

Проект инновационной деятельности по теме:

Развитие исследовательской активности дошкольников как фактор повышения качества образовательной среды

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность исследования.

Актуальной проблемой современного образования является поиск эффективных путей воспитания и развития нестандартной, инициативной личности, способной к реализации своего творческого потенциала и исследовательской активности в разных видах деятельности. Дошкольный возраст является сенситивным периодом в жизни человека, создающим наиболее благоприятные условия для формирования у ребёнка определенных психологических свойств и видов поведения.

Дети по своей природе исследователи, с радостью и удивлением открывающие для себя окружающий мир, и тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации.

Классик отечественной психологической науки Лев Семёнович Выготский отмечал в своих работах, что: «Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность».

Исследовательская активность в дошкольном возрасте способствует развитию личности и сохранению полноценного психического и психологического здоровья. В процессе исследовательской деятельности идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, т.к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, обобщения, сравнения и классификации. Необходимость формулировать закономерности и делать выводы стимулирует развитие речи. Занимательные опыты, эксперименты побуждают дошкольников к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества. Собственная активность детей, так или иначе, связана с активностью, идущей от взрослого, а знания, умения и навыки, усвоенные с помощью педагогов, становятся достоянием самого ребёнка, так как он воспринимает и применяет их, как собственные.

В контексте знаний ведущих учёных и согласно ФГОС ДО необходимо отметить, что основной задачей педагогов является создание условий для самостоятельного нахождения ответов на вопросы «почему» и «как», что, несомненно, будет способствовать развитию исследовательской компетенции дошкольников. Поэтому педагогам важно организовать исследовательскую деятельность дошкольников таким образом, чтобы не только преподносить дошкольникам готовые знания, но и научить их самих пользоваться исследовательскими «инструментами», такими как игровые методы, экспериментирование, проектирование, ТРИЗ-технологии и т.д.

В настоящее время развитое исследовательское поведение следует рассматривать как стиль жизни современного человека, а недостаточная разработка проблемы активизации исследовательской активности дошкольников формулирует вопросы трансформации, в первую очередь, педагогического опыта, который направлен, в том числе и на развитие образовательной среды в дошкольной организации. Таким образом, актуальность нашего исследования на социально-педагогическом уровне обусловлена ещё и тем, что возникает противоречие между возможностями детей дошкольного возраста и условиями для развития исследовательской активности детей в дошкольной образовательной среде.

Таким образом, **проблема инновационной деятельности** определяется поиском наиболее эффективных средств развития исследовательской активности у дошкольников, их любознательности, потребности в умственных впечатлениях, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, используя потенциал образовательной среды дошкольной образовательной организации.