

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка -
детский сад № 180 «Остров сокровищ»**

**Методическое пособие
«Игровые поля и
технологические карты для робомыши»**



Авторы: учителя-логопеды
Федоренко Ольга Борисовна,
Ошкина Наталья Александровна,
Афанасьева Юлия Викторовна

г. Краснодар
2021

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Основная часть. Технологические карты.....	6
Заключение.....	17
Список литературы.....	20

Пояснительная записка

Актуальность:

В настоящее время наблюдается технологическая революция. В дошкольных образовательных организациях ведущее место начинает занимать робототехника, конструирование, моделирование и проектирование.

Технологические инновации создают оптимальные условия для социально-личностного развития детей дошкольного возраста с учетом его физического и психического здоровья, индивидуально-творческой траектории развития, для реализации психолого-педагогической готовности к обучению в школе и адаптации к окружающему социуму.

В условиях динамично меняющегося мира во все области жизнедеятельности человека внедряются новые технологии.

Актуальность и педагогическая целесообразность обусловлена тем, что робототехника, как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность своих идей.

Полноценное развитие личности ребёнка невозможно без воспитания у него правильной речи. Однако выполнение этой задачи связано с определёнными трудностями. Использование в коррекционной работе разнообразных инновационных приемов предотвращает у детей с различной речевой патологией утомление, поддерживает познавательную активность, вызывает интерес к предстоящей деятельности, позволяет добиться определенного результата, повышает эффективность логопедической работы в целом.

Разнообразие игровых полей даёт возможность познания окружающего мира в форме увлекательной игры, а применение педагогом технологических карт для роботомыши позволяет решить ряд задач, в том числе коррекционных.

Данное пособие предназначено для учителей-логопедов и воспитателей групп коррекционной направленности. Пособие ориентировано на старшую возрастную группу. Использование данного пособия позволит детям приобрести необходимые математические, филологические и естественнонаучные знания, развить воображение, творческий потенциал, любознательность.

Цель:

- Сформировать личность, умеющую подстраиваться под быстро меняющийся технологический мир;
- развить у детей креативность и пространственное мышление.

Задачи:

1. коррекционно-развивающие:

- формирование воображения, мышления, логики.
- развитие творческого потенциала;
- стимулирование любознательности;
- формирование навыков алгоритмизации;
- формирование правильных речевых навыков;
- развитие слухового внимания;
- активизация артикуляционного аппарата и формирование звукопроизношения.

2. коррекционно-образовательные:

- формирование инженерных навыков;
- математических представлений;
- формирование поисковой и познавательной деятельности.
- развитие фонематического слуха и навыков звукобуквенного анализа;
- автоматизация и дифференциация поставленных звуков;
- уточнение и активизация словаря;

- развитие связной речи.

3. коррекционно-воспитательные:

- формирование навыков общения, сотрудничества;

- формирование положительной установки, инициативности, самостоятельности, самоконтроля и самооценке.

- повышение мотивации и индивидуализации детей.

Основная часть. Технологические карты

Основной вектор развития интеллектуальных способностей в дошкольном возрасте направлен на совершенствование процессов познания — восприятия, памяти, воображения, мышления.

Как в условиях дошкольной организации можно это реализовать? Через организацию проектной и экспериментально-исследовательской деятельности. Обязательным условием успешной работы является создание актуальной предметно-пространственной среды. При этом объединяющими факторами могут выступать интеграция содержания различной деятельности дошкольников, пересечение в пространстве игровых пособий и материалов, доступность оборудования для самостоятельной деятельности, возможность демонстрации результатов.

Важным условием обучения является парная или групповая деятельность детей. Именно в таком формате общения им будет легче и интереснее аккумулировать идеи и размышлять. Работа в команде развивает коммуникативные способности, партнерские способности к взаимодействию, повышается мотивация к познанию окружающего мира. В групповой работе дети достигают больших результатов т. к. они тут же делятся своим опытом.

Данная методическая разработка включает в себя авторские игровые поля, а также один из модулей игрового оборудования STEM-технологии программируемого робота «Code & Go» или «Мышиный код». Это программированный робот, который достаточно прост в управлении, соответствует требованиям ФГОС ДО, безопасен для ребёнка и имеет эстетичный внешний вид.

