

РЕЦЕНЗИЯ

на педагогическую разработку
«Организация и проведение прогулок в осенний период
для детей средней возрастной группы»
старшего воспитателя, Вильченко Ирины Анатольевны,
воспитателя, Онучко Анны Геннадиевны,
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 180»

Прогулка является одним из важных видов деятельности в детском саду. В процессе ежедневного проведения на прогулке подвижных игр и физических упражнений расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки в основных движениях; развивается ловкость, быстрота, выносливость; формируется самостоятельность, активность, положительные отношения со сверстниками, развиваются познавательные интересы.

Авторами изучена данная тема и они отмечают в своей педагогической разработке, что прогулка является очень важным режимным моментом жизнедеятельности детей в дошкольной образовательной организации. Правильно организованные и продуманные прогулки помогают осуществлять задачи всестороннего развития детей. Режим дня детского сада предусматривает проведение дневной прогулки до обеда после проведения образовательной деятельности и вечерней – после ужина.

Практическая значимость педагогической разработки «Организация и проведение прогулок в осенний период для детей средней возрастной группы» состоит в том, что авторы разработки подробно рассматривают и дают рекомендации по проведению всех элементов структуры прогулки: наблюдения, трудовой деятельности, подвижных игр, дидактических игр и индивидуальной работы с детьми. Авторы предлагают авторскую подборку конспектов всех видов наблюдений, которые можно использовать на прогулке.

Педагогическая разработка интересна по содержанию и может быть рекомендована к использованию родителей и педагогов детей среднего дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях.

Рецензент:

ведущий специалист отдела

АиПДО МКУ КНМЦ

Подпись А.М.Шабалиной удостоверяю:

Директор МКУ КНМЦ

№ 285 «05» мая

2023 г.



А.М.Шабалина

А.В.Шевченко

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка-детский сад № 180 «Остров сокровищ»

Педагогическая разработка
«Организация и проведение прогулок в осенний период
для детей средней возрастной группы»

Разработчики:
Вильченко Ирина Анатольевна, старший воспитатель
и Онучко Анна Геннадиевна, воспитатель

2021-2022

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ПРИЛОЖЕНИЕ	8
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	27
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Прогулка в нашем МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 180» также как и в других детских садах является составляющей образовательного и воспитательного процесса, режима дня, способствуют расширению представлений детей об окружающем мире и обогащают их внутренний мир.

Нами, Вильченко Ириной Анатольевной, старшим воспитателем и Онучко Анной Геннадиевной, воспитателем разработаны материалы по организации и проведению прогулки с детьми среднего дошкольного возраста в осенний период.

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

На прогулке дети играют, много двигаются. Дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся более подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми. У них вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус.

Перед выходом на прогулку воспитатель организывает с детьми проведение гигиенических процедур: чистку носа, посещение туалетной комнаты. Одевать и раздевать детей при подготовке и возвращении с прогулки необходимо по подгруппам: воспитатель выводит в раздевалку одеваться первую подгруппу детей. В эту подгруппу следует включать медленно одевающихся детей, детей с низкими навыками самообслуживания; помощник воспитателя проводит гигиенические процедуры со второй подгруппой и выводит детей в раздевалку; воспитатель выходит с первой подгруппой детей на прогулку, а помощник воспитателя заканчивает одевание второй подгруппы и провожает детей на участок к воспитателю.

Необходимо проверить соответствие одежды детей погоде. Нельзя допускать переохлаждения и перегрева организма ребёнка. Требования к одежде детей: в любое время года одежда и обувь должна соответствовать погоде на данный момент и не должна перегревать или переохлаждать детей; и слабом ветре одежда детей должна состоять из трех слоев, включая белье. Верхняя одежда состоит из куртки, брюк или штанов; на ногах ботинки.

Порядок хранения одежды в шкафчике: на верхнюю полку кладется шарф, шапка. Кофта, брюки или штаны, колготки – на вторую полку или в кармашки, тёплые штаны, верхнюю одежду вешают на крючок. Обувь ставят на нижнюю полку, сверху кладут носки.

В рамках обеспечения безопасности необходимо удостовериться в готовности и безопасности оборудования на участке, предназначенном для прогулок. Все игровые снаряды должны быть укреплены. Помимо игровых

площадок на участке необходимо иметь закрытые беседки для защиты в осенний период от дождя и ветра.

