родительских собраниях на тему «Знаешь ли ты о чём поговорить с ребёнком?», «Как установить доверительное взаимоотношения?», «Как развивать речь детей?», «Давайте говорить друг другу комплименты» и т.д.

Отношения с другими людьми зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в дошкольном возрасте. Первый опыт таких отношений становится тем фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности. От того, как сложатся отношения ребёнка в первом в его жизни коллективе – группе детского сада – во многом зависит последующий путь его личностного и социального развития, а значит и его дальнейшая судьба.

Памятка для родителей «Значение общения с ребёнком старшего дошкольного возраста»

Многие родители слышали, что ребенка нужно любить безусловно. Но, тем не менее, их беспокоит вопрос: «А как же воспитание? Если ребенка любить всякого, так он и на шею сядет, вырастет эгоистом, считающим, что ему всё позволено». Бывают случаи, когда родителей бросает из крайности в крайность. В зависимости от выбранного стиля воспитания, мамы и папы либо держат детей в ежовых рукавицах, либо растят по принципу «лишь бы ребенок не плакал».

И в том, и в другом случае неизбежны проблемы. Ребёнок либо рискует вырасти безынициативным, флегматичным, запуганным; либо – капризным, агрессивным, не признающим авторитета родителей. Что же делать? Как найти ту самую золотую середину?

Любить ребенка — значит безусловно принимать его, но в то же время помогать ему меняться, развиваться, расти. Как проявлять свою любовь к ребёнку?

12 правил общения родителей с детьми

Вне сомнений, что именно от родителей зависит, какими будут их дети: станут ли они уверенными в себе, оценивающими свои поступки адекватно, взрослыми людьми, или всю жизнь будут бороться с комплексами, полученными в детстве, увы, не без родительской помощи. Понять, как нужно правильно вести себя, он может, только испытав на себе все модели поведения: и хорошие, и плохие. Чтобы установить доверительное общение с ребенком и добиться его правильного поведения, нужно придерживаться нескольких простых правил.

Дайте ребенку понять, что Вы всегда его любите и принимаете таким, какой он есть. Когда Вы говорите детям добрые слова, происходит эмоциональная подпитка, которая помогает им развиваться, и создается высокая самооценка.

Уделяйте больше внимания неречевому общению с ребенком. Чаще улыбайтесь, обнимайте его. Ученые доказали, что человеку необходимо 8 объятий в день, чтобы чувствовать себя нормально.

Старайтесь, чтобы Ваши слова не расходились с делом. Ребенок может перестать доверять Вам и начать делать то же самое. В общении родителей с ребенком не должно быть никакого лицемерия. Старайтесь обходиться без нравоучений.

Не вмешивайтесь, когда ребенок не просит помощи. Просто поддержите его. Иногда ему нужно получать и отрицательный опыт, видеть последствия своих поступков.

Не отказывайте ребенку в помощи из «педагогических соображений», помогите ему, если он не может справиться сам – сделайте это вместе. Ничего не навязывайте, дети сами будут делать то, что им действительно интересно.

Учитесь слушать своего ребенка, ведь именно в общении Вы узнаете о его переживаниях и потребностях. Старайтесь понимать без слов: есть вещи, о которых детям трудно говорить прямо. Не оставляйте его без поддержки наедине со своими переживаниями.

Уделяйте ребенку максимум внимания: читайте, играйте, занимайтесь. Часто плохое поведение детей вызвано недостатком внимания со стороны родителей и они любыми способами пытаются добиться его.

Показывайте, что Вы своему ребенку доверяете, делитесь чувствами, спрашивайте, как правильно поступить. Общайтесь с детьми на равных.

Не спорьте с ребенком, ведь спор увеличивает расстояние между людьми. Просто спокойно, по-доброму объясняйте свою точку зрения.

Правильно реагируйте на его поведение, старайтесь понять, что заставило ребенка поступить именно так. Всегда оценивайте поступок, а не личность ребенка. Дайте понять ему, что Вы его все равно любите.

Чаще говорите «пожалуйста», «спасибо», учите хорошим манерам и правильному поведению на своем личном примере.

Правильное общение – это такое общение между ребенком и его родителями, когда слова не нужны. Умение сказать без слов – свидетельство истинного и глубокого понимания.