Робот-мышка имеет кнопки управления: вперед, назад, влево, вправо. Зеленая круглая кнопка — начало программы, желтая кнопка стирает ранее набранную программу, красная круглая кнопка — спец. движения (может быть звук, шаг назад-вперед или светящиеся глаза). С помощью этих кнопок задается программа, алгоритм движения мыши.

Разработаны поля по разным темам:

- автоматизация звуков [р]
- автоматизация звуков [л]
- автоматизация звуков [ш]
- автоматизация звуков [с]

Игровые поля разрабатывались на автоматизацию определенного звука в речи ребенка. В результате практического использования первого пособия мы выяснили, что оно не является многофункциональным и охватывает лишь определенный контингент детей. Нами было разработано несколько картотек, охватывающих множество тем и решающих огромное количество задач с детьми разного возраста. Кроме картотек могут использоваться готовые игровые решения для игрового поля. Клетка игрового поля рассчитана таким образом, что она позволяет использовать практически любые карточки и готовых дидактических пособий. Расстояние между клетками соответствует шагу робо-мыши. Карточки кладутся на игровое поле, сверху кладется безопасное, соответствующее санитарным нормам орг. стекло. Перед ребенком ставится определенная задача: используя робо-мышь запланировать этапы и время своей деятельности, учиться разбивать одну большую задачу на подзадачи, тем самым оценить эффективность своей деятельности.

Использование данных полей позволяет совершенствовать навыки логического и алгоритмического мышления, планировать, детально продумывать и моделировать тот или иной процесс, что в свою очередь позволит сформировать базу для дальнейшего обучения в области программирования.

Применение лого-роботов в коррекционной логопедической работе позволяет решить следующие задачи:

✓ развитие слухового внимания

Игра «Слоговые дорожки» – робот проходит слоговую дорожку на заданный звук, а ребенок повторяет за взрослым или читает самостоятельно.

Игра «Угадай-ка» – взрослый называет звук, а ребенок строит путь к схеме этого звука или ребенок проходит по заранее прописанному алгоритму и когда робот доходит до заданного звука – называет его и придумывает слово с этим звуком);

- ✓ **активизация артикуляционного аппарата и формирование звукопроизношения**

Игра «Найди нужное упражнение» – ребенок строит маршрут пчелки до заданного артикуляционного упражнения, а потом выполняет его.

«По дороге к звуку» – ребенок выполняет определенные артикуляционные упражнения, следуя за роботом;

- ✓ **развитие фонематического слуха и навыков звукобуквенного анализа**

Игра «Хитрые слоги» – найти картинку, в которой есть заданный слог и назови его.

Игра «Цепочка слов» – найти соответствующую картинку, название которой начинается на последний звук заданного слова.

Игра «Назови все слова с заданным звуком» – надо пройти пчелкой по всем картинкам с определенным звуком в разной позиции (начало, середина, конец слова);

- ✓ **уточнение и активизация словаря**

Игра «Что лишнее?» – дойти до картинки, в названии которой нет данного звука.

Игра «Слова – наоборот»

Игра «Недорисованные картинки».

Игра «Посчитай»

Игра «Бабушкино варенье» – найди варенье, которое любишь;

- ✓ **автоматизация и дифференциация поставленных звуков**
- ✓ **развитие связной речи**

Игра «До скороговорки мы дойдем и её произнесем».

Игра «Составь рассказ по серии картинок» и МНОГО ДРУГОЕ.



Для того чтобы систематизировать наш опыт и сделать его доступным для широкого круга педагогов нами были разработаны технологические карты. Технологические карты позволяют педагогу увидеть цели, оборудование и реализовать поставленные задачи. На основе нашей методической разработки любой педагог может создать свою технологическую карту, исходя из потребностей, возможностей и возрастной категории детей.

