

УТВЕРЖДАЮ:
 Заведующий
 МАДОУ МО г. Краснодар
 «Центр– детский сад №180
 _____ Т.В.Стойкина

ЦИКЛОГРАММА
внутренней системы оценки качества образования

| «Качество образовательного процесса» | | | | | |
|--|--|---|-----------------------------------|--|---|
| Объект ВСОКО | Показатель, характеризующий объект ВСОКО | Методы и средства сбора первичных данных | Периодичность сбора данных | Представление данных (сроки) | Ответственные должностные лица |
| Основная образовательная программа дошкольного образования | Соответствие требованиям федерального законодательства ФГОС ДО | Анализ программы, экспертная оценка | 1 раз в год август | 1 раз в год август | Заведующий ДОО Заместитель заведующего |
| Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования | Соответствие требованиям федерального законодательства ФГОС ДО | Анализ программы, экспертная оценка | 1 раз в год август | 1 раз в год август | Заведующий ДОО Заместитель заведующего |
| Дополнительные общеразвивающие программы | Соответствие требованиям федерального законодательства образования | Анализ программы, экспертная оценка | 1 раз в год август | 1 раз в год август | Заведующий ДОО Заместитель заведующего |
| Воспитательно-образовательный процесс | Образовательный процесс, организованный взрослым | Контроль, посещение занятий и открытых | Ежемесячно | 4 раза в год октябрь, декабрь, февраль, апрель | Старший воспитатель |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | | мероприятий, наблюдение, анализ | | | |
| | Самостоятельная детская деятельность | Наблюдение, анализ детской деятельности | 3 раза в год октябрь, январь, апрель | 1 раз в год апрель | Старший воспитатель |
| | Совместная деятельность взрослого и детей | Наблюдение, анализ детской деятельности | 3 раза в год октябрь, февраль, май | 1 раз в год май | Старший воспитатель |
| Взаимодействие всех участников образовательных отношений | Взаимодействие сотрудников с детьми | Контроль, посещение занятий и открытых мероприятий, наблюдение, анализ | Ежемесячно | 4 раза в год Сентябрь, ноябрь, январь, март | Старший воспитатель |
| | Взаимодействие с родителями воспитанников | Посещение родительских собраний, совместных мероприятий, анализ | По плану | 2 раза в год Октябрь, февраль | Старший воспитатель |
| | Взаимодействие с социумом | Анализ | По мере проведения совместных мероприятий | 1 раз в год апрель | Старший воспитатель |
| «Качество условий образовательного процесса» | | | | | |
| <i>Объект ВСОКО</i> | <i>Показатель, характеризующий объект ВСОКО</i> | <i>Методы и средства сбора первичных данных</i> | <i>Периодичность сбора данных</i> | <i>Представление данных (сроки)</i> | <i>Ответственные должностные лица</i> |
| Материально- технические условия | Соответствие санитарно- эпидемиологическим нормативам | Контроль, анализ | Ежемесячно | 3 раза в год Сентябрь, декабрь, март | Заведующий Медицинская сестра |
| | Соответствие правилам пожарной безопасности | Контроль, анализ | Ежемесячно | 4 раза в год Сентябрь, декабрь, март, июнь | Заведующий Заместитель заведующего |

| | | | | | |
|---|---|------------------|--------------------|---|--|
| | Соответствие требованиям к средствам обучения и воспитания | Контроль, анализ | Ежеквартально | 4 раза в год Сентябрь, декабрь, март, июнь | Заведующий ДОО Заместитель заведующего |
| | Соответствие требованиям к материально-техническому обеспечению программы | Контроль, анализ | Ежеквартально | 4 раза в год Ноябрь, февраль, май, август | Заведующий ДОО Заместитель заведующего |
| Психолого-педагогические условия | Основные психолого-педагогические условия | Контроль, анализ | 1 раз в год | 1 раз в год, май По окончании контроля, при необходимости повторного контроля –после его окончания | Заведующий ДОО Заместитель заведующего Старший воспитатель Педагог-психолог |
| | Дополнительные психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ | Контроль, анализ | 1 раз в год | 1 раз в год, май | Заведующий ДОО Заместитель заведующего Старший воспитатель специалисты |
| Кадровые Условия | Укомплектованность педагогическими кадрами | Анализ | 1 раз в год май | 1 раз в год май | Заведующий ДОО Специалист отдела кадров |
| | Образовательный ценз педагогических кадров | Анализ | Ежемесячно | 2 раза в год, Апрель, август | Заместитель заведующего Старший воспитатель |
| | Уровень квалификации педагогических кадров | Анализ | Ежемесячно | 2 раза в год, Апрель, август | Старший воспитатель |

| | | | | | |
|---|---|---|-----------------------------------|------------------------------------|--|
| | Дополнительное образование педагогических работников | Анализ | Ежемесячно | 2 раза в год, Апрель, август | Старший воспитатель |
| | Компетентность педагогических кадров | Самоанализ, контроль | 1 раз в год | 2 раза в год, Апрель, август | Заместитель заведующего Старший воспитатель |
| | Профессиональные достижения педагогических кадров | Сбор информации, контроль | Ежемесячно | Ежемесячно | Старший воспитатель |
| Развивающая предметно-пространственная среда | Соответствие РППС - ООП ДО ДОО - АООП ДО ДОО - материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО согласно действующим СанПиН - Соответствие возрасту детей; - насыщенность - Трансформируемость - Полифункциональность - Вариативность - Доступность; - Безопасность. | Контроль, анализ | 1 в год | 1 раз в год май | Заведующий ДОО Заместитель заведующего Старший воспитатель |
| «Качество результатов образовательного процесса» | | | | | |
| <i>Объект ВСОКО</i> | <i>Показатель, характеризующий объект ВСОКО</i> | <i>Методы и средства сбора персичных данных</i> | <i>Периодичность сбора данных</i> | <i>Преставление данных (сроки)</i> | <i>Ответственные должностные лица</i> |
| Освоения детьми содержания | Качество (динамика) освоения детьми | Наблюдение, педагогический | 2 раза в год, сентябрь- май | По окончании мониторинга | Старший воспитатель |

| | | | | | |
|---|--|---|----------------------|---------------------------------------|--|
| ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ | содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ | мониторинг индивидуального развития детей 2-7 лет, сравнительный анализ | | Сравнительный анализ 1 раз в год, май | специалисты |
| Достижения воспитанников | Массовость и результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах | Анализ достижений | Ежемесячно | 1 раз в год, май | Старший воспитатель воспитатели |
| | Массовость и результативность участия в спортивных соревнованиях | Анализ достижений | Ежемесячно | 1 раз в год, май | Старший воспитатель Инструктор по ФК |
| | Массовость и результативность участия в мероприятиях художественно-эстетической направленности | Анализ достижений | Ежемесячно | 1 раз в год, май | Старший воспитатель Музыкальный руководитель |
| Здоровье воспитанников (динамика) | Доля посещаемости воспитанниками ДОО (в среднем за год) | Анализ посещаемости | Ежемесячно | 1 раз в год, май | Медицинская сестра, Воспитатели |
| | Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОО на одного воспитанника | Анализ заболеваемости | Ежемесячно | 1 раз в год, май | Медицинская сестра, Воспитатели |
| | Количество случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе с потерей возможности посещения ДООУ в течение | Контроль Анализ | Ежедневно Ежемесячно | Ежемесячно 1 раз в год, май | Медицинская сестра, Воспитатели |

| | | | | | |
|--|---|-------------------------|---------------------------|----------------------------|---------------------|
| | 1 дня и более | | | | |
| | Тенденция повышения количества воспитанников 1,2,3 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом | Сбор информации, анализ | 2 раза в год, август, май | 1 раз в год, май | Медицинская сестра |
| Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов | Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов | Анкетирование | 1 раз в год апрель | По окончании анкетирования | Старший воспитатель |

Инструментарий для организации ВСОКО

АНАЛИЗ качества ООП ДО

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|-------------------------|---|----------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Наличие ОП ДО ДОО | | | | |
| 2. | Соответствие структуры образовательной программы требованиям ФГОС ДО и ПООП | | | | |
| 3. | Соответствие содержательного раздела ОП ДО ДОО требованиям ФГОС ДО и ПООП | | | | |
| 4. | Наличие рабочей программы воспитания | | | | |
| 5. | Наличие календарного плана воспитательной работы | | | | |
| Итоговая оценка: | | | | | |

Критерии оценки показателей ВСОКО:

- 1 – показатель не представлен, требуется серьезная доработка;
- 2 – соответствует в меньшей степени, качество стремится к базовому;
- 3 – соответствует в большей степени, базовый уровень;
- 4 - соответствует в полном объеме, хорошее качество.

| Критерии | 1 – требуется серьезная доработка | 2 – качество стремится к базовому | 3 – базовый уровень | 4 – хорошее качество |
|----------|-----------------------------------|---|--|---|
| 1 | Отсутствует ОП ДО ДОО | ОП ДО ДОО имеется в наличии, утверждена руководителем ДОО, не утверждена в ДОО на педагогическом совете, не внесены изменения в | ОП ДО ДОО имеется в наличии, утверждена руководителем, утверждена в ДОО на педагогическом совете, соответствует действующим нормативным документам, размещена на официальном | ОП ДО ДОО имеется в наличии, утверждена руководителем, соответствует действующим нормативным документам, размещена на официальном сайте ДОО в сети Интернет, предусмотрено ознакомление |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | | соответствии с действующим законодательством | сайте ДОО в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями ОП ДО ДОО при приеме ребёнка в детский сад | родителей (законных представителей) с основными положениями ОП ДО ДОО при приеме ребёнка в детский сад, своевременно внесены изменения |
| 2 | Структура не соответствует требованиям ФГОС ДО и ПООП | Отсутствует IV раздел - «Краткая презентация» | Содержание ОП ДО ДОО в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО и ПООП к структуре | Содержание ОП ДО ДОО в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО и ПООП к структуре, разработано в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий |
| 3 | Отсутствует содержательный раздел | Содержательный раздел не в полной мере отражает требования к структуре ОП ДО ФГОС ДО и ПООП <i>(отсутствуют некоторые подразделы)</i> | Содержательный раздел в полной мере соответствует требованиям к структуре ОП ДО ФГОС ДО и ПООП | Содержательный раздел в полной мере соответствует требованиям к структуре ОП ДО ФГОС ДО и ПООП, разработан в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, изменения в ОП вносятся своевременно |
| 4 | Отсутствует рабочая программа воспитания | Имеется в наличии, утверждена руководителем ДОО, не утверждена в ДОО на педагогическом совете, не внесены изменения в соответствии с действующим законодательством | Соответствует действующим нормативным документам, размещена на официальном сайте ДОО в сети Интернет | В полной мере соответствует требованиям к структуре, разработана в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, изменения в ОП вносятся своевременно |
| 5 | Отсутствует календарный план воспитательной работы | Имеется в наличии, утвержден руководителем ДОО, не утвержден в ДОО на педагогическом совете, не внесены изменения в соответствии с действующим законодательством | Соответствует действующим нормативным документам, размещена на официальном сайте ДОО в сети Интернет | Разработан в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, изменения в ОП вносятся своевременно |

