

## **Методические рекомендации по организации образовательной среды для развития исследовательской активности дошкольников**

Дети по своей природе исследователи, с радостью и удивлением открывающие для себя окружающий мир, и тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации.

Исследовательская активность в дошкольном возрасте способствует развитию личности и сохранению полноценного психического и психологического здоровья. В процессе исследовательской деятельности идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, т.к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, обобщения, сравнения и классификации. Необходимость формулировать закономерности и делать выводы стимулирует развитие речи. Занимательные опыты, эксперименты побуждают дошкольников к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества. Собственная активность детей, так или иначе, связана с активностью, идущей от взрослого, а знания, умения и навыки, усвоенные с помощью педагогов, становятся достоянием самого ребёнка, так как он воспринимает и применяет их, как собственные.

В контексте знаний ведущих учёных и согласно ФГОС ДО необходимо отметить, что основной задачей педагогов является создание условий для самостоятельного нахождения ответов на вопросы «почему» и «как», что, несомненно, будет способствовать развитию исследовательской компетенции дошкольников. Поэтому педагогам важно организовать исследовательскую деятельность дошкольников таким образом, чтобы не только преподносить дошкольникам готовые знания, но и научить их самих пользоваться исследовательскими «инструментами», такими как игровые методы, экспериментирование, проектирование, ТРИЗ-технологии и т.д.

Под образовательной средой ФГОС ДО рассматривает комплекс условий, которые обеспечивают развитие детей в ДОО, в том числе: развивающая предметно-пространственная среда, взаимодействие между участниками образовательных отношений, развивающее содержание образовательных областей, материально-технические условия, наличие соответствующих кадров.

## **Индивидуальные познавательные стили**

**Индивидуальный познавательный стиль** рассматривается современной наукой как предрасположенность ребенка к тем или иным способам познания. Познавательный стиль можно рассматривать в единстве индивидуально-своеобразных способов познания ребенком окружающей действительности, способов его интеллектуальной самореализации и коммуникации с другими детьми, родителями и педагогами в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

Таким образом индивидуальный познавательный стиль характеризует интеллектуальную составляющую ребенка в процессе исследовательской деятельности.

### **Виды познавательно-исследовательских стилей:**

**Алгоритмический** отличается высоким уровнем познавательной активности и развития планирующей функции, наличием рефлексии. Но уровень мотивации к исследовательской деятельности - средний или низкий.

**Вербальный** характеризуется средним уровнем активности и мотивации. Дети выдвигают варианты решения проблемы, имеют различные индивидуальные суждения на основе логических выводов с использованием всего комплекса мыслительных операций. Основным критерий надежности познавательного образа - его логическая устойчивость.

**Практический** познавательный стиль характеризуется «ручным мышлением», при котором ребёнок строит свой познавательный контакт с миром на основе данных непосредственного восприятия и предметно-практического опыта. Характеризуется высоким уровнем активности. Дети этого типа склонны подтверждать истинность своих суждений ссылкой на факты, тщательность измерений, надежность и повторяемость наблюдений.

**Эвристический** стиль предполагает выбор определенных продуктивных средств и приемов, с помощью которых решается ранее неизвестная проблема. В процессе обдумывания любой эвристической задачи или ситуации ребёнок сам находит способ действия, сам подбирает ключи к ответу. С учетом собственных способностей, склонностей и интересов, накопленного багажа знаний и опыта находит свой, неповторимый путь решения проблемы, тем самым развивая эвристический способ мышления, проявляя свою индивидуальность. В результате таких качеств как смекалка, догадка появляется многообразие идей, воплощенных в разных видах творчества, что позволяет направить свою поисковую деятельность на оптимальное решение проблемы, на получение нового знания. Активность избирательная, направлена на решение задач, к которым он проявляет повышенный интерес

## **Показатели и диагностические критерии уровня овладения (сформированности) детьми исследовательской активности**

Критерии	Показатели
Способность к постановке творческой задачи.	1.Выделение проблемы (находит противоречие, формулирует проблему).
	2.Формулирование вопросов.
Способность к исследовательскому поведению. Способность к работе в команде.	3. Целеполагание и целеустремленность (ставит цель исследования, осуществляет поиск эффективного решения проблемы).
Способность к организации исследовательского процесса.	4.Выдвижение гипотез и решения проблем.
	5.Способность описывать явления, процессы.
	6.Формулировка выводов и умозаключений.
	7. Степень самостоятельности при проведении исследования.

- **низкий уровень** характеризуется низким познавательным интересом, отсутствием активности в поиске проблемы, неумением самостоятельно сформулировать вопросы, неправильностью выстраивания гипотезы, планированием своей деятельности, затруднениями в подготовке материала и достижении поставленной цели, трудностями в речевых формулировках, неумением обсудить результаты;

- **средний уровень** характеризуется наличием у ребенка познавательного интереса, умением в большинстве случаев видеть проблему, высказать предположения по данной проблеме, выдвижение единственного решения, правильностью в планировании, самостоятельности в выборе материала для экспериментирования, настойчивостью и последовательностью в достижении цели, умением сформировать выводы самостоятельно, либо по наводящим вопросам, умением пользоваться доказательствами, но не всегда полно и логично. При организации деятельности требуется постоянная направляющая помощь взрослого;

- **высокий уровень** характеризуется умением самостоятельно видеть проблему, правильностью формирования вопросов, выдвижения гипотез, предположения, способностью выдвигать способы решения, аргументируя и доказывая их, самостоятельностью и осознанностью в планировании своей работы, способностью дать оценку результату, сделать выводы, замечать соответствие полученного результата гипотезе.

