



*Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка - детский сад № 180
«Остров сокровищ»*

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

ОТЧЕТ 2 год

**Развитие исследовательской активности
дошкольников как фактор повышения
качества образовательной среды**



МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ



ОБЪЕКТ

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ АКТИВНОСТЬ
ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОО**

СУБЪЕКТ

**ДОШКОЛЬНИКИ, ПЕДАГОГИ
РОДИТЕЛИ, АДМИНИСТРАЦИЯ ДОО**

ПРЕДМЕТ

**ПРОЦЕСС ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ
ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

ГИПОТЕЗА

**РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ
МОЖЕТ БЫТЬ ОБЕСПЕЧЕНО
КАЧЕСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДОЙ**

Исполнители проекта

- **Научный руководитель проекта:**

Маркова Вера Александровна – кандидат педагогических наук, «Почетный работник общего образования РФ».

- **Руководитель проектной группы:**

Степанова Светлана Николаевна, заведующий МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 180».

- **Члены проектной группы:**

- Тэут Наталья Дмитриевна, заместитель заведующего по ВМР;
- Глазкова Юлия Александровна, старший воспитатель;
- Саввина Любовь Валентиновна, старший воспитатель;
- Горячева Елена Евгеньевна, педагог-психолог;
- Петрова Ирина Викторовна, учитель-логопед;
- Чеботова Наталья Александровна, воспитатель;
- Клименко Олеся Юрьевна, воспитатель;
- Барыкинская Эльвира Владимировна;
- Фофанова Кристина Викторовна;
- Карданова Лаура Хадильевна, воспитатель;
- Журавлёва Виктория Викторовна, воспитатель;
- Овчаренко Малвина Михайловна, воспитатель;
- Жукова Светлана Владимировна, воспитатель;
- Чернякова Юлия Викторовна, воспитатель;
- Волчкова Елена Петровна, воспитатель;
- Плотниченко Виктория Николаевна, воспитатель.

Задачи второго этапа на 2019-2021 год



**Апробация разработанных на первом этапе механизмов
повышения исследовательской активности дошкольников
в старших группах детского сада
в условиях модифицированной и постоянно обновляющейся
образовательной среды.**

Структура познавательной активности старших дошкольников



Мотивационно-потребностный блок

критерии

Любознательность
Познавательный интерес
Познавательная потребность

Регуляторный блок

критерии

Самостоятельность
Настойчивость
Инициативность
Произвольность эмоциональных проявлений

Деятельностный блок

критерии

Вопросительно-исследовательская активность
Познавательная позиция

Результативно-рефлексивно-оценочный блок

критерии

Самооценка своей познавательной активности
Креативность
Продукты деятельности

Диагностический мониторинг



- «Сказка» (Н.И. Ганошенко, В.С. Юркевич);
- «Волшебный цветок» (Е.Э. Кригер);
- Авторская модификация методики «Таинственное письмо» (А.М. Прихожан);
- Познавательная потребность дошкольника (В.С. Юркевич) – анкетирование родителей (авторское);
- Методика «Изучение волевых проявлений» (Г.А. Урунтаева);
- Методика «Вопрошайка» (Н.Б. Шумакова);
- Авторская модификация методики «Идеальный компьютер» (М.А. Холодная) «Волшебная лампа Алладина»;
- Методика определения эмоциональной самооценки (А.В.Захаров);
- Авторская модификация методики Вартега «Круги»;
- - участие в конкурсах по исследовательской деятельности;
- - инициативность;
- - постановка и достижение конкретной цели

Уровни исследовательской активности у детей старшего возраста



	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Критерии	Отсутствует интерес к содержанию исследовательской деятельности, она не возникает по инициативе ребенка. При организации педагогом исследовательской деятельности, активность носит фрагментарный характер, но интерес к результату отсутствует.	Активность носит избирательный характер. В процессе деятельности при возникновении непонятной проблемы, угасает активность и заинтересованность в получении результата.	Познавательная активность носит направленный на результат характер, возникают моменты совместной деятельности, дети умеют объединять индивидуальные алгоритмы и добиваться совместного результата.
Начало 2 этапа (начало 2019-2020 уч.г.)	35%	46%	19%
Промежуточный результат (конец 2019-2020 уч.г.)	14%	54%	32%