АНАЛИЗ качества АОП ДО

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|-------------------------|---|----------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Наличие АОП ДОО | | | | |
| 2 | Соответствие структуры АОП ДО ФГОС ДО и ПАООП | | | | |
| Итоговая оценка: | | | | | |

| Критерии | 1 – требуется серьезная доработка | 2 – качество стремится к базовому | 3 – базовый уровень | 4 – хорошее качество |
|----------|--|---|--|--|
| 1 | Отсутствует АОП ДО ДОО | АОП ДО ДОО имеется в наличии, утверждена руководителем ДОО, не утверждена в ДОО на педагогическом совете, не внесены изменения в соответствии с действующим законодательством | АОП ДО ДОО имеется в наличии, утверждена руководителем, утверждена в ДОО на педагогическом совете, соответствует действующим нормативным документам, размещен на официальном сайте ДОО в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями АОП ДО ДОО при приеме ребёнка в детский сад | АОП ДО ДОО имеется в наличии, утверждена руководителем, соответствует действующим нормативным документам, размещена на официальном сайте ДОО в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями АОП ДО ДОО при приеме ребёнка в детский сад, своевременно внесены изменения |
| 2 | Структура не соответствует требованиям ФГОС ДО и ПАООП | Отсутствует IV раздел - «Краткая презентация» | Содержание АОП ДО ДОО в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО и ПАООП к структуре | Содержание АОП ДО ДОО в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО и ПАООП к структуре, разработано в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий |

АНАЛИЗ качества дополнительных общеразвивающих программ

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|-------------------------|--|----------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Наличие дополнительных общеразвивающих программ | | | | |
| 2. | Соответствие дополнительных общеразвивающих программ возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников | | | | |
| 3. | Дополнительные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей | | | | |
| 4. | Содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, физкультурно-спортивная, художественная, социально - гуманитарная | | | | |
| Итоговая оценка: | | | | | |

| Критерии | 1 – требуется серьезная доработка | 2 – качество стремится к базовому | 3 – базовый уровень | 4 – хорошее качество |
|----------|---|--|---|---|
| 1 | Отсутствуют дополнительные общеразвивающие программы | Программы имеются в наличии, утверждены руководителем ДОО, не утверждена в ДОО на педагогическом совете, не внесены изменения в соответствии с действующим законодательством | Имеются в наличии, утверждена руководителем, утверждены в ДОО на педагогическом совете, соответствует действующим нормативным документам, размещен на официальном сайте ДОО в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) | Имеются в наличии, утверждены руководителем, соответствуют действующим нормативным документам, размещены на официальном сайте ДОО в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей), своевременно внесены изменения |
| 2 | Программы не соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям | Программы соответствуют возрастным особенностям воспитанников, требованиям ФГОС ДО | Содержание в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО, возрастным и индивидуальным особенностям детей | Содержание в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО, возрастным и индивидуальным особенностям детей, разработано в |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | воспитанников, требованиям ФГОС ДО | | | соответствии со спецификой социокультурных и иных условий |
| 3 | Программы не ориентированы на спрос родителей на дополнительные образовательные услуги | Программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей | Программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей | Программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей, актуальности современного мира |
| 4 | Отсутствуют программы по каждому виду направлений | Отсутствуют программы по 1 из видов направлений | Программы представлены по всем направлениям | Имеются несколько программ по каждому направлению |

АНАЛИЗ воспитательно-образовательный процесса
АНАЛИЗ качества образовательного процесса, организованного взрослым

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|----------|---|-----------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Программное содержание: | общая оценка - | | | |
| 2. | Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы | | | | |
| 3. | Соответствие программного содержания возрасту детей | | | | |
| 4. | Интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности | | | | |
| 5. | Создание условий для проведения образовательного процесса: | общая оценка - | | | |
| 6. | Наглядность: качество демонстрационного и наглядного материала | | | | |
| 7. | Наглядность: мотивировала интеллектуальный компонент или служила эмоциональным фоном | | | | |
| 8. | Рациональность размещения детей | | | | |
| 9. | Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности | | | | |
| 10. | Методика проведения образовательного процесса: | общая оценка - | | | |
| 11. | Организационный момент, создание интереса к деятельности | | | | |
| 12. | Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям | | | | |
| 13. | Приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов | | | | |
| 14. | Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности | | | | |
| 15. | Использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно) | | | | |
| 16. | Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок | | | | |
| 17. | Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности | | | | |
| 18. | Речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность | | | | |
| 19. | Речь педагога: умение доступно преподнести новый материал | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|-----------------------|--|--|--|
| 20. | Речь педагога: умение педагога точно формулировать вопросы к детям | | | | |
| 21. | Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи: | общая оценка - | | | |
| 22. | Развитие компонентов речи | | | | |
| 23. | Осуществление индивидуального подхода | | | | |
| 24. | Осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития | | | | |
| 25. | Методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности | | | | |
| 26. | Педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки | | | | |
| 27. | Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией | | | | |
| 28. | Обеспечение здоровьесберегающих условий | общая оценка - | | | |
| 29. | Соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям | | | | |
| 30. | Стиль, темп общения, эмоциональность | | | | |
| 31. | Методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей | | | | |
| 32. | Выполнение педагогом поставленных задач | | | | |
| 33. | Работа по реализации воспитательных задач | | | | |
| 34. | Деятельность детей | общая оценка - | | | |
| 35. | Непосредственность, непринужденность поведения детей | | | | |
| 36. | Наличие у детей интереса к деятельности | | | | |
| 37. | Работоспособность детей | | | | |
| 38. | Речевая активность детей | | | | |
| 39. | Степень самостоятельности и активности детей | | | | |
| | Итоговая оценка: | | | | |

АНАЛИЗ качества организации взрослым самостоятельной деятельности воспитанников

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|----------|---|----------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Создание условий для творческой самореализации детей. | | | | |
| 2. | Применение детьми знаний, умений, навыков в самостоятельной деятельности. | | | | |
| 3. | Учёт индивидуальных особенностей детей. | | | | |
| 4. | Методы и приёмы организации, мотивация. | | | | |
| 5. | Активность, самостоятельность детей. | | | | |
| 6. | Сформирован ли у детей интерес к различным видам деятельности. | | | | |
| 7. | Роль воспитателя в организации самостоятельной деятельности. | | | | |
| 8. | Выполнение рекомендаций специалистов при организации самостоятельной деятельности детей | | | | |
| 9. | Содержание деятельности детей в игровых центрах: | | | | |
| 10. | Физкультурный уголок (спортивный инвентарь, атрибуты для подвижных игр) | | | | |
| 11. | Исследовательский уголок (оборудование, познавательная литература, д.и) | | | | |
| 12. | Книжный уголок | | | | |
| 13. | Речевой уголок (д/и, настольные игры, игры для развития мелкой моторики, иллюстрир. материал) | | | | |
| 14. | Уголок со строительными материалами | | | | |
| 15. | Зона игр для мальчиков | | | | |
| 16. | Зона игр для девочек | | | | |
| 17. | Взаимодействие и взаимоотношения детей в совместных видах деятельности | | | | |
| 18. | Распределение обязанностей | | | | |
| 19. | Совместное планирование деятельности | | | | |
| 20. | Проявление взаимопомощи | | | | |
| 21. | Проявление совместных интересов, чувств | | | | |
| 22. | Роль воспитателя, содержание его деятельности, приёмы влияния на детей. | | | | |
| 23. | Отношение детей к совместной деятельности, к объединению, к воздействию воспитателя. | | | | |
| | Итоговая оценка: | | | | |

ОБЩИЙ АНАЛИЗ
качества взаимодействия всех участников образовательных отношений

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|----------|---|----------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Взаимодействие сотрудников с детьми | | | | |
| 2. | Взаимодействие с родителями воспитанников | | | | |
| 3. | Взаимодействие с социумом | | | | |
| | Итоговая оценка: | | | | |

КАРТА анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|----------|---|-----------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе | общая оценка - | | | |
| 2. | Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо | | | | |
| 3. | Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям) | | | | |
| 4. | Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.) | | | | |
| 5. | Голос взрослого не доминирует над голосами детей | | | | |
| 6. | Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|-----------------------|--|--|--|
| 7. | Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми | общая оценка - | | | |
| 8. | Обращаются к детям по имени, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.) | | | | |
| 9. | В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне» | | | | |
| 10. | Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.) | | | | |
| 11. | Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе | | | | |
| 12. | Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.) | | | | |
| 13. | Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении | общая оценка - | | | |
| 14. | Выслушивают детей с вниманием и уважением | | | | |
| 15. | Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы | | | | |
| 16. | Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину | | | | |
| 17. | Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности | общая оценка - | | | |
| 18. | При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей | | | | |
| 19. | В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.) | | | | |
| 20. | Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|-----------------------|--|--|--|
| | достоинство ребенка | | | | |
| 21. | Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность | | | | |
| 22. | Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития | | | | |
| 23. | Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями | общая оценка - | | | |
| 24. | Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс | | | | |
| 25. | Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов) | | | | |
| 26. | Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей | общая оценка - | | | |
| 27. | Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением | | | | |
| 28. | Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.). | | | | |
| 29. | Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки | | | | |
| 30. | Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка | | | | |
| 31. | Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности | | | | |
| | Итоговая оценка: | | | | |

