

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Юридический адрес: ул. Коммунаров, д. 150, г. Краснодар, 350000
Фактический адрес: Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 тел./факс (861)235-15-53
<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

РЕЦЕНЗИЯ

на педагогическую разработку «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством лэпбука «Великая отечественная война» воспитателей МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 180» Черняковой Юлии Викторовны и Жуковой Светланы Владимировны

Актуальность педагогической разработки в том, что в ней используется современный приём передачи информации для старших дошкольников – лэпбук. Рассматривая и выполняя различные задания через красочные и увлекательные формы организации материала, дети получают много интересной и познавательной информации.

Цель педагогической разработки: развитие у старших дошкольников патриотических чувств, основанных на ознакомлении с историей своей страны. В разработке собран доступный для старших дошкольников материал о Великой Отечественной войне для использования в развивающих занятиях в групповой, подгрупповой и индивидуальной работе. Рекомендуемый возраст занятий от 5 до 7 лет.

Практическая значимость педагогической разработки состоит в том, что она может использоваться в работе с детьми по патриотическому воспитанию. В разработке представлены беседа с детьми «Дети и война», консультация для родителей «Как рассказать детям о войне?», описание 10 кармашков-заданий: «Стихи о войне», «Загадки о войне», «Ордена и медали», «Города-герои», «Плакаты военного времени», «Фотографии с фронта», «Личные вещи солдата Великой Отечественной войны», «Собери картинку», «Назови военную технику», игры-лото «Танковый бой», «Аэродром с самолетами», «Морской бой», подборка книжек-малышек на тему Великой Отечественной войны.

Педагогическая разработка интересна и может быть рекомендована для использования педагогами дошкольных образовательных организаций в работе по патриотическому воспитанию со старшими дошкольниками, родителями дома.

Рецензент:
главный специалист отдела
АиПДО МКУ КНМЦ

Подпись А.М. Шабалиной удостоверяю:
Директор МКУ КНМЦ
№ 402 «09» октября 2023г.



А.М. Шабалина

А.В.Шевченко

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка – детский сад №180 «Остров сокровищ»

Педагогическая разработка

«Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста
посредством лэпбука «Великая отечественная война»



Авторы - воспитатели:
Чернякова Юлия Викторовна,
Жукова Светлана Владимировна

г. Краснодар, 2022

Содержание

Пояснительная записка	3
Предварительная беседа с детьми «Дети и война»	5
Применение лэпбука	6
Консультация для родителей «Как рассказать детям о войне?»	15
Заключение	17
Используемая литература	18

Пояснительная записка

Будущее – это наши дети, и именно их нужно воспитывать в духе традиций, уважения и любви в своем родном, дому, Родине. Необходимо помочь ребенку осознать многообразные связи, которые существуют между нами и нашими предками. Поскольку мышление и сознание начинают формироваться с дошкольного возраста, ребенок нуждается в грамотной и заботливой помощи взрослых – педагогов, воспитателей, родителей. Нужно помочь детям соединить прошлое и будущее через настоящее, обогащая личность воспитанника духовным наследием. Ведь главная цель работы над проектом, это воспитание культурного, творческого гражданина, способного воспринимать, ценить и помнить, уважать традиции и культуру. Именно в детском саду дети получают первые сведения о различных явлениях жизни, впитывают уважение к своему городу, к Родине, узнают много нового и интересного.

Ну и конечно формирование основ патриотизма невозможно без расширения знания детей об истории Великой Отечественной войны, о ее героях. И о том, как народ чтит их память.

Тема о Великой Отечественной войне чрезвычайно актуальна в современном обществе, она способствует объединению, сплочению нашего народа. День Победы близок и понятен детям дошкольного возраста, потому что реализует достаточно простую, ясную идею, известную им по сказкам, – идею противостояния добра и зла и финальной победы добра.

Дети старшего дошкольного возраста уже в состоянии выслушивать и запоминать истории о героизме и патриотизме русского народа, рассматривать картины, посвященные этой теме, отвечать на вопросы и самостоятельно делать выводы. Дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, и патриотические чувства у него проявляются в чувстве гордости за свой народ, за историю своей страны.

