

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Юридический адрес: ул. Коммунаров, д. 150, г. Краснодар, 350000
Фактический адрес: Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 тел./факс (861)235-15-53
<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

РЕЦЕНЗИЯ

на педагогическую разработку «Гражданско-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством лэпбука «Моя Родина – Россия!» воспитателей МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 180» Черняковой Юлии Викторовны и Жуковой Светланы Владимировны

Актуальность педагогической разработки состоит в том, что патриотическое воспитание старших дошкольников формирует современный национальный воспитательный идеал – высоконравственного, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, его исторические и культурные традиции многонационального народа России.

Цель педагогической разработки: воспитание гражданско-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста. В разработке собраны материалы о России для развивающих занятий в групповой, подгрупповой и индивидуальной работе. Рекомендуемый возраст занятий от 5 до 7 лет.

Практическая значимость педагогической разработки состоит в том, что она может использоваться в работе с детьми по патриотическому воспитанию. В разработке представлены беседа с детьми «Наша родная Россия», описание 10 кармашков-заданий: «Расскажи о своей семье и традициях», «Детям о городах России», «Архитектура России в разные времена», «Россия и ее национальные символы», «Загадки о родине», «Разрезные картинки», «Народные промыслы», «Река времени российской истории», «Россия-многонациональная страна», «Стихи о Родине», «Пословицы и поговорки о Родине», «Государственная власть и символы России», «Раскраски». Материал размещён компактно, доступно, наглядно, есть возможность пополнения или замещения материалов.

Педагогическая разработка интересна и может быть рекомендована для использования педагогами дошкольных образовательных организаций в работе по патриотическому воспитанию со старшими дошкольниками, родителями дома.

Рецензент:

ведущий специалист отдела
АиПДО МКУ КНМЦ

Подпись А.М. Шабалиной удостоверяю:

Директор МКУ КНМЦ

№ 400 «09» октября 2023г.



А.М. Шабалина

А.В.Шевченко

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка – детский сад №180 «Остров сокровищ»

Педагогическая разработка

«Гражданско-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного
возраста посредством лэпбука «Моя Родина – Россия!»



Авторы-воспитатели:

Чернякова Юлия Викторовна,

Жукова Светлана Владимировна

г. Краснодар, 2022

Содержание

Пояснительная записка	3
Конспект беседы с детьми «Наша родная Россия»	5
Применение лэпбука	9
Заключение	23
Используемая литература	24

Пояснительная записка

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста - одна из задач нравственного воспитания, включая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране.

Наиболее сложной является работа по воспитанию любви к родному городу и родной стране. Надо обязательно помнить и знать, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному городу у него появляются в чувстве восхищения своим городом. Именно эти чувства мы и хотели пробудить у детей, используя в своей работе наш лэпбук. Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма. Чтобы найти верный путь воспитания многогранного чувства любви к Родине, сначала следует представить, на базе каких чувств эта любовь может сформироваться или без какой эмоционально-познавательной основы она не может появиться. Восхищение просторами страны, ее красотой и богатством возникает, если научить ребенка видеть красоту вокруг себя.

Информация по патриотическому воспитанию дошкольников неисчерпаема, обновляется и копится каждый год. Всё систематизировать и синхронизировать, чтобы было удобно и сподручно воспитателям, а также увлекательно и познавательно для воспитанников. Выбор пал на оформление лэпбука. Это компактно, доступно, наглядно, есть возможность пополнения или замещения материалов. В рамках ФГОС ДО у детей старшего дошкольного возраста направление гражданско-патриотическое воспитание входит в образовательную область «Познавательное развитие».

Уже в дошкольном возрасте мы даем своим воспитанникам первоначальные знания о нашей Родине - России. В старшей группе дети близко знакомятся с историей своего города, узнают о происхождении его названия. Во время целевых прогулок дети рассматривают памятники архитектуры, современные здания.

Знакомство детей с местом, где они живут, обогащает их знания, развивает любознательность, способствует воспитанию чувства гордости за родной край. Дети осознают, что их город, деревня, лес, речка – частичка Родины и каждое местечко неповторимо по своей красоте и историческим событиям. Заинтересованность историей своего дома, улицы, города пробуждает у ребенка стремление познавать родной край.

Рекомендуемый возраст занятий по лэпбукам - 5 лет и выше.