КАРТА анализа качества взаимодействия с родителями воспитанников

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|----------|--|----------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Отсутствие формализма в организации работы с семьей | | | | |
| 2. | Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы | | | | |
| 3. | Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы | | | | |
| 4. | Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия | | | | |
| 5. | Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОО | | | | |
| 6. | Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности и педагогов ДОО и родителей в области их взаимодействия; разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей) | | | | |
| 7. | Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания | | | | |
| 8. | «Открытость» ДОО для родителей | | | | |
| 9. | Участие родителей в общественном управлении ДОО - работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Попечительского совета ДОО и др. | | | | |
| 10. | Отсутствие конфликтных ситуаций | | | | |
| 11. | Наличие в ОП ДОО раздела «Взаимодействие с семьями воспитанников» | | | | |
| 12. | Удовлетворённость родителей (законных представителей) образовательными условиями | | | | |
| | Итоговая оценка: | | | | |

КАРТА анализа качества взаимодействия с социумом

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|----------|---|-----------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Направления сотрудничества | общая оценка - | | | |
| 2. | Взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДООУ (детская поликлиника) | | | | |
| 3. | Взаимодействие со спортивными учреждениями с в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы) | | | | |
| 4. | Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества) | | | | |
| 5. | Взаимодействие | | | | |
| 6. | Взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.) | | | | |
| 7. | Организация сотрудничества | общая оценка - | | | |
| 8. | С социальными партнерами заключены договоры | | | | |
| 9. | Выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями | | | | |
| 10. | Имеется план работы по взаимодействию с социумом | | | | |
| 11. | Проводится более 6 мероприятий в год | | | | |
| 12. | Итоговая оценка: | | | | |

ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества материально-технических условий

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|----------|---|----------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам | | | | |
| 2. | Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности | | | | |
| 3. | Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей | | | | |
| 4. | Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование) | | | | |
| 5. | Итоговая оценка: | | | | |

АНАЛИЗ соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|----------|---|-----------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор (Управление Роспотребнадзора) | | | | |
| 2. | Требования к оборудованию и содержанию территории ДОО | общая оценка - | | | |
| 3. | Территория ДОО по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений | | | | |
| 4. | Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны. | | | | |
| 5. | На территории не проводится посадка плодоносящих деревьев и кустарников, ядовитых и колючих растений. | | | | |
| 6. | Зона игровой территории включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы (рекомендуемая площадь из расчета не менее 7,0 кв. м на 1 ребенка для детей младенческого и раннего возраста (до 3-х лет) и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|-----------------------|--|--|--|
| | возраста (от 3-х до 7-ми лет) | | | | |
| 7. | Зона игровой территории включает в себя физкультурную площадку (одну или несколько). | | | | |
| 8. | Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию | общая оценка - | | | |
| 9. | В состав групповых ячеек ДОО входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной). | | | | |
| 10. | При проведении занятий детей с использованием компьютерной техники организация и режим занятий соответствует требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. | | | | |
| 11. | Требования к размещению оборудования в помещениях ДОО | общая оценка - | | | |
| 12. | Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами | | | | |
| 13. | Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность | | | | |
| 14. | Помещения групп компенсирующего вида оборудуются в зависимости от осуществления квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников | | | | |
| 15. | Раздеральные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована. | | | | |
| 16. | В групповых столы и стулья установлены по числу детей в группах. Стулья и столы соответствуют одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей произведен с учетом роста детей согласно таблице 1. | | | | |
| 17. | Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, стойки к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств | | | | |
| 18. | Меловые доски изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаются влажной губкой, износостойки, имеют темно-зеленый или коричневый цвет и антибликовое или матовое покрытие | | | | |
| 19. | При использовании маркерной доски цвет маркера контрастный (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого) | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|
| 20. | Учебные доски, не обладающие собственным свечением, обеспечены равномерным искусственным освещением | | | | |
| 21. | В ДОО используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягко набивные и пено латексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий | | | | |
| 22. | Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается | | | | |
| 23. | Кровати соответствуют росту детей, расстановка кроватей обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами | | | | |
| 24. | Дети обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены | | | | |
| 25. | Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещены детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещены унитазы | | | | |
| 26. | Итоговая оценка: | | | | |

АНАЛИЗ соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|-------|--|----------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере пожарной безопасности | | | | |
| 2. | Наличие системы обеспечения пожарной безопасности | | | | |
| 3. | Наличие наружного противопожарного водоснабжения (исправность, своевременное обслуживание и ремонт источников наружного противопожарного водоснабжения) | | | | |
| 4. | Наличие автоматической пожарной сигнализации | | | | |
| 5. | Наличие декларации пожарной безопасности | | | | |
| 6. | Наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре | | | | |
| 7. | Наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов | | | | |
| 8. | Наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы | | | | |
| 9. | Наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты | | | | |
| 10. | Наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения | | | | |
| 11. | Наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает соблюдение требований пожарной безопасности ДОО | | | | |
| 12. | Проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и воспитанников | | | | |
| 13. | Наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность | | | | |
| 14. | Наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения | | | | |
| 15. | Укомплектованность пожарных кранов внутреннего противопожарного водопровода пожарными рукавами, ручными пожарными стволами и пожарными запорными клапанами в исправном состоянии | | | | |
| 16. | Наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей | | | | |
| 17. | Итоговая оценка: | | | | |

АНАЛИЗ соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|-------|---|-----------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования | | | | |
| 2. | Материальные средств обучения и воспитания | общая оценка - | | | |
| 3. | Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту печатных средств (учебных пособий, книг для чтения, хрестоматий, дидактических игр, раздаточного материала и т.д.); | | | | |
| 4. | Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту электронных образовательных ресурсов (образовательных мультимедийных пособий, сетевых образовательных ресурсов, и т.п.); | | | | |
| 5. | Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту аудиовизуальных средств (презентаций, образовательных видеофильмов, учебных видеофильмов на цифровых носителях) | | | | |
| 6. | Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту соответствие образовательной программе и возрасту наглядных плоскостных средств (плакатов, иллюстраций настенные); | | | | |
| 7. | Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту демонстрационных плоскостных средств (гербарии, муляжи, макеты, стенды и т.д.); | | | | |
| 8. | Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту учебных приборов (компас, солнечные часы, флюгер, микроскопы, колбы и т.д.); | | | | |
| 9. | Наличие тренажёров и спортивного оборудования (тренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.). | | | | |
| 10. | Наличие музыкальных инструментов (фортепиано, ксилофон, колокольчики, барабаны и т.д.) | | | | |
| 11. | Наличие технических средств в образовательном процессе | общая оценка - | | | |
| 12. | Телевизор | | | | |
| 13. | Аудиосистема /Музыкальный центр | | | | |
| 14. | Мультимедийный проектор | | | | |
| 15. | Интерактивная доска | | | | |
| 16. | Цифровой фотоаппарат и видеокамера | | | | |
| 17. | Доска маркерная | | | | |
| 18. | Ноутбук /Компьютер стационарный | | | | |
| 19. | Наличие музыкальных инструментов (фортепиано, ксилофон, колокольчики, барабаны и т.д.) | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|-----------------------|--|--|--|
| 20. | Наличие специальных условий для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов | общая оценка - | | | |
| 21. | Для воспитанников, имеющих тяжелые нарушения речи | общая оценка - | | | |
| 22. | наличие отдельного кабинета учителя-логопеда, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы | | | | |
| 23. | наличие отдельного кабинета учителя-дефектолога, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы | | | | |
| 24. | наличие отдельного кабинета педагога-психолога, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы | | | | |
| 25. | Для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья по зрению: | общая оценка - | | | |
| 26. | адаптация официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб- контента и веб-сервисов (WCAG) | | | | |
| 27. | размещение в доступных для обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации. | | | | |
| 28. | Для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья по слуху: | общая оценка - | | | |
| 29. | дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации | | | | |
| 30. | обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода) | | | | |
| 31. | Для воспитанников, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: | общая оценка - | | | |
| 32. | обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений) | | | | |
| 33. | Для обучающихся с умственной отсталостью: | общая оценка - | | | |
| 34. | наличие в ДОО, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью, групп для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью | | | | |
| 35. | Итоговая оценка: | | | | |

АНАЛИЗ соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|-------|---|-----------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования) | | | | |
| 2. | Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ООП ДО ДОО | общая оценка - | | | |
| 3. | материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ОП ДО ДОО; | | | | |
| 4. | программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ОП ДО ДОО | | | | |
| 5. | наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников | | | | |
| 6. | наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов | | | | |
| 7. | наличие электронных образовательных ресурсов | | | | |
| 8. | наличие детской художественной литературы | | | | |
| 9. | помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой | | | | |
| 10. | учитываются индивидуальные особенности воспитанников | | | | |
| 11. | педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса | | | | |
| 12. | Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации АОП ДО ДОО | общая оценка - | | | |
| 13. | материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует АОП ДО ДОО; | | | | |
| 14. | программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АООП ДО ДООУ | | | | |
| 15. | наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников и направленности АОП ДО ДОО | | | | |
| 16. | наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов соответствует АОП ДО ДОО | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|-----------------------|--|--|--|
| 17. | наличие электронных образовательных ресурсов | | | | |
| 18. | наличие детской художественной литературы | | | | |
| 19. | помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой | | | | |
| 20. | учтены особенности детей с ОВЗ | | | | |
| 21. | педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса | | | | |
| 22. | Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | общая оценка - | | | |
| 23. | в ДОО предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала, бассейна, спортивная площадка и т.д.) | | | | |
| 24. | в ДОО предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала) | | | | |
| 25. | в ДОО предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок) | | | | |
| 26. | в ДОО предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками | | | | |
| 27. | в ДОО предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников (хореографический зал, изостудия) | | | | |
| 28. | Информационное обеспечение | | | | |
| 29. | Официальный сайт соответствует нормативным требованиям. Является маркетинговым инструментом учреждения, имеет режим общения с родителями. | | | | |
| 30. | Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | | | | |
| | Итоговая оценка: | | | | |

ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества психолого-педагогических условий

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|----------|--|----------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Качество основных психолого-педагогических условий | | | | |
| 2. | Качество дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ | | | | |
| 3. | Наличие в ОП ДОО подразделов «Способы и направления поддержки детской инициативы», «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей» | | | | |
| | Итоговая оценка: | | | | |