Памятка для родителей

«Культура поведения дошкольника в общественных местах»

Каждый из нас неоднократно был свидетелем неподобающего поведения ребенка на улице, в магазине или на остановке транспорта. Маленькие дети чаще всего устраивают истерики относительно своих желаний, подростки – шумят, портят имущество, мусорят, а то и курят, сквернословят. Ребенок должен знать, как вести себя в магазине и других общественных местах. Просто может дети не знают, что существуют правила поведения в общественных местах – и они должны их придерживаться.

Даже, если детям о них и известно – а в детском саду и дома об этом говорят обязательно, часто они не понимают простых вещей:

- культурные навыки – это основа жизни в обществе;
- воспитанному человеку проще наладить отношения с другими людьми;
- за нарушение правил поведения в общественных местах могут наказать их родителей.

Обучение основам правильного поведения в обществе надо начинать с дошкольного возраста – и это одна из ключевых задач родителей, аналогичная по важности интеллектуальному, духовному и физическому развитию. Навыкам, как себя вести рядом с чужими людьми, в таких общественных местах, как магазин, театр, музей, транспорт и даже детская площадка, надо обучать малыша так же, как и чистить зубы или завязывать шнурки.

Перечень правил поведения детей за пределами дома

На улице и в общественных местах разговаривать без крика, не шуметь, не мешать другим людям.

Проявлять вежливость к взрослым людям, покровительствовать маленьким. Быть внимательным к людям с ограниченными возможностями.

Придерживаться чистоты в общественных местах – не мусорить, не плевать, беречь зеленые насаждения.

Беречь общественное и чужое имущество.

Не совершать недостойных поступков и уберегать от них друзей. Это означает: не обижать и оскорблять других, не брать чужие вещи, не издеваться над животными.

Чему родители должны научить своего ребенка

Существует также целый ряд неформальных требований, с которыми родители должны ознакомить своего ребенка буквально в первый выход в любое общественное место.

Например, при посещении зоопарка надо малышу объяснить, что нельзя лезть к клеткам животных, бросать что-либо в них, дразнить и шуметь, чтобы не напугать и не мешать другим людям.

Перед посещением театра надо объяснить детям, как положено себя вести. Также ребенка надо научить, как надо вести себя в театре, в кино и пояснить, почему правила поведения в этих общественных местах отличаются. Дети должны понимать, почему воспитанный человек не должен громко разговаривать в этих заведениях, шуршать фантиками, вставать во время представления или фильма. Детей интересует, почему в театре нельзя кушать и пить во время спектакля, а в кино можно купить попкорн и взять напиток. В музеях и на выставках нельзя трогать экспонаты, надо слушать экскурсовода и не мешать другим посетителям.

Дети должны уступать место пожилым людям.

Правила поведения в общественном транспорте включают несколько аспектов. Во-первых, это элементарная вежливость. Ребенка надо научить, что принято пропускать вперед при входе женщин и пожилых людей, уступать им место, нельзя расталкивать пассажиров локтями. Во-вторых, воспитанный человек обязательно оплачивает проезд. Третье требование – не сорить в салоне, не загрязнять его надписями. В транспорте не надо громко смеяться, разговаривать, включать музыку, любым способом отвлекать водителя от дороги.

При кашле и чихании принято прикрывать рот. Научите ребёнка пользоваться салфетками.

Выходить на улицу чисто и аккуратно одетым, причёсанным.

Аккуратно и тихо кушать в заведениях общественного питания, пользоваться салфетками.

Нельзя публично отзываться грубо или плохо о других людях или происходящих событиях.

Обучение вежливости

Это один из важных этапов развития культуры поведения и начинать обучение надо с первых слов малыша. Лучше всего это делать не поучениями, что, если хочешь что-то попросить, то надо сказать слово «пожалуйста», а показывать это ежедневно на своем примере.

Когда родители просят ребенка и при этом сами говорят слова вежливости, то ребёнок это будет восприниматься как норма и специально учить его не будет необходимости.

Основные слова, которые должен знать воспитанные детки, следующие:

спасибо;

благодарю;

пожалуйста;

прошу;

извините;

здравствуйте и до свиданья;

спокойной ночи;

доброе утро;

разрешите;

будьте добры;

будьте здоровы;

приятного аппетита;

приятно познакомиться;

можно вам помочь;

мне очень жаль;
угощайтесь и другие.

