

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 180 «Остров сокровищ»

Педагогическая разработка  
«Нравственное воспитание старших дошкольников  
посредством проектной деятельности»

Разработчики-воспитатели: Бебко Инна Владимировна,  
Судакова Светлана Викторовна

Краснодар, 2022 год

## Содержание

Пояснительная записка

Приложение

Паспорт проекта «Добрые малыши»

Паспорт проекта «Юные волонтеры»

Консультация для воспитателей «Организация и проведение проектной деятельности»

Памятка для родителей «Как сформировать нравственные ценности у старших дошкольников»

Памятка для родителей «Нравственные ценности»

Заключение

Список использованной литературы

## Пояснительная записка

Нравственное воспитание – это целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям и нормам человечества и конкретного общества. Результатом нравственного воспитания будут являться определённые нравственные качества, приобретенные и утвердившиеся в личности.

Для развития какого-либо нравственного качества важна осознанность, чтобы ребенок понимал важность и значимость его лично для себя. Необходимы знания, опираясь на которые ребенок будет выстраивать представления о сущности нравственного качества, о его необходимости и о преимуществах овладения им.

У дошкольника должно появиться желание обладать каким-либо нравственным качеством, важно само возникновение мотива для приобретения соответствующего морального качества. Такой мотив влечет за собой отношение к качеству, которое, формирует социальные чувства. Именно чувства придают процессу формирования личностно значимую окраску и поэтому оказывают влияние на прочность развивающегося качества.

Дошкольный возраст – это период интенсивного морально-нравственного развития ребенка. Именно в это время формируются базовые этические инстанции, которые во многом определяют индивидуальные особенности ребенка и его отношение к окружающим людям и явлениям действительности. Становление личностных этических инстанций происходит развитие нравственных чувств.

Такие знания и эмоции влекут за собой необходимость в их реализации в практической деятельности, в поступках, поведении. Совершенные поступки и само поведение берут на себя функцию обратной связи, с помощью которой можно проверить и подтвердить надежность и прочность развивающегося качества.

Нам представляется совокупность нравственного воспитания в виде составляющих: знания и конкретные представления + личностные мотивы + чувства, эмоции и отношения + навыки и определенные привычки + поступки и поведение ребенка образуют нравственное качество. Данные составляющие будут объективны всегда при формировании какого-либо морального качества личности.

Успешное нравственное воспитание и социальное развитие личности старшего дошкольника обеспечивается их возможностями, их восприимчивостью и легкой обучаемостью благодаря пластичности нервной системы.

Возраст ребенка до семи лет является сензитивным для формирования нравственных качеств и представлений, потому что дошкольное детство – это

период зарождения личности, основ самосознания, когда ребенок обретает первые нравственные ориентации. В дошкольном детстве происходит интенсивное нравственное развитие, и под влиянием норм и требований общества закладывается его фундамент – нравственные представления, определяющие отношение детей к поступкам окружающих и регулирующие их собственное поведение.

Нравственное развитие дошкольника включает взаимосвязанные сферы. Первая из них – когнитивная, включающая в себя моральные знания, суждения, представления, с помощью, которой дети овладевают разными сторонами общественного морального сознания, и прежде всего пониманием моральных требований, критериев моральной оценки. Ребенок учится добровольно следовать нравственной норме, даже если ее нарушение связано с личной выгодой, и ребенок уверен в безнаказанности. Овладев моральным поведением, человек может совершать верный моральный выбор не на словах, а в конкретных поступках. Вторая сфера – это морально-ценные переживания дошкольника, которые составляют морально-ценные и морально-одобряемые отношения к окружающим. Так, у ребенка формируются гуманистические, альтруистские чувства и эмоции. Примером их могут быть внимание к потребностям и интересам других людей, способность считаться с ними, принимать, учитывать нужды окружающих при принятии собственных решений, сочувствие чужим бедам и радостям, а также переживание вины при нарушении норм.

Стержнем и показателем нравственной воспитанности ребенка является характер его отношения к людям, к природе, к самому себе. С точки зрения гуманизма это отношение выражается в сочувствии, сопереживании, отзывчивости, доброте – эмпатии. В основе их формирования лежит умение понимать другого человека, переносить его переживания на себя.

Ведущая задача нравственного воспитания детей дошкольного возраста – воспитание гуманных отношений. Обратимся к основным составляющим нравственного воспитания. Прежде всего, это формирование нравственного сознания, эмоций, навыков и привычек поведения. В системе нравственного воспитания эти компоненты всегда будут выступать в единстве.

Социальное и моральное формирование личности происходит в деятельности, в процессе которой дети вступают в нравственные отношения. Такие взаимоотношения строятся на основе обозначенных правил, указаний и требований педагога.

Процесс нравственного воспитания невозможен вне социального развития личности ребенка. Воспитание гражданственности, трудолюбия, основ культуры общения и поведения – все это в дошкольном возрасте возможно, если дети являются активными участниками образовательного процесса, в котором познают и учатся оценивать самих себя.

Дошкольная педагогика подразумевает, что нравственные представления не являются врожденными, их следует формировать и развивать в процессе целенаправленной работы.

Нравственное воспитание в детском саду характеризуется двойственностью, когда ребенок одновременно выступает как объект и субъект педагогических взаимодействий. Нравственное воспитание не может ограничиваться односторонним воздействием, оно предполагает постоянное внимание к внутреннему миру ребенка, учитывает внешние воздействия, и то, насколько они становятся его внутренней сущностью и необходимостью.

Решение задач нравственного воспитания основывается на принципах:

- ✓ целенаправленность,
- ✓ связь воспитания с повседневной жизнью детей,
- ✓ воспитание в коллективе,
- ✓ требовательность в сочетании с уважением к личности ребенка,
- ✓ учет возрастных, индивидуальных и гендерных особенностей,
- ✓ систематичность,
- ✓ последовательность.

Таким образом, нам воспитателям МАДОУ МО г.Краснодар «Центр-детский сад № 180» Бебко Инна Владимировна и Судакова Светлана Викторовна, представляется, что нравственное воспитание является целенаправленным процессом планомерного воздействия на формирование нравственных представлений и качеств детей, приучение их к выполнению норм и правил поведения, соответствующих требованиям морали конкретного общества. В нашем случае российских традиционных устоев.

Дошкольный возраст является сензитивным для усвоения нравственных норм, потому что именно в этом возрасте дети способны не только на обобщение своего опыта отношений, но и на их анализ, объяснение причинно-следственных связей. Одним из эффективных средств решения данной задачи является метод проектной деятельности.

Проектная деятельность помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки совместной деятельности, развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе. Дошкольный возраст накладывает естественные ограничения на организацию проектной деятельности детей, однако начинать вовлекать дошкольников в проектную деятельность нужно обязательно. Именно в дошкольном возрасте закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств.

С учётом проектной деятельности, которая является дидактическим средством активизации нравственного развития ребенка и одновременно формирование личностных качеств ребенка. Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта.

В процессе проектной деятельности ребенок ищет ответ на вопрос и тем самым, развивает нравственные навыки. На основе нашей работы по нравственному воспитанию старших дошкольников нами была создана педагогическая разработка «Нравственное воспитание старших дошкольников посредством проектной деятельности».

Эмоционально-нравственные основы культуры личности закладываются уже в дошкольном возрасте. Воспитание сочувствия, отзывчивости, гуманности является неотъемлемой частью нравственного воспитания.

Ребенок, понимающий чувства другого, активно откликающийся на переживания окружающих людей, стремящийся оказать помощь человеку, попавшему в трудную ситуацию, не будет проявлять враждебность и агрессивность.

## Приложение

### Паспорт проекта «Добрые малыши»

Разработчик: Бибко Инна Владимировна, воспитатель

**Актуальность.** За последние годы добро, доброта постепенно исчезают из повседневной жизни, превращаясь в категорию философскую. А доброта – качество, ценимое во все эпохи.

Чем тяжелее времена, тем дороже для людей доброта и сочувствие окружающих. Жестокие реалии сегодняшнего дня заставляют людей хмуриться, меньше улыбаться. В сознании людей стали размытыми такие понятия как - добрые люди, а также во всем, в чем выражается доброта.

Люди становятся душевно черствыми, скупыми на добрые эмоции, поступки. У родных, близких людей катастрофически не хватает времени обнять, приласкать, выслушать друг друга, люди перестают помогать и принять помощь.

И в этой атмосфере душевной черствости - растут наши дети. Как и когда же будет складываться доброта у детей? Необходимость борьбы за детские души сегодня ясна всем.

В наши дни тема милосердия понемногу начинает теряться среди других тем, кажущихся более актуальными. Существующий ритм жизни, заставляющий забыть обо всем на свете, кроме своих проблем, отсутствие человеческого общения, которое заменили бездушные компьютеры и Интернет, приводит к тому, что родители заняты своими проблемами, а дети предоставлены сами себе. В результате у детей проявляется демонстративное и вызывающее по отношению к взрослым поведение, жестокость и агрессивность по отношению к окружающим. Поэтому нужно научить детей быть милосердными, уметь сострадать и ценить такие человеческие качества, как доброта, дружба, человечность. Необходимо научить их простому человеческому общению, общению друг с другом. Да и сами мы, в последнее время начали осознавать, что самым острым дефицитом стали человеческое тепло и забота о ближнем, и именно поэтому мы чаще стали обращаться к словам: милосердие и добросердечность, отзывчивость и сострадание.

**Цель проекта:** побудить у детей мотив - стать добрыми, через организацию социально значимой деятельности и доброго отношения к людям и животному и растительному миру; формировать представления об общечеловеческих качествах: доброте, милосердии, сострадании и их значимости в системе человеческих отношений.

#### **Задачи проекта:**

-сформировать социально-коммуникативные, творческие и организаторские навыки у дошкольников;

-развивать у детей опыт морального, этического и нравственного поведения и общения;

-сплотить детский и взрослый коллектив, путем проведения волонтерской деятельности;

-воспитывать у учащихся чувство гражданского долга, патриотизма;

-воспитывать чувство ответственности за каждый свой поступок по отношению к людям и животным, нуждающимся в помощи.

Ребята старались сделать доброе дело дома, на улице и в детском саду.

Первый этап – проектный

Цель первого этапа: подготовка, выбор проблемы, разработка плана мероприятий.

Для реализации данного проекта были намечены следующие формы и методы деятельности воспитанников: акции; беседы; творческие задания; проведение тематических занятий (уроков доброты); экскурсии.

Второй этап – практический

Цель данного этапа: реализация проекта через различные акции, мероприятия.

Работа с детьми:

- Беседы по рассказам В Сухомлинского
- выставки рисунков: «Доброта глазами детей», «Доброе сердце»
- создание фотовыставки «Добрые глаза»
- викторины «По страницам сказок», «Хорошо или плохо»
- чтение и обсуждение художественных и литературных произведений
- разучивание стихов
- просмотр видео- и мультфильмов «Уроки тетушки Совы», «12 месяцев», «Муравьишка», «Под грибом», «Приключения поросенка Фунтика», «Кот Леопольд», «По дороге с облаками», «Мешок яблок», «Крошка Енот», «Большой ух», «Мама для мамонтенка», «Поросенок Чуня».
- создание альбома фотографий с описанием «Мой любимый питомец»
- создание книги сказок «В королевстве Добрых дел»
- проведение психологической акции «Корзинка тепла»
- проведение благотворительной акции «Кормушка для птиц»
- проведение праздника «Что такое доброта...»
- изготовление своими руками настольного театра для детей младшей группы;
- драматизация сказок «Репка», «Теремок»
- «Книжкина» больница - ремонт книг
- Акция «коробочка добрых дел»

Работа с родителями.

– анкетирование «Воспитание чувства доброты»

- акция «Сладкое угощение с пожеланием на день»

-привлечение родителей к оформлению альбома «Мой любимый питомец»

- привлечение родителей к созданию книги сказок «В королевстве Добрых дел»



- привлечение родителей к созданию фотовыставки «Добрые глаза»
- привлечение родителей к акции «Кормушка для птиц»
- привлечь родителей к проведению праздника «Что такое доброта?»
- психологическая акция «Дерево пожеланий»
- консультации «Научите ребёнка делать добро!», «Начните с себя»
- буклеты для родителей: «Доброта всегда в цене», «Хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому!».

Ожидаемые результаты.

По окончании деятельности в рамках проекта предполагается, что от участников проекта будет исходить инициатива по его продолжению за счет расширения числа партнеров активного социального взаимодействия. За счет того, что участники проекта не только осознают в процессе деятельности его социальную значимость, но и поймут, что те творческие умения и способности, которыми они обладают, приносят реальную пользу людям, которые в ней нуждаются.

Мы прогнозируем повышение уровня сознательного поведения и соблюдения социальных правил поведения в обществе; развитие чувства гражданского долга, патриотизма, ответственности за каждый свой поступок по отношению к людям и животным, нуждающимся в помощи.

Прогнозируем, что участники данного проекта не будут сомневаться в том, что нужно сделать, если они столкнутся с человеком, которому нужна посильная помощь. Воспитание в самих себе ответственного сознания и поведения в повседневной жизни – один из главных наших прогнозов и ожидаемых результатов.

Дальнейшая реализация проекта «Добрые малыши». Но некоторые акции мы проводим ежегодно, на протяжении нескольких лет. Мы не остановимся на достигнутом, будем разрабатывать, дорабатывать, и реализовывать другие проекты. А этот проект я выложу у себя на сайте, расскажу о нем на педсоветах и методических объединениях.

И думаю, что после этого мы сможем своим примером увеличить еще большее количество воспитанников, которые захотят проявить свое милосердие, готовность прийти на помощь другим людям и животным. Что поможет нам в реализации еще многих и многих проектов.