Анализ качества основных психолого-педагогических условий

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|----------|---|----------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. | | | | |
| 2. | Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. | | | | |
| 3. | Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка | | | | |
| 4. | Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности. | | | | |
| 5. | Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. | | | | |
| 6. | Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. | | | | |
| 7. | Защита детей от всех форм физического и психического насилия. | | | | |
| 8. | Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. | | | | |
| 9. | Итоговая оценка: | | | | |

АНАЛИЗ качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|----------|--|----------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации | | | | |
| 2. | Оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования. | | | | |
| 3. | Обеспечение социального развития детей с ОВЗ | | | | |
| 4. | Создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ | | | | |
| | Итоговая оценка: | | | | |

ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества кадровых условий

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|----------|--|----------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | <p>Укомплектованность педагогическими кадрами</p> <p>4 балла – наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать ООП ДО, АООП ДО, дополнительное образование, наличие специалистов, в т. ч. для работы с детьми с ОНР</p> <p>3 балла – наличие полного штата педагогов (воспитателей) для реализации ООП ДО, АООП ДО</p> <p>2 балла – наличие менее 10% вакансий педагогов в штате, необходимым для реализации ООП ДО, АООПДО</p> <p>1 балл – наличие более 10% вакансий педагогов в штате, необходимым для реализации ООП ДО, АООПДО</p> | | | | |
| 2. | <p>Образовательный ценз педагогических кадров</p> <p>4 балла - более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование</p> <p>3 балла – от 20 до 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование</p> <p>2 балла – от 10 до 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его)</p> <p>1 балл – менее 10% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его)</p> | | | | |
| 3. | <p>Уровень квалификации педагогических кадров</p> <p>4 балла – не менее 70% педагогов имеют квалификационную категорию</p> <p>3 балла – от 40 до 70% педагогов имеют квалификационную категорию</p> <p>2 балла – от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее)</p> <p>1 балл – менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее)</p> | | | | |
| 4. | <p>Дополнительное профессиональное образование педагогических работников</p> <p>4 балла – 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки</p> <p>3 балла – более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки</p> <p>2 балла – от 70 до 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки</p> <p>1 балл – менее 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих</p> | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| | объемах в соответствующие сроки | | | | |
| 5. | Компетентность педагогических кадров Заполняется в соответствии с показателями «Карты анализа профессиональной компетентности педагогического работника» (Таблица 2) | | | | |
| 6. | Профессиональные достижения педагогических кадров 4 балла – не менее 80% педагогов имеют различные профессиональные достижения 3 балла – более 50% педагогов имеют различные профессиональные достижения 2 балла – профессиональные достижения имеют отдельные педагоги 1 балл – педагоги ДОУ не имеют профессиональных достижений | | | | |
| | Итоговая оценка: | | | | |

АНАЛИЗ кадровых условий (укомплектованность и образовательный ценз)

| № п/п | Параметры соответствия | Количество человек (%) | Степень соответствия | | | |
|----------|---|------------------------------|-------------------------|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Укомплектованность педагогическими кадрами численность/удельный вес численности педагогических работников относительно штатного расписания | | | | | |
| 1.1. | Общая численность педагогических работников, в том числе | | | | | |
| 1.2 | Старший воспитатель | | | | | |
| 1.3 | Воспитатель | | | | | |
| 1.4 | Музыкальный руководитель | | | | | |
| 1.5 | Инструктор по физической культуре | | | | | |
| 1.6 | Учитель-логопед | | | | | |
| 1.7 | Учитель-дефектолог | | | | | |
| 1.8 | Педагог-психолог | | | | | |
| 2 | Образовательный ценз педагогических кадров численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее и среднее профессиональное образование педагогической направленности | | | | | |
| 2.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | | | | | |
| 2.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | | | | | |
| 3. | Уровень квалификации педагогических кадров численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая и первая квалификационные категории | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|
| 3.1 | Высшая квалификационная категория | | | | | |
| 3.2 | Первая квалификационная категория | | | | | |
| 3.3 | Соответствие занимаемой должности | | | | | |
| 4. | Непрерывность профессионального образования педагогических кадров: численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, осуществляемой в образовательной организации или по дополнительным программам профессионального образования в общей численности педагогических работников | | | | | |
| 4.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников | | | | | |
| 4.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования | | | | | |
| 5. | Профессиональные достижения педагогических кадров: численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих отраслевые награды, звания, ученые степени; грамоты муниципального, регионального, всероссийского уровня; транслирующих результаты опыта профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном, региональном, всероссийском уровне; участвующих в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровня | | | | | |

| Критерии | 1 – требуется серьезная доработка | 2 – качество стремится к базовому | 3 – базовый уровень | 4 – хорошее качество |
|----------|--|---------------------------------------|--|--|
| 1 | ДОО имеет более 50% вакансий, согласно штатному расписанию | наличие вакантных должностей согласно | ДОО укомплектовано педагогическими кадрами полностью | ДОО укомплектовано педагогическими кадрами |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | | штатному расписанию более 25% | | полностью, в т. ч. для работы с детьми с ОВЗ |
| 2 | Среди педагогических работников имеются лица без профессионального педагогического образования | От 50 до 60% педагогов имеют высшее профессиональное образование, имеются лица, обучающиеся в ВУЗе | От 60 до 70% педагогов имеют высшее профессиональное образование, имеются лица, обучающиеся в ВУЗе | Свыше 70% педагогов имеют высшее профессиональное образование |
| 3 | Педагогические работники не имеют квалификационной категории | От 50 до 60% педагогов имеют высшую квалификационную категорию | От 60 до 70% педагогов имеют высшую квалификационную категорию | Свыше 70% педагогов имеют высшую квалификационную категорию |
| 4 | Отсутствие педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период | Менее 30% педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период | 30% педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период | Более 30% педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период |
| 5 | Педагоги ДОО не принимали участия в профессиональных конкурсах, не имеют отраслевых наград и пр. | До 20 % педагогов ДОО имеют профессиональные достижения | От 20 до 30% педагогов ДОО имеют профессиональные достижения | Более 30% педагогов ДОО имеют профессиональные достижения |

АНАЛИЗ профессиональной компетентности педагогического работника

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|----------|---|----------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Трудовые действия | | | | |
| 1.1 | Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования | | | | |
| 1.2. | Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации | | | | |
| 1.3. | Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами | | | | |
| 1.4. | Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста | | | | |
| 1.5 | Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста | | | | |
| 1.6 | Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями | | | | |
| 1.7 | Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития | | | | |
| 1.8 | Формирование психологической готовности к школьному обучению | | | | |
| 1.9 | Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья | | | | |

| | | | | | |
|----------|---|--|--|--|--|
| 1.10 | Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства | | | | |
| 1.11 | Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов | | | | |
| 1.12 | Активное использование не директивной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности | | | | |
| 1.13 | Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей | | | | |
| 2 | Необходимые умения | | | | |
| 2.1 | Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства | | | | |
| 2.2 | Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой ДОУ | | | | |
| 2.3 | Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения | | | | |
| 2.4 | Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно- исследовательской) | | | | |
| 2.5 | Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения | | | | |
| 2.6 | Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста | | | | |
| 3 | Необходимые знания | | | | |
| 3.1 | Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста | | | | |

| | | | | | |
|----------|--|--|--|--|--|
| 3.2 | Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания | | | | |
| 3.3 | Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте | | | | |
| 3.4 | Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте | | | | |
| 3.5 | Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста | | | | |
| 3.6 | Современные тенденции развития дошкольного образования | | | | |
| 4 | Другие характеристики | | | | |
| 4.1. | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики | | | | |
| | Итоговая оценка: | | | | |

АНАЛИЗ профессиональных достижений педагогов

| N п/п | Параметры | Количество | |
|----------|---|--------------------------|---|
| 1 | Наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней | | |
| 2 | Наличие у педагогов грамот: | | |
| 2.1 | Муниципального уровня | | |
| 2.2 | Регионального уровня | | |
| 2.3 | Всероссийского уровня | | |
| 3 | Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на: | | |
| 3.1 | Муниципальном уровне | | |
| 3.2 | Региональном уровне | | |
| 3.3 | Всероссийском уровне | | |
| 4 | Участие в профессиональных конкурсах: | Количество участников | Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах |
| 4.1 | Муниципального уровня | | |
| 4.2 | Регионального уровня | | |
| 4.3 | Всероссийского уровня | | |

**АНАЛИЗ соответствия компонентов развивающей предметно-пространственной среды
требованиям ФГОС ДО**

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|----------|---|-----------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Соответствие ООП ДО, АООП, дополнительным общеразвивающим программам дошкольного образовательного учреждения | | | | |
| 2. | Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ согласно действующим СанПиН | | | | |
| 3. | Соответствие возрастным возможностям детей. Материалы и оборудование соответствуют возрастным возможностям детей | | | | |
| 4 | Насыщенность среды | общая оценка - | | | |
| 4.1 | Материалы и оборудование соответствуют основной образовательной программе ДОО. У детей имеется возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы, конструирования, трудовой | | | | |
| 4.2 | Группа имеет «свое лицо», отражающее тематику недели, специфику образовательной деятельности данного учреждения или группы, отражённую в части ООП ДОО, формируемой участниками образовательного процесса | | | | |
| 4.3 | Наличие пространства двигательной активности, развитие крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием, спортивным сооружением) | | | | |
| 4.4 | Наличие пространства для развития мелкой моторики | | | | |
| 4.5 | В группах имеется необходимое оборудование для организации музыкальной деятельности детей | | | | |
| 4.6 | В группах имеется необходимое оборудование и материалы для организации игровой деятельности детей | | | | |
| 4.7 | В группах имеется необходимое оборудование для развития творческих способностей детей | | | | |
| 4.8 | В группах имеется необходимое оборудование для развития детей на участке детского сада | | | | |

| | | | | | |
|-----------|--|-----------------------|--|--|--|
| 4.9 | Наличие материалов и предметов, полностью подготовленных для продуктивной деятельности, а также места для размещения продуктов деятельности детей | | | | |
| 4.10 | Наличие материалов и предметов для организации театрализованной деятельности, изготовление атрибутов детьми | | | | |
| 5. | Трансформируемость пространства | общая оценка - | | | |
| 5.1 | Предметы среды легкие и безопасные (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т. д.) | | | | |
| 5.2 | Наличие возможности легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности | | | | |
| 5.3 | Наличие места для презентации работ детей, как плоскостных (изображения), так и объемных (модели, поделки, конструкции) | | | | |
| 5.4 | Среда трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей. Дети и педагоги имеют возможность переставлять мебель и игровое оборудование по своему усмотрению в зависимости от хода игры или образовательной ситуации | | | | |
| 6. | Полифункциональность материалов | | | | |
| 6.1 | Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом крепления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре) | | | | |
| 6.2 | Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д. | | | | |
| 7. | Вариативность среды | | | | |
| 7.1 | Наличие материалов, игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП ОО ДО (раздел РППС) | | | | |
| 7.2 | Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей | | | | |

| | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|--|
| 7.3 | В ДОО имеется возможность вариативного использования различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей | | | | |
| 7.4 | Дети имеют возможность использовать пространство и оборудование группового помещения в соответствии с игровой ситуацией вне зависимости от функций игрушки. По необходимости и возможности расширяется игровое пространство детей за счёт имеющихся в ДОО кабинетов, залов, холлов и пр. | | | | |
| 8. | Доступность среды | | | | |
| 8.1 | Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность | | | | |
| 8.2 | Свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ к игрушкам, играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности | | | | |
| 8.3 | Игровые материалы и оборудование доступны детям постоянно в течение дня вне зависимости от образовательной ситуации и физических возможностей детей. Ребёнок имеет возможность самостоятельно организовывать свою деятельность, используя имеющиеся ресурсы группы | | | | |
| 8.4 | Исправность и сохранность материалов и оборудования | | | | |
| 9. | Безопасность среды | | | | |
| 9.1 | Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Соответствие подтверждается сертификатами | | | | |
| 9.2 | Материалы и оборудование соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности | | | | |
| | Итоговая оценка: | | | | |

Критерии оценки показателей ВСОКО:

- 1 балл – в группе имеется менее 30 % перечисленного оборудования
- 2 балла – в группе имеется менее 50% перечисленного оборудования
- 3 балла – в группе имеется менее 80% перечисленного оборудования
- 4 балла – группа оборудована перечисленными материалами и оборудованием на 100%

АНАЛИЗ
качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО

| | | Параметры соответствия | | | | Степень соответствия | | | | | | | | | |
|-----------------------|---|--|--|---|---|----------------------|---|---|---------------------|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | начало учебного года | | | конец учебного года | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | | | | | |
| Основная часть | Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям | «Социально-коммуникативное развитие» | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | | | | | | | | | | | | |
| | | | Ребенок в семье и в обществе, патриотическое воспитание | | | | | | | | | | | | |
| | | | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | | | | | | | | | | | | |
| | | | Формирование основ безопасности | | | | | | | | | | | | |
| | | «Познавательное развитие» | Развитие познавательно – исследовательской деятельности | | | | | | | | | | | | |
| | | | Приобщение к социокультурным ценностям | | | | | | | | | | | | |
| | | | Формирование элементарных математических представлений | | | | | | | | | | | | |
| | | | Ознакомление с миром природы | | | | | | | | | | | | |
| | | | Конструктивно – модельная деятельность | | | | | | | | | | | | |
| | | «Речевое развитие» | Речевое развитие | | | | | | | | | | | | |
| | | | Художественная литература | | | | | | | | | | | | |
| | | «Художественно – эстетическое развитие» | Приобщение к искусству | | | | | | | | | | | | |
| | | | Изобразительная деятельность | | | | | | | | | | | | |
| | | | • Рисование | | | | | | | | | | | | |
| | | | • Лепка | | | | | | | | | | | | |
| | | | • Аппликация | | | | | | | | | | | | |
| | | Музыкальная деятельность | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | «Физическое развитие» | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | | | | | | |
| | | | Физическая культура | | | | | | |
| Вариантная часть | | Компонент ДОО (региональный, климатический, приоритетное направление) | | | | | | | |
| | | Национально-культурный компонент | | | | | | | |
| Коррекционный раздел | | Результаты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей с ТНР, ЗПР (для групп, реализующих АОО ДО) | | | | | | | |
| | | Итоговая оценка: | | | | | | | |

Критерии оценки показателей ВСОКО:

- 1- Навык сформирован
- 2- Навык в стадии формирования
- 3- Навык не сформирован

**Индивидуальная карта развития воспитанников
образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

| № | Показатели развития для ребенка 3-4 лет | Навыки | | | | | | № | Показатели развития для ребенка 4-5 лет | Навыки | | | | | |
|----|--|----------|---|---|-----|---|---|----|---|----------|---|---|-----|---|---|
| | | сентябрь | | | май | | | | | сентябрь | | | май | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | Бегает, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега | | | | | | | 1 | Проявляет интерес к подвижным играм, физич. упражнениям | | | | | | |
| 2 | Сохраняет равновесие при ходьбе по огранич. плоскости | | | | | | | 2 | Метает предметы разными способами | | | | | | |
| 3 | Сохраняет равновесие при беге по ограниченной плоскости | | | | | | | 3 | Отбивает мяч об землю двумя руками | | | | | | |
| 4 | Ползает на четвереньках произвольным способом | | | | | | | 4 | Отбивает мяч об землю одной рукой | | | | | | |
| 5 | Лазает по лесенке произвольным способом | | | | | | | 5 | Уверенно бросает и ловит мяч | | | | | | |
| 6 | Лазает по гимнастической стенке произвольным способом | | | | | | | 6 | Умеет строиться в колонну, шеренгу по-одному, парами, в круг, | | | | | | |
| 7 | Прыгает в длину, отталкиваясь двумя ногами | | | | | | | 7 | Лазает по гимнастической стенке произвольным способом | | | | | | |
| 8 | Катит мяч в заданном направлении | | | | | | | 8 | Прыгает в длину, отталкиваясь двумя ногами | | | | | | |
| 9 | Бросает мяч двумя руками от груди | | | | | | | 9 | Метает предметы вдаль | | | | | | |
| 10 | Ударяет мячом об пол 2-3 раза и ловит | | | | | | | 10 | Ориентируется в пространстве, знает правую и левую сторону | | | | | | |
| 11 | Бросает мяч вверх 2-3 раза и ловит | | | | | | | 11 | Выполняет упражнения пластично, выразительно | | | | | | |
| 12 | Метает предметы вдаль | | | | | | | 12 | Самостоятельно выполняет согласно возрасту гигиен. процедуры | | | | | | |
| 13 | Самостоятельно выполняет согласно возрасту гигиен. процедуры | | | | | | | 13 | Следит за правильной осанкой под руководством воспитателя | | | | | | |
| 14 | Сам соблюдает элементарные правила поведения во время еды | | | | | | | 14 | Моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле, чихании | | | | | | |
| 15 | Сам соблюдает элементарные правила во время умывания | | | | | | | 15 | Правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды | | | | | | |
| 16 | Имеет элементарные представления о ценности здоровья, закаливания | | | | | | | 16 | Обращается за помощью к взрослому при плохом самочувствии, травме | | | | | | |
| № | Показатели развития для ребенка 5-6 лет | | | | | | | № | Показатели развития для ребенка 6-7 лет | | | | | | |
| 1 | Владеет основными движениями в соответствии с возрастом | | | | | | | 1 | Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание) | | | | | | |
| 2 | Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях | | | | | | | 2 | Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях | | | | | | |
| 3 | Проявляет желание участвовать в играх- | | | | | | | 3 | Участвует в играх с элементами спорта | | | | | | |

образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

| № | Показатели развития для ребенка 3-4 лет | Навыки | | | | | | № | Показатели развития для ребенка 4-5 лет | Навыки | | | | | |
|----|---|----------|---|---|-----|---|---|----|---|----------|---|---|-----|---|---|
| | | сентябрь | | | май | | | | | сентябрь | | | май | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | Знает и правильно использует детали строительного материала | | | | | | | 1 | Использует строительные детали, с учетом их свойств | | | | | | |
| 2 | При создании знакомых построек располагает кирпичики в соответствии с замыслом | | | | | | | 2 | Преобразовывает постройки способом надстраивания с учетом их функционального назначения | | | | | | |
| 3 | Изменяет простые конструкции в длину надстраивая или заменяя одни детали другими | | | | | | | 3 | Создает постройки знакомой тематики по условиям | | | | | | |
| 4 | Владеет простыми способами конструирования из бумаги (разрывание, сминание, скручивание) | | | | | | | 4 | Различает из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности | | | | | | |
| 5 | Группирует предметы по цвету, размеру, форме, отбирает по одному признаку | | | | | | | 5 | Считает до пяти и отвечает на вопрос «Сколько всего?» | | | | | | |
| 6 | При помощи взрослого составляет из однородных предметов группы и выделяет один предмет из группы | | | | | | | 6 | Сравнивает количество предметов в группе на основе счета, а также путем составления пар | | | | | | |
| 7 | Находит в окружающей знакомой обстановке несколько одинаковых предметов по одному признаку | | | | | | | 7 | Сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые приложением - наложением) | | | | | | |
| 8 | Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов ("больше", "меньше", "столько же") | | | | | | | 8 | Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб | | | | | | |
| 9 | Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму | | | | | | | 9 | Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе | | | | | | |
| 10 | Понимает смысл обозначений: вверх-вниз, спереди-сзади, слева-справа, на, над, под | | | | | | | 10 | Определяет части суток | | | | | | |
| 11 | Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь | | | | | | | 11 | Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, имена членов своей семьи | | | | | | |
| 12 | Знает свое имя, возраст, пол. Интересуется собой (Кто я?), сведениями о себе, | | | | | | | 12 | Называет предметы, которые его окружают в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение | | | | | | |
| 13 | Называет незнакомые предметы, объясняет их назначение, признаки (цвет, форму, материал) | | | | | | | 13 | Знает несколько семейных и государственных праздников | | | | | | |
| 14 | Узнает и называет некоторые растения, животных, их детенышей | | | | | | | 14 | Называет диких и домашних животных и знает их пользу | | | | | | |
| 15 | Выделяет характерные сезонные изменения в природе. Знает несколько семейных праздников | | | | | | | 15 | Называет времена года в правильной последовательности | | | | | | |
| 16 | Интересуется новыми предметами, Использует разные способы обследования предметов | | | | | | | 16 | Знает элементарные правила поведения на природе и соблюдает их | | | | | | |