К законам вежливости относится телефонный и подарочный этикет: ребенок должен первым представиться, если звонит кому-то, поблагодарить за полученный подарок.

Нельзя кричать на улице и в общественных местах

Также, правила поведения в обществе требуют соблюдения таких норм:
стучаться перед тем, как открывать двери;
не шептаться при других людях, не говорить на непонятном им языке;
не перебивать, когда кто-то говорит;
не поворачиваться спиной, когда к тебе обращаются.

Поведение за столом.

Это один из самых сложных в обучении раздел общественных правил. Многие взрослые не умеют вести себя за столом. А их дети во всем подражают им, так как не видят ежедневно другого примера. С самого детства обучайте ребенка основным правилам и запретам.

Обучение можно проводить в игровой форме

Надо:

мыть руки перед едой;
уметь пользоваться столовыми приборами;
пользоваться салфетками (а не вытирать рот руками, а руки – о скатерть или штаны);
брать адекватную порцию;
благодарить за трапезу.

Личный пример – лучший способ обучения. Одних воспитательных разговоров и пояснений для того, чтобы детей и подростков обучить правилам поведения среди людей, будет недостаточно. Видя, что отец плюется на улице под ноги, или мама громко и некрасиво ругается в магазине – ребенок и сам будет вести себя так же, копировать поведение взрослых. Поэтому начинать воспитание ребенка надо с себя.

С детских лет ребенку надо объяснять, что такое хорошо, что такое плохо. Для этого играйте с ним в ролевые игры, прорабатываете различные сценки, показывая на примерах, как неприятно находиться рядом с невоспитанным человеком. Также, объясняйте это, пересматривая мультфильмы и фильмы. И помните – учить всегда легче, чем переучивать.

Заключение

В результате использования материалов педагогической разработки «Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников в условиях ДОО» в группах старшего дошкольного возраста МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 180» повысился уровень социального развития детей; развития коммуникативных навыков; развития эмоциональной сферы. Дети стали охотно общаться со взрослыми и сверстниками, могут налаживать с помощью речи взаимодействие со сверстниками в играх; использовать в общении и совместной деятельности вербальные и невербальные средства для выражения своего состояния.

Дети теперь знают и используют вежливые формы общения со сверстниками и взрослыми, умеют установить контакт с малознакомыми людьми (сотрудниками ДОО, зашедшими к ним в группу). Большинство детей стали тактично, с уважением обращаться с просьбами, вопросами; умеют попросить о помощи и оказать ее; умеют в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы, заметить изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого; понимать и различать радостное, печальное, спокойное эмоциональное состояние; проявляют желание посочувствовать, утешить, стремятся к сопереживанию.

Необходимо отметить умение дошкольников трудиться в коллективе. Дети, объединяясь в отдельные подгруппы, легко и с удовольствием справляются с предложенной работой. У детей достаточно развиты трудовые умения и навыки. Они умеют сотрудничать (планировать, договариваться, действовать сообща, у них проявляются такие нравственные качества, как дружелюбие, любовь к живому, бережное отношение к вещам, предметам. Но не всегда проявляют самостоятельность (поиск рационального приема работы, принятие собственного решения). Не умеют оценивать общий труд, свою долю участия в нем с позиций общего результата.

Дети стали стремиться к дружбе с окружающими сверстниками и взрослыми. Их игры стали дружелюбными. Используют в речи вежливые слова и речевые обороты, умеют вежливо обратиться с просьбой. Знают большое разнообразие «волшебных слов» и ту реакцию, которую они должны производить. Иногда дети разумно этим пользуются.

Дети с огромным интересом участвуют в коллективных играх, проявляя свои творческие способности.

Список литературы

1. Арсеневская О.Н. Учимся общаться. Игровые занятия по формированию коммуникативных навыков у детей 5-7 лет. Волгоград, Учитель, 2019 г.
2. Богуславская Н. Г., Купина Н. А. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка). - Екатеринбург: «АРГО», 1997.
3. Буре Р.С. ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) — М. Мозаика Синтез, 2015.
4. Ключева И.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. - Ярославль, 2011
5. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
6. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
7. Шипицына Л.М., Защиринская О.В. Азбука общения: СПб. 2008
8. Родионова, Л. А. Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников как одно из приоритетных направлений образования детей. Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2017 г.). — Санкт-Петербург : Свое издательство, 2017.