



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка -детский сад № 180 «Остров сокровищ»

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

ОТЧЕТ 1 год

Развитие исследовательской активности дошкольников как фактор повышения качества образовательной среды



МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ



ОБЪЕКТ

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ АКТИВНОСТЬ
ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОО**

СУБЪЕКТ

**ДОШКОЛЬНИКИ, ПЕДАГОГИ
РОДИТЕЛИ, АДМИНИСТРАЦИЯ ДОО**

ПРЕДМЕТ

**ПРОЦЕСС ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ
ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

ГИПОТЕЗА

**РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ
МОЖЕТ БЫТЬ ОБЕСПЕЧЕНО
КАЧЕСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДОЙ**

Исполнители проекта

▪ Научный руководитель проекта:

Маркова Вера Александровна – кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории ДПО и инновационной деятельности ФГБНУ «Институт изучения детства. Семьи и воспитания» РАО, директор ОП АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» в г.Краснодаре.

▪ Руководитель проектной группы:

Степанова Светлана Николаевна, заведующий МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 180».

▪ Члены проектной группы:

- Тэут Наталья Дмитриевна, заместитель заведующего по ВМР;
- Глазкова Юлия Александровна, старший воспитатель;
- Саввина Любовь Валентиновна, старший воспитатель;
- Шабалина Анжела Мингливарисовна, старший воспитатель;
- Горячева Елена Евгеньевна, педагог-психолог;
- Петрова Ирина Викторовна, учитель-логопед;
- Чеботова Наталья Александровна, воспитатель;
- Клименко Олеся Юрьевна, воспитатель;
- Барыкинская Эльвира Владимировна;
- Фофанова Кристина Викторовна;
- Карданова Лаура Хадильевна, воспитатель;
- Журавлёва Виктория Викторовна, воспитатель;
- Ульянова Ольга Юрьевна, воспитатель;
- Овчаренко Малвина Михайловна, воспитатель;
- Жукова Светлана Владимировна, воспитатель;
- Чернякова Юлия Викторовна, воспитатель;
- Волчкова Елена Петровна, воспитатель;
- Плотниченко Виктория Николаевна, воспитатель.

ЗАДАЧИ ПЕРВОГО ЭТАПА 2018-2019 гг.



Проанализировать программно-методическую документацию и определить задачи инновационной деятельности в контексте основной образовательной программы ДОО

Изучить и обобщить условия развития исследовательской активности дошкольников и определить возможные пути повышения качества образовательной среды

Провести локальную апробацию технологии развития исследовательской активности в режиме деятельности старшей дошкольной группы.

Критерии исследовательского стиля



Низкий уровень

Отсутствует интерес к содержанию исследовательской деятельности, она не возникает по инициативе ребенка. При организации педагогом исследовательской деятельности, активность носит фрагментарный характер, но интерес к результату отсутствует.

Средний уровень

Активность носит избирательный характер. В процессе деятельности при возникновении непонятной проблемы, угасает активность и заинтересованность в получении результата.

Высокий уровень

Познавательная активность носит направленный на результат характер, возникают моменты совместной деятельности, дети умеют объединять индивидуальные алгоритмы и добиваться совместного результата.

Исследовательские стили



Индивидуальный познавательно-исследовательский стиль	Показатели стиля	Результаты исследования	
		Экспериментальная группа	Контрольная группа
Алгоритмический	Высокий уровень познавательной активности и развития планирующей функции, наличие рефлексии. Уровень мотивации - средний или низкий.	17%	18%
Вербальный	Средний уровень активности и мотивации. Дети выдвигают варианты решения проблемы, имеют различные индивидуальные суждения на основе логических выводов с использованием всего комплекса мыслительных операций.	42%	39%
Практический	Характеризуется высоким уровнем активности, «ручным мышлением». Дети этого типа склонны подтверждать истинность своих суждений ссылкой на факты, тщательность измерений, надежность и повторяемость наблюдений.	33%	36%
Эвристический	Стиль предполагает выбор определенных продуктивных средств и приемов. В процессе обдумывания любой эвристической задачи или ситуации ребёнок сам находит способ действия, сам подбирает ключи к ответу. Активность избирательная, направлена на решение задач, к которым он проявляет повышенный интерес.	8%	7%

Диагностические критерии



Способность к постановке творческой задачи.



Выделение проблемы

Формулирование вопросов

Способность к исследовательскому поведению.
Способность к работе в команде.



Целеполагание и целеустремленность

Умение работать в команде

Способность к организации исследовательского процесса.



Выдвижение гипотез и решения проблем

Способность описывать явления, процессы

Формулирование выводов и умозаключений

Степень самостоятельности

Образовательная среда



Комплекс условий, которые обеспечивают развитие детей в ДОО, в том числе:

- развивающая предметно-пространственная среда,
- взаимодействие между участниками образовательных отношений,
- развивающее содержание образовательных областей,
- материально-технические условия,
- наличие соответствующих кадров.

Развивающая предметно-пространственная среда



Исследовательская деятельность детей



Исследовательская деятельность детей



Исследовательская деятельность детей



Исследовательская деятельность детей



Аукцион педагогических идей опытно-экспериментальной деятельности



Уровень исследовательской активности по окончании эксперимента



Индивидуальный познавательно-исследовательский стиль	Экспериментальная группа		Контрольная группа
	Начало эксперимента	Окончание локального эксперимента	
Алгоритмический	17%	9%	18%
Вербальный	42%	49%	38%
Практический	33%	29%	36%
Эвристический	8%	13%	8%

Продукты первого этапа

Методические рекомендации
для педагогов по организации
образовательной среды

Участие в конференциях,
семинарах, конкурсах

Сборник
консультаций
для родителей
«Я познаю
мир»

Опыт работы
«Познавательно-
исследовательская
я деятельность в
подготовительной
группе»

Опыт работы
«Познавательно-
исследовательская
деятельность в
подготовительной
группе»



**БЛАГОДАРИМ
ЗА
ВНИМАНИЕ**