Осуществляя работу по патриотическому воспитанию, педагог должен руководствоваться следующими принципами построения образовательного процесса:

- проводить связь от близкого к отдаленному, от общего к частному;
- опираться на собственный опыт детей, реальные дела и события в их семьях, детском саду, городе, стране;
- привлекать к работе родителей воспитанников;
- материал, подобранный педагогом для показа и рассказа детям, должен быть исторически верным и адаптированным для детского восприятия.

Но о войне, естественно, нельзя рассказать за один раз, а надо часто возвращаться к этой теме, отвечая на детские вопросы, рассказывая, по мере взросления ребенка, все больше и больше.

Поэтому работая над этой темой, нами, воспитателями МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 180», Черняковой Юлией Викторовной и Жуковой Светланой Владимировной, была разработана педагогическая разработка. Для того чтобы доступно и интересно объяснить детям данного

возраста тему войны, мы изготовили лэпбук, - очень интересное многофункциональное пособие, ставшее необычайно востребованным у дошкольников и педагогов.

В разработке описан лэпбук, в котором собраны доступные для старших дошкольников материалы о Великой Отечественной войны для развивающих занятий. Мы постарались включить в него то, что просто необходимо знать детям из истории Великой Отечественной войны.

Лэпбук представляет собой папку из 4 - х разворотов для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Может использоваться в групповой, подгрупповой и индивидуальной работе с детьми по патриотическому воспитанию. Рекомендуемый возраст занятий по лэпбуку - 5 лет и выше.

Цель педагогической разработки: развитие у старших дошкольников нравственно – патриотических чувств, основанных на ознакомлении с историей своей страны.

Задачи педагогической разработки: активное накопление чувственного опыта, воспитание патриотических чувств, любви к Родине, знакомство с историей родной страны, с важными событиями в жизни народа в годы войны, важными символами Победы, формирование уважительного отношения к героям и событиям Великой Отечественной войны.

Наш лэпбук – это тематическая папка бумажная самодельная книжка с кармашками, окошками, подвижными деталями. Лэпбук - одна из интересных форм организации материала. Потому, что, рассматривая и выполняя различные задания, дети получают много интересной и познавательной информации, это отличный способ для повторения пройденного материала.

Лэпбук «Великая отечественная война» хорошо подходит для индивидуальных занятий и занятий группами, также для многократного применения. Можно подобрать задания под силу каждому ребенку.

Лэпбук нами использован как часть развивающей предметно-пространственной среды в группе и отвечает требованиям ФГОС ДО:

- информативен
- полифункционален: способствует развитию творчества, воображения;
- пригоден к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего взрослого);
- обладает дидактическими свойствами;
- вариативен (есть несколько вариантов использования каждой его части);
- его структура и содержание доступно детям дошкольного возраста;
- обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.
- безопасен.

Предварительная беседа с детьми «Дети и война»

Трудные, голодные и холодные военные годы нередко называют военным лихолетьем - лихими, злыми годами. Тяжело достались они всему нашему народу, но особенно тяжело пришлось детям. Многие остались сиротами - отцы погибли на войне, другие потеряли родителей во время бомбежек, третьи лишились не только родных, но и отчего дома, четвертые оказались на оккупированной врагами территории, пятые - в плену у немцев. Дети оказались лицом к лицу с жестокой, беспощадной силой фашизма. Многие из них встали наравне с взрослыми плечом к плечу на защиту своей Родины.

Предложите детям подумать, что такое «подвиг». Это всегда смелый, отважный поступок. А как называют человека, совершившего подвиг? (Герой.) Почитайте рассказы о подвигах детей, которые помогали взрослым во время Великой Отечественной войны. Они взрывали поезда и склады с боеприпасами, работали санитарями в госпиталях, ходили в разведку наравне со взрослыми. Расскажите хотя бы одну историю на выбор: Зины Портновой, Лени Голикова, Вали Котика, Нади Богдановой, Марата Казея, Лары Михеенко и т.д.

Приоткройте детям еще одну страница темы «Дети и война» - сыны полка... Голодных и промерзших, этих мальчишек привозили в штабные землянки. Командиры и солдаты кормили их горячей похлебкой и терпеливо убеждали вернуться домой. Но многим из них некуда было вернуться - война отняла у них дом, родных. И суровые командиры сами или по настоянию бывалых солдат сдавались, нарушая инструкции. К мирной жизни подросшие сыны полка возвращались, пройдя нелегкими дорогами войны. За годы Великой Отечественной войны сотни юных героев были награждены боевыми орденами и медалями.