### **Детальное описание мероприятий**

#### **Работа с детьми:**

- **Беседы по рассказам В.Сухомлинского** («Камень», «Седьмая дочь», «А сердце тебе не подсказало», «Именинный обед»)

Задачи: формировать умение детей анализировать литературное произведение, высказывать свое мнение о поступках героев. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением. Формировать положительное отношение к

прозе В.А. Сухомлинского. Побуждать детей активно участвовать в беседе. Обогащать и активизировать словарь: Употреблять в речи пословицы, слова-названия литературных произведений. Совершенствовать умение подбирать слова для характеристики тех или иных качеств героев произведений. Воспитывать любовь к матери, уважительное отношение к семье, бережное отношение к природе. Совершенствовать навыки художественной выразительности для передачи своих впечатлений от произведений в рисунке, учить испытывать удовлетворение от собственного творчества.

• **Выставки рисунков: «Доброта глазами детей», «Доброе сердце»**

Цель: побудить у детей мотив - стать добрыми, сформировать творческие навыки у дошкольников; воспитывать чувство ответственности за каждый свой поступок по отношению к людям и животным, нуждающимся в помощи.

• **Создание фотовыставки «Добрые глаза»**

Цель: сформировать социально-коммуникативные, творческие и организаторские навыки у дошкольников; развивать у детей опыт морального, этического и нравственного поведения и общения.

• **Викторины «По страницам сказок», «Хорошо или плохо»**

Цель: учить детей разбираться в нравственных ситуациях. Закрепить стремление совершать хорошие поступки. Развивать умение правильно оценивать поступки с позиции нравственности. Формировать у детей ценностную ориентацию, способность формировать нравственные суждения; продолжать развивать мышление, навыки коммуникативного общения; Воспитывать доброжелательность. Воспитывать стремление совершать хорошие поступки.

Оборудование: презентация с текстом на четверостишия стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».

• **Чтение и обсуждение художественных и литературных произведений**

Цель: формирование понятия о дружбе, о добром и справедливом отношении друг к другу, о том, что настоящий друг всегда поможет в беде.

Произведения: С. Михалков «Как друзья познаются», Л. Толстой «Лев и собачка», Е. Пермяк «Надежный человек», В. Катаев «Цветик-семицветик», К. Ушинский «Сила – не право», А. Гайдар «Чук и Гек», Н. Гарин-Михайловский «Тема и Жучка», А. Куприн «Белый пудель», М. Горький «Воробышко».

• **Разучивание стихов**

Доброта нужна всем людям,  
Пусть побольше добрых будет.  
Говорят не зря при встрече  
«Добрый день» и «Добрый вечер».  
И не зря ведь есть у нас  
Пожелание «В добрый час».

Доброта — она от века  
Украшение человека...  
Не стой в стороне равнодушно,  
Когда, у кого то беда.  
Рвануться на выручку нужно  
В любую минуту, всегда  
И если кому — то, кому — то поможет  
Твоя доброта, улыбка твоя,  
Ты счастлив, что день не напрасно был прожит,  
Что годы живешь ты не зря.

Доброта, доброта,  
Доброта вам не малость,  
В доброте есть любовь,  
И, конечно, есть жалость!

Пусть все люди на свете  
Очень любят друг друга,  
Пусть не встанут меж ними,  
Холода, злые вьюги!  
Доброту вы дарите,  
От души и спонтанно,  
И пусть этот поступок  
Не покажется странным!

Добрый быть совсем не просто,  
Не зависит доброта от роста.  
Не зависит доброта от цвета,  
Доброта не пряник, не конфета.  
Если доброта, как солнце, светит,  
Радуются взрослые и дети.

Дари добро, что так необходимо.  
Ему любой безмерно будет рад...  
Не забывай, что наша жизнь взаимна  
И всё к тебе вернётся во сто крат!

Вопросы к детям: - Как вы думаете, о чём эти стихи?

Почему вы так думаете?

Какие чувства приносят хорошие поступки? (показ картинок эмоций радость и грусть) выберите на картинке. Как назвать такое чувство? (радость).

А как вы думаете, кто может совершать хорошие поступки и приносить радость?

Какие добрые поступки можем совершить мы с вами?

Игра-импровизация «Хороший поступок».

- **Просмотр видео- и мультфильмов** «Уроки тетушки Совы», «12 месяцев», «Муравьишка», «Под грибом», «Приключения поросенка Фунтика», «Кот Леопольд», «По дороге с облаками», «Мешок яблок», «Крошка Енот», «Большой Ух», «Мама для мамонтенка», «Поросенок Чуня».

Цель: Формировать у детей ценностную ориентацию, способность формировать нравственные суждения; продолжать развивать мышление, навыки коммуникативного общения; Воспитывать доброжелательность. Воспитывать стремление совершать хорошие поступки.

- **Создание альбома фотографий с описанием «Мой любимый питомец»**

Цель: воспитывать чувство ответственности за каждый свой поступок по отношению к животным.

- **Создание книги сказок «В королевстве Добрых дел»**

Цель: формировать в детях доброжелательное и уважительное отношение к окружающим, бережное отношение к результатам труда людей, желание помогать взрослым. Чувства побуждают детей к практичным действиям: создание книги с иллюстрациями.

- **Проведение психологической акции «Корзинка тепла»**

Цель: Улучшение эмоционального фона и психологического микроклимата в группе, поднятие настроения участникам.

Суть акции в том, что всем желающим родителям, детям, педагогам предлагается вытянуть из корзины одну из записок с добрыми словами и дарят кому-нибудь из близких.

- **Проведение благотворительной акции «Кормушка для птиц»**

Дети, родители и педагоги повесили самодельные кормушки для птиц на деревьях. Дети сами дома с родителями изготовили кормушки для птиц, проявив свою фантазию и усердие. Все трудились с удовольствием, так как знали, что делают важное и полезное дело. В каждую кормушку насыпали корм. Теперь, дети под чутким руководством взрослых будут следить, чтобы в кормушке всегда были зерна для пернатых.

- **Проведение праздника «Что такое доброта...»**

Цель: Обобщать представление детей о доброте как о ценном качестве человека, развивать социальные чувства, взаимопомощь.

Задачи: формировать дружеские взаимоотношения; раскрыть сущность понятий «добро» и «доброта», «добрые поступки»; активизировать словарь детей (добро, радость, счастье, забота, внимание).

Ход праздника

Ведущий

В жизни по-разному можно жить –  
А лучше -  
На рассвете встать –  
И, помышляя о чуде,  
Рукой, обожженною солнце достать  
И подарить его людям.

Здравствуйте, дорогие дети! В этот прекрасный день мы хотим подарить вам тепло наших сердец, веселое настроение. Ведь сегодня мы празднуем прекрасный праздник доброты и счастья.

Ведущий

Птица рождена для полета, а человек для счастья. Каждый из нас хочет быть счастливым. Народная мудрость гласит «Счастья достигает тот, кто стремится сделать счастливым других». Если хочешь, чтобы люди к тебе хорошо относились, значит ты сам в первую очередь должен быть честным, внимательным, милосердным, добрым. Человек, делающий другим добро, умеющий им сопереживать, чувствует себя счастливым.

Звучит песня «Песня о доброте»

Ребёнок читает стихотворение «Что в человеке самое главное»

Что в человеке самое главное?

В чем же глубокой души красота?

Главное, мудрое, тонкое, славное –

Это, бесспорно, всегда доброта!

Это бальзам для души человека.

Это дорога, что к счастью ведет,

Помни, что с самого первого века

Добрых удача и любит, и ждет.

Добрым живется, конечно же, легче,

Камень за пазухой ты не держи,

Просто добро – это камень покрепче

Камешков зла, коварства и лжи!

Ведущий

В каждом из нас есть маленькое солнце. Это солнце – доброта. Добрый человек любит природу и охраняет её. Добрый человек – это тот, кто любит людей и помогает им. Доброта слабых делает сильными, сильных великодушными, а весь мир чище и ярче.

Ребёнок

Доброта нужна всем людям,

Пусть побольше добрых будет.

Говорят не зря при встрече

«Добрый день» и «Добрый вечер».

И не зря ведь есть у нас

Пожелание «В добрый час».

Доброта — она от века украшение человека...

Ведущий

Добрый, благожелательный человек умеет общаться, поддерживать хорошие взаимоотношения с людьми, а помогают ему в этом добрые слова.

Игра

А сейчас мы поиграем и узнаем, знаете ли вы Волшебные слова?

1. Растает даже ледяная глыба от слова тёплого ... (спасибо)
2. Зазеленеет даже пень, когда услышит ... (добрый день)
3. Если больше есть не в силах, скажем маме мы .... (спасибо)
4. Мальчик вежливый и развитый говорит, встречаясь ... (здравствуйте)
5. Когда нас бранят за шалости, говорим ... (простите, пожалуйста)
6. И в России и в Дании на прощание говорят ... (до свидания)

Ведущий

О дружбе и доброте сложено много песен, стихов, пословиц. Я предлагаю школьникам вспомнить составить из кусочков предложенных фраз пословицы, познакомить с этими пословицами дошкольников.

Игра «Собери пословицу»

«Друга ищи, а найдёшь - береги»

«Друг познаётся в беде»

«Как аукнется, так и откликнется»,

«Старый друг лучше новых двух»

«Сам пропадай, а друга выручай»

«Добра желаешь, то и сам добро делай»

«Добро творить, себя веселить»

«Доброе дело в огне не горит и в воде не тонет»

Ведущий

Доброта. Какое старое слово! Не века уже, а тысячелетия люди спорят о том, нужна она или нет, полезна она или вредна, достойна почтения или смешна.

Давайте посмотрим и послушаем, что думают об этом дети.

Споры идут, а люди страдают от того, что доброты в их жизни не хватает.

Доброта живет в доме, где ты родился, где тебя любят. Мне особо хотелось бы сказать об отношении к родителям, пожилым, больным людям.

Будьте ласковыми, добрыми, внимательными сыновьями и дочерями, достойными, добрыми людьми. Проявляйте любовь и благодарность, оберегайте их покой, будьте добрыми помощниками.

Стихотворение читает ребёнок

К Счастливому миру ведут все дорожки.

Живут в этом мире счастливые крошки,

Там Вера с Добром поселились на веки

Там ветер – из смеха, из радости - реки,

Там рыжее солнце играет лучами,  
Там звонкие звёзды хохочут ночами  
И маленьким жителям этой страны  
Спускают на лучиках добрые сны.  
Там служат волшебники светлomu детству,  
И музыка там живет по соседству.  
Ведущий Ребята, а как вы думаете, легко ли быть добрым? (ответы детей)  
Послушайте, что говорит об этом поэтесса Н.Тулупова

«Доброта»

Добрым быть совсем, совсем не просто.

Не зависит доброта от роста,

Не зависит доброта от цвета,

Доброта – не пряник, не конфета.

Только надо, надо добрым быть

И в беде друг друга не забыть.

Доброта приносит людям радость

И взамен не требует награды.

Доброта с годами не стареет,

Доброта от холода согреет.

Если доброта, как солнце, светит,

Радуются взрослые и дети.

Ведущий

Человеческая доброта и милосердие, умение радоваться и переживать за других людей создает основу человеческого счастья. Человек, делающий другим добро, умеющий им сопереживать, чувствует себя счастливым.

Нельзя причинять даже самого маленького страдания ни одному живому существу. Достойны осуждения те бессердечные люди, которые выбрасывают на улицу кошек и собак, обрекают их на мучения. Проявляйте участие к бездомным животным, помогайте им выжить

Стихотворение М.Садовского «Доброе сердце»

Я как-то в дом принёс щенка,

Бездомного бродягу,

Чтоб подкормить его слегка,

Голодного беднягу.

- Ну, что ж, - сказала мама, - пусть

он поживёт немножко,

в глазах его такая грусть!

Найдётся супа ложка...