| № | Показатели развития для ребенка 5-6 лет | | | | | | № | Показатели развития для ребенка 6-7 лет | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|----|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 | Анализирует проект постройки | | | | | | 1 | Способен конструировать объекты с учетом их функций. назначения | | | | | | |
| 2 | Конструирует по собственному замыслу и по рисунку/схеме | | | | | | 2 | Создает варианты конструкций одного и того же объекта по 2-3 условиям | | | | | | |
| 3 | Владеет простыми способами конструирования объемных предметов (из бумаги складывает лист пополам) | | | | | | 3 | Создает разные конструкции из бумаги | | | | | | |
| 4 | Умеет видеть в одной и той же конфигурации природного материала разные образы | | | | | | 4 | Создает различные образы из природного материала с учетом его фактуры, цвета и формы | | | | | | |
| 5 | Умеет работать в коллективе, объединяет постройки/поделки в соответствии с общим замыслом | | | | | | 5 | Создает и обыгрывает конструкцию, объединенную общей темой (коллективная работа) | | | | | | |
| 6 | Считает (отсчитывает в пределах 10) | | | | | | 6 | Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество | | | | | | |
| 7 | Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?» | | | | | | 7 | Считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счет в пределах 20). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов | | | | | | |
| 8 | Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы) | | | | | | 8 | Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание | | | | | | |
| 9 | Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность путем наложения и приложения | | | | | | 9 | Различает величины длину (ширину, высоту), объем массу (вес предмета), и способы их измерения. Измеряет и сравнивает длины и объемы | | | | | | |
| 10 | Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины | | | | | | 10 | Умеет делить предмет /фигуру на равные части, сравнивает целое и часть. Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы) | | | | | | |
| 11 | Называет текущий день недели. Называет: утро, день, ночь, имеет представление о смене частей суток | | | | | | 11 | Различает и называет; отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение | | | | | | |
| 12 | Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам | | | | | | 12 | Имеет представления о временных отношениях день/неделя/месяц, определяет время по часам | | | | | | |
| 13 | Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур, количество сторон, углов, равенство/неравенство | | | | | | 13 | Знает состав чисел первого десятка. Умеет получать каждое число прибавлением/вычитанием единицы | | | | | | |
| 14 | Знает и называет свое имя, фамилию, имена и отчества родителей | | | | | | 14 | Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение и направление движения объектов | | | | | | |
| 15 | Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны | | | | | | 15 | Знает о своей семье. Имеет представление о ближайшем социальном окружении (детский сад, школа и библиотека и пр.) | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|----|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 16 | Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет | | | | | | | | 16 | Имеет представления и некоторые признаки предметов окружающего мира | | | | | | | |
| 17 | Знает и называет свою страну, ее столицу | | | | | | | | 17 | Знает герб, флаг, Гимн России, называет главный город страны, имеет представление о родном крае, его достопримечательностях | | | | | | | |
| 18 | Знает семейные праздники и традиции, государственные праздники | | | | | | | | 18 | Знает семейные праздники и традиции, некоторые государственные праздники. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями | | | | | | | |
| 19 | Называет времена года, отмечает их особенности | | | | | | | | 19 | Знает правила поведения на природе и соблюдает их | | | | | | | |
| 20 | Имеет представление о значении воды, солнца, воздуха для человека, животных и растений | | | | | | | | 20 | Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы и т.д.) и имеет представления об их взаимодействии с человеком | | | | | | | |

образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

| № | Показатели развития для ребенка 3-4 лет | Навыки | | | | | | № | Показатели развития для ребенка 4-5 лет | Навыки | | | | | |
|---|---|----------|---|---|-----|---|---|---|--|----------|---|---|-----|---|---|
| | | сентябрь | | | май | | | | | сентябрь | | | май | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | Использует речь для инициирования общения | | | | | | | 1 | В общении со взрослыми использует речь для инициирования общения, | | | | | | |
| 2 | Обращается к взрослому с просьбами, вопросами | | | | | | | 2 | В общении со взрослыми использует речь для сообщения или запроса информации | | | | | | |
| 3 | Делится впечатлениями из личного опыта. | | | | | | | 3 | В общении со взрослыми использует речь для удовлетворения своих разнообразных потребностей | | | | | | |
| 4 | Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения | | | | | | | 4 | Разговаривает на различные темы, отвечая на разнообразные вопросы | | | | | | |
| 5 | Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия. | | | | | | | 5 | Употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические и эстетические качества | | | | | | |
| 6 | Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь | | | | | | | 6 | Описывает предмет, картину (с помощью взрослого или самостоятельно) с помощью раздаточного дидактического материала | | | | | | |
| 7 | Использует все части речи | | | | | | | 7 | Использует все части речи | | | | | | |
| 8 | Использует простые распространенные и нераспространенные предложения, предложения с однородными членами | | | | | | | 8 | Пересказывает наиболее динамичный отрезок сказки, используя простые распространенные и нераспространенные предложения, предложения с однородными членами | | | | | | |
| № | Показатели развития для ребенка 5-6 лет | | | | | | | № | Показатели развития для ребенка 6-7 лет | | | | | | |
| 1 | Использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками, удовлетворения своих разнообразных потребностей, | | | | | | | 1 | Посредством речи проявляет инициативу в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей, | | | | | | |
| 2 | Использует речь для высказываний на познавательные темы, о событиях личной жизни. | | | | | | | 2 | Поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.) | | | | | | |
| 3 | Интересуется окружающим и задает вопросы познавательного и личностного характера | | | | | | | 3 | Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов | | | | | | |
| 4 | Составляет самостоятельно или по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картинок | | | | | | | 4 | Пересказывает и разыгрывает с помощью драматизации небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, набору картин с фабульным развитием действия | | | | | | |
| 5 | Пересказывает небольшие хорошо знакомые и новые литературные произведения | | | | | | | 5 | Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение» | | | | | | |
| 6 | Определяет место звука в слове | | | | | | | 6 | Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 7 | Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом, сходным по значению | | | | | | | | | 7 | Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове, заменяя слово другим словом, сходным по значению или различающимся одним звуком | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

| № | Показатели развития для ребенка 3-4 лет | Навыки | | | | | | № | Показатели развития для ребенка 4-5 лет | Навыки | | | | | | | | | |
|----|---|----------|---|---|-----|---|---|----|---|----------|---|---|-----|---|---|--|--|--|--|
| | | сентябрь | | | май | | | | | сентябрь | | | май | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | | | | |
| 1 | Принимает на себя роль: непродолжительно взаимодействует от имени героя со сверстниками | | | | | | | 1 | Самостоятельно одевается и раздевается, складывает и убирает одежду, при помощи взрослого приводит ее в порядок | | | | | | | | | | |
| 2 | Объединяет несколько действий в единую сюжетную линию игры | | | | | | | 2 | Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой | | | | | | | | | | |
| 3 | Объединяется с детьми для игры на основе симпатий | | | | | | | 3 | Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, старается выполнить поручения хорошо | | | | | | | | | | |
| 4 | Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки сказок | | | | | | | 4 | Способен удерживать в памяти при выполнении действия несложные условия | | | | | | | | | | |
| 5 | В быту, самостоят. играх посредством речи налаживает контакты | | | | | | | 5 | При распределении ролей по половому принципу практически не путает половую принадлежность игровых персонажей | | | | | | | | | | |
| 6 | Делится своими впечатлениями с воспитателями, родителями | | | | | | | 6 | Владеет способами ролевого поведения (действует о лица роли, ведет ролевые диалоги) | | | | | | | | | | |
| 7 | В случае затруднения в игре обращается за помощью ко взрослому | | | | | | | 7 | Воплощается в роли, использует художественные выразительные средства: интонацию, атрибуты, мимику, жесты | | | | | | | | | | |
| 8 | Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого | | | | | | | 8 | Выступает в роли ведущего, объясняет сверстникам простые правила игры | | | | | | | | | | |
| 9 | Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности | | | | | | | 9 | В играх обустраивает место для игры (подбирает необходимые атрибуты) | | | | | | | | | | |
| 10 | Умеет с помощью воспитателя накрыть стол к обеду | | | | | | | 10 | Имеет простейшие представления о разных профессиях | | | | | | | | | | |
| 11 | После игры, при напоминании, убирает на место игрушки | | | | | | | 11 | Согласовывает тему игры, распределяет роли, действует в соответствии с замыслом игры | | | | | | | | | | |
| 12 | Соблюдает порядок и чистоту в помещении на участке | | | | | | | 12 | Взаимодействуя с детьми проявляет инициативу, предлагает новые роли, действия, обогащает сюжет игры | | | | | | | | | | |
| 13 | Соблюдает доступные ему правила безопасного поведения в быту и на улице | | | | | | | 13 | Пытается улаживать конфликты с помощью речи, убеждает, доказывает, объясняет | | | | | | | | | | |
| 14 | Владеет элементарными навыками поведения в | | | | | | | 14 | Проявляет избирательность в общении | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|--|--|--|----|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | опасных ситуациях | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Имеет первичные гендерные представления | | | | | | | | | 15 | Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, | | | | | | | | |
| 16 | Отражает в игре действия с предметами, взаимоотношения людей | | | | | | | | | 16 | Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого | | | | | | | | |
| 17 | Понимает, что надо вместе пользоваться игрушками, книгами, делиться с товарищами | | | | | | | | | 17 | Проявляет личное отношение к соблюдению/нарушению моральных норм | | | | | | | | |
| 18 | В диалоге с педагогом слышит и понимает заданный вопрос, не перебивая говорящего взрослого | | | | | | | | | 18 | Подчиняется правилам, старается их соблюдать | | | | | | | | |
| 19 | Занимает себя игрой и самостоятельной художественной деятельностью | | | | | | | | | 19 | Соблюдает элементарные правила поведения в быту | | | | | | | | |
| 20 | Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, досугах и развлечениях | | | | | | | | | 20 | Соблюдает элементарные правила поведения на улице | | | | | | | | |
| 21 | Проявляет доброжелательность, дружелюбие | | | | | | | | | 21 | Соблюдает элементарные правила поведения на дороге | | | | | | | | |
| 22 | Откликается на эмоции близких людей и друзей | | | | | | | | | 22 | Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения | | | | | | | | |
| 23 | Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь | | | | | | | | | 23 | Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками. Используя речь, договариваясь о теме игры | | | | | | | | |
| № | Показатели развития для ребенка 5-6 лет | | | | | | | | | № | Показатели развития для ребенка 6-7 лет | | | | | | | | |
| 1 | Самостоятельно одевается и раздевается, складывает и убирает одежду, при помощи взрослого приводит ее в порядок | | | | | | | | | 1 | Может самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять беспорядок в своем внешнем виде | | | | | | | | |
| 2 | Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой | | | | | | | | | 2 | Следит за состоянием своего рабочего пространства до и после занятий | | | | | | | | |
| 3 | Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада | | | | | | | | | 3 | Ответственно выполняет обязанности дежурного, доводит начатое до конца | | | | | | | | |
| 4 | Самостоятельно по просьбе взрослого готовит рабочее место, убирает материалы по окончании работы | | | | | | | | | 4 | Планирует свою деятельность, отбирает для нее необходимые материалы | | | | | | | | |
| 5 | Соблюдает элементарные правила поведения в быту | | | | | | | | | 5 | Соблюдает правила организованного поведения в быту, на улице | | | | | | | | |
| 6 | Соблюдает элементарные правила поведения на улице, дороге | | | | | | | | | 6 | Соблюдает правила организованного поведения на дороге | | | | | | | | |
| 7 | Соблюдает элементарные правила поведения в общественных местах | | | | | | | | | 7 | Соблюдает правила организованного поведения в общественных местах | | | | | | | | |
| 8 | Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения | | | | | | | | | 8 | Владеет навыками поведения в чрезвычайных ситуациях | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|--|----|--|--|--|--|--|--|--|
| 9 | Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, объясняет правила игры сверстникам | | | | | | | 9 | Владеет навыками экологически безопасного поведения | | | | | | |
| 10 | Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры | | | | | | | 10 | В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем | | | | | | |
| 11 | Исполняет роль не соответствующую полу, если не хватает мальчиков для мужских ролей (девочек для женских) | | | | | | | 11 | Самостоятельно выбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр | | | | | | |
| 12 | Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию и взятой роли | | | | | | | 12 | Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации | | | | | | |
| 13 | В играх оценивает свои возможности и старается без обиды воспринимать проигрыш | | | | | | | 13 | Находит новую трактовку роли и исполняет ее | | | | | | |
| 14 | Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры | | | | | | | 14 | Моделирует необходимую для игры предметно-игровую среду | | | | | | |
| 15 | Делится с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями | | | | | | | 15 | Развивает сюжет на протяжении длительного времени (несколько дней, недель) | | | | | | |
| 16 | Умеет поддерживать беседу, высказывает свое мнение | | | | | | | 16 | Проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером | | | | | | |
| 17 | Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй | | | | | | | 17 | В общении высказывает свою точку зрения, с уважением относится к мнению других | | | | | | |
| 18 | Сам (или с помощью взрослого) оценивает свои поступки и поступки сверстников | | | | | | | 18 | Регулирует свое поведение на основе усвоенных им норм и правил, принятых в обществе | | | | | | |
| 19 | Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения | | | | | | | 19 | Поведение мальчика/девочки в большинстве случаев соответствует традиционному представлению о поведении мужчины/женщины | | | | | | |
| 20 | В повседневной жизни вступает в речевое общение со сверстниками, обсуждает волнующие темы, использует речь в совместных играх | | | | | | | 20 | Стремится следовать положительному примеру поведения в общественных местах, оценивает свои поступки, поступки сверстников и окружающих людей, героев литературных произведений | | | | | | |
| 21 | Проявляет личное отношение к соблюдению/нарушению моральных норм | | | | | | | 21 | Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками в процессе общения или игрового взаимодействия | | | | | | |
| 22 | Подчиняется правилам, старается их соблюдать | | | | | | | 22 | В совместных играх контролирует выполнение правил, способен разворачивать сюжет игры с минимальным использованием игрушек | | | | | | |
| 23 | Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками. Используя речь, договариваясь о теме игры, | | | | | | | 23 | Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками. Используя речь, договариваясь о теме игры, распределяя роли | | | | | | |

образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

| № | Показатели развития для ребенка 3-4 лет | Навыки | | | | | | № | Показатели развития для ребенка 4-5 лет | Навыки | | | | | |
|----|---|----------|---|---|-----|---|---|----|---|----------|---|---|-----|---|---|
| | | сентябрь | | | май | | | | | сентябрь | | | май | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | Эмоционально откликается на простые музыкальные произведения | | | | | | | 1 | Активно, эмоционально включается в музыкальную деятельность | | | | | | |
| 2 | Замечает изменения в динамике и настроении звучания музыки | | | | | | | 2 | Определяет контрастные настроения музыкальных произведений | | | | | | |
| 3 | Умеет внимательно слушать небольшие музыкальные произведения | | | | | | | 3 | Знаком с названиями жанров (марш, песня, танец) | | | | | | |
| 4 | Узнает знакомые песни | | | | | | | 4 | Поет естественным звуком, без напряжения песни разного характера | | | | | | |
| 5 | Поет, не отставая и не опережая других | | | | | | | 5 | Вместе с другими детьми начинает и заканчивает пение | | | | | | |
| 6 | Выполняет танцевальные движения в соответствии с характером музыки | | | | | | | 6 | Читает наизусть любое стихотворение или считалку | | | | | | |
| 7 | Называет детские музыкальные инструменты: погремушки, бубен, барабан и др. | | | | | | | 7 | Продолжает знакомое произведение, прослушав отрывок из него, отвечает на вопросы по его содержанию | | | | | | |
| 8 | Участствует в музыкальных играх-драматизациях | | | | | | | 8 | С интересом рассматривает иллюстрированные издания | | | | | | |
| 9 | Рассматривает иллюстрации в книгах | | | | | | | 9 | Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы | | | | | | |
| 10 | Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы | | | | | | | 10 | Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи | | | | | | |
| 11 | Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи | | | | | | | 11 | Украшает элементами народного творчества силуэты игрушек и предметов по заданию взрослого | | | | | | |
| 12 | Читает наизусть потешки и небольшие стихи | | | | | | | 12 | Изображает предметы путем создания отчетливых форм, использования разных материалов | | | | | | |
| 13 | В свободной деятельности с удовольствием рисует, лепит. | | | | | | | 13 | Создает неплохой сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке | | | | | | |
| 14 | Изображает отдельные предметы, сюжеты, простые по композиции и содержанию | | | | | | | 14 | Создает образы предметов и игрушек, при лепке использует различные приемы, объединяет в композицию | | | | | | |
| 15 | Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам, материалы | | | | | | | 15 | Правильно держит ножницы, вырезает различные фигуры, умеет резать по диагонали, по прямой, умеет вырезать круг, овал, срезать и закруглять углы | | | | | | |
| 16 | Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки | | | | | | | 16 | Аккуратно наклеивает, составляя узор из растительных форм и геометрических фигур | | | | | | |
| № | Показатели развития для ребенка 5-6 лет | | | | | | | № | Показатели развития для ребенка 6-7 лет | | | | | | |
| 1 | Более точно определяет настроение и жанр музыкального произведения (марш, песня, танец) | | | | | | | 1 | Может рассказать о музыкальном произведении, высказать свое мнение, сравнить его с другим произведением | | | | | | |
| 2 | Понимает содержание музыкального | | | | | | | 2 | Слышит в произведении развитие музыкального образа | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | произведения и может рассказать о нем | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Узнает звучание отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка) | | | | | | | 3 | Называет любимые произведения и их авторов. Узнает звучание отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка) | | | | | | | | | | |
| 4 | Поет без напряжения, звонко, выразительно. Правильно воспроизводит мелодию песни в целом | | | | | | | 4 | Поет без напряжения, легко, звонко, выразительно. Правильно воспроизводит мелодию песни в целом | | | | | | | | | | |
| 5 | Передает основной характер и настроение музыки в различных видах основных движений | | | | | | | 5 | Правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением | | | | | | | | | | |
| 6 | Импровизирует в движении под музыку разного характера | | | | | | | 6 | Поет сольно и в хоре | | | | | | | | | | |
| 7 | Выполняет танцевальные движения под музыку: поочередное выбрасывание ног, полуприседание с выставлением ноги на пятку. | | | | | | | 7 | Выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и выразительно | | | | | | | | | | |
| 8 | Играет на детских музыкальных инструментах ударной группы; исполняет мелодии, из 2-3 звуков на металлофоне | | | | | | | 8 | Играет сольно и в оркестре, исполняет несложные мелодии на звуковысотных детских музыкальных инструментах, импровизирует | | | | | | | | | | |
| 9 | Участвует в инструментальных импровизациях подражает различным вариантам движений в играх и хороводах, в театрализованных играх | | | | | | | 9 | Активно участвует в музыкальных инсценировках песен, придумывает свои варианты движений в играх и хороводах. Проявляет творчество, участвуя в музыкальных играх-драматизациях и театрализованных играх | | | | | | | | | | |
| 10 | Проявляет активность в самостоятельной музыкальной деятельности | | | | | | | 10 | Узнает Государственный гимн РФ. | | | | | | | | | | |
| 11 | Активно участвует и творчески проявляет себя в музыкальных играх-драматизациях | | | | | | | 11 | Узнает произведения, называет 2-3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу) | | | | | | | | | | |
| 12 | Знает наизусть 1-2 стихотворения, 1-2 считалки, 1-2 загадки | | | | | | | 12 | Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с предпочтением, участвует в обсуждениях, высказывает свою точку зрения | | | | | | | | | | |
| 13 | Узнает произведения, называет любимого писателя, эмоционально излагает их содержание | | | | | | | 13 | С интересом рассматривает иллюстрированные издания, называет 2-3 художников-иллюстраторов | | | | | | | | | | |
| 14 | Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с продолжением, участвует в обсуждениях | | | | | | | 14 | Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений | | | | | | | | | | |
| 15 | Драматизирует небольшие сказки, выразительно читает по ролям стихотворения | | | | | | | 15 | Различает жанр произведения | | | | | | | | | | |
| 16 | Называет жанр произведения. Различает произведения изобразительного искусства (живопись, графика, народное декоративное искусство) | | | | | | | 16 | Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений | | | | | | | | | | |
| 17 | Украшает самостоятельно созданные игрушки и | | | | | | | 17 | Использует различные материалы и способы создания | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|--|--|-------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | предметы | | | | | | | | изображения | | | | | | | | |
| 18 | Качественно изображает предметы (отчетливые формы, подбор цвета, аккуратное закрашивание) | | | | | | | | 18 | Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами | | | | | | | |
| 19 | Создает сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке | | | | | | | | 19 | Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства | | | | | | | |
| 20 | Знает и использует элементы народного творчества (на примере дымковской, филимоновской) | | | | | | | | 20 | Создает сюжетные и декоративные композиции, создает изображения, используя различные способы вырезания и обрывания бумаги | | | | | | | |
| 21 | Создает коллективные композиции из разных предметов, игрушек, используя все многообразие используемых приемов лепки | | | | | | | | 21 | Различает виды изобразительного искусства(живопись, графика, народное декоративное искусство) , называет основные изобразительные средства | | | | | | | |
| 22 | Изображает предметы и несложные сюжетные композиции, используя приемы вырезания, обрывания | | | | | | | | 22 | Знает и использует особенности изобразительных материалов | | | | | | | |