Вопросы для закрепления. Кому было особенно тяжело во время войны? Как называют человека, совершившего подвиг? Кого из детей-героев вы знаете? Кто такой сын полка?

Слова для обогащения детского лексикона: лихолетье, подвиг, герой, бесстрашие, мужество.

Применение лэпбука

Лэпбук состоит из 10 заданий:

1. Стихи о войне.

Цель: познакомить детей со стихотворениями детских писателей о войне. Помочь запомнить содержание текстов, воспитывать интерес к художественной литературе.



2. Ордена и медали.

В кармашке представлена информация о самых известных наградах, присуждаемых во время Отечественной войны.

Цель: дать детям представление о том, чем за совершившие подвиги в войне героев награждали. Воспитывать патриотизм.

Примерный текст «В годы Великой Отечественной войны людям, отличившимся в бою, командование вручало награды - ордена и медали. Ордена и медали могли быть вручены за то, что боец, находясь в загоревшемся танке, продолжал выполнять боевую задачу; за то, что в бою вывел из строя не менее двух танков или трех самолетов противника; за то, что солдат первым ворвался на территорию противника и личной храбростью помог успеху общего дела; захватил в плен вражеского офицера. Среди награжденных было много разведчиков, которые в ночных походах уничтожали склады противников с военным имуществом, ценой собственной жизни добывали ценные сведения, спасая тем самым жизни многим людям. Над созданием орденов и медалей работали лучшие художники страны того времени. Они с помощью символов показывали, за что именно было вручена та или иная медаль владельцу.

За подвиги на фронтах Великой Отечественной войны 11603 воина были удостоены звания Героя Советского Союза, 104 из них получили это звание дважды, а Г. К. Жуков, И. Н. Кожедуб и А. И. Покрышкин - трижды. В ходе Великой Отечественной войны было учреждено 12 орденов, 25 медалей, которыми награждались советские воины, участники партизанского движения, подпольщики, труженики тыла, ополченцы. В соответствующем справочнике можно найти их названия, узнать, за какие заслуги ими награждали военных. Многие ордена и медали носят имена известных полководцев: Дмитрия Донского, Александра Невского, Александра Суворова и так далее. Предложите подумать, почему в честь этих полководцев названы награды? Расскажите, что орденами и медалями было награждено более 7 млн. человек»

Вопросы для закрепления. Какие награды военных лет вы знаете? За что командование вручало людям награды - ордена и медали? А какие награды есть у ваших старших родственников?

Слова для обогащения детского лексикона: награда, награждение, символ, орден, медаль, орденосец, герой.



3. Города-герои.

Цель: познакомить детей с названиями городов получившими статус героев.



4. Плакаты военного времени

Цель: познакомить учащихся с историей Великой Отечественной войны через плакаты военного времени.

Рассматривая плакаты с детьми, можно обсудить что значат слова, написанные на них, к чему призывают они, какими изображены люди.



5. Фотографии с фронта.

Цель: помогают формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, мужество, стремление защищать свою Родину.

Рассматривая фотографии с детьми, можно обсудить что за конкретно происходит во время съемки, какие предметы узнаваемы, какими изображены люди, какие эмоции это вызывает.



6. Собери картинку.

Цель: упражнять в выкладывании изображения из деталей. Развивать мышление и внимание.



7. Загадки о войне

Цель: воспитание нравственно-патриотических чувств, любви к Родине, уважения к Российской армии.



Загадки о войне для детей.

Ползёт черепаха, стальная рубаха,
Враг в овраге, а она, где враг.
Не знает ни горя, ни страха.
Что это за черепаха? (Танк)

Железная рыба плывёт под водой,
Врагу угрожает огнём и бедой.
Железная рыба ныряет до дна
Родные моря охраняет она! (Подводная лодка)

Говорят, что я ручная.
Почему-сама не знаю:
У меня характер колкий,
Помнит враг мои осколки. (Граната)

Дальнозоркого мне дали,
Он ко мне приблизил дали! (Бинокль)

Брызжет огнём,
Гремит, что гром! (Пушка)

Военные профессии
Я служу сейчас на флоте,
Слух хороший у меня.
Есть такой же и в пехоте
Дружим с рацией не зря. (Радист)

Родина дала приказ,
И он сразу на Кавказ!
Прыгнул ночью с парашютом

-Дорога порой минута. (Десантник)