Я во дворе нашёл потом

Котёнка чуть живого,

Его принёс я тоже в дом,

Сказала мама снова:  
- Ну, что ж, - сказала мама, - пусть  
он поживёт немножко,  
в глазах его такая грусть!  
Найдётся каши ложка...  
Я под гнездом нашёл птенца,  
Над ним вороны вились,  
Я спрятал в шапку сорванца,  
Мы с ним домой явились.  
- Ну, что ж, - сказала мама, - пусть  
он поживёт немножко,  
в глазах его такая грусть!  
Найдётся хлеба крошка...  
Однажды я принёс ежа,  
Ужа и черепаху,  
И заяц в нашу дверь вбежал,  
Наверное, со страху.  
Сказала мама: - Пусть живут –  
в квартире так чудесно,  
а если потесниться, тут  
и нам найдётся место!  
Ведущий  
Совершайте добрые милосердные поступки.  
И если кому–то поможет  
Твоя доброта, улыбка твоя,  
То день не напрасно был прожит,  
Значит, живёшь ты не зря.  
стихотворение В.Павлова «Милосердие»  
Милосердие в моем понимании –  
Это ласка, любовь, сострадание.  
Это - маме усталой помочь  
Это - бабушку навестить.  
И обиду свою превозмочь,  
И того, кто обидел - простить.  
Это - птичек и кошек кормить.  
И цветы на окне поливать.  
Всё живое на свете любить,  
И жалеть, и ценить, и прощать.  
Если ближний замерз - согрей,  
Если он не одет – одень,  
Если голоден – накорми,



Если жаждет он - напои.  
Если он скорбит - утешай,  
Заболел он - навещай.  
Жизнь тебе Господь подарил,  
Для того чтоб ты всех любил.  
Песня «Доброта – это свет»»  
Ведущий  
Деи, вы сказки знаете? Любите? А угадайте добрых героев сказок? Сказка нам  
добро несет, тот, кто знает – тот поймет!  
Лечит маленьких детей,  
Лечит птичек и зверей,  
Сквозь очки свои глядит  
Добрый доктор ...  
(Айболит)  
Он в Африке живет.  
И ужасным голосом песни поет.  
Он просто злодей  
Это.....(Бармалей)  
Деревянный мальчуган  
Он шумит как барабан,  
Любимец взрослых и детей,  
Всяких выдумщик затей,  
Длинный нос покажет ловко,  
Вместо носа не морковка!  
Кто же это? (Буратино)  
Все ждут его зимой,  
Он и добрый, он не злой,  
Бородой до глаз зарос.  
Краснощекий ...(Дед Мороз)  
В сказке серым уродился,  
Все боятся – как огня!  
Все зверушки разбежались  
В домик спрятались от меня!  
Грозно вдруг зубами щелк...  
Злой, ужасный, серый...(Волк)  
Этих маленьких детей  
Волк обидел — съел, злодей!  
Лишь один в живых остался,  
Волку в зубы не попался.  
Маме все он рассказал,  
братьев всех он показал

Кто серые они?  
Если знаешь, назови! (Козлята)  
Жил он в птичнике, боялся,  
Что над ним индюк смеялся,  
Ведь никто не знал, что он  
Белым лебедем рожден. (Гадкий утенок)  
Ведущий  
Вы сейчас увидите хорошо знакомую, но поучительную сказку.  
Показ сценки «КУРОЧКА РЯБА»  
Действующие лица: Автор, Дедушка и Баба, Внучка и Курочка Ряба.  
Автор: Жили-были Дед и Баба.  
Жили, не тужили.  
Сухарь чаем запивали,  
Один раз в месяц колбасу жевали.  
И все ладно бы,  
да Курочка-невеличка  
Взяла и снесла яичко.  
Яичко не простое,  
Яичко золотое.  
А теперь по нашим ценам  
И вообще оно бесценно.  
На семейный на совет  
Собрал Внучку с Бабкой Дед.  
Дед. Так и так. Такое дело.  
Что с яичком этим делать?  
Может, скушать? Иль продать?  
Иль на доллары сменять?  
Может, чтоб упали стены,  
Центр музыкальный купим современный?  
Баба. Что ты, Дед?! Побойся Бога!  
Музыка не стоит много!  
Лучше купим телевизор,  
Пылесос или транзистор  
Иль возьмем телегу мыла,  
Чтобы в доме чисто было.  
Внучка. Может, купим мне духи?  
Обалдеют женихи!  
Иль французскую помаду?  
Я ей тоже буду рада!  
Автор. Начался тут сыр да бор  
И житейский шумный спор.

То не сё, да то не так.  
Дед. Ты балда!  
Бабка. А ты дурак!  
Автор. Начался такой скандал -  
Свет такого не видал!  
Только Курочка молчит,  
Около стола стоит.

Курочка. Ну никак не ожидала  
Стать причиной скандала.

Чтобы это прекратить,  
Надо мне яйцо разбить.

Автор. Подошла она тихонько  
И, крылом взмахнув легонько,  
Яичко на пол уронила,  
Вдребезги его разбила!

Плачет Внучка, плачет Баба...  
Внучка и Бабка.

Что наделала ты, Ряба?

Автор. Дед не плакал, как ни странно,  
Вывернул с дырой карманы.

Дед. Нету денег, ну и что же?!  
Мир в семье всего дороже!

Ведущий

Дети, мы поговорили о доброте, и о том, к кому эта доброта относится. А сейчас ребята расскажут нам ещё раз, что такое «хорошо» и что такое «плохо».

Выступление детей

1. Если с другом поделил

Ты свои конфеты-  
Хорошо ты поступил,  
Каждый скажет это.

2. Ты узнал чужой секрет

И разнёс сейчас же,  
Это плохо, хуже нет,  
Это подло даже!

3. Если подал ты при всех

Девочке пальтишко,  
Ты - культурный человек,  
Мировой мальчишка!

4. Если ты, как дикий зверь,

Сразу лезешь драться,  
Не достоин ты, поверь,

Человеком зваться!

5. Если ты пригрел кота,  
Кормишь птичек в стужу,  
Это - просто красота,  
Только так и нужно!

6. Ты подбил собаке глаз,  
Бросил кошку в лужу.  
Будь уверен, в сорок раз  
Ты собаки хуже.

7. Уважай людей вокруг,  
Старших, младших тоже.  
И тогда тебя, мой друг,  
Назовут хорошим.

Ведущий

Наш праздник подходит к концу. Ребята! Будьте добры с теми, кто вас окружает. Делайте людям добро и, будьте уверены, они отблагодарят вас тем же. Помните, что без добрых дел нет доброго имени.

Дарите, люди, тёплые слова!

Чтобы от них кружилась голова.

Ведь слово может душу излечить,

А может просто ранить и убить.

Ведь слово может красоту создать.

А может очернить, и оплевать.

Ведь в слове каждом целая страна!

От злого – начинается война,

И зарождаются обиды, месть.

Ах, сколько слов! Их всех не перечесть.

Давайте будем счастье создавать!

Ведь слово - это мир и благодать!

Ведущий

О доброте можно говорить долго и пусть добро шагает по нашей планете, согревая человеческие души и сердца верой, надеждой и любовью.

Звучит песня «Дорога добра»

Подходит к концу такой необычный, такой светлый и добрый праздник. Благодарим всех участников, всех гостей за их отзывчивость, доброту и теплоту, частички которой они подарили! До свидания! До новых встреч!

• **Изготовление своими руками настольного театра для детей младшей группы.**

Для организации театрализованной деятельности можно использовали игрушки и куклы, выпускаемые промышленностью. Но наибольшую воспитательную ценность имеют игрушки, изготовленные своими руками.

Игрушки для театра могут быть выполнены из бумаги, картона, поролон, коробок, проволоки, природного материала и т. д. Театрализованные игры всегда радуют, часто смешат детей, пользуясь у них неизменной любовью. Дети видят окружающий мир через образы, краски, звуки. Малыши смеются, когда смеются персонажи, грустят, огорчаются вместе с ними. Роль кукольного театра в воспитании и всестороннем развитии детей огромна. В сказочной игровой форме дети, учатся различать добро и зло.

Цель: создать оптимальные условия для развития творческой активности ребенка в театрализованной деятельности.

Задачи: Формировать умение детей слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом настольного театра; способствовать формированию умения детей имитировать игровые действия персонажей, используя изменение голоса; побуждать детей принимать участие в рассказывании сказки, договариванием отдельных слов, фраз; развивать социально – коммуникативные навыки у дошкольников. Развивать слуховое внимание, фантазию. Развивать речь, память, мышление, имитационные движения, общую и мелкую моторику рук. Воспитывать у младших дошкольников дружеские взаимоотношения, доброжелательность.

• **Драматизация сказок «Репка», «Теремок»**

Задачи. Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Помочь детям изобразить своего героя. Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя.

Атрибуты. Театр би-ба-бо (дед, бабка, внучка, собака, кошка, мышка) настольная ширма.

Предварительная работа. Знакомство с содержанием русской народной сказки «Репка», рассматривание иллюстраций по данной сказке, разучивание слов героев сказки.

Игровые правила. Играет 8 детей. Воспитатель помогает распределить роли и определяет очередность выступления героев.

Игровые действия. Игра проходит «на огороде». Дед посадил репку. Она выросла. Дед сам не может вытащить и позвал на помощь бабку, внучку, собачку Жучку, кошку Мурку и мышку. Все дружно вытащили и скушали репку.

Результат: Инсценировка сказки с помощью воспитателя.

«Теремок»

(Театр настольный)

Задачи. Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности.

Игровая задача для детей: Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя.

Атрибуты: настольный театр (мышка, лягушка, зайчик, лисичка, волк, медведь) и два домика (маленький и большой).

Предварительная работа: Знакомство с содержанием русской народной сказки «Теремок», рассматривание иллюстраций по данной сказке, разучивание слов героев сказки.

Игровые правила. Играет 6 детей и взрослый – ведущий. Воспитатель помогает распределить роли и определяет очередность выступления героев.

Игровые действия: Игра проходит в лесу. Стоит дом. Приходит в него мышка - норушка, лягушка - квакушка, зайчик - побегайчик, лисичка - сестричка, серый волк – зубами щелк. Приходит медведь – всех раздавишь, просится пожить с ними. Но мишка в дом не входит. Лезет на крышу и дом разваливается. Жильцы спасаются и решают новый дом строить – большой. Строят вместе медведем. Помещаются все и живут дружно.

– Анкетирование «Воспитание чувства доброты»

1. Что Вы считаете главным в семейном воспитании?

---

2. Что Вы понимаете под термином «нравственное воспитание»?

---

4. Возможно ли нравственное воспитание в детском саду?

---

5. Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за нравственное воспитание детей – детский сад или родители?

---

6. Считаете ли Вы свою семью дружной?

---

7. Какие семейные традиции способствуют укреплению Вашей семьи? Перечислите их

---

---

8. Бывают ли в Вашей семье споры, конфликты? (да, часто, иногда, редко, никогда)

---

9. Причины возникновения споров, конфликтов? (подчеркните или напишите свой вариант)

- непонимание членами семьи друг друга
- неуважение, грубость, неверность и т. д

- отказ участвовать в семейных делах заботах
- разногласия в вопросах воспитания детей

---

10. Какие способы разрешения споров используете?

---

---

11. Какие средства и методы нравственного воспитания, по Вашему мнению, наиболее эффективны?

---

---

12. Какие нравственные качества Вы хотели бы видеть в своем ребенке?

---

---

13. Присутствие каких нравственных качеств Вы считаете недопустимым?

---

---

14. Какие формы взаимодействия с педагогами нашего детского сада вы считаете актуальными и эффективными в нравственном воспитании детей?

---

---

Спасибо!

**- Акция «Сладкое угощение с пожеланием на день»**

Было предложено родителям и детям своими руками смастерить праздничные мешочки, украсить их, написать добрые слова и пожелания, положить внутрь сладкое угощение. И дарить друг другу в детском саду.

**- Психологическая акция «Дерево пожеланий»**

В группе было размещено дерево пожеланий, на листьях которого записывались добрые пожелания. Как приятно было мамам и папам читать добрые, искренние пожелания своих детей. Каждое прочитанное пожелание вызывало нежную улыбку и крепкие объятия! В нашей группе прошла акция «Дерево пожеланий», которая была организована с целью укрепления детско-родительских отношений. Семья, являясь для ребенка первым проводником социального влияния, вводит его во все многообразие ролевого поведения, родственных отношений, вызывая те или иные чувства, действия, способы поведения.

**– Консультация для родителей «Научите ребёнка делать добро!»**

Какими мы хотим видеть своих детей?

Добрыми, жизнерадостными, смелыми, умными, уверенными в себе. Мы сознательно ставим качество «доброта» на первое место в своей иерархии ценностей. Потому что хотим, чтобы, наших детей любили, чтобы они жили, окруженные этим прекрасным чувством. Хотим, чтобы они чувствовали себя любимыми (а значит и счастливыми) в семье, в детском саду, в школе, на работе. Дети сталкиваются со злом, предательством, завистью, ненавистью.

Жизнь есть жизнь. Но мы не хотим, чтобы они ожесточились, стали равнодушными и циничными, перестали верить в любовь. Пусть они растут добрыми, умеют любить, сочувствовать и прощать. Подобное притягивает подобное.

Первые уроки доброты дети получают у родителей. Когда наш взгляд выражает любовь и доброжелательность, ребенок научится также смотреть на людей. Если мы видим вокруг себя одних негодяев, то такое же восприятие мира навязываем своему ребенку. Ребенок программирует себя по нашему образцу и подобию. Какие мы, такие и наши дети. В большинстве случаев они – наше зеркало. Как часто видят нас наши дети раздраженными, недовольными, равнодушными, с сердитым или перекошенным от злости лицом? Как часто слышат они наши крики, оскорбления, упреки, негативные отзывы о других людях? Ответим честно на эти вопросы, и будем помнить, что воспитание детей начинается с самовоспитания, с личного примера. Добрый человек всегда ориентируется на других людей, он видит и слышит их. Сначала необходимо прививать внимательность ребенка к членам семьи, а затем и к другим людям. С двух лет малыш может помогать родителям. Совершая добрые поступки, у ребенка повышается самооценка, он чувствует себя хорошим и нужным, учится не только брать от жизни, но и отдавать. Это нужно делать, потому что в более старшем возрасте родители сталкиваются с непослушанием и эгоизмом своих детей, не знают, как его дальше воспитывать и обращаются за помощью к психологу. Сочувствие возможно только тогда, когда мы знаем и можем различать свои собственные чувства. Только тогда мы можем уловить то или иное чувство, испытываемое другими. Если ребенок будет определять свои эмоции, переживания, он сможет увидеть их и в других людях. Очень важно помогать детям обозначать словами свои чувства: «У меня прекрасное настроение», «Мне больно..., радостно..., приятно..., плохо..., весело», «Я боюсь..., рада..., счастлива..., сердита..., огорчена» - если ребенок слышит, как мама выражает свое внутреннее состояние, то научится этому у нее. Также необходимо эмоционально развивать ребенка. Помогут в этом следующие упражнения. Нарисуйте с малышом солнышко, которое хмурится, радуется, смеется, плачет, огорчено, обиженно, удивлено, испуганно. Спросите ребенка, какое вы нарисовали солнышко. Если малыш затрудняется, помогите ему: «Это печальное солнышко», «Это веселое солнышко» и т. д. Вместе с ребенком изобразите различные эмоции с помощью мимики. Малышу очень понравится это занятие и доставит много удовольствия. Гуляя в парке, произносите какую-нибудь фразу разными интонациями, предложите ребенку прочитать четверостишие «по-доброму», «грустно», «ласково», «весело», «сердито», «безразлично», «жалобно». Предложите малышу станцевать «бабочку», «лошадку», «кошку», «цветок», «молоток». Когда ребенок справился с первой частью задания, то



пусть танцует «радость», «страх», «горе», «веселье», «удивление», «каприз». Музыку можно использовать любую, важно, чтобы это не были песни со смысловым, понятным для детей текстом. Смотря на лица младенцев, маленьких детей, трудно найти в них что-то злое и отталкивающее. Какими вырастут наши дети, какой выберут путь – это зависит только от нас.