АНАЛИЗ

**качества (динамики) освоения детьми содержания дополнительных общеразвивающих программ
(заполняется 2 раза в год, затем проводится сравнительный анализ)**

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|----------|--|----------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Теоретические знания (по основным разделам учебно- тематического плана программы). Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям; | | | | |
| 2. | Владение специальной терминологией. Осмысление и правильность использования специальной терминологии | | | | |
| 3. | Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно- тематического плана). Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | | | | |
| 4. | Владение специальным оборудованием и оснащением. Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения | | | | |
| 5. | Творческие навыки. Креативность в выполнении практических заданий | | | | |
| 6. | Умение организовать своё рабочее место. Способность готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой. | | | | |
| 7. | Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности. Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям | | | | |
| 8. | Умение аккуратно выполнять работу. Аккуратность и ответственность в работе | | | | |

| Критерии | 1 – требуется серьезная доработка | 2 – качество стремится к базовому | 3 – базовый уровень | 4 – хорошее качество |
|-----------------|--|---|--|--|
| 1. | показатель не представлен; | объём усвоенных знаний составляет менее ½ объёма знаний, предусмотренных программой; | объём усвоенных знаний составляет более ½ объёма знаний, предусмотренных программой; | ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период. |
| 2. | не знает терминов; | знает не все термины; | знает все термины, но не применяет; | знает термины и умеет их применять. |
| 3. | показатель не представлен; | ребёнок овладел менее чем ½ объёма предусмотренных умений и навыков; | объём усвоенных умений и навыков составляет более ½ объёма; | - ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период. |
| 4. | показатель не представлен; | ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; | работает с оборудованием с помощью педагога; | работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей). |
| 5. | показатель не представлен; | ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; | выполняет в основном задания на основе образца; | выполняет практические задания с элементами творчества. |
| 6. | показатель не представлен; | обучающийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; | готовит рабочее место с частичной помощью педагога) | ребенок всё делает сам. |
| 7. | показатель не представлен; | ребёнок овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); | объём усвоенных навыков составляет более ½; | воспитанник освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период. |
| 8. | показатель не представлен; | удовлетворительно; | хорошо; | отлично. |

**Анализ достижений воспитанников
(в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)**

| № п/п | Показатели | Критерии | Уровень | | | |
|----------|---|--|-----------------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------|
| | | | Внутрисадовский (чел./%) | Муниципальный (чел./%) | Региональный (чел./%) | Всероссийский (чел./%) |
| 1. | Массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах | Численность/ доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей численности воспитанников | | | | |
| 2. | Результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах | Численность/доля участников- победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников | | | | |
| 3. | Массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности | Численность/ доля участников конкурсов, в общей численности воспитанников | | | | |
| 4. | Результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности | Численность/ доля участников-победителей конкурсов, в численности участников | | | | |
| | Итого: | | | | | |

Аналитическая справка

о динамике участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня

Настоящая справка подтверждает, что в ДОО в период с 20__ по 20__ год в конкурсах и соревнованиях различного уровня принимали участие _____ (указать количество) воспитанников. Педагоги подготовили _____ (указать количество) призеров конкурсов и соревнований различного уровня. Динамика изменения количества участников конкурсов, соревнований представлена в таблице:

| Учебный год | 20__-20__ | 20__-20__ | 20__-20__ |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Призеры муниципального уровня (кол-во человек) | | | |
| Призеры регионального уровня (кол-во человек) | | | |
| Призеры всероссийского уровня (кол-во человек) | | | |

Анализ результативности достижений, воспитанников ДОО за 20__ - 20__ учебный год

| № | Уровни | Количество конкурсов | Количество участников | Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах |
|----|-----------------------|----------------------|-----------------------|---|
| 1. | Муниципальный уровень | - | - | - |
| 2. | Региональный уровень | | | |
| 3. | Всероссийский уровень | | | |

Вывод: Наблюдается положительная динамика участия воспитанников в конкурсах и фестивалях различного уровня. За 20__ г. – 20__ г. воспитанники приняли участие конкурсах. Получили дипломы и сертификаты, звания Лауреатов в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

Заняли призовых места различных конкурсах, что составляет ____%. Охват вовлеченных воспитанников в участие в конкурсах составляет _____ %

АНАЛИЗ здоровья (динамики) воспитанников

| № п/п | Показатели | Критерии | Степень соответствия | | | |
|-------------------------|--|---|----------------------|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Доля посещаемости воспитанниками ДОУ (в среднем за год) | Количество дней посещений ДОУ воспитанниками / количество рабочих дней в календарном году x 100 % | | | | |
| | | 1 балл - 0-30 % 2 балла - 30-60 % 3 балла - 61-70 % 4 балла - 70- 80 % | | | | |
| 2. | Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОУ на одного воспитанника | Количество дней, пропущенных по болезни воспитанниками ДОО за календарный год / количество воспитанников ДОО | | | | |
| | | 1 балл - более 30 дней; 2балла - более 20дней 3 балла - 20дней 4 балла - до 20дней | | | | |
| 3. | Количество случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более | Сумма всех случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе за год | | | | |
| | | 1 балл - более 2 случаев, 2 балла - 2случая 3 балла - 1случай 4 балла- отсутствие случаев | | | | |
| 4. | Тенденция повышения количества воспитанников 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом | Численность воспитанников с 1 и 2 группой здоровья /общая численности воспитанников ДОУ x 100% 1 балл - увеличение менее 3 % 2 балла - увеличение менее 5% 3 балла - увеличение на 5% 4 балла - увеличение более 5% | | | | |
| Итоговая оценка: | | | | | | |

Уважаемые родители!
С целью оценки качества образования в нашем детском саду, просим Вас принять участие в анкетировании.
Нам важно Ваше мнение!

| Вопросы | Согласен | Скорее согласен, чем не согласен | Скорее не согласен, чем согласен | Совершенно не согласен |
|---|----------|-------------------------------------|-------------------------------------|------------------------|
| Оснащенность ДОО | | | | |
| 1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка | | | | |
| 2. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка | | | | |
| 3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка | | | | |
| 4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой | | | | |
| 5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса | | | | |
| Квалифицированность педагогов | | | | |
| 1. В детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты | | | | |
| 2. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты | | | | |
| 3. Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка | | | | |
| 4. Педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку | | | | |
| 5. В детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 6. В детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка | | | | |
| Обучение и развитие ребенка в ДОО | | | | |
| 1. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях | | | | |
| 2. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей | | | | |
| 3. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада | | | | |
| 4. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками | | | | |
| 5. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения | | | | |
| 6. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей | | | | |
| 7. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу <i>(оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп)</i> | | | | |
| Взаимодействие с ДОО | | | | |
| 1. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду | | | | |
| 2. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка. | | | | |
| 3. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе | | | | |

Спасибо за участие!

**Качественный и количественный анализ
результатов анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников в 20____-20__уч.г.**

Цель анализа: изучение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов.

Основные задачи:

1. выявить представления родителей о качестве образовании в ДОО;
2. разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в ДОО и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников.

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов проводится на основе **анкетирования** родителей.

Форма анкетирования: электронная форма заполнения (анонимно). **Период анкетирования:** (месяц, год).

В анкетировании приняло участие _____ % родителей (законных представителей) воспитанников МАДОУ МО г.Краснодар «Центр-детский сад №180» (исходя из того, что от семьи участвовал 1 человек). Родителям (законным представителям) воспитанников предлагалось ознакомиться с содержанием анкеты и оценить свое отношение по следующей шкале предполагаемых ответов: «Согласен», «Скорее согласен, чем не согласен», «Скорее не согласен, чем согласен», «Совершенно не согласен».

В ходе исследования в качестве показателя, фиксирующего соответствие образования запросам и ожиданиям родителей, (законных представителей) воспитанников использовался целевой показатель «удовлетворенность качеством образовательных услуг» - ответ «Согласен».

По результатам анкетирования выявлено следующее (в %):

Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников составляет:

Согласен – _____%

Скорее согласен, чем несогласен – _____% респондентов

Скорее не согласен, чем согласен – _____%

Совершенно несогласен – _____%

Основные выводы по результатам анализа анкетирования:

Подавляющее большинство родителей воспитанников удовлетворены компетентностью педагогов (____%) и взаимоотношением педагога с ребенком (____%) и признают детский сад оптимальной формой приобретения ребёнком личного опыта перед поступлением в школу.

Качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены полностью (____%) опрошенных родителей, что позволяет нам сделать вывод о высоком уровне компетентности нашего ДОО среди образовательных учреждений города. Кроме того, родителей интересуют вопросы сохранения и укрепления здоровья детей, обучения и воспитания и успешной социализации как в кругу сверстников, так и взрослых и считают, что в ДОО созданы оптимальные условия (в том числе материально-техническое оснащение) для раскрытия способностей ребенка, удовлетворение его познавательных интересов и потребностей. Родители отметили, что ДОО в целом и группы в частности достаточно оснащены развивающим оборудованием и игрушками (____%).

Исходя из выше указанного, в качестве рекомендаций по повышению удовлетворённости родителей (законных представителе) воспитанников качеством образовательного процесса и учета мнений всех категорий его участников отметим следующие перспективные направления деятельности ДОО в следующем учебном году(например):

- Продолжать деятельность по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов.
- Внедрять наиболее эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников с учетом выявленного мнения родителей.
- Привлекать родителей к жизни детского сада регулярного посещения мероприятий, участия в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп ДОО.