Технологические карты

Технологическая карта №1				
Тема:	Логопедическая игра «Мой, моя, мое, мои».			
Используемые технологии:	1. Технология на основе деятельного подхода 2. Здоровьесберегающие технология 3. Информационно-коммуникативные технология 4. Технология поэтапного формирования умственных действий			
Цель:	Формирование навыков согласования притяжательных местоимений и прилагательных с существительными женского, мужского, среднего рода в форме ед.ч. и мн.ч.			
Задачи:	Образовательные	Коррекционно-развивающие	Воспитательные	Здоровьесберегающие
	Предполагается, что к окончанию занятия, дети будут: - правильно использовать прилагательные с существительными в женском, мужском, среднем роде в форме ед.ч. и мн.ч.	Способствовать развитию умений: - согласовывать прилагательные в роде, числе; - умение концентрировать внимание; - умение работать в команде.	Создать условия, обеспечивающие положительный интерес к изученной теме. Способствовать созданию условий, обеспечивающих: - формирование навыков самоконтроля; - овладение необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности; -формировать установки на здоровый образ жизни.	Планировать объем материала с учетом повышенной утомляемости ребенка: -развитие координации движений крупной и мелкой моторики; -соблюдать режим охраны зрения; - способствовать созданию благоприятного психологического климата; - умение планировать моторную программу.
Оборудование:	1. Интерактивный программированный робот лого мышь 2. Карточка 3. Игровое поле 4. Оргстекло 5. Карточки с визуализацией пространственной ориентировки			

Технологическая карта №2				
Тема:	Логопедическая игра «Во саду ли, в огороде»			
Используемые технологии:	1. Технология на основе деятельного подхода 2. Здоровьесберегающие технология 3. Информационно-коммуникативные технология 4. Технология поэтапного формирования умственных действий			
Цель:	Развитие памяти, внимания и мышления. Обучение классификации растений и называнию групп растений обобщающим словом.			
Задачи:	Образовательные	Коррекционно-развивающие	Воспитательные	Здоровьесберегающие
	Закрепление представлений об овощах и фруктах. Обучение отгадыванию загадок. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы родительного падежа существительных).	Развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления, зрительного внимания, сенсорных (тактильных) ощущений.	Формирование положительной установки на участие в игре, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.	Планировать объем материала с учетом повышенной утомляемости ребенка: - развитие координации движений крупной и мелкой моторики; - соблюдать режим охраны зрения; - способствовать созданию благоприятного психологического климата; - умение планировать моторную программу.
Оборудование:	1. Интерактивный программированный робот лого мышь 2. Карточка 3. Игровое поле 4. Оргстекло 5. Карточки с визуализацией пространственной ориентировки			

Технологическая карта №3				
Тема:	Логопедическая игра «Кухни народов мира»»			
Используемые технологии:	1. Технология на основе деятельного подхода 2. Здоровьесберегающие технология 3. Информационно-коммуникативные технология 4. Технология поэтапного формирования умственных действий			
Цель:	Знакомство с самыми интересными блюдами из разных уголков мира.			
Задачи:	Образовательные	Коррекционно-развивающие	Воспитательные	Здоровьесберегающие
	Учить детей выделять общий признак в словах, развивать умение обобщать.	Развивать внимание, воображение, мышление. Активизировать, расширять и обобщать знания по данной теме. Упражнять в составлении предложений, развивать связную речь.	Воспитывать у детей навык культурного поведения в общественных местах.	Планировать объем материала с учетом повышенной утомляемости ребенка: -развитие координации движений крупной и мелкой моторики; -соблюдать режим охраны зрения; - способствовать созданию благоприятного психологического климата; - умение планировать моторную программу.
Оборудование:	1. Интерактивный программированный робот лого мышь 2. Карточка 3. Игровое поле 4. Оргстекло 5. Карточки с визуализацией пространственной ориентировки			

Технологическая карта №4				
Тема:	Логопедическая игра «Азбука»			
Используемые технологии:	1. Технология на основе деятельного подхода 2. Здоровьесберегающие технология 3. Информационно-коммуникативные технология 4. Технология поэтапного формирования умственных действий			
Цель:	Развитие зрительного и слухового восприятия, образного и логического мышления. Закрепление знаний о буквах и звуках родного языка.			
Задачи:	Образовательные	Коррекционно-развивающие	Воспитательные	Здоровьесберегающие
	Учить характеризовать звуки по акустическим и артикуляционным признакам с опорой на различные виды контроля.	Упражнять детей в делении слов на слоги, в звуковом анализе слов.	Воспитывать умение следить за правильным произношением поставленных звуков в спонтанной речи.	Планировать объем материала с учетом повышенной утомляемости ребенка: -развитие координации движений крупной и мелкой моторики; -соблюдать режим охраны зрения; - способствовать созданию благоприятного психологического климата; - умение планировать моторную программу.
Оборудование:	1. Интерактивный программированный робот лого мышь 2. Карточка 3. Игровое поле 4. Оргстекло 5. Карточки с визуализацией пространственной ориентировки			