### **Консультация для родителей «Начните с себя»**

Многие дети понимают, что такое доброта, но не всегда их поступки бывают добрыми. И наша задача, задача взрослых, состоит в том, чтобы воспитывать у них с раннего детства потребность совершать добрые поступки. Для этого надо раскрыть смысл слова доброта. Что такое доброта? На этот вопрос ответ прочитаем в толковом словаре Ожегова: «Доброта – это отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим».

Не секрет, что многие молодые родители полагают, что в ребенке надо воспитывать не доброту, а сильный характер, который поможет ему в жизни. По мнению таких взрослых, сегодня выживает и процветает тот, кого отличают себялюбие, напористость, умение отстаивать свои интересы любой ценой.

Подобная позиция ошибочна и вредна не только для общества, но и для самих детей, независимо от того, растет в семье мальчик или девочка. Настоящие волевые качества не только не исключают доброты, отзывчивости и чуткости, но в значительной мере должны предопределяться ими. В противном же случае из человека вырастает жестокосердный эгоист.

Воспитывать в ребенке доброту и чуткость нужно с такой же, если не с большей, настойчивостью и последовательностью, как и силу воли. И самое главное – воспитать доброту можно только добром.

Задача родителей – создавать и постоянно поддерживать в своей семье атмосферу любви и доброты, милосердия и взаимопомощи.

Родители – первые проводники малыша в понимании и усвоении нравственных требований, помогающие ему приобретать социальный опыт. То, что посеяно родителями в семье, будет произрастать всю жизнь. А «сеют» родители главным образом с помощью личного нравственного примера. Воспитание строится на примере жизни отца и матери, оно всегда активно, независимо от того, говорят в семье о морали и нормах поведения или нет.

В наши дни произошла, если можно так сказать, подмена понятий. Иногда приходится слышать нечто подобное: «Мальчик из благополучной семьи. Мама – экономист преуспевающей компании. У папы свой бизнес. Как же этот ребенок мог так ужасно поступить?»

Но благополучие семьи определяется не ее материальным положением, а высоким уровнем внутрисемейной нравственности, когда взрослые члены

семьи всем своим поведением (а не нравоучениями) воспитывают у детей чуткость, отзывчивость, сопереживание.

Вот несколько советов, которые помогут вам родители воспитать в своих детях вежливость, доброту, внимательность к окружающим.

Не забывайте, что вы сами являетесь для ребенка примером поведения;

Доброта - это не только чувство, способность сопереживать и дарить свою любовь, внимание и заботу. Доброта - это ещё и степень осознанности. А осознанное отношение к жизни и всему окружающему можно воспитать. Надо сказать, что если родители сами не очень-то проявляют свои добрые чувства, то сложно будет воспитать эти чувства и в ребёнке. Поэтому, воспитание детей лучше всего начать с себя.

Доброта воспитывается не только своим собственным примером, своим отношением к ребёнку, но и с помощью определённых занятий. Такие занятия знакомы каждому - это чтение сказок и рассказов, просмотр добрых детских фильмов и т.п. Но можно эти занятия сделать более полными и целенаправленными.

Разучивайте с детьми стихи о доброте; Сказки В.Сутеева, замечательные рассказы для детей Вы найдёте у В.Осеевой, Л. Толстого, Пришвина, Сладкова, Е. Шварц «Сказка о потерянном времени», Сельма Лагерлеф «Путешествие Нильса с дикими гусями», В. Драгунский «Денискины рассказы», Антуан де Сент-Экзюпери. «Маленький принц».

Вместе с детьми придумывайте сказки, рассказы о доброте, добрых делах; Берите положительные примеры из художественной литературы при воспитании детей: «Я здороваюсь везде, дома и на улице. Даже здравствуй, говорю, я соседской курице».

Учите детей правильному общению с братьями нашими меньшими. «Мы не заметили жука, и рамы зимние закрыли, А он живой, он жив пока, жужжит в окне, расправив крылья, И я зову на помощь маму: «Там жук живой! Раскроем раму!»».

Необходимо, чтобы ребенок понял, что измятая травка, растоптанный жук, сорванный цветок – живые, от жестокого и грубого отношения им тоже может быть больно. «Зябнет бедная осинка, дрожит на ветру. Дайте осинке пальто и ботинки, Надо согреться бедной осинке».

Родители, учите детей не причинять зла живому, а помогать. «Я нашла в саду котенка, он мяукал и дрожал, Может быть, его забыли или сам он убежал? Я взяла его домой, накормила досыта, Скоро стал котенок загляденье просто».

Учите детей не словами, а делом оказывать помощь природе (подкармливать птиц зимой, залечить рану на стволе «бедной» берёзы). «Какой-то мальчишка поранил берёзу, Ножом перочинным прорезал полоску, Берёзка, не плачь, я в аптеку схожу, И бантиком ранку твою завяжу».

Учите детей состраданию, сопереживанию, оказывать помощи тем, кто нуждается в ней.

Любите своего ребенка, ласково относитесь к нему. Воспитанный в любви и ласке ребенок вырастет добрым!

### **Буклет для родителей «Доброта всегда в цене»**

Вот несколько советов, которые помогут вам родители воспитать в своих детях вежливость, доброту, внимательность к окружающим.

Разучивайте с детьми стихи о доброте;

Вместе с детьми придумывайте сказки, рассказы о доброте, добрых делах;

Не забывайте, что вы сами являетесь для ребенка примером поведения;

Берите положительные примеры из художественной литературы при воспитании детей: «Я здороваюсь везде, дома и на улице. Даже здравствуй, говорю, я соседской курице».

Учите детей правильному общению с братьями нашими меньшими. «Мы не заметили жука, и рамы зимние закрыли, А он живой, он жив пока, жужжит в окне, расправив крылья, И я зову на помощь маму: «Там жук живой! Раскроем раму!».

Необходимо, чтобы ребенок понял, что измятая травка, растоптанный жук, сорванный цветок – живые, от жестокого и грубого отношения им тоже может быть больно. «Зябнет бедная осинка, дрожит на ветру. Дайте осинке пальто и ботинки, Надо согреться бедной осинке».

Родители, учите детей не причинять зла живому, а помогать. «Я нашла в саду котенка, он мяукал и дрожал, Может быть, его забыли или сам он убежал? Я взяла его домой, накормила досыта, Скоро стал котенок загляденье просто».

Учите детей не словами, а делом оказывать помощь природе (подкармливать птиц зимой, залечить рану на стволе «бедной» берёзы). «Какой-то мальчишка поранил берёзу, Ножом перочинным прорезал полоску, Берёзка, не плачь, я в аптеку схожу, И бантиком ранку твою завяжу».

Учите детей состраданию, сопереживанию, оказывать помощи тем, кто нуждается в ней.

Любите своего ребенка, ласково относитесь к нему. Воспитанный в любви и ласке ребенок вырастет добрым!

### **Паспорт проекта «Юные волонтеры»**

**Разработчик:** Судакова Светлана Викторовна

**Актуальность.** В нашем ДОО нами реализуется технология эффективной социализации «Дети - волонтеры», которая предполагает разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников

младшим. Педагоги помогают старшим дошкольникам научить малышей играть в различные игры, одеваться, лепить, рисовать и т. д.

Волонтерство - это синоним слова «доброволец». Поэтому волонтерство - прежде всего инициатива. У детей начинает формироваться активная жизненная позиция, умение ориентироваться в социуме, жить среди людей и по возможности помогать им.

Волонтерство - это бесплатная помощь, в результате своего труда ребенок получает не материальную плату, а «плату» в качестве внутреннего удовлетворения

В начале учебного года дети старшего возраста заметили, что малыши не всегда с желанием идут в детский сад, стали задавать вопросы: «Почему малыши плачут? Почему не хотят идти в детский сад? Они плачут, потому что не умеют одеваться? Как мы можем им помочь полюбить детский сад?» и др. Так пришла педагогическая идея в организации волонтерского движения в ДОО.

Добровольцы, с точки зрения закона Российской Федерации - физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности). Работа волонтера сплачивает людей в единственном стремлении - стремлении делать добро. Для волонтера ценны такие качества как трудолюбие, доброжелательность к окружающим людям, забота и бережное отношение к природе, отзывчивость и милосердие. Основным мотивом, побуждающим детей к трудовой деятельности, является их желание помочь взрослым. Волонтерство в ДОО способствует развитию у детей милосердия, как умения пожалеть слабого, маленького, больного; бескорыстно помочь нуждающимся без напоминания и подсказки; отказаться от чего-то значимого, интересного для себя.

**Цель проекта:** создать в ДОО волонтерское движение, объединив активных и творческих педагогов, заинтересованных родителей и детей дошкольного возраста для участия в добровольных, социально важных акциях и мероприятиях.

**Задачи проекта:**

- формировать коммуникативные способности дошкольников, навыки сотрудничества, позитивные установки на добровольческую деятельность;
- воспитывать духовно-нравственную личность с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способную к гармоничному взаимодействию с другими людьми, воспитывать нравственные качества (доброта, взаимопомощь, отзывчивость), самостоятельность, ответственность, умение взаимодействовать в разновозрастном коллективе;

- формировать у воспитанников чувство собственного достоинства как представителя своего народа, способствовать повышению значения семейных ценностей;
- пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи проведения акций, тематических выступлений, конкурсов и др.).
- создать условия для ситуации развития, способствующей передачи опыта (игрового, познавательного, социального) в естественной среде от старших детей к младшим;
- поощрять проявление инициативы при выборе рода занятий и участников по совместной деятельности;
- расширить представления о волонтерском движении у детей старшего дошкольного возраста;

Этапы реализации проекта:

Первый этап (подготовительный)

Постановка целей, задач, предварительная работа с детьми, родителями.

Создание развивающей среды.

Подбор методической литературы

Второй этап (основной)

Поиск ответов на поставленные вопросы.

Реализация плана мероприятий проекта в соответствии с указанными сроками.

- ✓ Проведение анкетирования педагогов, родителей воспитанников
- ✓ Проведение общего родительского собрания, посвященного вопросам духовно - нравственно воспитания детей, волонтерской деятельности.
- ✓ Просмотр видеороликов «Волонтерское движение «Мусору-нет!»
- ✓ Облагораживание территории детского сада, организация субботников.
- ✓ Беседы с детьми «Что такое добро?», «Почему добро побеждает зло?», «Кто такие волонтеры?», «Кто нуждается в помощи».
- ✓ Открытое занятие «Мы волонтеры»
- ✓ Акция «Дорогие, наши, старики» изготовление открыток ко дню пожилого человека.
- ✓ Праздник «День матери»
- ✓ Показ сказки на новый лад «Волк и семеро козлят» для младших воспитанников.
- ✓ Чтение художественной литературы для детей дошкольного возраста: В. Осеева: «Что легче?», «Просто старушка», «Сыновья», «Навестила», «Волшебное слово», Л. Кон «Друг», Э. Успенский – «Крокодил Гена и его друзья», сказок: «Два жадных медвежонка», «Искорки добра», В. А. Сухомлинский – «Скупой», В. Катаев «Цветик – семицветик», В. Митт – «Шарик в окошке», Е. Кошечкина – «Мой сын», С. Маршак – «Ежели вы вежливы»
- ✓ Организация конкурса детского творчества по изготовлению кормушек для птиц «Покормите птиц зимой!»

- ✓ Организация конкурса коллективных плакатов «Мир добрых сердец»
- ✓ Мероприятие для детей-волонтеров и их родителей «Рождественские встречи». Консультации с педагогами за круглым столом.
- ✓ Родительское собрание во всех возрастных группах ДОО «Растим волонтеров, патриотов Родины».
- ✓ Спортивный праздник «Будем здоровы!»
- ✓ Изготовление открыток к Дню 8 марта для одиноких Дома престарелых
- ✓ Организация акции «Бумажный бум» для сбора макулатуры
- ✓ Акция «Посади цветок!»
- ✓ Акция «Посади дерево!»
- ✓ Социальная акция «Неделя добра»
- ✓ Изготовление с детьми подарков: к празднику 9 мая для ветеранов ВОВ.
- ✓ Организация тематических онлайн концертов детей – волонтеров старшего дошкольного возраста: День матери, День защитника отечества, 8 марта, 9 мая.

Третий этап (заключительный).

Достижение результатов.

Анализ и обобщение результатов работы.

В результате реализации проекта взрослые и старшие дошкольники получили новые знания о волонтерском движении, а также приобрели опыт участия в добровольческих мероприятиях.

Мероприятия в рамках проекта позволили сформировать такие качества личности дошкольника как трудолюбие, понимание, потребность в здоровом образе жизни, доброжелательность, бережное отношение к природе, милосердие, что станет основой волонтерской направленности личности ребёнка в дальнейшем.

