

Приложение 1
к приказу МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр - детский сад № 180»
от 30.08.2023 № 110/1

ПРИНЯТО:

педагогическим советом
МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр-детский сад №180»
(протокол от 30.08.2023г. №1)

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр— детский сад №180
_____ Т.В.Стойкина

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**для воспитанников с ограниченными возможностями
здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка- детский сад №180
«Остров сокровищ»**

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Содержание	Стр.
	Общие сведения о ДОО. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО	5
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7
	1.1. Пояснительная записка	7
	1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	10
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	11
	1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	11
	1.2. Планируемые результаты реализации и освоения Программы	14
	1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ТНР к 5 годам	15
	1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ТНР к 7-8 годам	15
	1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	16
	1.4. <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	17
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19
	2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	19
	2.2. Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста с ТНР	19
	2.2.1. Социально-коммуникативное развитие (по возрастам)	19
	2.2.2. Познавательное развитие (по возрастам)	19
	2.2.3. Речевое развитие (по возрастам)	19
	2.2.4. Художественно-эстетическое развитие (по возрастам)	20
	2.2.5. Физическое развитие	20
	2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми ТНР	20
	2.3. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	21
	2.4. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (коррекционно-развивающая работа)	22
	2.5. Рабочая программа воспитания	25
	2.6. <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	25
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	30
	3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	30
	3.2. Материально-техническое обеспечение Программы,	30

	обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
	3.3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды	42
	3.4. Режим дня	49
	3.5. Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	52
	3.6. <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	59
4.	Краткая презентация	60

Общие сведения о ДОО

Полное наименование ДОО: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка -детский сад № 180 «Остров сокровищ».

Краткое наименование ДОО: МАДОУ МО г.Краснодар «Центр-детский сад № 180».

Телефон: +7 861 238-47-02

e-mail: detsad180@kubannet.ru

Адрес сайта: ds180.centerstart.ru

Организационно-правовая форма: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад №180 «Остров сокровищ»

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО:

Федеральные:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;

- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября.2013 г. № 1155» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31);

- «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Постановление Правительства РФ от 16.03.2011 № 174 Положение «О лицензировании образовательной деятельности»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 СанПин 1.2.3685-21 «Санитарные правила и нормы «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32 СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)»;
- «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н).

Региональные:

- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» № 2770- КЗ от 16.07.2013г.(с изменениями от 03.11.2021 №4560-КЗ);
- Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

Образовательной организации:

- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр детский сад № 180 «Остров сокровищ». Постановление администрации муниципального образования город Краснодар от 18.04.2016 № 1533.
- Лицензия на образовательную деятельность № 08397 от 26.05.2017, Приказ Департамента образования и науки Краснодарского края № 08397 от

26.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. Приложение к Лицензии серия 23ОП1 № 0013757.

- Адаптированная образовательная программа.
- Годовой план.
- Протоколы Педагогических советов.
- Локальные акты.
- Приказы ДОО.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МАДОУ МО г Краснодар «Центр -детский сад № 180» (далее ДОО). Приказ заведующего МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №180» «О создании рабочей группы МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №180» по приведению адаптированной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФАОП ДО» от 28.07.2023 г. № 83/2.

Адаптированная образовательная программа (далее – Программа) спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для воспитанников от 4 до 7 лет имеющих тяжелое нарушение речи, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста, уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности, а также коррекцию недостатков в речевом развитии детей.

АОП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*).

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы, %
Группы среднего, старшего возраста		<i>Парциальная программа «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Праздник каждый день» (3-7 лет) Каплунова И., Новоскольцева И. дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	10 % от ОП
		<i>Парциальная программа «Ритмическая мозайка» программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет А.И.Буренина дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	5 % от ОП
		<i>Парциальная программа «STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. (3-7 лет) дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие», Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	10 % от ОП
		<i>Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Николаева С.Н. дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие», Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	10 % от ОП

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы дошкольного образования

Программа направлена на обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа предусматривает решение ряда задач (диагностических, коррекционно-развивающих, воспитательных) по следующим направлениям деятельности:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разрабатывается в соответствии с принципами:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

[Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР](#)



1.1.3. Значимые характеристики особенностей развития воспитанников.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 180» - 15 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи для детей от 4 до 7 лет.

Группа	Возраст	Количество групп	Предельная наполняемость
ТНР	4-5 лет	4	8
ТНР	5-7 лет	4	10
ТНР	6-7 лет	7	10

Кадровые условия реализации Программы.

ДОО укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам ДОО относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего воспитателя), учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

– к учебно-вспомогательному персоналу относится младший воспитатель.

Уровень укомплектованности кадрами ДОО – оптимальный:

1. Наполняемость групп в соответствии с нормами СанПиН.

2. Наличие в ДОО педагогических специалистов:

- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- педагог-психолог;

Для каждой группы компенсирующей направленности предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

Педагоги проходят процедуру аттестации в соответствии с составленным планом-графиком.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа- летний оздоровительный период, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, проводятся занятия физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Региональный компонент

Реализация регионального компонента осуществляется с детьми 3-7 лет воспитателями и специалистами учреждения в тесной взаимосвязи с родителями и социальными институтами города в процессе совместной и самостоятельной деятельности в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности.

Региональный компонент предусматривает:

- Знакомство детей с историей развития и становления Краснодарского края.
- Приобщение детей к национальному наследию, к родной земле, природе, народным праздникам и обычаям.
- Воспитание чувств национальной гордости, потребность соблюдать и сохранять народные традиции.
- Формирование патриотических чувств, преемственность поколений.
- Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.
- Знакомить детей с историческим прошлым и настоящим края, его географическим положением, природными ресурсами, климатом, экономическим развитием;
- Формировать знания об истории родного города и края;
- Расширять представление о городах и станциях Кубани, их достопримечательностями, историей развития;

- *Развивать интерес к традиционным промыслам, воспитывать уважение к труду людей;*
 - *Познакомить с кубанским культурным наследием: фольклором, произведениями писателей, поэтов, художников, музыкантов, архитекторов;*
 - *Развивать речевую культуру;*
- Воспитывать у детей любовь и привязанность к родному городу, краю;*
- *Воспитывать бережное отношение к историческим ценностям, трудолюбие, доброту, умение приходить на помощь другому человеку;*
 - *Воспитывать чувство уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям;*
 - *Воспитывать желание познавать и возрождать лучшие традиции своего народа, развивать чувство ответственности и гордости за достижения Родины.*

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Планируемые результаты освоения детьми задач освоения регионального компонента

- *Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.*
- *Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и*

стремится выполнять правила поведения в городе.

- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.*
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.*
- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.*
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.*
- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.*
- Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.*
- Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.*

1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми

[Среднего дошкольного возраста с ТНР](#)



1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

[Старшего дошкольного возраста с ТНР](#)



1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Программой предусмотрена система Мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы диагностики в рамках своей профессиональной компетентности, такие как:

- «Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста», О.И. Крупенчук.
- Речевая карта разработанная на основе «Речевая карта ребёнка. Картинный материал к речевой карте с общим недоразвитием речи».
- «Альбом для логопеда», О.Б. Иньшакова.
- «Альбом по развитию речи», В.С.Володина.
- «Экспресс диагностика в детском саду», Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.
- «Тест тревожности», Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки.
- «Рисунок семьи», Л. Корман.
- Методика «Дом-Дерево-Человек».
- Готовность к обучению в школе по Г.Ф. Кумариной.
- «Практический материал для проведения обследования детей», Забрамная С.Д., Боровик О.В.

Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет

значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при обследовании.

Результаты логопедической и психологической диагностики могут использоваться для проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволяют определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений **Региональный компонент**

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.

- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- Включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.
- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.

- Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Краснодар – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность.

- Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.

- Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).

Программа обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

Парциальная программа логопедической работы по преодолению ТНР у детей в сборнике «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи», Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, 2017 года.

2.2. Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста с ТНР

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие :	
средняя группа	
старшего возраста группа	
2.2.2. Познавательное развитие :	
средняя группа	
старшего возраста группа	
2.2.3. Речевое развитие	
средняя группа	

старшего возраста группа	
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие	
средняя группа	
старшего возраста группа	
2.2.5. Физическое развитие	
средняя группа	
старшего возраста группа	

2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми ТНР

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому

обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

2.3. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно,

предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.4. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (Коррекционно-развивающая работа)

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем

речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- ✓ сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- ✓ совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- ✓ овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- ✓ сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- ✓ сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную

деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи	
Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	
Обследование словарного запаса	
Обследование грамматического строя языка	
Обследование связной речи	
Обследование фонетических и фонематических процессов	
Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР	

2.5. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

Соответствует рабочей программе воспитания ОП ДОО (стр.50).

2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа

Формы и методы работы по программе Каплуновой И.М. «Ладушки».
Программа «Ладушки», под редакцией Каплуновой И.М. составлена с учетом межпредметных связей по областям: «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое» и «Физическое развитие».

В музыкально – ритмической деятельности интегрируется содержание практически всех основных содержательных областей в контексте ФГОС ДО.

ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формы и методы работы
- Музыкально- дидактическая игра - Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания - Интегративная деятельность - Совместное и индивидуально музыкальное исполнение - Музыкальное упражнение, музыкальное исполнение - Попевка. Распевка - Двигательный, пластический, танцевальный этюд
- Танец - Творческое задание - Концерт - импровизация - Музыкальная сюжетная игра - Игр

ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи и содержание работы
- Игровая ситуация - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Двигательный, пластический, танцевальный этюд - Игра - Спортивные и физкультурные досуги - Спортивные состязания - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи и содержание работы
- Совместная с воспитателем игра. - Совместная со сверстниками игра - Беседа - Педагогическая игровая ситуация - Игра - Чтение - Беседа - Экскурсия - Ситуация морального выбора. - Проектная деятельность Интегративная деятельность - Праздник - Совместные действия - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. - Поручение и задание - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

Работа выстраивается в зависимости от возрастных психологических и физических возможностей детей, с учетом их индивидуальных особенностей. Организация совместной деятельности воспитателя и детей в рамках программы «Ладушки» выстраивается в форме индивидуальной и подгрупповой работы в следующих видах деятельности: праздники, развлечения, бодрящие гимнастики, театрализованные композиции.

Региональный компонент

Интеграция регионального компонента в образовательные области ОП

Образовательная область	Методические приёмы
Познавательное развитие	Ознакомление с природой: - беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами, -сбор гербариев, коллекций -опытническая и экспериментальная работа Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением): -Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в городе» и т.д. -ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей Ознакомление с прошлым родного края: -организация этнографического уголка в группе -просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода Духовность и культура Кубани: -беседы по ознакомлению с традициями на Кубани, в Краснодаре; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани -проведение детских фольклорных праздников по православному календарю -празднование государственных и региональных праздников, День города
Физическое развитие	-Беседы о предстоящей Олимпиаде, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах -Беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Кубани и Краснодара -Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной

	тематики -широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков «Удочка», «Наездники и кони», Займи моё место», «Крашенки», «Перетяжки», «Сбей кубанку», «Завивайся плетёнышек», «Казаки», «Пятнашки», «Метелица» и т.д. -Проведение спортивных праздников, развлечение, эстафет, соревнований, мин-Олимпиад
Художественно-эстетическое развитие	-беседы об изобразительном искусстве Кубани и Краснодар: об орнаменте и декорах -беседы, компьютерные мини - презентации о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов (И.Иванов, Н.Ярошенко, С.Д.Воржес, И.П.Яковлева «Кубань-река», «Брод»; А.А.Калашиникова «Подсолнухи»; В Солодовника «Тёплый вечер» -рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов -художественно-продуктивная деятельность: плетение из талаша, соломки, лозы, кубанская вышивка, аппликация из ткани и др. материалов - музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков - музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г. Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобай, В Ушакова, В.Онишин, О.Швец) -проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния -ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен. -использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов -оформление музыкальных уголков
Речевое развитие	-кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки -мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце» «Батька Булат», «Серый конь», «Козёл и баран», «Казак и гуси», «Казак – гончар», «Казаки и разбойники», «Есаул и его конь» -выставки тематические, посвящённые творчеству писателей, поэтов Кубани
Социально-коммуникативное	-игры-инсценировки -драматизация кубанских народных сказок, произведений

развитие	кубанских писателей и поэтов -показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый) -оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах; посещение театров -встречи с артистами театров, с артистами филармонии
-----------------	---

Для решения задач реализации регионального компонента используются различные формы работы:

с детьми:	с педагогами	с родителями:	с социумом
-Игровые образовательные ситуации; - Беседы; - Экскурсии; - Праздники, игры, развлечения; - Наблюдения; - Ручной труд; - Выставки.	-Консультации; - Семинары, - Практикумы; - Круглые столы; -Педагогические советы; - Конкурсы; -Выставки.	-Наглядная агитация (родительские уголки, папки-передвижки); -Беседы, -Консультации; -Круглые столы; -Совместное творчество с детьми; -Совместные поездки выходного дня; -Экскурсии.	- Беседы; - Экскурсии; - Выставки; - Развлечения; - Концерты.