В лэпбуке собраны материалы о России для развивающих занятий с детьми дошкольного возраста. Мы постарались включить в него то, что просто необходимо знать детям о своей родине.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Но актуально не только вооружить детей готовыми образцами поведения, но и сформировать у них базовую систему ценностей, основу морального, нравственного поведения ребенка в течение всей жизни.

Любовь к Отечеству закладывается еще в детстве, поэтому в настоящее время в системе дошкольного образования патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста уделяют большое внимание, оно начинается с формирования основ патриотизма, а также привития уважения к Родине и её ценностям, и традициям.

Дошкольникам, особенно детям старшего возраста, доступно чувство любви к своей семье, родной станице, к родной природе, к своей Родине. Именно это и является началом патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания.

Для того чтобы доступно и интересно объяснить детям данного возраста тему «Моя Родина - Россия», мы, воспитатели МАДОУ МО г.Краснодар «Центр-детский сад № 180», Чернякова Юлия Викторовна и Жукова Светлана Владимировна изготовили лэпбук «Моя Родина – Россия!».

С помощью него нами у детей старшего дошкольного возраста были сформированы первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях народа, об отечественных праздниках и традициях, о труде взрослых земляков, их роли в обществе и жизни каждого человека.

А также сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности семье, к стране, к сообществу детей и взрослых в образовательной организации, любви к Родине.

Нами собран в лепбук необходимый материал для воспитания добрососедского, понимающего отношения к людям всех национальностей и народностей России, чувства любви к малой родине, воспитание нравственных и патриотических чувств, сосредоточение интереса у дошкольников на национальной культуре и историческому прошлому народов России, отраженного в памятниках, символике, воспитание бережного, заботливого и ответственного отношения к природе родного края и страны.

В детском саду лэпбук может стать основой для проведения обобщающего занятия. Так, на вводном этапе для повторения сведений о России дети рассказывают стихотворения, на основном этапе отрабатывают полученные знания в играх, а на заключительном этапе демонстрируют полученные знания по теме. Лэпбук можно использовать во время занятий фрагментарно, подбирая подходящие материалы.

Цель педагогической разработки: воспитание гражданско-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи педагогической разработки: получение первичных представлений о Родине (знакомство с родным краем, городом, государственной символикой, природой и пр.). Уточнять и углублять знания и представления о России; закреплять знание президента, государственной символике РФ, столице нашей Родины – Москве, государственных праздниках России. Воспитывать чувство любви к столице нашей Родины, патриотических чувств подрастающего поколения, воспитание любви и бережного отношения к Родине и близким людям.

Весь раздаточный материал, хранится в лэпбуке, карточки имеют небольшой формат, дети могут подержать их в руках, внимательно рассматривать, передавать друг другу.

Удобство лэпбука в том, что задания в нём можно дополнять, заменять, варьировать.

Конспект беседы с детьми «Наша родная Россия»

Цель: познакомить детей старшего дошкольного возраста с ценностями «России», «Родина»; формировать у детей представления о Родной стране и ее символах;

Материалы: иллюстрации города Москва, герба, флага,

Ход беседы.

Беседа начинается с мелодии песни «Широка страна моя родная» (музыка И. О. Дунаевского).

Воспитатель: - Ребята, а кто скажет, что такое Родина?

Ответы детей.

Воспитатель: - Правильно, Родина - это место, где человек родился. Как называется наша Родина, наша страна?

Ответы детей.

Воспитатель: - Россия. В словах песни, которую мы с вами прослушали говорится, страна наша большая, просторная, необъятная. Посмотрите на карту России, вот какую большую территорию занимает наша Россия, это самая большая страна в мире. Ни одно государство не имеет такой большой территории и такой длинной границы. Границы России проходят и по суше, и по воде.

На свете много разных стран,

Но есть одна страна:

От белых льдов до теплых рек

Раскинулась она.

На карте России много голубого цвета. Это реки, моря и озера. Суша изображена на карте зелёным, жёлтым, коричневым цветом. Очень красива и богата наша страна. Самый главный город нашей страны называется Москва, это столица России.

Сопровождают показом иллюстраций города Москвы.

Что мы Родиной зовём?

Дом, в котором мы живём,

И берёзки, вдоль которых

Рядом с мамой мы идём.

Что мы Родиной зовём?

Поле с тонким колоском,

Наши праздники и песни,

Тёплый вечер за окном.

Что мы Родиной зовём?

Всё, что в сердце бережём,

И под небом синим – синим

Флаг России над Кремлём.