Самолёт стоит на взлёте,
Я готов уж быть в полёте.
Жду заветный тот приказ,
Защитить чтоб с неба вас! (Военный лётчик)

Ночью, в полдень, на рассвете
Службу он несёт в секрете. (Пограничник)

Можешь ты солдатом стать
Плавать, ездить и летать,
А в строю ходить охота-
-Ждёт тебя, солдат...(Пехота)

На корабле ходить я буду,
Когда на флот служить пойду.
И тот корабль подобно чуду,
Взметает встречную волну.
На нём живёт его команда-
Я буду младшим-это правда,
А кто назвать меня готов? (Матрос)

Любой профессии военной
Учиться надо непременно,
Чтоб быть опорой для страны,
Чтоб в мире не было. (войны)

8. Назови военную технику.

Цель: познакомить учащихся с историей Великой Отечественной войны через технику военного времени.



Чтобы одолеть сильного врага, необходимо было хорошо вооружить наши войска. Расскажите о военной технике и вооружении тех лет. Танк Т-34 - лучший среди танков тех героических лет. Высокая скорость и замечательные боевые характеристики сделали его самым массовым советским танком. Он сыграл решающую роль в победе. В самом начале войны советские конструкторы создали боевую ракету - реактивный снаряд для знаменитого миномета «Катюша». «Катюша» стреляла реактивными снарядами по рельсовым направляющим, а дальность ее стрельбы составляла 8 км. Расскажите о военной авиации. Штурмовик ИЛ-2 атаковал с воздуха не только живую силу, но и различную военную технику противника. А у бомбардировщика Пе-2 на борту находились 4 пулемета и до 1000 кг бомб. Эти самолеты участвовали в сражениях на всех фронтах.

Вопросы для закрепления. Какие виды военной техники вы знаете? Что такое тяжелая военная техника? Что такое артиллерия? Какими снарядами стреляла «Катюша»? Чем различаются между собой виды огнестрельного оружия? (Размером, назначением, дальностью боя, калибром патрона, видом боеприпаса, поражающей силой).

Слова для обогащения детского лексикона: танк, миномет, гаубица, зенитное оружие, ракета, пулемет, автомат, батарея, залп.

9. Личные вещи солдата Великой Отечественной войны.

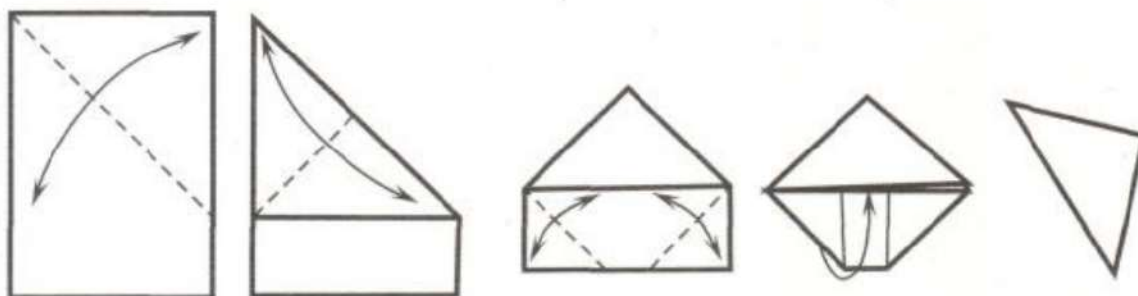
Цель: познакомить дошкольников с историей Великой Отечественной войны.



Дети с помощью воспитателя могут выбирать картинку и составить по ней описание данного предмета, его предназначение и даже составить описательный рассказ. Можно подобрать рассказ, в котором бы говорилось о данном предмете.

Рассмотрите бинокль, солдатский котелок, фляжку, зажигалку, планшет и т.д. Поговорите о том, какое применение эти вещи находили на практике. Разыграйте ситуации, когда фляжка, например, спасла жизнь бойцу, а отсутствие бинокля или зажигалки помешало выполнить важное задание.

Научите детей складывать фронтальной треугольник.



10 Игры-лото «Танковый бой», «Аэродром с самолетами», «Морской бой».

Цель: закрепить представление детей о Великой Отечественной войны.