Технологическая карта №5				
Тема:	Логопедическая игра «Времена года»			
Используемые технологии:	1. Технология на основе деятельного подхода 2. Здоровьесберегающие технология 3. Информационно-коммуникативные технология 4. Технология поэтапного формирования умственных действий			
Цель:	Продолжать знакомить с некоторыми особенностями времени года, учить составлять простейшие взаимосвязи с окружающим миром.			
Задачи:	Образовательные	Коррекционно-развивающие	Воспитательные	Здоровьесберегающие
	Уточнить представления о временах года. Расширить и активизировать словарь по теме. Совершенствовать навык образования родительного падежа имени существительного множественного числа.	Развивать внимание, мышление, память, зрительное восприятие.	Воспитывать любовь к природе.	Планировать объем материала с учетом повышенной утомляемости ребенка: -развитие координации движений крупной и мелкой моторики; -соблюдать режим охраны зрения; - способствовать созданию благоприятного психологического климата; - умение планировать моторную программу.
Оборудование:	1. Интерактивный программированный робот лого мышь 2. Картотека 3. Игровое поле 4. Оргстекло 5. Карточки с визуализацией пространственной ориентировки			

Технологическая карта №6				
Тема:	Логопедическая игра «По грибы да по ягоды»			
Используемые технологии:	1. Технология на основе деятельного подхода 2. Здоровьесберегающие технология 3. Информационно-коммуникативные технология 4. Технология поэтапного формирования умственных действий			
Цель:	Продолжать знакомить детей с различными видами грибов и ягод, учить различать среди них съедобные и ядовитые.			
Задачи:	Образовательные	Коррекционно-развивающие	Воспитательные	Здоровьесберегающие
	Учить различать съедобные и несъедобные грибы, образовывать и употреблять существительные в родительном падеже множественного числа.	Закреплять употребление предлога в ; Упражнять в подборе обобщающих слов. Развивать и активизировать словарный запас по теме.	Воспитывать у детей интерес к окружающей природе и бережное отношение к ней.	Планировать объем материала с учетом повышенной утомляемости ребенка: -развитие координации движений крупной и мелкой моторики; -соблюдать режим охраны зрения; - способствовать созданию благоприятного психологического климата; - умение планировать моторную программу.
Оборудование:	1. Интерактивный программированный робот лого мышь 2. Картотека 3. Игровое поле 4. Оргстекло 5. Карточки с визуализацией пространственной ориентировки			

Технологическая карта №7				
Тема:	«Домашние животные и их детеныши»			
Используемые технологии:	1. Технология на основе деятельного подхода 2. Здоровьесберегающие технология 3. Информационно-коммуникативные технология 4. Технология поэтапного формирования умственных действий			
Цель:	Закрепить знания детей о домашних животных и их детенышей.			
Задачи:	Образовательные	Коррекционно-развивающие	Воспитательные	Здоровьесберегающие
	Продолжать учить детей образовывать сложные слова, притяжательные прилагательные.	Расширять словарь антонимов, активизировать словарь по теме, закреплять употребление существительных в форме множественного числа род. падежа, развивать словообразование и словоизменение.	Воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру.	Планировать объем материала с учетом повышенной утомляемости ребенка: -развитие координации движений крупной и мелкой моторики; -соблюдать режим охраны зрения; - способствовать созданию благоприятного психологического климата; - умение планировать моторную программу.
Оборудование:	1. Интерактивный программированный робот лого мышь 2. Картотека 3. Игровое поле 4. Оргстекло 5. Карточки с визуализацией пространственной ориентировки			