Воспитатель: - Как и у всех стран, у России есть свой флаг. Много лет, веков назад вместо флага использовали шест, привязывали к нему пучок травы и конский хвост. К этому флагу стягивались войска, и потому назывались такие флаги стяги. Потом стяги стали делать из ткани, чаще всего красной. А при

Петре I появился вот такой трёхцветный флаг. Обратить внимание детей на изображение флага. Его ещё называют триколор. Каждый цвет имеет своё значение. Белые цвет- символ мира, чистоты, правды. Синий цвет символизирует веру и верность. Красный цвет- энергию, силу, огонь и отвагу. Флаг является символом власти.

Динамическая пауза

Воспитатель: - Ребята, у вас у каждого лежат полоски цветов нашего российского флага. Я предлагаю из полосок сложить наш государственный флаг.

Дети выполняют.

Воспитатель: - Молодцы, все справились. Сегодня мы познакомимся с гербом нашей страны.

Показывает изображение государственного флага.

Дети рассматривают.

Воспитатель: - На щите красного цвета изображён двуглавый золотой орёл. Это символ государства. Посмотрите внимательно на крылья орла- они похожи на солнечные лучи. Как солнце своими лучами проникает всюду, так и государство должно на своей территории обо всём знать. На груди орла помещён красный щит с изображением всадника - это святой Георгий Победоносец. Он на серебряном коне, за плечами развевается синий плащ, в правой руке у него серебряное копьё, которым он убивает дракона. Дракон - это символ зла. Изображение всадника, убивающего дракона, означает победу над злом. Георгий Победоносец почитался как герой и как святой покровитель воинов, защитников Отечества. Образ его часто изображали на иконах. В давние времена дедушки и бабушки рассказывали своим внукам историю о Егории, царевне и змее, очень похожую на сказку.

В некотором царстве-государстве случилось великое несчастье, напал на него лютый змей-дракон. Поселился он в темной пещере на берегу моря. Огнем жег он землю, разрушал дома. Взмолились жители того царства-государства. Змей же потребовал, чтобы каждый день кормили его досыта свежим мясом. Но чудовище было прожорливым и вскоре не осталось ни у кого ни овец, ни коров, ни коз - все съел змей. Тогда велел змей приводить к нему каждый день человека на съедение. Бросили жребий, и выпало идти царской дочери. Привели ее на берег морской и оставили там. В это время проезжал Егорий Храбрый на добром коне. Не мог он оставить царевну в беде, сразился со змеем и победил его.

В правой лапе у орла- скипетр, в левой - держава.

Показ изображения.

Это символы власти, управление государством. Скипетр, жезл- короткая палка, украшенная резьбой, золотом и драгоценными камнями. Он «указывает» и «показывает», что нужно делать, чтобы государство было сильным и богатым. Герб России символизирует красоту и справедливость, победу добра над злом. Итак, подведем небольшой итог. Флаг России, герб России – что это такое?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Флаг России, герб России – это государственные символы нашей страны.

Физминутка

В нашей стране горы-высокие (*Встать на носочки, тянутся руками вверх*)

Реки глубокие (*Наклониться вниз, руками достать пола*)

Степи широкие (*Расставить широко руки*)

Леса большие, (*Показать руками обхват*)

А мы - ребята вот такие (*Большим пальцем знак хорошо*)

А сейчас мы познакомимся ещё с одним символом России. Это гимн.

Гимн – это самая главная музыка в нашей стране, это торжественная песня о нашей стране, о том, как мы ее любим. Когда играет гимн России, то нужно вставать и слушать его стоя и молча. Таким образом мы проявляем уважение к своей стране.

Гимн всегда звучит на торжественных мероприятиях, различных соревнованиях.

Давайте послушаем один куплет Гимна России.

Звучит гимн, все слушают стоя.

Воспитатель: - Присаживайтесь на свои места. Россия – могучая и величественная страна. По всей ее территории простираются леса, поля, горы, равнины, протекает множество рек, которые впадают в озера и моря. Наше государство настолько огромно, что когда в одной его части наступает ночь, то в другой — начинается день, в одной его части – идет снег, а в другой – светит солнце. Мы живем в стране, у которой удивительно красивое имя – Россия. А мы с вами, граждане России – россияне! Россия – это самая большая страна в мире! Тринадцать морей и два океана омывают Россию. Могучие реки несут свои воды в моря и океаны. В России больше тысячи городов, много сел, деревень. Богата наша страна нефтью, газом, лесом.