При этом учитывается специфика национально-культурных, демографических, климатических условий южного региона; используются учебно-методическое пособие для воспитателей ДООУ Краснодарского края «Знай и люби свой край», В.А. Григорьева, и материалы из опыта работы районных методических служб дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты, наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Легких и т.д.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы все условия для развития физических качеств детей, укрепления их здоровья и проведения физкультурно-оздоровительной

работы. Физкультурный зал оборудован для обеспечения достаточного уровня двигательной активности детей.

Наличие музыкального зала, где созданы максимальные условия для музыкального развития воспитанников, располагает к активной музыкально-творческой деятельности. Для проведения образовательной деятельности с использованием ИКТ в музыкальном зале имеется интерактивная доска.

С целью обеспечения воспитательно-образовательных условий в детском саду расположены кабинеты: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Целью функционирования кабинетов является обеспечение психологически комфортной атмосферы, эмоционального благополучия, обучение и коррекция для участников образовательного процесса. Пространство кабинетов организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности педагога-психолога и разделено на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку, оснащение позволяет сохранить и укрепить психофизическое и эмоциональное здоровье воспитанников.

Методический кабинет - копилка традиций дошкольной организации. Все его содержание направлено на оказание помощи воспитателям в организации воспитательно-образовательного процесса, повышении педагогического мастерства, взаимодействии с родителями и просто в повседневной деятельности.

На территории ДОО находятся игровые площадки оснащенные и благоустроенные тентовыми навесами, разнообразным игровым спортивным оборудованием для различных видов детской деятельности. Каждая игровая площадка имеет цветочные клумбы.

ДОО расположена в типовом здании, разделена на 15 групповых помещений, которых имеются групповые комнаты и раздевалки, в ячейке раннего возраста имеется спальня.

В детском саду функционируют дополнительные помещения: медицинский кабинет; пищеблок, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога - психолога, кабинет учителей-дефектологов, кабинет учителей-логопедов, методический кабинет, кабинет заведующего.

Материально-технические и медико-социальные условия в ДОО обеспечивают безопасность воспитанников, их комфортное пребывание в учреждении и нацелены на работу по укреплению здоровья воспитанников, по коррекции психических и речевых недостатков, их разностороннее развитие в соответствии с ФГОС ДО.

Материально-техническая база соответствует современным требованиям. Материально-техническое оснащение и оборудование, предметно-пространственная среда ДОО соответствует санитарно-техническим нормам, физиологии детей и требованиям комплексной безопасности к содержанию детей.

Описание материально-технического обеспечения Программы.

Для решения задач воспитания и обучения в детском саду создана определенная материально-техническая база.

Сведения о состоянии материально-технической базы ДОО

№ п/п	Наименование	обеспеченность
1	Оборудование и сантехника	соответствует требованиям
2	Жесткий инвентарь	соответствует требованиям
3	Мягкий инвентарь	соответствует требованиям
4	Состояние здания	соответствует требованиям
5	Состояние участков	соответствует требованиям
6	Состояние внутренних помещений	соответствует требованиям
7	Состояние пищеблока	соответствует требованиям
8	Наличие пожарной сигнализации	соответствует требованиям
9	Обеспечение безопасности	соответствует требованиям
10	Организация питания	соответствует требованиям

Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО

№ п/п	Наименование	обеспеченность
1.	Игрушки, игровое оборудование	соответствует требованиям
2.	Наглядные пособия	соответствует требованиям
3.	Технические средства обучения: музыкальный центр, компьютер, принтер, ксерокс, мультимедийное оборудование, электронное пианино, интерактивная доска, ноутбуки	соответствует требованиям
4.	Детская литература	соответствует требованиям
5.	Методическая литература	соответствует требованиям
6.	Собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, сайт	соответствует требованиям
7.	Репродукции, альбомы	соответствует требованиям

8.	Уличное спортивно-игровое оборудование	соответствует требованиям
----	--	---------------------------

Размещение и наполнение развивающей предметно-пространственной среды

Функциональные помещения	Оснащение
<u>Групповые комнаты:</u> - сюжетно-ролевые игры; - самообслуживание; - трудовая деятельность; - самостоятельная творческая деятельность; - ознакомление с природой, труд в природе; - детское экспериментирование; - деятельность по познавательному развитию; - художественно-творческая деятельность.	- детская мебель для практической деятельности; - книжный уголок; - уголок изобразительной деятельности; - игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и другие; - природный уголок; - конструкторы различных видов; - головоломки, мозаика, пазлы, настольно-печатные игры, лото; - развивающие игры по математике, логике; - различные виды театров; - уголки безопасности жизнедеятельности; - уголки по опытно – экспериментальной деятельности.
<u>Спальня:</u> - дневной сон; - гимнастика после сна.	- спальная мебель - оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные мячи и др.
<u>Раздевалка:</u> информационно-просветительская работа с родителями	- информационный уголок - выставки детского творчества - наглядно-информационный материал для родителей
<u>Методический кабинет</u> информационно – консультативная работа с воспитателями и специалистами	- библиотека педагогической и методической литературы - библиотека периодических изданий - пособия для занятий - опыт работы педагогов - материалы консультаций, семинаров-практикумов - демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - иллюстративный материал - игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений - детская мягкая мебель - стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей - развивающие игры