В составе данных настольных игры игровые поля, миниатюрные танки, самолёты или корабли. Благодаря этой увлекательной логической игре вы сможете отвлечь ребенка от компьютерных игр, время, проведенное за ней, объединит вас, наладит коммуникацию, вместе будете радоваться победам друг друга и активно общаться.

Игра развивает логику, память и внимание, прививая навыки тактики и стратегии.

11. Книжки-малышки на тему Великой Отечественной войны.

Цель: расширить и обогатить словарный запас речи детей, активизируя их речевое общение по теме «Великая Победа».

Просматривая, читая такие книжки у детей развивается желание участвовать в коллективной деятельности. Изготовление книжки-малышки позволяет объединить взрослых и детей эмоциональным, положительным настроем.

Книжка-малышка, изготовленная своими руками, может стать любимой для ребенка, ведь он тоже принимал участие в ее оформлении вместе с воспитателем, мамой и папой, которые вложили в нее немного тепла, чувства долга перед ребенком, свой труд и частичку своей души.



Консультация для родителей «Как рассказать детям о Войне?»

Нужно ли рассказывать детям о войне? В том, что рассказывать нужно – нет никаких сомнений. А вот когда начинать такой непростой разговор, что сказать, а что оставить «за кадром» - в этом родителям следует полагаться на свой опыт и наши педагогические рекомендации.

РАССКАЗАТЬ О ВОЙНЕ...

1. ДЛЯ ЧЕГО? Патриотическое чувство не возникнет само по себе. Его нужно воспитывать с раннего детства, взращивать, культивировать. И без помощи взрослых ребенок не сможет выделить из окружающей его жизни главное, расставить приоритеты, правильно настроить чувства. Не страшно, и даже неплохо, если ребенок немного поплачет, слушая рассказы о мальчишке, погибшем на глазах у матери или о солдате, бросившемся с последней гранатой под фашистский танк. Такие эмоции не расстраивают нервную систему ребенка, они являются началом патриотических чувств.

2. КОГДА? Как правило, первый раз родители в общих чертах говорят о войне с четырёх - пятилетними детьми, но, разумеется, главным индикатором должен служить интерес самого ребенка к этой теме.

3. КАК? Какие найти слова, чтобы поведать дошкольнику о страданиях молодых ребят, ставших впоследствии героями? Как донести суть происшедшего в те далекие годы грамотно и вызвать в маленькой душе чувство гордости, сострадания, почитания, патриотизма?

Рассказывайте об известных и значимых событиях войны. Задача родителей – не напугать ребенка, а просветить. Говоря о блокаде Ленинграда, не надо вдаваться в подробности, достаточно будет сказать, что фашисты блокировали подъезды к городу, чтобы туда нельзя было доставить еду, и жители города вынуждены были голодать.

Читайте детям известные произведения («Мальчиш - Кибальчиш» А.П.Гайдара, «Сын полка» В.П.Катаева, «Дорогие мои мальчишки», «Памятник солдату», «Твои защитники» Л.А.Кассиля, «Девочка из города» Воронкова Л.Ф. и др.). Учите с ними стихи наизусть.

Смотрите вместе с детьми фильмы военной тематики, военный парад, концерты военной песни. Наличие единомышленников сближает и помогает глубже окунуться в военную эпоху.

Расскажите о ваших воевавших предках, поведайте истории высочайшего героизма солдат на этой Священной войне. Если есть возможность, познакомьте ребенка с ветеранами. Пусть он услышит рассказы очевидцев – они производят совсем другое впечатление.

Расскажите о детях Великой Отечественной войны. Ребенку постарше стоит рассказать о знаменитом дневнике Тани Савичевой. Этот дневник представляет собой скупые записи двенадцатилетней девочки, переживающей блокаду в Ленинграде, и содержит, фактически, только перечень смертей в ее семье. Последняя запись в нём: «Савичевы все умерли, осталась одна Таня». Рассказы про взрослых и даже про юных выпускников, вынужденных

сражаться на войне, могут звучать для ребенка абстрактно, тогда как история девочки, близкой ему по возрасту, не может не задеть за живое.

Посетите с ребенком памятные места города. Чтобы пробудить в ребенке интерес к теме войны, покажите ему существующие вокруг него свидетельства прошлого. Вы можете показать ребенку мемориалы, отвести его к Вечному огню, возложить цветы, рассказать, что он всегда горит, напоминая людям о тех, кто погиб на войне. Всё вместе это сложится в общую картину и понимание, осознание ребёнком своей принадлежности к Великой истории, вызовет чувство гордости за своих предков и стремление быть достойным их.