В заключении нашей беседы я предлагаю вам послушать стихотворение Н. Л. Забины, в котором говорится о том, как велика наша Родина, говорится и в стихотворении Н. Л. Забилы:

Как велика моя земля!

Как широки просторы!

Озёры, реки и поля,

Леса, и степь, и горы!

Раскинулась моя земля

От севера до юга.

Когда в одном краю весна-

В другом снега и вьюга.

Итог беседы.

Как называется наша страна? Какой город является столицей России?

Ребята, с какими символами страны вы познакомились?

Какие цвета имеет наш государственный флаг и в какой последовательности они расположены? Как называется торжественная песня страны?

2. «Детям о городах России»



Цель: развивать у детей чувство гражданственности, патриотизма и любви к своей Родине.

Задачи: расширить представления детей о городах России, расположенных в разных климатических зонах, воспитывать у детей любовь к родной стране, гордость за неё, способствовать формированию гражданской принадлежности к своей Родине.

С детьми проводятся беседы о ком-либо из выбранных городов. Затем знания закрепляются посредством наводящих вопросов, пересказа.

После бесед о городах можно провести рисование на тему: «Мой город», аппликацию «Улица города» (коллективная работа), конструирование «Мой дом», «Кремлевская башня», чтение стихотворения З. Александровой «Родина», С. Маршака «Багаж», «Вот какой рассеянный».



3. «Архитектура России в разные времена»

Цель: формировать представление об архитектуре, о строительной технике и инструментах.

Что такое архитектура?

А вы знаете, что такое архитектура? (Это искусство создавать сооружения для жизни и деятельности людей, это все окружающие нас постройки – дома, магазины, дворцы культуры, школы). Можно ли принести в детский сад произведение архитектуры? Почему нет? Но зато мы сами можем создавать архитектурные сооружения для наших игрушек. (Дети рассматривают картинку с разными видами архитектурных сооружений).

Кто такой архитектор?

Дети, вы видели, как строят настоящие дома? А кто строит дома?

Строители строят все здания по специальным чертежам, которые разрабатывает архитектор. Эти рисунки и чертежи называются проектом дома. Любое строительство начинается после работы архитектора. Архитектор – это художник-строитель. Прежде чем построить то или иное здание Архитектор сначала строит дом в уме. Затем Архитектор в проектно бюро проектирует здания и целые города на бумаге. Чертит чертежи специальными инструментами. Если проект утвержден, Архитектор идет к строителям для обсуждения строительства.

Архитектор – профессия очень древняя. Древний человек рисовал на песке план своего дома. Можно сказать, что древний человек Архитектор – самоучка. Старинные здания сохранились и до наших дней (это крепость, церкви, мосты, дома). Их почтительно называют «памятниками архитектуры». Государство охраняет эти сооружения и заботятся о них.

Чтобы построить прочный, красивый, удобный, светлый дом, он должен красиво выглядеть среди соседних домов и не портить своим видом пейзаж. — Нужно много знать, поэтому Архитекторы очень образованные люди. В их работе есть что-то от художника и инженера. Архитекторы должны знать и математику, физику, и астрологию.

Беседа «В мире архитектуры»

Ребята, послушайте сказку!

«Жил-был в городе художник. Однажды он увидел цветок, который был такой красивый, что художник решил его нарисовать. К нему подошёл скульптор... Дети, как вы думаете, кто такой скульптор? (Ответы детей).

Скульптору тоже понравился этот цветок, и он решил высечь его из камня.

Ребята, из чего ещё может сделать цветок скульптор? (Вылепить из гипса, глины, высечь из дерева, вылить из металла и т.д.)

Подошёл к ним ещё один мастер. Он умел строить дома, мосты, площади, украшать здания колоннами, башнями, крышами... Ему тоже очень понравился этот цветок, и он решил построить и украсить свой город такими же цветами».

Как вы думаете, что это за мастер? (Архитектор.)

Архитектор — это мастер, который занимается строительством домов, городов, сёл. А все здания и строения города (посёлка) называются архитектурой. Прежде чем построить то или иное здание Архитектор сначала строит дом в уме. Затем Архитектор проектирует здания и целые города на бумаге. Чертит чертежи специальными инструментами. Потом Архитектор идет к строителям для обсуждения строительства. А строители воплощают его чертежи в жизнь.