**Структура детского исследования** при организации познавательно-исследовательской активности дошкольников:



**Система развития исследовательской активности старших дошкольников в процессе экспериментирования**

Этапы	Содержание этапов
I этап Мотивационно - ориентировочный	Направлен на развитие интереса детей к исследованию, преодоление скованности детского мышления, боязни ошибок и неверных действий в решении познавательных проблем.
II этап Содержательно-деятельностный .	Его цель состоит в обеспечении развития исследовательской активности дошкольников в условиях постепенно усложняющегося экспериментирования.
III этап Инициативно-творческий	Этап совместного исследовательского поиска в рамках коллективного проекта, в котором наряду с детьми участвуют родители и педагоги. Этап строится как процесс взаимодействия детско-взрослого объединения (дети, воспитатели, родители) в рамках совместной исследовательской деятельности, в которой взрослые и дети проявляют себя в разных ролях (инициирование экспериментирования, продуцирование идей, активное участие, координация, презентация).

## **Виды исследовательской деятельности, специфичных для дошкольников:**

- **Поисково-исследовательская.** Реализация осуществляется в ходе совместной работы педагога и дошкольников по решению возникающих вопросов, возникающих в процессе общения ребенка с окружающим миром. К ней относятся наблюдения за живой и неживой природой, изучение энциклопедического материала, научно-познавательные фильмы и интернет-ресурсы. Создаются ситуации, в ходе которых жизненные представления детей сталкиваются с научными фактами, объяснить которые они не могут. Например, почему тает снег? Во время прогулки дети наблюдают за таянием снега на теплой руке, варежке. А вернувшись в групповое помещение снег на варежке тает, если положить её на тёплую батарею или грелку. Дети приходят к выводу, что, снег тает от теплого воздуха, идущего от любой системы, от любого источника тепла.

После дождя дети наблюдают, что на земле и асфальте остаются лужи, после сильного - остаются большие лужи, а после маленького дождя лужи бывают маленькими. Детям предлагают посмотреть, какая лужа высохнет быстрее - большая или маленькая. Почему маленькая лужа высохла быстрее? (Там воды меньше). А большие лужи иногда высыхают целый день. Дети должны прийти к выводу, что маленькая лужа высыхает быстрее.

- **Познавательно-практическая.** Стихийная или организованная педагогом деятельность дошкольников по получению знаний об окружающем мире практическим путём. Она проходит в форме опытов, экспериментов с предметами и веществами, в процессе творческой продуктивной деятельности. Например, опытным путем выяснить, что быстрее растворится: морская соль, пена для ванн или мыло? Почему? Можно провести эксперимент с поролоновыми губками разного размера и цвета и определить, какая из них наберёт в себя больше воды. Для этого поставить на стол несколько одинаковых ёмкостей, низкую миску с водой и в миску налить воды примерно на 1,5 см. Дети опускают губки в воду и пытаются угадать ответ, затем необходимо отжать воду в приготовленные баночки. У кого больше? Почему? Можно ли набрать в губку столько воды, сколько хочешь? А если предоставить губке полную свободу? Дети пытаются сами ответить на эти вопросы.

- **Коллекционирование** выступает как процесс категоризации знаний, процесс систематизации окружающего мира.

Коллекционирования бывают разных видов:

Коллективные – в создании коллекций принимают участие педагог и дети или, дети и родители (тематические, например, коллекция «Кубанский быт», в которую могут входить предметы домашнего обихода, утварь, костюмы...)

Индивидуальные – ребенок собирает коллекцию самостоятельно и, чаще всего, в коллекции имеются разнородные по назначению и применению предметы (коллекции динозавров (игрушки разных размеров, из разных материалов, простые, боты, радиоуправляемые, книги и энциклопедии о динозаврах...)).

Домашние – это коллекции, которые ребенок собирает дома при помощи родителей (коллекции марок, открыток, машинок, фарфоровых кукол, значков, магнитов на холодильник).

Коллекционирование имеет разные временные отрезки.

Временные – это коллекции, собранные на определенные темы, на короткое время. К временным коллекциям можно отнести коллекции ткани, пуговиц, сезонные коллекции на темы: «Золотая осень», «Дары природы», что помогает детям лучше запомнить признаки времен года.

Длительные – это коллекции природного материала, бумаги, тканей, фантиков, открыток, статуэток – это экспонаты, которые можно трогать, рассматривать.

- **Научно-техническая исследовательская** деятельность с использованием цифровых технологий (робототехническое конструирование на различных источниках питания – аккумуляторы, сеть, мобильное устройство, солнечные батареи, ветряные двигатели, магнитные явления, Лего-конструирование, цифровой микроскоп, мультимедийные технологии – интерактивная доска, детская мультипликация...).

## **Формы и методы работы с родителями**

В настоящее время используются всевозможные методы и формы педагогического просвещения родителей:

- наглядная пропаганда;
- беседы и консультации;
- конференции родителей;
- дни открытых дверей;
- круглые столы;
- организация клубов;
- блоги педагогов;
- совместная проектная деятельность;
- родительские собрания;
- семинары-практикумы;
- анкетирование.

## **Принципы взаимодействия педагога с родителями**

1. Умение создать доброжелательную атмосферу, располагающую к диалогу.
2. Внимание к проблемам родителей, к их субъективным переживаниям.
3. Гибкость, подвижность образовательной стратегии.
4. Способность к оказанию психологической поддержки.
5. Ориентация на стимулирование самообразования родителей.
6. Способность видеть малейшие достижения и вселять уверенность в успех.
7. Положительный настрой на беседу с родителями по любой проблеме (даже самой острой).
8. Проявление педагогического такта и морально-этических норм при работе с родителями.
9. Искреннее желание помочь родителям в сложной педагогической ситуации.
10. Недопустимость сравнения провинившегося ребенка с другими.

***Желаем удачи!***