### **Перспективы развития проекта.**

Участие детей в волонтерском движении помогло им освоить основную компетенцию, без которой человек не может жить - коммуникативную компетентность. Они научились вступать в контакт, высказывать свою точку зрения, слушать, понимать и принимать точку зрения собеседника, вести дискуссию; - стали готовы решать социальные задачи, адекватно вести себя в различных жизненных ситуациях, в том числе и конфликтных. При этом важно, что у них не только сформировалось негативное отношение к плохому, но и обеспечены способы социальной активности, позволяющие перейти от пассивного неодобрения к активным действиям в среде сверстников. Таким образом, формирование нового вида деятельности в ДОО – волонтерского движения существенно влияет на развитие нравственных качеств детей дошкольного возраста. Прогрессивные процессы всех сторон жизни, протекающие сегодня в нашем обществе, с одной стороны способствуют раскрепощению, самораскрытию, творческому самовыражению личности, а с другой - высветили дефицит таких духовных качеств человека, как доброта, милосердия в отношении людей друг к другу. Организация волонтерского движения в детском саду – это уникальная возможность влиять на

формирование и развитие личности ребенка. Работа в данном направлении будет продолжена.

### Детальное описание мероприятий

#### ✓ Проведение анкетирования родителей воспитанников

1. Что такое милосердие?

- А) когда жалко
- Б) доброта
- В) сострадание
- Г) уважение
- Д) терпение
- Е) дружба

Ж) трудно сказать

2. Как вы считаете, кто несет ответственность за воспитание доброты и милосердия у детей?

- А) воспитатель
- Б) родители
- В) общество
- Г) государство

3. Возможно ли воспитание доброты и милосердия у детей в детском саду?

- А) да
- Б) нет

4. Сколько времени вы уделяете для общения с ребенком в день?

- А) 10-15 ми.
- Б) 1 час
- В) сколько потребуется
- Г) стараюсь уделять много времени.

5. Использует ли Ваш ребенок физическую силу, оскорбления во время ссоры с другими детьми?

- А) да
- Б) нет
- В) иногда

6. Как Ваш ребенок реагирует на замечание взрослых?

- А) никак не реагирует
- Б) старается исправить ситуацию
- В) агрессивно

7. Умеет ли Ваш ребенок сопереживать животным, сказочным персонажам?

- А) да
- Б) нет
- В) немного

8. Под влиянием каких воспитательных мер ребенок меняет свое поведение?

- А) угроза
- Б) беседа
- В) обещание подарков
- Г) другое

9. Какие методы воспитания Вы считаете самыми эффективными?

- А) наказание
- Б) воспитание на положительном примере
- В) лишение чего-либо

10. Выберите утверждение, с которым Вы согласны:

- А) ребенок никогда, не должен забывать, что взрослые старше, умнее его
- Б) насильственные методы воспитания усиливают нежелательные проявления поведения ребенка, вызывают чувство протеста
- В) негативные реакции надо подавлять для его же пользы

11. Предотвратить жестокость детей – это значит...? (опишите)

✓ **Проведение общего родительского собрания, посвященного вопросам духовно - нравственно воспитания детей, волонтерской деятельности.**

1. Результаты анализа анкет родителей воспитанников.

2. Выявление уровня компетентности родителей по вопросам нравственному воспитанию детей, волонтерства. ознакомление с проектом «Добрые малыши».

3. Объявление благодарности родителям, которые безвозмездно трудятся и помогают людям.

4. Ознакомление родителей с разнообразными формами, методами и приёмами образовательной деятельности, обеспечивающих эффективную реализацию задач по нравственному воспитанию.

✓ **Беседа с детьми «Что такое добро?»**

Цель: закрепить у детей понятие, что такое доброта.

Задачи: Формировать у детей представления о доброте, как важном качестве человека. Побуждать к совершению добрых поступков. Совершенствовать коммуникативные навыки: умение выслушивать товарищей, высказывать своё мнение и относиться доброжелательно к мнению другого. Развивать умение отмечать плохое от хорошего; поощрять стремление детей совершать добрые поступки. Воспитывать у детей любовь и доброжелательное отношение к окружающему миру, близким людям.

Материалы и оборудование: карта страны Доброты, семена подсолнечника, порванная книга, грязная чашка, фломастер, белый лист бумаги, черные листы бумаги для каждого ребенка, очки, «лучики» с написанными на них пословицами, листы бумаги с изображенными на них улыбающимися



кружками, коробка с двойным дном, аудиозапись песни «Если добрый ты» (муз. В. Савельева, сл. А. Хайта)

Ход беседы

1. Организованный момент:

Воспитатель:

Улыбкой я встречаю день,

Всегда друзьям я рад.

Я с удовольствием иду

Домой и в детский сад.

Друзьям всегда готов помочь,

Утешить, поддержать.

Всегда приветлив и не прочь

Со всеми поиграть.

Умею верным другом быть,

Могу обиды позабыть.

Ошибки всем всегда прощаю

И исправлять их помогаю.

Воспитатель. Кого же мы называем добрым человеком?

Дети. Добрый человек помогает взрослым, не обижает младших. Добрый защищает слабых. Он вежлив и внимателен ко всем. Говорит только добрые и хорошие слова.

Воспитатель. Смотрите - вот перед вами карта страны Доброты. Все люди там относятся к доброте по-особому. Но, ребята, посмотрите пасмурно в стране, и солнышко светит тут не весело и чего-то на нем не хватает

Дети: Лучиков

Воспитатель. Давайте мы с вами сделаем так, чтобы солнышко было добрым, лучистым, ярким, теплым. Давайте прикрепим лучики, а лучики не простые. а волшебные. На каждом лучике написана пословица о добре. Выберите любой лучик и несите его мне.

Игра «Лучики пословиц».

Жизнь дана на добрые дела.

Доброе слово лечит, а злое калечит.

Не одежда красит человека, а его добрые дела.

Сумел провиниться, сумей и повиниться.

Добра желаешь - добро делай.

От вежливых слов язык не отсохнет.

Добрый пример лучше ста слов.

Воспитатель: Ребята, а чему учат все эти пословицы?

Дети: Все эти пословицы учат быть добрыми, совершать только хорошие поступки, говорить добрые слова.

Воспитатель: Правильно, все эти пословицы учат быть вас добрыми, приходить на помощь в нужную минуту, быть вежливыми. Ну вот, ребята, посмотрите, как в стране Доброты стало светлее, теплее, ярче, лучистее. Ну, что же, ребята, посмотрите на карту. Первый город, в который мы свами попадаем, это Город добрых дел (показываю на карте)

Подойдите к столу, посмотрите на предметы, лежащие здесь и назовите их *Дети подходят к столу, на котором лежат семена подсолнечника, цветок, сломанная игрушка, порванная книга, грязная чашка, лист бумаги и фломастер.*

Воспитатель. Жители этого города просят вас объяснить, какие добрые дела можно совершить, используя эти предметы?

Дети. Семечками можно накормить птиц. Цветок можно кому-нибудь подарить. Игрушку надо отремонтировать. Книгу подклеить. Грязную чашку вымыть. На листе бумаги можно нарисовать что-нибудь красивое, а потом подарить рисунок кому-нибудь.

Молодцы, ребята! Я думаю, что жители города Добрых дел именно так и поступят с этими предметами.

Воспитатель. Есть в Стране Доброты город Помогайск. Как вы думаете, почему он так называется?

Дети: Потому что, в этом городе все друг другу помогают.

Воспитатель. Правильно, его жители всегда приходят на помощь тем, кто в ней нуждается. Однажды в этом городе произошла такая история.

*Пересказывает рассказ В. Осеевой «Просто старушка».*

Воспитатель: Ребята, а почему так удивилась девочка поступку мальчика?

Дети; потому что, девочка так не когда не поступала

Воспитатель. Как вы думаете, как бы поступила девочка, о которой говорится в рассказе, если бы она была одна и увидела упавшую старушку?

*Дети высказывают предположения.*

Воспитатель: А как бы поступили вы?

Дети отвечают.

Воспитатель: Молодцы! Мы отправляемся дальше. Следующий город – город Добрых игр

Воспитатель. В городе добрых игр весело. Давайте поиграем в любимую игру его жителей.

*Выполняется игровое упражнение «Волшебные очки».*

Воспитатель. В этом футляре (*показывает*) хранятся волшебные очки. Тот, кто их надевает, видит в окружающих его людях только хорошее. (*Надевает очки.*) Какие вы все красивые, весёлые! (*Подходит поочерёдно к детям и рассказывает о достоинствах каждого ребёнка.*)

Вы, конечно, тоже хотите примерить эти очки? Пожалуйста.

*Дети (по желанию) надевают очки и высказываются о положительных качествах сверстников.*

Воспитатель. Ну что же, мы с вами хорошо поиграли. Понравилась вам игра, «Волшебные очки»?

Дети: да

Воспитатель. Ребята, конечно, волшебные очки - это очень хорошо, но давайте мы с вами будем замечать все хорошее в людях и без волшебных очков

Воспитатель. Мы отправляемся в следующий город – Мирилку. В город Мирилку часто приезжают те, кто хочет помириться. Давным-давно в Америке жили индейские племена, которые часто воевали между собой. Вожди племён придумали интересный способ разрешать все возникающие споры. Они собирались в одном месте, садились в круг на специальном ковре, раскуривали трубку и, передавая её друг другу, вели неторопливую беседу. С тех пор, когда люди хотят помириться, они говорят: «Давай выкурим трубку мира».

Но поскольку курить — вредно для здоровья, вместо трубки мира мы используем наши мирилки

В городе Мирилке есть скамья примирения. Давайте мы будем на нее присаживаться и произносить наши мирилки.

*Выходят по два ребенка и произносят мирилки.*

Воспитатель: Ребята, но раз уж вы все помирились, то давайте поиграем в веселую игру «Лавата»

Дети, стоя в кругу и не держась за руки, двигаются приставными шагами сначала в одну, а при повторе слов - в другую сторону, произнося:

*Дружно танцуем мы - тра-та-та, тра-та-та,*

*Танец любимый наш - это «лавата»*

Ведущий говорит:

«Мои пальчики хороши, а у соседа лучше»

Дети берут друг друга за мизинцы и повторяют слова с движениями вправо-влево.

Затем поочередно водящий дает другие задания:

*Мои плечи хороши, а у соседа лучше;*

*Мои уши хороши, а у соседа лучше;*

*Мои щеки хороши, а у соседа лучше;*

*Моя талия хороша, а у соседа лучше;*

*Мои коленки хороши, а у соседа лучше;*

*Мои пятки хороши, а у соседа лучше.*

Воспитатель. Молодцы! Хорошо поиграли!

Воспитатель. Давайте посмотрим на карту, следующий город «Улыбка»

Воспитатель. Обычная улыбка не только помогает улучшить настроение, но и предотвратить ссору.

Если к человеку относиться с добротой, то и ему в ответ захочется поделиться с другим человеком, словно улыбкой, своей добротой. Здесь для каждого из вас изображён на листочке улыбающийся кружок. Вы должны подумать и дорисовать его. Превратить в какой-то предмет.

Дети рисуют, воспитатель вывешивает рисунки на магнитную доску.

Воспитатель. Молодцы, ребята! Посмотрите, сколько весёлых рисунков нам в ответ улыбается. И вы, ребята, старайтесь, как можно чаще улыбаться, тогда и другие в ответ вам тоже будут улыбаться.

Воспитатель. Все гости Страны доброты получают в подарок от её жителей волшебную чашу доброты.

Сядьте поудобнее, закройте глаза. Представьте, что перед вами на столе красивая чаша. Возьмите чашу в руки. Мысленно наполните её до краёв своей добротой. А теперь представьте, что рядом стоит чужая, совсем пустая чаша. Отлейте в неё доброты из своей полной чаши. Не жалейте! Ваша чаша опустела? Не беда, доброты мало не бывает. Наполните её вновь. Добрый человек всегда делится своей добротой. Откройте глаза и спокойно, уверенно скажите: «У меня есть чаша доброты! Я делюсь своей добротой со всеми!»

*Дети повторяют слова.*

Воспитатель. Доброта живёт во всём: в стихах и песнях, в улыбках и поступках. Давайте дарить её друг другу и всем окружающим. Пусть весь мир будет добрым!

Воспитатель. Последний город в стране Доброты, это город Добрых песен. Ребята, мы с вами знаем песню о доброте, давайте ее споем.

*Звучит запись песни «Если добрый ты» (муз. В. Савельева, сл. А. Хайта)*

#### 4. Подведение итогов.

Воспитатель: Ну, вот и закончилось наше путешествие по стране Доброты. Ребята, вам понравилось путешествие? ( да)

Воспитатель: Скажите в какой стране вы побывали? ( стране Доброты)

Воспитатель: Какие добрые поступки вы совершили в стране Доброты?

А теперь нам пора возвращаться в детский сад.

Снова мы глаза закроем

И подсматривать не будем,

В детский садик мы вернемся,

Мир волшебный не забудем.

Ребята, вспомните, пожалуйста, что в начале нашего путешествия все отрицательные эмоции мы сложили в коробку, а давайте посмотрим. во что превратились наши отрицательные эмоции нашими добрыми поступками. Ребята, посмотрите, в нашей коробке лежит угощение для вас

*Воспитатель угощает детей.*

Воспитатель. Сейчас мы пойдёмте в группу и нарисуем рисунки о нашем путешествии.

### **Беседа с детьми «Почему добро побеждает зло?»**

Задачи: дать определение добра и зла; усвоить моральные нормы и нормы поведения; учить совершать добродетельные поступки сознательно, добровольно, повседневно, бескорыстно, с чувством собственного достоинства; приобрести опыт коммуникативной деятельности; повышать уровень сплоченности, взаимопонимания и согласованности действий в коллективе.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, сердечки белых и черных цветов, корзинка.