Каждое здание, посёлок, город имеют свою архитектуру.

Как вы думаете, что это значит? (Все здания разные по величине, цвету, расположению частей, т.е. по архитектуре.)

Архитектура — это не только сами здания и сооружения, но еще и искусство организовать пространственную среду, необходимую для жизни и деятельности людей. Что это значит?

Вы живете в новом городском микрорайоне. Еще недавно на месте ваших домов были пустыри или старые деревянные домишки. А посмотрите, как сейчас все красиво, продумано и удобно устроено, сколько здесь зелени и простора. Дома стоят так, что в окна попадает много света и воздуха. Рядом — детский сад, в который вы ходите, школа, куда вы скоро пойдете, магазины, парикмахерская, площадки для спорта, а недалеко — завод, где работают родители многих из вас.

И все это придумали, спланировали и спроектировали архитекторы.

Архитектор — профессия очень древняя.

Архитектора можно назвать художником, который занимается составлением проектов и смет, предполагаемых сооружений и руководящий производством строительных работ.

Ребята, сейчас хочу пригласить вас в путешествие по миру и познакомиться с архитектурными сооружениями.

Ребята для того, чтобы лучше представить работу архитектора, предлагаю поиграть в игру «Сочини рассказ по картинке».



4. «Россия и ее национальные символы»

Цель: формировать представление об национальных символах страны.

Задачи: познакомить с символами, олицетворяющими Россию. Закрепить знания детей о России. Расширить и закрепить знания детей о растительном и животном мире родного края. Воспитывать у дошкольников эмоционально-положительного отношения к своей Родине.

Рассказать детям, что символами нашей страны являются: матрешка, Кремль, бурый медведь, тройка лошадей, балалайка, Белая березка. Россия богата народными промыслами: дымковская игрушка, тульский самовар, хохлома, городецкая роспись, гжель, жостово. В России отмечают праздники: Новый год, Ивана-Купалы, Масленица, Пасха, Коляда. Россия страна берез. Береза всегда считалась символом России, символом процветания и долголетия.

Можно провести игровое упражнение: «Подберите признаки к слову береза» – (белоствольная, высокая, зеленая, стройная, тонкая, кудрявая, нарядная).

Загадка

Прячется от нас с тобой,

Одна куколка в другой.

На косыночках горошки.

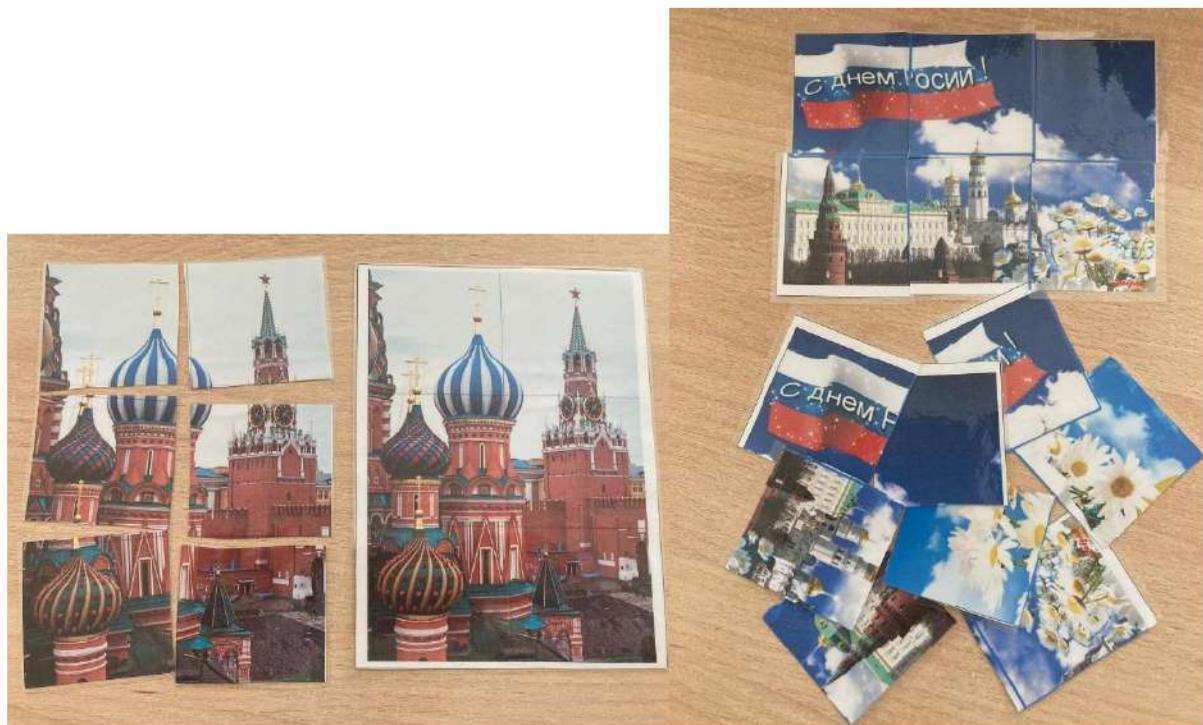
Что за куколочки?