	• дидактические игры • плакаты с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий • глобус, карта мира, глобус звёздного мира • муляжи овощей и фруктов • календарь погоды • комнатные растения • магнитофон • детская мебель для практической деятельности • инвентарь для работы с растениями • мини-лаборатории
Кабинет педагога-психолога: • психолого-педагогическая диагностика • коррекционная работа с детьми • индивидуальные консультации	• детская мебель • журнальный стол, стул • стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования воспитанников • игровой материал • развивающие игры • телевизор • сенсорный стол с песком • ноутбук
Музыкальный и спортивный залы: • занятия по музыкальному и физкультурному воспитанию • тематические досуги • развлечения, праздники • консультативная работа с родителями и воспитателями	• музыкальный центр • пианино • разнообразные музыкальные инструменты для детей • подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями • различные виды театров • детские и взрослые костюмы • спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • мультимедийная установка • интерактивная доска
Кабинет учителя-логопеда: • психолого-педагогическая и диагностика речевого развития; • коррекционно-развивающая индивидуальная и подгрупповая работа с детьми; • индивидуальная консультативная работа с родителями и воспитателями.	• детская мебель • журнальный стол, детская мебель для подгрупповой работы с детьми • стимулирующий материал для психолого-педагогического и речевого обследования воспитанников • игровой материал • развивающие игры • ноутбук

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания (ТНР)

	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2021, другие комплексные пособия: Парциальная программа Филичева Т.Б., Туманова Т.В.: Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида, Просвещение, 2018 г.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 4 – 5 лет/ М., Мозаика-Синтез 2017. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. / М., Мозаика-Синтез 2015. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. / М., Мозаика-Синтез 2016. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. / М., Мозаика-Синтез 2016. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных

развитие»	учреждений. / М., Мозаика-Синтез 2016. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. «STEM – образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста» Лосева Е.В. «Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников» С-П.Детство-Пресс, 2013 Николаева С.Н. «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М., Мозаика-Синтез 2016. Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР(с 4 до 5 лет)» - Спб.,ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018. Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР(с 5 до 6 лет)» - Спб.,ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018. Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР(с 6 до 7 лет)» - Спб.,ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа/ М., Мозаика-Синтез 2016 Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа/ М., Мозаика-Синтез 2016 Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа/ М., Мозаика-Синтез 2016 Сборник «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста через ознакомление с традициями и культурой Кубани» Краснодар 2010г Нищев В.М. «Веселые считалки» - Спб.,ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.
Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Речевое развитие»	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа/ М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Старшая группа/ М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014 Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Средняя группа/ М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014 Егорова О. В. Редактор: Арбекова Н. Е.: Звуки М, Мь, Н, Нь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет, Гном, 2014 г. Егорова О. В. Редактор: Арбекова Н. Е.: Звуки П, Пь, Б, Бь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет, Гном, 2014 г.

	Егорова О. В. Редактор: Арбекова Н. Е.: Звуки Т, Ть, Д, Дь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет, Гном, 2014 г. Егорова О. В. Редактор: Арбекова Н. Е.: Звуки Ф, Фь, В, Вь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет, Гном, 2014 г. Нищева Н.В. «Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах С,Сь,З,Зь,Ц,Ть,Ч» Выпуск 1 - Спб.,ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018. Нищева Н.В. «Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах Ш, Ж, С, Сь, Ц, Ть, Ч» Выпуск 2 - Спб.,ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018 Нищева Н.В. «Автоматизация и дифференциация звуков в рассказахЛ, Ль, Р, Рь, Й (с 5 до 7)» Выпуск 3 - Спб.,ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018 Нищева Н.В. «Автоматизация и дифференциация звуков в рассказахЛ, Ль, Р, Рь, Й (с 5 до 7)» Выпуск 4 - Спб.,ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018 Нищева Н.В. «Автоматизация и дифференциация звуков в рассказахЛ, Ль, Р, Рь, Й (с 5 до 7)» Выпуск 5 - Спб.,ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018 Карпова С. И., Мамаева В. В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет: 33 лексические темы, Речь, 2018 г. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет: 33 лексические темы, Речь, 2017 Никитина А.В. 33 лексические темы. Пальчиковые игры, упражнения, загадки для детей 6-7 лет, Каро, 2009 Чиркина Г.В.,ТумановаТ.В.: Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие, Айрис-Пресс, 2008 г. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Я учусь говорить и читать.» Альбом 1,2,3 для индивидуальной работы. М., Гном, 2017 г. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Учим ребенка говорить и читать. I период обучения». М., Гном, 2018 г Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Учим ребенка говорить и читать. II период обучения» М., Гном, 2018 г Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР ."Скрипторий 2003", 2016 Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР ."Скрипторий 2003", 2016
--	---

	Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР."Скрипторий 2003", 2016 Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР : методическое пособие- М. Владос, 2018 Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР : методическое пособие- М. Владос, 2018 Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР : методическое пособие- М. Владос, 2018 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий (1,2,3 периоды). М. «Гном и Д». 2010. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий (1,2,3 периоды). М. «Гном и Д». 2010. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбомы упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. М. «Гном и Д». 2010. Гомзяк О.С. Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР 3 уровня. М. «Гном и Д». 2019. Развитие речи детей 3 – 5 лет. /3-е изд., допол./ под ред. О.С. Ушаковой/М.: ТЦ СФЕРА, 2014 Развитие речи детей 5 – 7 лет. /3-е изд., допол./ под ред. О.С. Ушаковой/М.: ТЦ СФЕРА, 2014 Теплова А.Б.«Материнский фольклор в образовательной среде» СПб.Цветные ладошки.2019 Ушакова О.С.«Речевое развитие детей третьего года жизни» СПб.Цветные ладошки.2019 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4 - 5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Учим ребенка говорить и читать. III период обучения» М., Гном, 2018 г Шорыгина Т.А. «Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице» М.:ТЦ Сфера, 2014 Шорыгина Т.А. «Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели» М.:ТЦ Сфера, 2014 Шорыгина Т.А. «О мире морей и океанов. Методические рекомендации» М.:ТЦ Сфера, 2014 Шорыгина Т.А. «Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье» М.:ТЦ Сфера, 2014
--	--

Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 5 – 6 лет. / М., Мозаика-Синтез 2016. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа. /М. Мозаика-Синтез 2016 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. /М. Мозаика-Синтез 2016 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа. /М. Мозаика-Синтез 2016 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Вторая младшая группа. /М. Мозаика-Синтез 2016 Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. / М., Мозаика-Синтез 2015. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала»: Подготовительная к школе группа /Москва, Мозаика-Синтез 2016 Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала»: Старшая группа /Москва, Мозаика-Синтез 2016 Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала»: Средняя группа /Москва, Мозаика-Синтез 2016 Каплунова И., Новоскольцева.И. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Младшая группа. - Композитор. СПб, 2019 Каплунова И., Новоскольцева.И. . «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Средняя группа. - Композитор. СПб, 2019 Каплунова И., Новоскольцева.И. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Старшая группа. - Композитор. СПб, 2018 Каплунова И., Новоскольцева.И. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Подготовительная группа. - Композитор. СПб, 2018 Каплунова И., Новоскольцева.И. «Праздник каждый день» Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Подготовительная группа. - Композитор. СПб, 2018 Каплунова И., Новоскольцева.И. «Игры, аттракционы, сюрпризы» Композитор. СПб, 2019 Каплунова И., Новоскольцева.И. «Потанцуй со мной, дружок» Композитор. СПб, 2019 Каплунова И., Новоскольцева.И. «Топ, топ, каблучок. Танцы в детском саду» Композитор. СПб, 2019 2 части 2 CD Каплунова И., Новоскольцева.И. «Этот удивительный мир» Композитор. СПб, 2019
--	--

	Каплунова И., Новоскольцева.И. «Как у наших у ворот» Композитор. СПб, 2019 Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» М.Цветной мир 2015 Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» М.Цветной мир 2015
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3 – 7 лет.2-е изд. испр. и доп. /М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Иванова Е.В. «Проектная деятельность в детском саду. Спортивный социальный проект» ВолгоградУчитель, 2014г. 2015г. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнения для занятий с детьми 3 – 7 лет. /М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами для занятий с детьми 2 – 4 лет. /М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Методические пособия по планированию воспитательно-образовательного процесса	Лыкова И.А.«Образовательная программа дошкольного образования для детей от двух месяцев до трёх лет «Теремок». М. Цветной мир.2018 Лыкова И.А. «Образовательная программа дошкольного образования для детей от двух месяцев до трёх лет «Теремок». М. Цветной мир.2018 .Майер,А.А., Микляева Н.В., .Кириллова Л.И., Кривенко Е.Е. «Портрет педагога раннего детства. Особенности профессии» СПб.Цветные ладошки.2019 Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста» - Издание второе, дополненное и переработанное, 2019 г. Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста» - Издание второе, дополненное и переработанное, 2019 г. Филичева Т.Б. Туманова Т.В. «Дети с ОНР» ГНОМ и Д, 2000 г.

	Файзуллаева Е.Д.«Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста» СПб.Цветные ладошки.2019 Фатхи О.Д., Сундукова А.Д.«Физиология ребёнка. Особенности развития. Третий год жизни» СПб.Цветные ладошки.2019 Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» М.Мозаика-Синтез 2017 Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы. Младшая группа» М. Мозаика-Синтез 2015г. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы. Средняя группа» М. Мозаика-Синтез 2015г. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы. Старшая группа» М. Мозаика-Синтез 2015г. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы. Подготовительная к школе группа» М. Мозаика-Синтез 2015г. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» М.Мозаика-Синтез 2017 Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы. Младшая группа» М. Мозаика-Синтез 2015г. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы. Средняя группа» М. Мозаика-Синтез 2015г. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы. Старшая группа» М. Мозаика-Синтез 2015г. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы. Подготовительная к школе группа» М. Мозаика-Синтез 2015г.
Электронные образовательные ресурсы	
Диски	Музыкальные CD библиотеки программы «Ладушки»

	«Топ, топ, каблучок. Танцы в детском саду» «Праздник каждый день» младшая группа «Праздник каждый день» средняя группа «Праздник каждый день» старшая группа «Праздник каждый день» подготовительная у школе группа «Календарное планирование летнего оздоровительного периода. Совместная деятельность педагога с детьми 2-7 лет»
Электронные образовательные ресурсы	https://www.prodlenka.org/ http://edu-time.ru/ https://infourok.ru/ http://www.academiyaadt.info/ https://www.pedologiya.ru/ http://pedrazvitie.ru/ https://slovopedagoga.ru/ https://nsportal.ru/ http://vosпитatel-ru.ru/

3.3. Особенности организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в старших группах компенсирующей направленности организована в соответствии с ФГОС ДО и учётом возрастных и психологических особенностей старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Она позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО способствует реализации основных направлений развития детей:

- физическому;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- социально-коммуникативному.

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых и познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах.

Для этого в рамках помещения групп и помещения ДОО сформированы небольшие субпространства – так называемые уголки

активности (далее-Уголки). В каждом Уголке содержится достаточное количество материалов для исследования и игры.

Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

В группе оборудованы следующие Уголки:

- **Уголок «Исследователь»**, он выполняет разные функции, однако, прежде всего, питает креативность, любознательность, воображение и инициативу детей.

Для формирования успешности и повышения самооценки, детям предоставлены возможности свободно экспериментировать с материалами, открывать для себя новое, опробовать идеи.

Уголок «Радужные лучики»:

1. Несколько видов мелков.
2. Гуашевые и акварельные краски.
3. Фломастеры, цветные карандаши.
4. Пластилин, глина.
5. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы.
6. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).
7. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам.
8. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель».

Уголок «Домисолька»:

1. Музыкальные игрушки.
2. Детские музыкальные инструменты в ассортименте.
3. Звучащие предметы-заместители.
5. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».
6. Музыкально-дидактические игры.
7. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).

- **«Спортивный уголок»**. Для реализации потребности в движении созданы следующие условия. Имеется разнообразный спортивный инвентарь, традиционное и нетрадиционное физкультурное оборудование.

Физкультурное оборудование располагается с соблюдением требований СанПиН и охраной жизни и здоровья детей.

• **«Уголок строительства».** Строительство – важнейшая деятельность для развития детей во многих отношениях, включая речь, социальные навыки, математическое и научное мышление и представления о социальном окружении.

Созданы условия для распознавания свойств предметов: формы, высоты, веса, их соотношение. Дети приобретают опыт совместной работы, развивают речь в естественном общении:

- Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.
- Конструкторы разного типа с деталями разного размера и схемы выполнения построек.
- Разрезные картинки (4-12 частей, все виды разрезов), пазлы.
- Различные сборные игрушки и схемы их сборки.
- Игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
- Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам.
- Игра «Логический домик».
- Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).
- Макет дороги.
- Транспорт (мелкий, средний, крупный).
- Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).
- Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
- **«Уголок АБВГДейка».**

Это, пожалуй, самый главный из всех центров активности в группе. Через внимательный и ответственный подбор воспитателями материалов. Этот центр способствует развитию естественного стремления ребёнка к постоянному речевому общению, развитию уверенной связной речи и обогащению словаря.