Ход занятия

Воспитатель:

Не стесняйтесь, друзья, своей нежности,

Доброты не стесняйтесь своей.

Пусть и в сердце у вас и во внешности

Больше солнечных будет лучей!

Давайте друг другу улыбнемся и тихонечко сядем за столы.

- Ребята, посмотрите на экран. Что общего между этими картинками?

Ответы детей.

Воспитатель: А как вы думаете, помогут ли эти картинки назвать нам тему занятия?

Ответы детей.

Воспитатель:

Зло с добром живут на свете.

Это знают даже дети.

Не ходи дорогой зла,

Стань союзником добра.

Зло пытается настигнуть,

Оболгать и громко крикнуть,

Словом скверным оскорбить,

Не спеши со злом дружить!

- Ребята, сегодня мы узнаем, что такое добро, а что такое зло. И почему очень важно делать добрые поступки и не делать зла.

Ведь добро всегда всё может.

В трудный час в беде поможет.

Руку даст, плечо подставит

И на добрый путь наставит.

- Давайте построим хоровод добра из своих добрых поступков.

Игра «Хоровод добра» (Дети, называя свой добрый поступок, выстраиваются, образуя круг).

Воспитатель: Вот, какой у нас получился большой хоровод добрых поступков! (дети садятся на свои места).

Воспитатель: Добро должен иметь каждый человек: и вы, и я, и ваши родители. Это доброе сердце, добрая душа, добрые слова.

Но есть и противоположное действию слову добро - это зло.

- Как вы думаете, какого человека можно назвать злым?

Ответы детей

Воспитатель: Быть легче добрым или злым? Почему?

Ответы детей

Воспитатель: А как вы думаете, вас окружает больше добра или зла?

Ответы детей

Воспитатель: Сейчас мы проверим, с какими поступками вы встречаетесь чаще всего. Перед вами лежат сердечки двух цветов. Каждый должен выбрать понравившееся сердечко и положить его в корзинку.

Сердечки раскладываются по цветам и сравнивается, каких больше.

Воспитатель: Вот, мы и выяснили, какие поступки вас окружают. А теперь посмотрим на слайды и скажем, что нарисовано на этих рисунках: добро или зло.

Ответы детей

Воспитатель: Есть много пословиц про добро, которые нас учат

- Жизнь дана на добрые дела.
- Не одежда красит человека, а его добрые дела.
- Хвалить за хорошие поступки и не всегда замечать недостатки людей;
- Шутить по - доброму;
- Не спешить обвинять в чем-то, пока не разберешься в причинах и многому другому полезному в нашей жизни.

- Скажите, а как бы вы могли помочь?

- Бездомным собакам и кошкам (ответы детей);
- пожелтевшим от жары цветам (ответы детей);
- своей бабушке, которая несёт сумки (ответы детей);
- пожилым, больным людям в общественном транспорте (ответы детей);
- уставшей маме (ответы детей).

Воспитатель: Человек, который делает добро другим, чувствует себя счастливым. Быть вежливым к окружающим – это тоже доброта.

Предлагаю вспомнить вежливые слова. Я буду говорить предложение, а вы его заканчивать, подходящим по смыслу, вежливым словом.

- Растает даже ледяная глыба от слова тёплого ... (спасибо)
- Зазеленеет даже пень, когда услышит ... (добрый день)
- Если больше есть не в силах, скажем маме мы ... (спасибо)
- Мальчик вежливый и развитый говорит, встречаясь ... (здравствуйте)
- Когда нас бранят за шалости, говорим ... (простите, пожалуйста)

- Молодцы, ребята! Справились заданием.

Я предлагаю вам игру «Сказка». Здесь вы должны определить какой герой добрый, а какой злой.

Я буду называть и показывать сказочного героя, и если он добрый, то радостно хлопайте в ладоши, а если злой – закрывайте лицо ладошками.

Проводится игра «Сказка» (Иван – царевич, Кощей Бессмертный, Золотая рыбка, Дюймовочка, Карабас-Барабас, Красная Шапочка, Гуси-лебеди, Баба-яга, Золушка, Буратино, Лиса Алиса, Мальвина)

Воспитатель: У доброты есть свои правила:

- Любить людей знакомых и незнакомых, не обижать их.
  - Призывать окружающих хорошо относиться друг к другу.
  - Делать добро для близких и друзей.
- И если мы с вами будем их соблюдать, то вокруг будет радость.

Хочешь, чтоб тебя любили

Делай людям ты добро

Очень скоро убедишься

Поступаешь хорошо.

- На этом наша беседа подошла к концу, и закончить ее хочется словами «Ребята, давайте будем добрыми»!

### **Беседа с детьми «Кто такие волонтеры?»**

Задачи: познакомить с волонтерской деятельностью, способствовать развитию внимания, памяти, мышления, умению анализировать и делать выводы, пробуждать интерес к волонтерству; воспитывать чувство взаимопомощи, критичность мышления и доверительные отношения;.

Ход беседы:

Воспитатель: По доброй воле вы всегда

На помощь день и ночь спешите.

Сквозь дни, недели и года

Дела благие вы вершите.

О ком говорится в стихотворении?

Дети отвечают.

Воспитатель: Речь идет о волонтерах. Тема нашего занятия «Волонтерство - добро с большой буквы». Мы выясним, кто такие волонтеры и чем они занимаются.

В разных уголках мира существует традиция посвящать год какому-то важному событию или явлению. Россия в этом вопросе не осталась в стороне, такая практика прижилась у нас и становится все более популярной и значимой. 2018 год был объявлен президентом России Владимиром Путиным Годом волонтера и добровольца. «Это будет ваш год, год всех граждан страны, чья воля, энергия, великодушие и есть главная сила России», — сказал Путин, выступая на церемонии вручения премии «Доброволец России». Президент РФ отметил, что «подобных примеров гражданского участия и солидарности с каждым годом становится все больше, больше и больше».

В России около семи миллионов человек вовлечены в волонтерское движение, и они пользуются уважением и поддержкой в обществе. Согласно опросам, две трети населения нашей страны готовы оказать помощь незнакомому человеку, попавшему в беду.

Кого называют волонтерами?

В переводе с французского «волонтер» означает «доброволец». Представители волонтерского движения искренне считают, что выполнять значимые общественные работы и оказывать помощь нуждающимся следует не ради материальной заинтересованности, а совершенно бескорыстно. Фактически волонтер – это человек, который выполняет общественно значимую работу на безвозмездной основе. Вознаграждением за труд волонтеров становится признательность и благодарность людей.

Особенности волонтерского движения в России

В основе волонтерского движения лежит старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком — помоги другому.

В России волонтерское движение стало зарождаться в конце 80-х годов, хотя, если заглянуть в историю, следует признать, что оно существовало всегда, например, в виде службы сестер милосердия, тимуровского и пионерского движений, всевозможных обществ охраны природы и памятников. Однако современное развитие волонтерское движение получило в связи с растущим числом социальных проблем, в решении которых при современной экономической ситуации волонтеры незаменимы.

Волонтеры — это люди, которые создают приюты для бездомных животных, помогают старикам в больницах и хосписах и готовы сутками искать пропавших людей. Волонтеры "Победы" заботятся о ветеранах, ухаживают за памятниками героям Великой Отечественной. Себя они называют одной большой волонтерской семьей, потому что их объединяет общая цель — нести добро людям.

Волонтеры трудятся в больницах и социальных учреждениях, помогают найти пропавших людей, оказывают посильную помощь пострадавшим в стихийных бедствиях, сохраняют природу и наши памятники культуры, нашу культуру, восстанавливают имена погибших солдат, помогают в проведении крупнейших международных мероприятий. Таких примеров гражданского участия и солидарности с каждым годом становится все больше и больше!

Забота о ближнем, милосердие, готовность прийти на помощь всем миром, служить Отечеству — в душе, в характере, в культуре нашего народа.

В Российской Федерации волонтеры (в отличие от существовавших когда-то пионерской и комсомольской организаций) не объединены и не имеют единой государственной или негосударственной поддержки. Говорить о волонтерском движении как о явлении можно, только учитывая, что все волонтеры руководствуются в своей деятельности одним общим принципом — помогать людям.

Волонтером может быть каждый вне зависимости от возраста или физических способностей, главное – желание.



Ребята, сегодня вы познакомились с деятельностью волонтеров и в заключении нашего занятия я хочу задать вам один вопрос:

- Ребята, вы хотите стать волонтерами?

Волонтер – это не работа, это состояние души. Ведь даже маленькое дело сделанное во благо добрых идей – делает тебя большим и значимым человеком.

Подходит к концу наша беседа.

Вы сегодня узнали, кто такие волонтеры, какими они должны быть.

Спасибо за внимание!

### ✓ Открытое занятие «Мы волонтеры»

Цель: формировать у детей представление о волонтерском движении, о его значении в жизни людей.

Задачи: продолжать знакомство с понятием «добро», дать детям понятие, кто такие волонтеры, сформировать осознанное отношение к социальным нормам поведения, закрепить навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни, развивать умение использовать в беседе накопленные знания, развивать сообразительность, внимание, любознательность, расширить кругозор детей, продолжать знакомить детей с малой фольклорной формой: пословицы

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, чтение стихов, пословиц о добре, просмотр мультфильмов, чтение сказок о добре.

Ход занятия:

Вход детей под музыку «Что такое доброта» Барбарики.

Воспитатель: Ребята, давайте начнем день с хорошим настроением, улыбнемся друг другу и поздороваемся.

Воспитатель (читает стихотворение, в руках у него игрушка – сердце)

Легко обидеть собаку,  
а проще – бездомную кошку,  
И громко смеяться над другом,  
поставив ему подножку.  
Легко не слушаться маму,  
а проще – топнуть ногою,  
Забыв, что она ведь устала,  
но всё же играет с тобою.  
Легко быть злым и упрямым,  
на ключ заперев своё сердце.  
Но проще быть добрым самым,  
души распахнув своей дверцы.  
Тогда ты погладишь собаку  
и дашь молока котёнку,  
А вместе с хорошим другом ты  
будешь смеяться звонко!

Увидишь, что маме плохо,  
её пожалеешь, обнимешь,  
И мамину за день усталость ты,  
словно рукою, снимешь.

Пожалуйста, добрым будь!

Люби и животных, и книжки,

И будет тебе благодарен  
даже простой муравьишка.

Добро возвратится добром.

Улыбка улыбкой вернётся.

И в сердце горячем твоём  
только добром отзовётся.

Воспитатель: А как вы думаете, что такое «добро», «доброта»?

Дети отвечают.

Воспитатель: Знаете, а добро бывает разное. Одно добро – это сокровища: книги, картины, игрушки, драгоценности. Такое добро можно увидеть и даже руками потрогать. Другое добро можно услышать – это музыка, задушевные стихи, нежные слова. Но есть такое добро, которое должен иметь каждый человек: и вы, и я, и ваши родители. Как вы думаете, что это за добро?

Дети отвечают.

Воспитатель: Каждый человек должен иметь доброе сердце, добрую душу, уметь говорить добрые слова, чтобы всем помогать, жалеть тех, кто попал в беду, и, конечно, всех любить. Ребята, а кто знает пословицы и поговорки о добре и доброте?

Дети называют пословицы и поговорки, выученные заранее.

Пословицы о доброте.

-Добро помни, а зло забывай.

-Добрый человек придет, словно свету принесет.

-Делай добро, и тебе будет добро.

-Добро творить – себя веселить.

-Про доброе дело говори смело.

-Жизнь дана на добрые дела.

-Доброе слово доходит до сердца

Воспитатель:

-Как приятно говорить о доброте. Добрый человек как солнышко излучает свет и тепло, к нему тянутся люди. Он добрый и справедливый, помогает друзьям в трудную минуту. И в мире есть люди, которые всегда готовы прийти на помощь в любую минуту этих людей называют как ребята? Правильно, волонтеры или добровольцы. Это люди добрые, дружелюбные, отзывчивые.

Воспитатель: Молодцы! Вы всё правильно сказали.

• Есть хорошая игра,

Называется «Друзья».

На меня вы посмотрите,

За мной движения повторите.

Проводится игра «Друзья»

Мне ничего не страшно с другом (руки от груди развести в стороны)

Ни темнота, (закрыть ладонями глаза)

Ни волк, (показать руками пасть волка)

Ни вьюга, (одновременные круговые движения руками)

Ни паук, (пальцами рук изобразить бегущих пауков)

И ни собака, (ладонями показать собаку)

Ни мальчишка - забияка, (приставить пальцы к носу – «Буратино»)

Вместе с другом я сильней, (руки к плечам вверх)

Вместе с другом я смелей, (руки к плечам вперед)

Мы друг друга защитим, (обнять себя руками)

И все страхи победим! (бросить руки вниз в стороны)

Воспитатель: Ну что, ребята, вы готовы делать добрые дела? И стать волонтерами?

Ответы детей.

Воспитатель: Вы видели у меня в руках маленькое сердечко. Оно не простое, а волшебное и символизирует сердце человека, в котором есть тепло, любовь, дружба и если мы с вами будем делать добрые дела, то оно будет увеличиваться, а если нет, то оно будет уменьшаться, и в конце нашего путешествия мы посмотрим, каким оно станет. Хорошо?

Ответы детей.

Воспитатель: Тогда, предлагаю совершить небольшое путешествие по нашему городу, и посмотреть, какие добрые дела мы сможем совершить.