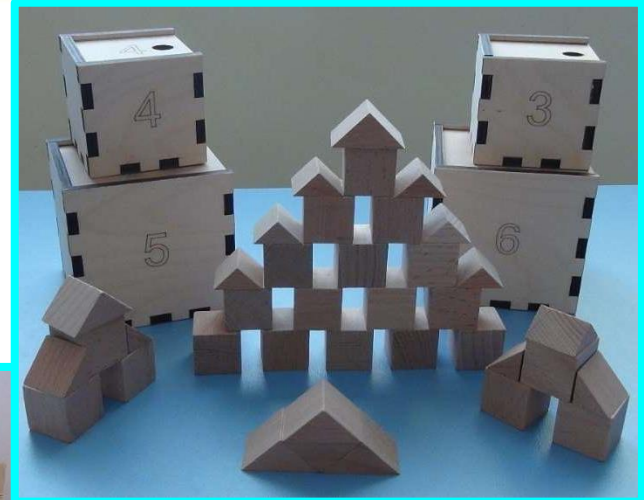
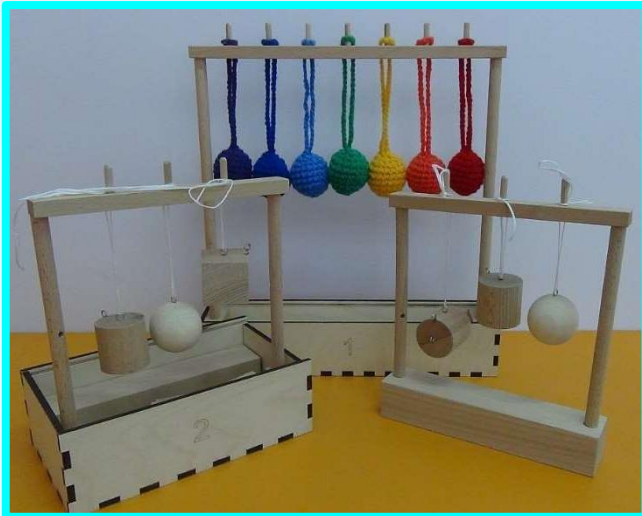
Образовательная среда



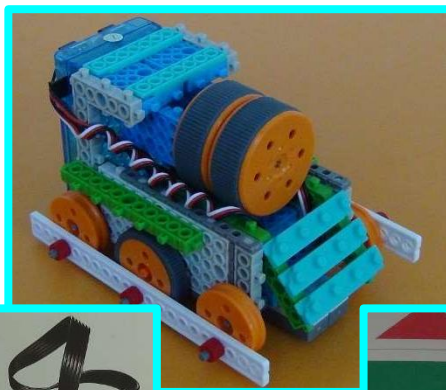
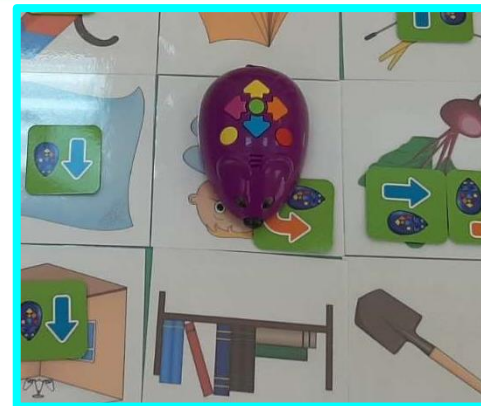
Комплекс условий, которые обеспечивают развитие детей в ДОО, в том числе:

- развивающая предметно-пространственная среда,
- взаимодействие между участниками образовательных отношений,
- развивающее содержание образовательных областей,
- материально-технические условия,
- наличие соответствующих кадров.

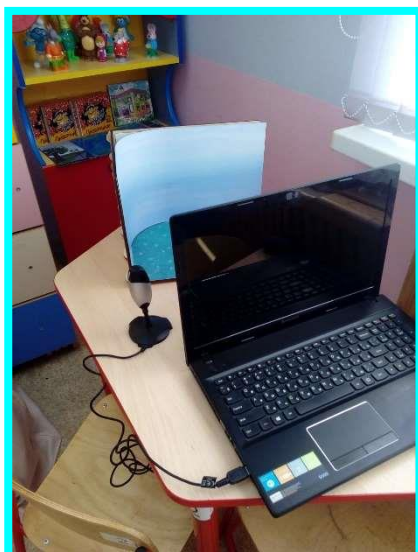
Развивающая предметно-пространственная среда



Развивающая предметно-пространственная среда



Развивающая предметно-пространственная среда



Исследовательская деятельность детей



Исследовательская деятельность детей



Исследовательская деятельность детей



Исследовательская деятельность детей



Обмен опытом



Участие в конференциях, семинарах, конкурсах





**БЛАГОДАРИМ
ЗА
ВНИМАНИЕ**