- Картотека словесных игр.
- Картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи.
- Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.
- Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи.

- Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.

- Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

- Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

- Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.

- Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука» и др.).

- Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.

- Карта родного города и края.

Работа в литературном уголке в большой степени построена на совместной деятельности. Материалы, которые группируются здесь, побуждают совместные разговоры, обсуждения, что и почему представляет интерес, делиться друг с другом первым опытом на пути к освоению грамотности, рассказывать друг другу свои истории.

- **«Уголок сюжетно-ролевых игр».**

Для обогащения и расширения социального опыта детей, развития коммуникативных навыков на основе общих игровых интересов в Центре собраны атрибуты:

- Куклы разных размеров.

- Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.

- Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.

- Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Полицейский»).

- **Уголок «Эрудит».**

В этом уголке помещены дидактические игры, направленные на освоение детьми основных приёмов познания, развитие сенсорики, временных и пространственных представлений и так далее. Дидактический материал доступен для детей и постоянно пополняется новым дидактическим материалом. Сменяемость предметно-развивающей среды обеспечивается за счет новых атрибутов, игр, игрушек, игрового оборудования в соответствии с новым содержанием игр. Совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи.

Уголок оснащён:

- Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).

- Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и ковροграфа.

- Занимательный и познавательный математический материал, логикоматематические игры.

- Настольно-дидактические игры.

- Набор объемных геометрических фигур.

- «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).

- Счеты, счетные палочки.

- Уголок «Хочу всё знать».

Дети – прирожденные исследователи, активно собирающие информацию о своем окружении. Они пытаются понять свой мир с помощью наблюдений и экспериментирования. Естественная любознательность детей переходит в деятельность познания. Очень важно, чтобы маленькие дети участвовали в самом процессе исследования. Принцип познания через собственные действия и открытия выдерживается в Программе при работе во всех без исключения видах деятельности. Но создание уголка, где дети могут сосредоточенно экспериментировать, пробуя и повторяя свои действия в поисках результата, проводя долгосрочные наблюдения за растениями или животными – безусловно, оправдывает себя:

1. Стол для проведения экспериментов.

2. Стеллаж для пособий и оборудования.

3. Резиновый коврик.

4. Передники, нарукавники.

5. Бумажные полотенца.

6. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.).

7. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль).

8. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.

9. Микроскоп, лупы, цветные стекла.

10. Пищевые красители.

11. Весы детские, песочные часы.

12. Вспомогательные материалы.

13. Игра «Времена года».

14. Календарь природы.

В кабинете учителя-логопеда оборудованы следующие уголки:

Речевой материал регулярно обновляется по мере изучения каждой новой темы. Игры и пособия систематически меняются в зависимости от времени года.

Оснащение кабинета.

Зеркало настенное (50*100 см) с лампой дополнительного освещения;

Магнитная доска (1 шт.);

Шкафы для хранения пособий (1 шт.);

Тумба для хранения пособий (1шт.)

Стол для детей (3 шт.);

Стулья детские (11 шт.);

Стол, стул для работы логопеда с документацией.

Уголок речевого развития

- Зеркало настенное с лампой дополнительного освещения;
- Стол
- 2 стула
- Тренажеры для выработки речевого выдоха, игрушки, пособия для развития дыхания: «Мыльные пузыри», перышки, тренажер «Футбол»).
- Картотеки словесных и настольно-печатных игр для автоматизации и дифференциации звуков.
- Альбом для логопеда с иллюстрированным материалом.
- Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- «Условно-графические схемы» для составления описательных и повествовательных рассказов.
- Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
- Наглядные пособия по всем изучаемым темам «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»
- Раздаточные карточки по изучаемым темам.
- Дидактический материал по развитию лексико-грамматических категорий у детей. (по всем изучаемым темам)
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, счетный материал.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.

– Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (корзиночек разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, круги разных цветов).

– Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

– Разрезной алфавит.

– Алфавит на кубиках.

– Слоговые таблицы.

– Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

Уголок сенсорного развития:

– Методическое пособие по развитию тактильных ощущений и мелкой моторики рук «Забавные буквы».

– Звучащие игрушки, игрушки-заместители.

– Диск с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т.п.).

– Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.

– Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.

– Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.

– Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи.

– Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения.

– «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.

Уголок моторного и конструктивного развития:

– Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.

– «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камушками).

– Массажные эспандеры.

– Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.

– Мелкий и средний конструкторы разного типа.

- Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
- Занимательное конструирование из трубочек.
- Пирамидки
- Тренажер на межполушарное взаимодействие
- Геоборд
- Деревянные игры: вкладыши
- Сортиер
- Лабиринт
- Камешки марпл.

3.4. Режимы дня.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточной двигательной активности ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня для детей средней группы (4-5 лет) компенсирующей направленности (ТНР)

<i>Первый/второй период реализации Программы</i> с 01.09.23 по 31.05.2024г Холодный период года	
Режимные моменты	Время

Прием детей на воздухе, осмотр, самостоятельная деятельность детей	07.00-07.30
Возвращение с прогулки, совместная деятельность воспитателя с детьми, утренняя гимнастика	07.30-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
Игры, подготовка к занятиям	08.50-09.00
Занятия/Коррекционные занятия	09.00-09.50
Игровая деятельность детей	09.50-10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.10
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры	15.10-15.30
Занятия (при необходимости), игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00
Подготовка к «уплотнённому» полднику, «уплотненный» полдник	16.00-16.30
Подготовка детей к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-19.00
Третий период реализации Программы с 01.06.2024-31.08.2024 Теплый период года	
	Время
Прием детей на воздухе, совместная деятельность воспитателя с детьми, утренняя гимнастика	07.00-08.20
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	08.20-09.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей, занятия на прогулке художественно-эстетической и физкультурной направленности	09.00-11.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30-10.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.30
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры	15.30-16.00
Подготовка к «уплотнённому» полднику, «уплотненный» полдник	16.00-16.30
Подготовка детей к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.30-19.00

Режим дня
для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) группы
компенсирующей направленности (ТНР)

Первый/второй период реализации Программы с 01.09.23 по 31.05.2024г Холодный период года	
Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, осмотр, самостоятельная деятельность детей	07.00-07.30
Возвращение с прогулки, совместная деятельность воспитателя с детьми, утренняя гимнастика	07.30-08.20

Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
Игры, подготовка к занятиям	08.50-09.00
Занятия/Коррекционные занятия	09.00-10.00
Игровая деятельность детей	10.00-10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.10
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры	15.10-15.30
Занятия (при необходимости), игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00
Подготовка к «уплотнённому» полднику, «уплотненный» полдник	16.00-16.30
Подготовка детей к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-19.00
Третий период реализации Программы с 01.06.2024-31.08.2024 Теплый период года	Время
Прием детей на воздухе, совместная деятельность воспитателя с детьми, утренняя гимнастика	07.00-08.20
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	08.20-09.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей, занятия на прогулке художественно-эстетической и физкультурной направленности	09.00-12.10
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30-10.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед	12.10-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.40
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры	15.40-16.00
Подготовка к «уплотнённому» полднику, «уплотненный» полдник	16.00-16.30
Подготовка детей к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.30-19.00

Режим дня
для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) группы
компенсирующей направленности (ТНР)

Первый/второй период реализации Программы с 01.09.23 по 31.05.2024г Холодный период года	
Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, осмотр, самостоятельная деятельность детей	07.00-07.30
Возвращение с прогулки, совместная деятельность воспитателя с детьми, утренняя гимнастика	07.30-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
Игры, подготовка к занятиям	08.50-09.00

Занятия/Коррекционные занятия	09.00-10.10
Игровая деятельность детей	10.10-10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.25
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры	15.25-15.35
Занятия (при необходимости), игры, самостоятельная деятельность детей	15.35-16.00
Подготовка к «уплотнённому» полднику, «уплотненный» полдник	16.00-16.30
Подготовка детей к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.30-19.00
Третий период реализации Программы с 01.06.2024-31.08.2024 Теплый период года	Время
Прием детей на воздухе, совместная деятельность воспитателя с детьми, утренняя гимнастика	07.00-08.20
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	08.20-09.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей, занятия на прогулке художественно-эстетической и физкультурной направленности	09.00-12.15
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30-10.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед	12.15-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.40
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры	15.40-16.00
Подготовка к «уплотнённому» полднику, «уплотненный» полдник	16.00-16.30
Подготовка детей к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.30-19.00

Режим дня строится с учетом сезонных изменений.

В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

3.5. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план воспитательной работы МАДОУ МО г.Краснодар «Центр-детский сад №180» сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, является единым для ДОО.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

СЕНТЯБРЬ				
Воспитательные события ДОО	Памятные даты/праздники	Возрастная группа	Направления воспитания	ситуативно
Праздник «День Знаний на острове сокровищ»	1 сентября: День знаний	2-7 лет	Познавательное	
Чтение художественных произведений о войне	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	6-7 лет	Патриотическое	+
Час информации «Тайны родного слова»	8 сентября: Международный день распространения грамотности	5-7 лет	Познавательное	
«День Здоровья»		2-7 лет	Физическое и оздоровительное	
Конкурс рисунков «Мой любимый воспитатель»	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	4-7 лет	Эстетическое Социальное	
Викторина «День города»		5-7 лет	Социальное Познавательное	
ОКТАБРЬ				
«Музыкальная гостиная «Музыка в наших сердцах»,	1 октября: Международный день музыки	4-7 лет	Эстетическое	
Рассматривание альбомов «Старость надо уважать»	1 октября: Международный день пожилых людей	5-7 лет	Духовно нравственное	
Развлечение, посвящённое Всемирному дню улыбки (2 октября)		3-7 лет	Социальное	
Долгосрочный проект, посвященный Всемирному дню защиты животных.	4 октября: День защиты животных	2-7 лет	Социальное	
Двигательная пауза «Большая перемена»	5 октября: День учителя	2-7 лет	Физическое и оздоровительное Социальное	
Осенняя ярмарка «Чудеса осени»		3- 7 лет	Трудовое Эстетическое	

Спортивный досуг «Папа может...»	Третье воскресенье октября: День отца в России	4-7 лет	Физическое и оздоровительное	
Праздник «День бабушек и дедушек» (28 октября)		3-7 лет	Социальное Духовно нравственное	
НОЯБРЬ				
Праздник «День народного единства»	4 ноября: День народного единства	4-7 лет	Патриотическое	
Час информации «Дорогами Афганской войны»	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	6-7 лет	Патриотическое	+
Викторина «Права и обязанности детей», посвящённая Всемирному дню ребёнка.		6-7 лет	Познавательное	
Краткосрочный проект «Синичкин день»		2-7 лет	Трудовое	
«День Здоровья»		2-7 лет	Физическое и оздоровительное	
Конкурс исследовательских работ «Я - исследователь»		6-7 лет	Познавательное	
Выставка рисунков «Моя мамочка»	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	2-7 лет	Эстетическое	
Тематические мероприятия «День рождения Деда Мороза»		2-7 лет	Познавательное	
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	6-7 лет	Патриотическое	
ДЕКАБРЬ				
Возложение цветов совместно с родителями к памятникам и мемориалам города	3 декабря: День неизвестного солдата	5-7 лет	Патриотическое	+
Цикл тематических бесед «Мир спасёт доброта»	3 декабря: Международный день инвалидов	6-7 лет	Духовно нравственное Социальное	

Социальный проект «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят»	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	6-7 лет	Социальное Трудовое	
Галерея юных художников «Мир глазами ребёнка»	8 декабря: Международный день художника	3-7 лет	Эстетическое	
Тематические мероприятия «День Героев Отечества»	9 декабря: День Героев Отечества	5-7 лет	Патриотическое Духовно нравственное	
Цикл тематических бесед «День Конституции Российской Федерации»	12 декабря: День Конституции Российской Федерации	6-7 лет	Патриотическое	
Фестиваль «Большие СТЕМ- игры с родителями»		5-7 лет	Познавательное Социальное	
Акция «Подкорми птиц зимой»		4-7 лет	Духовно нравственное Социальное	
Праздник «Новогодняя фантазия»	31 декабря: Новый год	2-7 лет	Эстетическое	
Виртуальная гостиная «Международный день кино» (28 декабря)		4-7 лет	Познавательное Эстетическое	
ЯНВАРЬ				
Развлечение «Рождественские колядки»		2-7 лет	Познавательное Эстетическое	
Совместная выставка творческих работ детей и родителей «Рождество»		2-7 лет	Эстетическое	
День вежливых дел, посвящённый международному дню «СПАСИБО» (11 января)		2-7 лет	Познавательное Социальное	
«День Здоровья»		2-7 лет	Физическое и оздоровительное	
Выставка детских работ «Юные изобретатели», посвящённая дню детских изобретений (17 января)		4-7 лет	Познавательное Трудовое Эстетическое	
Виртуальная экскурсия «Детям о блокаде Ленинграда»	27 января: День снятия блокады Ленинграда	6-7 лет	Патриотическое Познавательное	
Мероприятие «Память сердца»	День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-	6-7 лет	Патриотическое Познавательное	+

	Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста			
ФЕВРАЛЬ				
Выставка «Защитники Отечества»	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве	2-7 лет	Духовно нравственное	+
Виртуальная экскурсия «Мир профессий»		5-7 лет	Социальное	
Конкурс исследовательских работ «Я - исследователь»	8 февраля: День российской науки	6-7 лет	Познавательное Трудовое	
Цикл тематических бесед «Герои необъявленной войны»	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	6-7 лет	Патриотическое Духовно нравственное	+
Литературный досуг «Учимся говорить правильно»	21 февраля: Международный день родного языка	5-7 лет	Познавательное Социальное	
Праздник «Большие Армейские игры»	23 февраля: День защитника Отечества.	5-7 лет	Физическое и оздоровительное Патриотическое	
МАРТ				
Праздник «Мама милая моя!»	8 марта: Международный женский день	2-7 лет	Эстетическое	
Фольклорный праздник «Масленица»		2-7 лет	Духовно нравственное	
«День Здоровья»		2-7 лет	Физическое и оздоровительное	
Флешмоб «В единстве наша сила!»	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	5-7 лет	Познавательное Физическое и оздоровительное	
«Неделя детской книги» (с 24 марта по 30 марта)		2-7 лет	Познавательное Социальное	
«Ожившие герои любимых сказок», театрализация	27 марта: Всемирный день театра	2-7 лет	Эстетическое	
Долгосрочный проект «Юный агроном»		4-7 лет	Трудовое	

АПРЕЛЬ				
Цикл тематических бесед, посвященные Международному дню птиц		2-7 лет	Познавательное	
Марафон «Я творю мир», посвященный Дню мультфильма (6 апреля)		5-7 лет	Эстетическое Познавательное	
Фестиваль творческих работ «Такой далёкий и близкий космос»	12 апреля: День космонавтики	2-7 лет	Эстетическое	
Флешмоб «Танцуем вместе», посвященный Международному дню танца		5-7 лет	Эстетическое	
МАЙ				
Акция «Цветами улыбается Земля»	1 мая: Праздник Весны и Труда	5-7 лет	Трудовое	
Концерт «День Победы – 9 мая»	9 мая: День Победы	5-7 лет	Эстетическое Духовно нравственное	
Совместно с родителями возложение цветов к мемориалам и памятникам, посвященных Победе в Великой Отечественной Войне		5-7 лет	Патриотическое Социальное	
Выставка детских поделок и рисунков «Эколята-дошколята»	19 мая: День детских общественных организаций России	5-7 лет	Эстетическое	
Досуговое мероприятие «АБВГ Дейка»	24 мая: День славянской письменности и культуры.	5-7 лет	Познавательное	
ИЮНЬ				
Праздник «День защиты детей»	1 июня: День защиты детей	2-7 лет	Физическое и оздоровительное	
Литературная гостиная «Путешествие по страницам сказок А.С.Пушкина»	6 июня: День русского языка	4-7 лет	Познавательное	
Выпускные «До свидания, детский сад!»		6-7 лет	Эстетическое	
Флешмоб ко Дню России «Моя Россия!»	12 июня: День России	4-7 лет	Духовно нравственное Патриотическое	

«День Здоровья»		2-7 лет	Физическое и оздоровительное	
Линейка «День памяти и скорби»	22 июня: День памяти и скорби	6-7 лет	Патриотическое	
ИЮЛЬ				
Праздник «День семьи, любви и верности»	8 июля: День семьи, любви и верности	4-7 лет	Духовно нравственное Эстетическое Социальное	
Праздник «День Нептуна»		3-7 лет	Эстетическое Физическое и оздоровительное	
«День Здоровья»		2-7 лет	Физическое и оздоровительное	
Фестиваль «Большие шахматные игры», посвящённый – международному дню шахмат (20 июля)		5-7 лет	Познавательное	
Конкурс рисунков на асфальте «Дружба крепкая не сломается», посвящённый международному дню дружбы (30 июля)		4-7 лет	Эстетическое Духовно нравственное	
АВГУСТ				
Выставка детских поделок и рисунков «Красный, жёлтый, зелёный», посвящённая дню светофора (5 августа)		4-7 лет	Эстетическое	
«День Здоровья»	12 августа: День физкультурника	2-7 лет	Физическое и оздоровительное	
Цикл тематических бесед «День Государственного флага России» (22 августа)	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	4-7 лет	Познавательное Патриотическое	
Фольклорный праздник «Яблочный спас»		3-7 лет	Познавательное Эстетическое	
Выставка детских рисунков «Краски лета»		2-7 лет	Эстетическое	
Брейн-ринг «Фильм, фильм, фильм!»	27 августа: День российского кино	5-7 лет	Эстетическое Познавательное	

3.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Создать условия для расширения представлений детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы.

Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем.

Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

4. Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МАДОУ МО г Краснодар «Центр -детский сад № 180» (далее ДОО) в составе: заместителя заведующего Тэут Н.Д., заместитель заведующего Брусова Г.В., старшего воспитателя Вильченко И.А., воспитателя Сергиенко Л.В., педагога-психолога Федоровой Н.С., учителя-дефектолога Михно А.В., учителя-логопеда Петровой И.В., инструктора по ФК Смольниковой Е.Ю., музыкального руководителя Федотовой А.Э., представителя родительской общественности Белан В.А.

АОП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового.

Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).

Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- ✓ выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- ✓ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- ✓ создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- ✓ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- ✓ аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- ✓ коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- ✓ информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

Формы работы с родителями

Традиционные формы работы:

- родительские собрания;
- подгрупповые консультации;
- индивидуальные консультации;

Активные формы работы с родителями

Для активизации педагогического взаимодействия родителей педагоги используют активные формы общения:

1. Размещение информации на информационных сайтах города Краснодара;
2. Совместные досуги взрослых и детей:
 - фольклорные семейные вечера;
 - познавательно-игровые викторины и др.