1 остановка. Ой, ребята, посмотрите, сколько мусора кто-то оставил. Тут и фантики, и обрывки газет, и какие-то коробки. Как вы думаете, что сделали бы волонтеры? Нужно собрать бумагу в пакет и сдать макулатуру, этим самым мы можем сберечь одно дерево.

Дети отвечают. Убирают мусор в пакет.

Воспитатель: Молодцы ребята! Ну что, отправляемся дальше в путешествие

2 остановка. Перекресток. Светофор. Стоит бабушка с сумкой и не может перейти дорогу.

Воспитатель: Ребята, нам надо перейти дорогу. Вспомним правило дорожного движения. Переходят дорогу. Ребята, мы перешли, а бабушка стоит. Как вы думаете, что можно сделать? Ответы детей. Нужно бабушку перевести через дорогу и помочь ей донести сумку. Дети помогают бабушке перейти дорогу. Бабушка благодарит детей.

3 остановка. Ребята что это, как вы думаете? (на столе лежат разрезные картинки, дети должны собрать героев и сказок и сказать добрые они или нет) Ребята вы любите сказки? А какие сказки вы знаете? (ответы детей)

Сказки нам рассказывают о добре и зле, о хороших и отрицательных героях, о добрых поступках, о том, как надо вести себя с близкими людьми.

Сейчас мы это проверим.

Игра «В мире сказок»

(«Волк и семеро козлят», «Три поросенка», «Колобок», «Гуси-лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка») Молодцы справились. Продолжаем наше путешествие.

Скулит где-то щенок.

4 остановка. В сугробе сидит щенок. Ребята, смотрите щенок, беззащитный, голодный, интересно как мы можем ему помочь?

Ответы детей (накормить, обогреть, позвонить в центр защиты животных) звоним, приезжает Доброволец, волонтер объясняет ребятам, что можем сделать. Ребята благодарят волонтера за доброе дело. Ну, а мы продолжаем свое путешествие.

5. остановка. На столе лежит порванная книга, семечки, зерно, грязная тарелка.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, а с этим, что можно сделать, даже не знаю?

Ответы детей (Книгу надо отремонтировать, зерном и семечками покормить птиц, тарелку помыть). Правильно. Вы молодцы, столько полезных дел сегодня сделали. Это, какие поступки? Добрые.

6. остановка. Ребята смотрите дом. Интересно, кто там живет? Давайте узнаем - Тук-тук-тук. Кто в домике живет?

Волонтеры: Это мы, волонтеры. Здравствуйтесь ребята. А вы кто и кого ищите?

Мы ребята из детского садика.

Воспитатель: Мы с ребятами решили узнать мы сможем, стать волонтерами или нет?

Волонтеры : А что вы сделали, какие добрые дела совершили?

Дети рассказывают.

Волонтеры: Молодцы ребята, вы настоящие волонтеры.

Воспитатель: Ребята, а посмотрите, что стало с нашим сердечком, оно стало большим, потому что вы добрые и совершили добрые поступки.

Воспитатель: Мы волонтеры, наша суть проста.

Дарить добро и радость на планете.

И если вдруг подступиться беда,

Быть первым на спасенье и в ответе.

✓ Праздник «День матери»

Цель: воспитание чувства любви и уважения к своим мамам.

Задачи: воспитывать у детей доброе, внимательное, отношение к маме, стремление ей помогать, радовать ее. Способствовать созданию теплых

взаимоотношений в семье. Создание положительной эмоциональной атмосферы.

Предварительная работа: создание презентации, разучивание песен, стихов, создание сценария праздника, подготовка музыкальных заставок телевизионных программ

Оформление праздника: Презентация на интерактивной доске, доска с рисунками детей, столик с подарками для мам, оформление зала шарами и цветами.

Ход мероприятия.

Звучит песенка «Праздничное утро», дети заходят в зал с цветами и встают полукругом.

Ведущая: «Добрый день», – говорим мы вам. Мы не случайно собрались сегодня в этот ноябрьский день, в нашем уютном зале. Ведь именно в ноябре мы отмечаем такой праздник, как День Матери. Приветствуем всех мам и всех, кто пришел на наш праздник, который мы посвятили самым добрым, самым чутким, самым нежным, заботливым, трудолюбивым, и, конечно же, самым красивым, нашим мамам.

1 Ребенок: Нынче праздник, нынче праздник, Праздник наших милых мам!  
Этот праздник, нежный самый, В ноябре приходит к нам!

2 Ребенок: Зал сверкает весь огнями, Гостей любимых он собрал. Веселья час разделяет с нами Улыбки наших милых мам.

3 Ребенок: На нашем празднике сегодня Не разрешается скучать. Хотим, чтоб ваше настроение Имело лишь оценку «пять».

4 Ребенок: Разрешите вас поздравить Радость вам в душе оставить. Пусть исчезнет грусти тень В этот праздничный ваш день!

Дети исполняют песню «Ах, какая мама» муз. Разорёнова.

Дети садятся на свои места Ведущая. В честь сегодняшнего замечательного праздника мы подготовили для вас специальный канал «Тепло сердец для любимых мам».

Звучит заставка передачи «Новости».

Воспитатель: Итак, в эфире новости. Сегодня во всех городах России отмечают День Матери. Во всех детских садах дети, поздравляют своих мам. И в нашем Детском саду дети спешат поздравить своих мам. Смотрите прямую трансляцию из музыкального зала.

Звучит заставка передачи «Устами младенца».

Ведущая: Не зря говорится: «Устами младенца – глаголит истина!». Сейчас мы приглашаем вас, дорогие мамы на праздничную передачу «Устами младенца». Узнайте, мамочки, как о Вас рассказывают ваши дети. Воспитатель рассказывает мамам, что о них говорят дети, что любят готовить, какие наряды любят носить.

Родители отгадывают.

Ведущий: Накануне праздника мы с детьми рисовали портреты мам. Сегодня эта выставка портретов перед вами. Сейчас вы должны узнать по портрету себя.

Родители выбирают рисунки детей и обмениваются впечатлениями. Воспитатель: Уважаемые родители, на обратной стороне написаны имена ваших детей, Молодцы, уважаемые мамы, вы выбрали правильно свой портрет, и за это вам музыкальный подарок, чтобы вы и дальше всегда улыбались!

Музыкальный подарок – песня: «Мама» муз.Фертовой.

Ведущая: А мы продолжаем нашу программу и приглашаем вас поиграть в игру «Угадай мелодию».

Звучит заставка «Угадай мелодию».

Ведущая: А игра сегодня необыкновенная, Отгадаете все непременно вы.

Будут песни не эстрадные,

Не народные, не хороводные,

А детские известные.

Просим 4-5 мам на сцену

Задание. Лишь зазвучит мелодия, вам надо отгадать ее, позвонить в колокольчик сказать название песни или пропеть её!

Звучат мелодии детских песен; «Я на солнышке лежу», «Песенка мамонтёнка», «Песня о чистоте» из мультфильма «Маша и медведь»

Ведущая: А сейчас, дорогие мамы, ответьте мне на такой вопрос: насколько вы любите готовить? Я спросила это не случайно, поскольку сейчас время эфира телепередачи «Смак».

Конкурс для мам «Моё любимое блюдо». Мамы представляют свои печенья для детей. Ведущая: А теперь мы отдохнем, и для мам стихи прочтём.

1 ребёнок

Улыбнись скорее, Мама, не грусти!

Подарю тебе я Солнечные дни,

Подарю листочки,

Подарю цветы.

Сбудутся пусть точно

Все твои мечты!

2 ребенок:

Мы здесь сегодня собрались,

Чтобы поздравить мам,

Большого счастья и здоровья

Мы от души желаем вам!

3 ребенок:

Пусть день чудесный этот, снежный!

Запомнится как самый нежный!

Как самый радостный и милый,

Весёлый, добрый и красивый!

Ведущий: А следующее стихотворение мы попробуем рассказать вместе с вами, дорогие мамы.

Мальчик: - Кто пришёл ко мне с утра?

Зал: - Мама!

Девочка: - Кто сказал вставать пора?

Зал: - Мама!

Мальчик: - Кашу кто успел сварить?

Зал: - Мама!

Мальчик: - Чаю кто успел налить?

Зал: - Мама!

Девочка: - Кто косички мне заплёл?

Зал: - Мама!

Девочка: - Кто же целый дом подмёл?

Зал: - Мама!

Мальчик: Кто цветов в саду нарвал?

Зал: - Мама!

Девочка: - Кто меня поцеловал?

Зал: - Мама!

Мальчик: Кто ребячий любит смех?

Зал: Мама!

Мальчик и Девочка: - Кто на свете лучше всех?

Зал: - Мама!

Ведущий: Вы и пели, и играли,

Но давно не танцевали.

Приглашаем вас, друзья,

Приглашаем на следующую передачу «Танцы со звездами».

Ведущая: А теперь – наш музыкальный подарок – танец «Полька», (1 раз танцуют дети, затем приглашают своих мам).

Ведущая: А сейчас заключительная передача - «Пока все дома» и рубрика «Очумелые ручки» (заставка передачи «Пока все дома»). Мамы представляют свои поделки из природного материала.

Ведущая. Загадки для детей. Отгадайте маминых помощников.

Эти шарики на нити

Вы примерить не хотите ль?

На любые ваши вкусы

В маминой шкатулке ... (бусы)

В ушках маминых сверкают

Цветом радуги играют,

Серебрятся капли-крошки Украшения ... (сережки)

Назовите-ка посуду,

Ручка прицепилась к кругу,

Блин испечь ей – ерунда,

Это же ... (сковорода)

Пыль найдет и вмиг проглотит,

Чистоту для вас наводит,

Длинный шланг как хобот-нос,

Коврик чистит ... (пылесос)

Гладит платья и рубашки,

Отутюжит нам кармашки.

Он в хозяйстве верный друг,

Имя у него ... (утюг)

Конкурс «Лучшая причёска».

Мамы представляют причёски своих девочек.

Ведущий: Чтобы порадовать маму, вместе с детьми мы подготовили для вас,

уважаемые мамы, сюрприз. Все это мы сделали с ребятами в своей группе.

И теперь можем смело подарить свои сувениры милым мамочкам. Наш эфир

подходит к концу. Давайте послушаем прогноз погоды на завтра. \

Музыкальная заставка «Прогноз погоды»

Ведущая. На территории нашей страны сохранится солнечная погода,

ближайшие дни осадков в виде тумана и слез не ожидается. Помните, что

сразу после осени – наступает зима, а после зимы – наступает весна, дарите

друг другу хорошее настроение и тепло ваших сердец! А нам остаётся

добавить в пожелании – чтобы вы до ста лет жили, горя не знали, и чтобы ваши

дети вас только радовали! Веселиться вместе с вами каждый был из нас ведь

рад, Но закончились программы, и расстаться нам пора. Дорогие мамы, мы

желаем вам всего самого доброго и светлого.

Звучит песня «Желаю вам» в исполнении Е.Ваенги, дети вручают мамам поделки.

Закончился праздник чаепитием в группе.

## **Консультация для воспитателей «Организация и проведение проектной деятельности»**

Проект – что это? Слово «проект» заимствовано из латыни: «выброшенный вперед», «выступающий», «бросающийся в глаза». А в переводе с греческого – это путь исследования.

Проект – специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ, один из методов работы развивающего обучения в комплексной работе с дошкольниками. Дошкольники составляют планы на день, неделю сообразно своим интересам. Взрослый – помощник в достижении целей.

Таким образом, педагогическое проектирование – это процесс создания проекта, который отражает решение той или иной проблемы. Представляет собой деятельность, осуществляемую в условиях образовательного процесса и направленную на обеспечение его эффективного функционирования и развития.

Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

Основной тезис современного понимания метода проектов:



«Все, что я познаю - я знаю, для чего это мне надо и где, и как я могу эти знания применить»

- Метод проектов как один из методов интегрированного обучения дошкольников, основывается на интересах детей.
- Метод предполагает самостоятельную активность воспитанников детского сада. Только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности.

Зачем нужны проекты?

Поддержка и развитие самостоятельной и познавательной деятельности детей.

Развитие познавательной сферы, расширение кругозора.

Развитие индивидуальных творческих способностей каждого ребёнка.

Развитие умения наблюдать, слушать.

Развитие мышления, навыков обобщать и анализировать, внимания, воображения, памяти, речи. Развитие умения увидеть проблему комплексно с разных сторон.

Обучение в сотрудничестве (учить ребят добиваться единой цели, работая в группе).

Основная цель проектного метода - создание условий, раскрывающих творческий и интеллектуальный потенциал дошкольников, ориентированных на диалогическое взаимодействие детей, родителей и педагогов, способствующих самопознанию и саморазвитию всех участников педагогического процесса

Виды проектов (по количеству участников в проекте):

Индивидуальные, групповые, коллективные

Виды проектов (по продолжительности выполнения проекта):

краткосрочные (1-3 нед.)

среднесрочные (до 1 мес.)

долгосрочные (полугодие, учебный год)

Виды проектов (по характеру содержания): исследовательско-творческие, информационные, практико-ориентированные, творческие, познавательные.

Исследовательские - дети совместно со взрослыми формулируют проблему исследования, обозначают задачи, определяют методы, источники информации, изучают, обсуждают полученные результаты, выводы, оформляют результаты исследования. (старшая группа)

Творческие - дети договариваются о планируемых результатах и форме их представления (совместная газета, видеофильм, праздник). (2 младшая группа)

Информационные – этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; предполагается ознакомление

участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов.  
(средняя группа)

Практико – ориентированные (прикладные) - дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление группы, проект изюголка, проект правил группы, витражи и т. д.) (старшая группа)

Способы разработки проектов

Способ разработки проектов, связан с использованием так называемой модели «трёх вопросов». Её суть в том, что воспитатель задаёт детям три вопроса:

1. Что мы знаем?