(Матрешки)

Всем нам знакома – деревянная раскладная куколочка, давно уже ставшая символом русского народного творчества и традиционным сувениром,

Цель: развивать у детей чувство гражданственности, патриотизма и любви к своей Родине.

Задачи: формировать у детей представления о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать картинку.



7. «Народные промыслы»

Цель: знакомство дошкольников с народными промыслами России.

Дети через рассматривание картинок и рассказа воспитателя знакомятся с народными промыслами России — с традициями гжели, хохломской, городецкой росписями, дымковской игрушкой и т. д. Воспитатель проводит беседы по каждому народному промыслу и закрепляет занятие практической деятельностью (рисованием, лепкой или аппликацией). Родителям можно предложить посетить выставочный зал или музей им.Коваленко.



8 «Река времени российской истории»

Цель: познакомить детей с историей России.

Плакат «Река времени Российской истории» помогает представить историю нашего государства в виде реки, условно разделив ее на несколько частей-периодов, от древности к современности, от основания Древнерусского государства, к дню сегодняшнему, иллюстрирует, как протекала история нашей страны - спокойно, иногда бурно, круто меняя свое направление.

Работа с плакатом включает знакомство с плакатом (внимательное рассматривание, осмысление, анализ содержания); беседы, обсуждения, названий нашей страны, исторических личностях, которые влияли на ход исторических событий.

Поможет педагогам подготовить и провести занятие по окружающему миру или мероприятие по патриотическому воспитанию, формировать у обучающихся основы гражданской идентичности личности, включая чувство сопричастности к истории России и гордости за свою Родину, культуру, народ и историю.



Плакат «История - память народа» в лаконично, но емкой и наглядной форме дает понятие об истории, иллюстрирует, что наука история черпает информацию о прошлом, изучая исторические источники, показывает, как прошедшее время становится достоянием истории и памяти народов о многовековой мудрости, историческом опыте, традициях.

Работа с плакатом включает знакомство с плакатом (внимательное рассматривание, осмысление, анализ содержания); беседы, обсуждения об истории России, источниках, изучающих историю, о личностях, повлиявших на ход истории, на вклад семьи в общую историю страны, об исторических традициях и символах, о культуре своего народа и влиянии культуры на ход истории государства.

Поможет педагогам подготовить и провести занятие по окружающему миру, мероприятие по патриотическому воспитанию детей, формировать у обучающихся основы гражданской идентичности личности, включая чувство сопричастности к истории России и гордости за свою Родину.



Плакат «История, отраженная в культуре» иллюстрирует значение культурного наследия всех народов, населяющих нашу страну, в архитектуре, декоративно-прикладном творчестве, изобразительном искусстве, музыке в развитии государства Российского, Древней Руси, Российской империи и современной России.

Работа с плакатом включает знакомство с плакатом (внимательное рассматривание, осмысление, анализ содержания); беседы, диспуты, дискуссии о культурном наследии страны.

Поможет педагогам оформить тематический уголок, подготовить и провести занятие по окружающему миру, мероприятие по патриотическому воспитанию дошкольников, формировать у обучающихся основы гражданской идентичности личности, включая чувство сопричастности и гордости за свою Родину, культуру, народ и историю.



9. «Россия-многонациональная страна»

Цель: формировать представление о России как о многонациональном государстве и единой стране.



Словесная игра «Я начну, а вы продолжите»:

1. Наша страна называется ... (Россия).
2. Наша страна очень ... (большая, огромная).
3. В ней много ... (рек, озёр, животных, лесов, городов).
4. Люди, которые живут в нашей стране, называются ... (россияне).

Показ карты РФ

- Наша страна великая, сильная и красивая. Но страна – это не только леса, поля, реки и города. Страна – это, прежде всего люди, которые в ней живут.