Список художественной литературы, которую можно прочитать в кругу семьи с детьми, а затем совместно обсудить полученные впечатления о прочитанном:

С.П.Алексеев «Рассказы из истории Великой Отечественной войны». Книга посвящена трем главным сражениям Великой Отечественной войны. О том, как развивалась грандиозная битва у стен Москвы, о героизме советских людей, вставших на защиту столицы.

Е. Благинина «Шинель» - о детстве, лишенном радостей по чьей – то злой воле, войной, заставившей рано повзрослеть.

А.Барто «Звенигород» - о военном детстве в тылу.

С.М. Георгиевская «Галина мама». Эта небольшая повесть написана для малышей, для дошкольников, но рассказывается в ней не о пустяках, а о воинской доблести.

Ю.П.Герман «Вот как это было». Повесть написана от имени маленького героя Мишки. Автор показал войну, блокаду в детском восприятии - в произведении нет ни одного слова, которое выходило бы за границы Мишкиного понимания.

В.Ю. Драгунский Арбузный переулочек. («Денискины рассказы»). Отец рассказывает Дениске о своем голодном военном детстве.

А.М. Жариков «Смелые ребята», «Максим в отряде», «Юн бат Иванов».

В.А.Осеева «Андрейка». Рассказ о семилетнем Андрейке, помогающем матери в тяжелые военные годы и старающемся заменить ушедшего на фронт старшего брата.

К.Г. Паустовский «Стальное колечко. Сказка о девочке и волшебном колечке, которое подарил ей боец.

И. Токмакова «Сосны шумят» - о том, как война долгие годы не отпускает человека.

Шишов А. «Лесная девочка». Из книжки ребята узнают о судьбе маленькой девочки Тани, внучки старого партизана, в годы Великой Отечественной войны.

Ю.Яковлев «Как Сережа на войну ходил». Пронзительная сказка о мальчике Сереже, который хотел увидеть войну собственными глазами. И повел его по военной дороге никто иной, как родной дедушка... погибший в неравном бою. Нелегкий это был поход – ведь война не прогулка, а тяжелый труд, опасности, бессонные ночи и бесконечная усталость.

Л.Кассиль «Твои защитники».
С.Михалков «День Победы».

Заключение

Данная форма работы помогла нам создать условия для поддержки детской заинтересованности, инициативы и творчества в группе.

Благодаря этой форме работы дети многое узнали о ВОВ:

- познакомились с историей Великой Отечественной войны.
- закрепили представление о празднике Дня Победы.
- читают наизусть стихи о Великой Отечественной войны.

Работа с лэпбуком позволила разнообразить работу и повысить познавательный интерес у детей родителей.

Такая необычная подача материала всегда привлекает внимание ребёнка, и он ещё не раз возвращается к этой папке, чтобы полистать - поиграть в неё, а заодно, незаметно для себя самого, повторить пройденный материал.

Результат работы по патриотическому воспитанию дошкольников будет зависеть от умелого сочетания и применения методов.

В заключение хочется отметить, что патриотические чувства, само собой, не возникнут у детей после нескольких удачных занятий или бесед. Они появляются в результате длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка.

Использованная литература

1. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М. ЦГЛ, 2005.
2. Виноградова А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. – М., 1999.
3. Батаговская Н.Н. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством ознакомления с Родиной / Н.Н.Батаговская, Г.В.Беляева, Н.Н.Малявина // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт: сб. трудов XXIV междунар. науч.-практ. конф. (Белгород, 28 октября 2019 г.) - Белгород, 2019.
4. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. - М.: Сфера, 2007.
5. Корчажинская С. Воспитываем патриотов //Дошкольное воспитание. - 2006. № 6.
6. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2009.
7. Сакавичене О. Патриотическое воспитание дошкольников. // Ребёнок в детском саду. – 2006.
8. Чижова И.И. Патриотическое воспитание дошкольников посредством приобщения к истокам национальной культуры / И.И.Чижова // Перспективные направления дошкольного образования: опыт, проблемы, пути развития: материалы всерос. науч.- практ. конф. (Чебоксары, 06 августа 2018 г.) / гл. ред. М.П.Нечаев.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М: Центр педагогического образования, 2018.