Сначала проводится общее обсуждение, чтобы дети выяснили, что они уже знают об определённом предмете или явлении. Воспитатель записывает ответы на большом листе ватмана, чтобы группа могла их видеть. Нужно записывать ответы всех детей и указывать рядом их имена.

2. Что мы хотим узнать?

Затем воспитатель задаёт второй вопрос: Что мы хотим узнать?

Ответы снова записываются, причём независимо от того, что могут показаться глупыми ли нелогичными. Когда все дети выскажутся, воспитатель спрашивает: Как нам найти ответы на вопрос?

Способы сбора информации: чтение книг, обращение к родителям, специалистам, проведение экспериментов, тематических экскурсий, воссоздание предмета или события. Воспитатель оформляет поступившие предложения в учебный план.

3. Что узнали?

Ответы на вопрос: Что мы узнали? Дают воспитателю понять, чему научились дети. Анализ отдельных занятий позволяет улучшить будущие проекты. Воспитатель должен ответить на следующие вопросы: Какая часть проекта оказалась наиболее удачной? Что нужно изменить в следующий раз? Чему научились дети? Что не удалось? Почему?

Основные этапы проектирования

1. Целеполагание: педагог помогает ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определённый отрезок времени.

2. Разработка проекта – план деятельности по достижению цели:

К кому обратиться за помощью (взрослому, педагогу);

В каких источниках можно найти информацию;

Какие предметы использовать (принадлежность, оборудование);

С какими предметами научиться работать для достижения цели.

3. Выполнение проекта - практическая часть

4. Подведение итогов - определение задач для новых проектов

План работы по разработке проекта

1. Подготовительный / Целеполагание (проблема, планирование, прогнозирование результатов / продуктов проекта).

Глубоко изучите тематику проекта, помогите ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определённый отрезок времени, заинтересуйте каждого ребенка тематикой проекта, поддержите его любознательность и устойчивый интерес к проблеме.

Ненавязчиво вовлекайте родителей, социальных партнеров в совместную работу над проектом, создавая радостную атмосферу совместного с ребенком творчества.

2. Деятельностный / Разработка проекта – план работы по подготовке проекта (непосредственная деятельность по проекту, поэтапная оценка).

На основе изученных проблем детей поставить цель проекта.

Разработка плана достижения цели (воспитатель обсуждает план с родителями).

Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.

Составление плана-схемы проекта.

Сбор, накопление материала.

Включение в план схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.

Домашние задания для самостоятельного выполнения.

Выполнение проекта – практическая часть.

Создавайте игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик.

Вводите детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на детский личный опыт.

Тактично рассматривайте все предложенные детьми варианты решения

Соблюдайте принцип последовательности и регулярности в работе над проектом.

В ходе работы над проектом создавайте атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход.

4. Завершающий/ Подведение итогов – определение задач для новых проектов. (презентация продуктов проекта и рефлексия – размышления над новым знанием или опытом).

Результаты проекто - тематического обучения

Помогает:

- осваивать детьми окружающую действительность, всесторонне изучать ее;
- активизировать самостоятельную познавательную деятельность детей;
- развивать творческие способности детей, навык обобщать и анализировать;
- развивать мышление, воображение, память, внимание;

- развивать речь (задавать вопросы и отвечать на вопросы в пределах своей осведомленности и опыта; комментировать свои действия; делать спонтанные и подготовленные высказывания в пределах определенной заранее темы; высказываться в связи с высказываниями других; сформулировать свой интерес, предпочтение, намерение; договариваться о правилах; поддерживать разговор; использовать элементарные нормы общения);
- контролировать свое поведение, выполнять простые правила, следовать простому алгоритму (в работе с предметами или общении в группе);
- организовать свою работу (разложить материалы, отобрать необходимое);
- сотрудничать (со взрослыми и с детьми разного возраста) в предложенных формах.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка чувство гордости за полученный результат.

### **Памятка для родителей**

#### **«Как сформировать нравственные ценности у старших дошкольников»**

В процессе нравственного воспитания необходимо соблюдение правил.

1. Приучайте ребенка бережно относиться к вещам, игрушкам, книгам. Объясните ему, что в каждую вещь вложен труд многих людей. Бережному отношению к книгам, способствуйте развитию интереса к содержанию. Сходите с ребенком в библиотеку и посмотрите, как там хранят книги. Этот игровой прием «как в библиотеке» поможет приучить ребенка к бережному отношению к книге.
2. Воспитывайте у ребенка уважительно-бережное отношение к хлебу. Понаблюдайте за тем, как привозят и разгружают хлеб. Расскажите, как выращивают хлеб, сколько труда в него вложено вместе с ребенком посушите остатки хлеба, сделайте сухарики.
3. Расскажите ребенку о своей работе: что вы делаете, какую пользу приносит ваш труд людям, Родине. Расскажите, что вам нравится в вашем труде.
4. Возвращаясь с ребенком из детского сада, предложите ему поиграть в игру «Кто больше заметит интересного?», «Давай рассказывать друг другу, кто больше заметит интересного по нашей улице. Я вижу, что машины убирают улицу. А что ты видишь?» Игра учит наблюдательности, помогает формировать представления об окружающем. Дома предложите ребенку нарисовать, что больше всего понравилось.

5. Любовь к Родине – это и любовь к природе родного края. Общение с природой делает человека более чутким, отзывчивым. Зимой на санках, летом на велосипеде или пешком, полезно отправиться с ребенком в лес, чтобы полюбоваться его красотой, журчанием ручья, пением птиц; на море. Воспитывая любовь к родному краю, важно приучать ребенка беречь природу, охранять ее.
6. С уважением относись к труду и отдыху старших, не мешай взрослым, не шуми, не капризничай.
7. Уступай в транспорте место взрослым и малышам.
8. Поддай стул или уступи место вошедшему взрослому.
9. Подними и вежливо поддай обронённый кем-то предмет.
10. должны пропускать вперёд девочек в транспорт, помещение.
11. Помоги малышу или сверстнику надеть пальто, застегнуться, повязать шарф.
12. Делись с товарищами игрушками и книгами, играй дружно.
13. Умей признать, что был неправ.
14. Старайся уступить товарищу в споре, игре, помочь ему договориться с ним.

#### Общие правила нравственности.

Радуйся успеху товарища.

Будь правдивым, имей мужество откровенно сказать о своём проступке; не перекладывай вину на других.

Говори всегда только правду.

Дорожи доверием взрослых и товарищей.

Не хвастайся даже самым красивым поступком – хорошее дело само за себя говорит.

Дал слово – держи его, дал обещание – выполни.

Настоящий друг познаётся не только в радости, но и в беде – он всегда поможет, утешит, удержит от дурного поступка.

Никого не обижай – ни словом, ни поступком; заботься о младших, помогай им, защищай тех, кто слабее тебя.

Живи и поступай так, чтобы окружающим – взрослым и детям – было с тобой приятно и радостно.

#### **Памятка для родителей «Нравственные ценности»**

*Ребенок - зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца.*

*Василий Сухомлинский.*

Что мы имеем в виду, когда говорим о нравственном воспитании?

Нравственное воспитание — это воспитание в детях высоких духовных и моральных принципов, чувства патриотизма к Родине, специальное регулирование способов мышления и поведения, принятых в гражданском обществе.

Важно объяснить ему, как хорошо приносить людям пользу. При этом необходимо донести и то, что важны поступки, а не просто разговоры о добре. Чтобы пробудить у дошкольника нравственные чувства, родители знакомят детей с достопримечательностями своего города, рассказывают им о труде взрослых, о своей работе, о природе, о тех местах, где ребенок родился и живет.

Нравственное воспитание дошкольников осуществляется в самых различных сферах их жизни и деятельности. Ребенок испытывает нравственное влияние в семье, в кругу сверстников, на улице. Часто это влияние не бывает адекватным требованиям морали.

Актуальной задачей в настоящее время является воспитание у дошкольников нравственно-волевых качеств: самостоятельности, организованности, настойчивости, ответственности, дисциплинированности.

Формирование нравственно-волевой сферы – важное условие всестороннего воспитания личности ребенка. От того как, будет воспитан дошкольник в нравственно-волевом отношении, зависит не только его успешное обучение в школе, но и формирование жизненной позиции.

Недооценка важности воспитания волевых качеств с ранних лет приводит к установлению неправильных взаимоотношений взрослых и детей, к излишней опеке последних, что может стать причиной лени, несамостоятельности детей, неуверенности в своих силах, низкой самооценки, иждивенчества и эгоизма.

Детское сознание способно управлять своими поведенческими способностями, такими как активность поведения, самостоятельность в своих действиях и выборе, проявление определённого интереса к окружению. Старшие дошкольники способны к коллективизации, где уже в их совместных действиях проявляются чувства дружбы и товарищества. Чем больше ребёнок видит правильных действий и поступков, а также чаще слышит положительного, тем выше его нравственное воспитание. Наблюдения показывают, что многим родителям свойственна недооценка волевых возможностей детей, недоверие к их силам, стремление опекать. Нередко дети, проявляющие самостоятельность в детском саду, в присутствии родителей становятся беспомощными, неуверенными, теряются при возникновении затруднений в решении посильных задач. Взрослых членов семьи волнуют проблемы подготовки ребенка к школе, но интересуют их прежде всего вопросы социальной подготовки – обучение чтению, счету, письму, а воспитанию таких качеств, как самостоятельность, настойчивость,

ответственность, организованность, родители не придают большого значения. Известно, что в нравственном воспитании семье принадлежит ведущая роль. Для нормальной благополучной семьи характерны атмосфера родственных эмоциональных связей, насыщенность, непосредственность и открытость проявлений ими любви, заботы и переживания. Если ребенок окружен любовью, чувствует, что он любим независимо от того, какой он, это вызывает у него ощущение защищенности, чувство эмоционального благополучия, он осознает ценность собственного «Я». Все это делает его открытым добру, положительным влиянием. Уважение личности ребенка, признание ценности его внутреннего мира, его потребностей и интересов способствуют воспитанию у него чувства собственного достоинства. Человек, лишенный этого чувства, позволит и себя, и другого унижить, допустить несправедливость. Чувство собственного достоинства помогает ребенку правильно оценить свои поступки и поступки других с точки зрения их гуманности: сам остро чувствуя унижение или несправедливость, он может представить, как больно это будет другому.

В заключение следует отметить, что нравственное воспитание дошкольников строится на сильнейшем восприятии отношения к ним взрослых. Им хочется, чтобы к ним относились внимательно и доброжелательно, понимали и любили. Дети дошкольного возраста, совершая хорошие или плохие поступки, не задумываются о том, хорошие они или плохие. Оценку их действиям дают родители или воспитатели, придавая их поступкам положительный или отрицательный оттенок. ВАЖНО! Ни в коем случае никогда не разрешайте детям делать то, что потом будет запрещено!

## **Заключение**

В нашем современном мире проблема воспитания нравственной личности дошкольника актуальна как никогда. В погоне за красивой жизнью мы увязли в череде безнравственности, лжи, жестокости, не различаем «что такое хорошо и что такое плохо», что «можно» и чего «нельзя». А как трудно сориентироваться маленькому человечку! Нравственные чувства в этом возрасте ситуативные. То есть детей может взволновать только, что услышанный рассказ или увиденный сюжет, но затем эти впечатления откладываются в душе, и возникшее чувство может угаснуть. Проектная деятельность позволяет ребёнку через различные виды совместной деятельности увидеть, прочувствовать, дать нравственную оценку происходящему, а приобретённые знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Совместная проектная деятельность является важным способом педагогического влияния на формирование нравственных ценностей в семье. Для успешного формирования нравственных качеств у детей необходимо, чтобы мотивы, с помощью которых побуждают к восприятию и осознанию нравственных ценностей, были значимыми в их глазах, чтобы отношение к этим качествам было эмоционально положительным и при необходимости применялись в определенных ситуациях. Проектный метод, применяемый в дошкольной образовательной организации, является перспективным и



оптимальным методом, который решает задачи нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

### **Список использованной литературы**

1. Божович Л.И. О нравственном развитии и воспитании// Вопросы психологии. – М.: Просвещение, 2000.
2. Бондаренко И.В. Воспитание нравственных основ личности ребенка – дошкольника// Современный детский сад. 2008 №5
3. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для воспитателя дет. сада / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозайка – Синтез, 2008.
4. Виноградова А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. - М., Просвещение, 2001
5. Дружные ребята: Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников. Пособие для воспитателей ДОУ и родителей/ Р.С. Буре, М.В.
6. Воробьева, В.Н. Давидович и др. – М.: Просвещение, 2001.
- Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ: учебно-метод.пособие / Е.С. Евдокимова. – М.: Сфера, 2006 \_
7. Козлова С.А. Дошкольная педагогика/ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия 2000.
8. Козлова С.А. Нравственное воспитание детей в современном мире// Дошкольное воспитание. 2001 №9.
9. Козлова С.А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников – М.: Просвещение, 2002.

10. Куцакова Л.В. Нравственно- трудовое воспитание в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2007 – 2010.
- Маханева М.Д. Нравственно – патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: учебно – метод.пособие / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 2004.
11. Маркова В. Нравственное воспитание в отечественной педагогике// Дошкольное воспитание. 2006. №12
12. Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет: пособие для воспитателя дет.сада / Н.В. Микляева, А.Г. Ахтян, Ю.В. Микляева. – М.: Айрис – пресс, 2009. \_
130. Нравственное воспитание в детском саду/ под. ред. В.Г. Нечаевой, Т.А. Марковой. – М., 1994.
14. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.