Мы с вами россияне. Наша страна сильна дружбой разных народов, её населяющих.

- Люди, каких национальностей живут в нашей стране? (Русские, калмыки, башкиры, чеченцы, татары, чукчи, и др.)

Рассматривание иллюстраций с изображением людей в национальных костюмах.

1. Посмотрите на русский национальный костюм. Как одеты женщина и мужчина? (Дети перечисляют: нарядный сарафан, рубашка, кокошник у женщины; кафтан, рубашка, кепка, штаны у мужчины.)

2. Вы уже знаете, что на Крайнем Севере живут отважные, трудолюбивые люди – чукчи. Давайте рассмотрим их одежду. Одежда чукчей очень тёплая. Как вы считаете, почему? (На Севере очень холодно.)

- Как вы думаете, из чего чукчи шьют одежду? (Одежда чукчей сделана из оленьих шкур, ведь прежде всего она должна быть тёплой и удобной.)

- Чукчи одеты в меховые штаны, меховую рубашку с капюшоном, которая называется кухлянка. Национальная одежда чукчей украшена мехом и вышивкой. Обувь – торбаса, тоже изготавливали из меха и шкур животных.

3. Посмотрите, что особенного в татарском национальном костюме?

- На голове у мужчины тюбетейка. В основе рисунка, которым украшен татарский костюм, преобладает геометрический орнамент. Костюм мужчин состоял из рубахи, штанов и халата. Женщины носили длинные рубахи, почти до щиколоток. Рубахи украшали нагрудными украшениями. Поверх одевали камзол безрукавный (застегивался на поясе, на голове носили калфак. Татарский костюм украшен вышивкой. На ногах носили сапоги.

4. А посмотрите, какой красивый чеченский костюм.

- мужской костюм состоял из: башмета - полукафтан с высоким воротником, который почти полностью закрывает шею. Поверх надевали накидку – черкеску, застегивается на талии. На груди по обе стороны черкески были пришиты патронташи, куда вставлялись заряды для оружия. На талию повязывался тонкий пояс, куда вставлялся кинжал. На ногах легкие сапоги. На голове - папаха.

У женщин наряд состоял из платья-туники, верхнего платья, пояса и платка. Особую красоту наряду придавал пояс, который чаще всего делали из серебра на заказ.

Каждый народ, создавая национальный костюм, стремился сделать его самым красивым, ведь такую одежду в старину надевали только по праздникам.

У каждого народа свои народные традиции. Но это не делает один народ хуже или лучше другого, наоборот, культура разных народов делает богатой и разнообразной культуру России. У каждого народа свои песни, сказки, национальные костюмы. Но у всех у нас одна Родина – Россия.

Пальчиковая игра

Разных народов большая семья (вертят ладошки, шевеля пальцами,

И этим гордиться должны мы друзья (ладони в замок поднимаем пальцы,

Россией зовется общий наш дом (из ладошек делаем крышу,

Пусть будет уютно каждому в нем (ладони прижаты друг к другу,
Любые мы трудности вместе осилим (потираем кулачки друг о друга
И только в единстве сила России (поднимаем руки вверх и раскрываем ладони)
Воспитатель читает стихотворение В. Степанова «Российская семья».

Живут в России разные
Народы с давних пор.
Одним тайга по нраву,
Другим – степной простор.
У каждого народа
Язык свой и наряд.
Один черкеску носит,
Другой надел халат.
Один – рыбак с рожденья,
Другой – оленевод
Один кумыс готовит,
Другой готовит мёд.
Одним милее осень,
Другим милей весна.
А Родина Россия
У нас у всех одна.

По окончании образовательной деятельности, воспитатель предлагает детям выбрать смайлики: веселого – если им все понравилось и грустного – если не понравилось. Дети объясняют свой выбор.