Технологическая карта №8				
Тема:	«Мои игрушки»			
Используемые технологии:	1. Технология на основе деятельного подхода 2. Здоровьесберегающие технология 3. Информационно-коммуникативные технология 4. Технология поэтапного формирования умственных действий			
Цель:	Закреплять навыки словообразования, словоизменения, умения употреблять предлоги.			
Задачи:	Образовательные	Коррекционно-развивающие	Воспитательные	Здоровьесберегающие
	Продолжать учить детей преобразовывать имена существительные ед.числа в имена сущ. множ.числа.	Отрабатывать у детей навык правильного использования падежных окончаний имен сущ. в форме ед.числа. Закреплять умение употреблять предлог с, строить небольшие предложения.	Воспитывать бережное отношение к своим игрушкам и игрушкам своих друзей, доброжелательное отношение друг к другу.	Планировать объем материала с учетом повышенной утомляемости ребенка: -развитие координации движений крупной и мелкой моторики; -соблюдать режим охраны зрения; - способствовать созданию благоприятного психологического климата; - умение планировать моторную программу.
Оборудование:	1. Интерактивный программированный робот лого мышь 2. Картотека 3. Игровое поле 4. Оргстекло 5. Карточки с визуализацией пространственной ориентировки			

Технологическая карта №9				
Тема:	«Маленький мир»			
Используемые технологии:	1 Технология на основе деятельного подхода 2 Здоровьесберегающие технология 3 Информационно-коммуникативные технология 4 Технология поэтапного формирования умственных действий			
Цель:	Закрепить знания о насекомых, навыки словообразования, словоизменения.			
Задачи:	Образовательные	Коррекционно-развивающие	Воспитательные	Здоровье-сберегающие
	Продолжать учить детей преобразовыванию глаголов ед. числа во мн. число.	Упражнять в отгадывании насекомых по совершаемым действиям. Развивать умения употреблять сущ. в форме род. падежа мн. числа.	Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к красивым местам и их обитателям.	Планировать объем материала с учетом повышенной утомляемости ребенка: - развитие координации движений крупной и мелкой моторики; - соблюдать режим охраны зрения; - способствовать созданию благоприятного психологического климата; - умение планировать моторную программу.
Оборудование:	1. Интерактивный программированный робот лого мышь 2. Карточка 3. Игровое поле 4. Оргстекло 5. Карточки с визуализацией пространственной ориентировки			

Технологическая карта №10				
Тема:	«Наземный, водный, воздушный».			
Используемые технологии:	1 Технология на основе деятельного подхода 2 Здоровьесберегающие технология 3 Информационно-коммуникативные технология 4 Технология поэтапного формирования умственных действий			
Цель:	Закрепить знания детей о видах транспорта.			
Задачи:	Образовательные	Коррекционно-развивающие	Воспитательные	Здоровьесберегающие
	Учить образовывать приставочные глаголы.	Развивать логическое мышление и связную речь детей. Закреплять употребление сущ. в различных падежах.	Воспитывать у детей навыки правильного поведения на дороге и соблюдения правил дорожного движения.	Планировать объем материала с учетом повышенной утомляемости ребенка: -развитие координации движений крупной и мелкой моторики; -соблюдать режим охраны зрения; - способствовать созданию благоприятного психологического климата; - умение планировать моторную программу.
Оборудование:	1. Интерактивный программированный робот лого мышь 2. Карточка 3. Игровое поле 4. Оргстекло 5. Карточки с визуализацией пространственной ориентировки			

Заключение

Использование данного пособия в практической деятельности учителей-логопедов и воспитателей групп коррекционной направленности открывает широкие возможности для педагогической деятельности.

С помощью данного пособия дети получают первоначальные знания по робототехнике, научатся основным приемам программирования, составлению алгоритма, что в свою очередь способствует развитию логического и пространственного мышления, внимания, коммуникативных и речевых навыков, формированию предметных знаний, познавательных действий, способности к планированию деятельности.

Данное пособие рекомендовано для учителей-логопедов и воспитателей групп коррекционной направленности.

Используемая литература:

1. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стерео-тип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.: ил.;

2. Лапаева А. В. Мастер-класс для педагогов «Набор STEM – робомышь MAUZ как средство развития логического развития дошкольного возраста», <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/404737-master-klass-dlja-pedagogov-nabor-stem--robo>.