Рефлексия

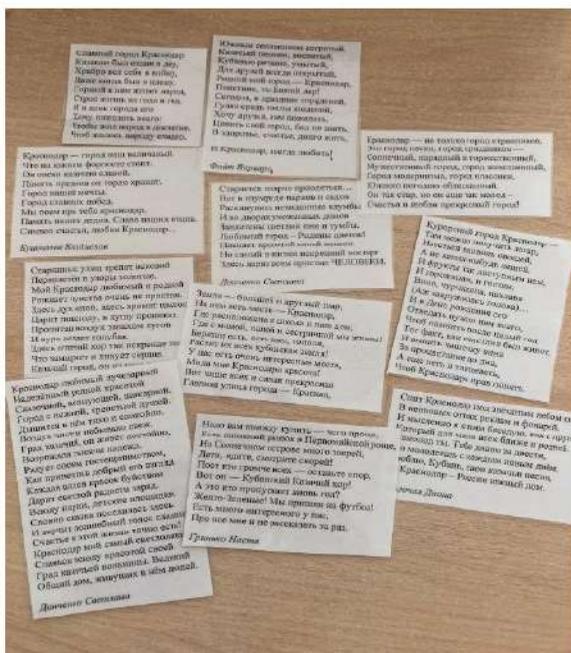
-Что нового узнали?

- О чем (о ком) еще вы хотели бы узнать?

10. «Стихи о Родине»

Цель: развивать у детей чувство гражданственности, патриотизма и любви к своей Родине.

Чтение и заучивание стихотворений для прочтения в детском саду так и дома.



11. «Пословицы и поговорки о Родине»

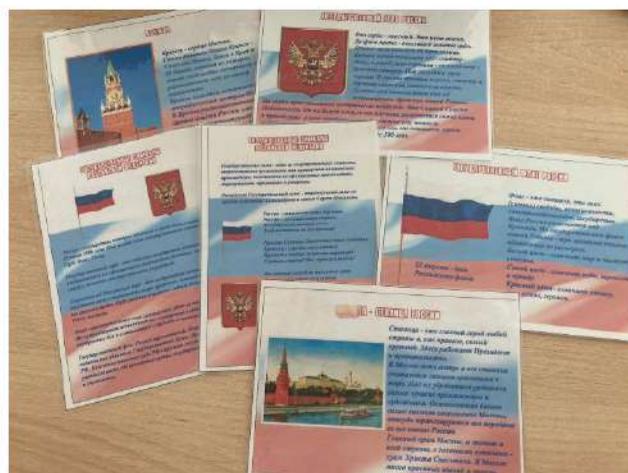
Цель: развивать у детей чувство гражданственности, патриотизма и любви к своей Родине.

Знакомя детей со стихами и пословицами, мы воспитываем патриотические чувства подрастающего поколения, прививаем любовь и бережное отношение к Родине и близким людям. Работа с пословицами включает в себя два вида упражнений: «Кто больше назовёт пословиц о Родине?» и «Закончи пословицу».



12. «Государственная власть и символы России»

Цель: создание условий для формирования представления детей, о Конституции РФ, гражданских правах и обязанностях, развитие умения рассуждать и высказывать свое мнение.



13. «Раскраски»

Цель: развивать у детей чувство гражданственности, патриотизма и любви к своей Родине.



Заключение

Данная форма работы помогла нам создать условия для поддержки детской заинтересованности, инициативы и творчества в группе.

Благодаря этой форме работы дети многое узнали о своей Родине:

- познакомились с историей России.
- закрепили представление о малой Родине.
- читают наизусть стихи о Родине.

Работа с лэпбуком позволила разнообразить работу и повысить познавательный интерес у детей родителей.

Такая необычная подача материала всегда привлекает внимание ребёнка, и он ещё не раз возвращается к этой папке, чтобы полистать - поиграть в неё, а заодно, незаметно для себя самого, повторить пройденный материал.

Применяя в нашей работе технику создания лэпбука, у нас появилась еще одна возможность подготовить именно такую личность к новой жизни в новых условиях. Лэпбук — это не просто метод, помогающий закрепить и отработать полученные знания учащихся на занятиях, это полет фантазии, который может дать непредсказуемые результаты, это исследование, которое однажды начавшись, будет продолжаться всю жизнь, ведь если посеять в ребенке «зерно» открытия и исследования, оно будет расти и увеличиваться. А наша задача педагога придавать нашим воспитанникам уверенности в своих силах и правильно мотивировать на открытие новых горизонтов.

Список литературы

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2020
2. Богатеева З.А. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях: Кн. Для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1986
3. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4 – 6 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
4. Ривина Е.К., Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов. – М.: АРКТИ, 2005.
5. Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5 -7 лет с народным декоративно – прикладным искусством. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.
6. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо – туристической деятельности: Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 годы» /Под ред. А.А. Остаща, Г.Н. Абросимовой, М.Е. Трубачевой. – М.: АРКТИ, 2004.
7. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007.