Одним из главных моментов, помимо безопасности, является сама деятельность на прогулке. Она должна быть разнообразной. Для каждой прогулки должен быть составлен план, в котором намечены цель, задачи, этапы реализации.

Составные части прогулки:

1. Наблюдение;
2. Трудовая деятельность;
3. Игровая деятельность (подвижные игры);
4. Индивидуальная работа;
5. Самостоятельная деятельность детей.

Наблюдения за растениями, животными, птицами, наблюдения за трудом взрослых, знакомством с людьми разных профессий, ознакомлением с общественной жизнью — жизнью улицы. Целевые прогулки по территории детского сада способствуют возникновению стойкого желания наблюдать. Вышли дети на прогулку и сразу увидели что-то необычное или отметили, что изменилось в окружающей среде. Может случиться, что что-то осталось незамеченным. Задача взрослого: поддержать у детей стремление замечать изменения в природном окружении, а если что-то упустили — привлечь внимание, не оставлять что-то на потом. Наблюдательность предполагает умение слушать и активно воспринимать услышанное. Но на прогулке ребенок сталкивается с массой отвлекающих его моментов: пролетела птица, шум проезжающей машины и так далее. Для удержания внимания ребенка среднего дошкольного возраста нужно, во-первых, чтобы были созданы условия для всплеска положительных эмоций детей при виде объектов наблюдения (в приложении конспект на тему: «Осень. Наблюдения за природой»), во-вторых, образная речь взрослого, его умение использовать стихотворные тексты и загадки (в приложении конспект на тему: «Осенние изменения в природе»), пословицы и поговорки, которые воспринимаются детьми с большим интересом, обогащают их словарный запас, развивают эстетические чувства. Наблюдения можно проводить с целой группой детей, с подгруппами, а также с отдельными детьми. В среднем возрасте наблюдения должны занимать не более 15 минут и быть яркими, интересными. Проводить их надо ежедневно, но каждый раз детям должны предлагаться разные объекты для рассмотрения.

При планировании наблюдений воспитатель продумывает: оборудование и материалы, используемые по ходу наблюдения, размещение детей; приемы привлечения внимания детей к наблюдению (сюрпризные моменты, загадки, постановка познавательной задачи, проблемная ситуация); приемы активизации умственной деятельности (поисковые вопросы, действия, сравнение, использование детского опыта).

Виды наблюдения.

Кратковременные наблюдения организуются для формирования о свойствах и качествах предмета или явления (дети учатся различать форму, цвет, величину, пространственное расположение частей и характер поверхности, а при ознакомлении с животными — характерные движения, издаваемые звуки и т.д.)

Длительные наблюдения организуются для накопления знаний о росте и развитии растений и животных, о сезонных изменениях в природе. Дети при этом сравнивают наблюдаемое состояние объекта с тем, что было раньше.

Организуя наблюдения, воспитатель должен всегда соблюдать данную последовательность:

1. устанавливаются факты;
2. формируются связи между частями объекта;
3. идет накопление представлений у детей;
4. проводятся сопоставления;
5. делаются выводы и устанавливаются связи между проводимым сейчас наблюдением и проведенным ранее.

Главное — не оставлять детей равнодушными при виде ярких образов природного окружения. Поддержание интереса к ежедневным наблюдениям происходит за счет того, что детям каждый раз предлагается новый объект для непосредственного ознакомления.

Трудовая деятельность

Большое воспитательное значение имеет трудовая деятельность на прогулке. Педагог должен найти такие приёмы и методы, чтобы дети сами захотели выполнить это поручение. Важно, чтобы для каждого ребёнка задания были посильными, интересными и разнообразными и длились примерно 10-15 минут.

Формами организации труда детей являются: индивидуальные трудовые поручения, работа в группах и коллективный труд.

Коллективный труд даёт возможность формировать трудовые навыки и умения одновременно у всех детей группы. Во время коллективного труда формируются умения принимать общую цель труда, согласовывать свои действия, сообща планировать работу (в приложении конспект на тему: «Изменения в природе»)

В средней группе одновременно могут работать две подгруппы и выполнять разные трудовые поручения; требуется постоянное внимание воспитателя к качеству работы; показ и объяснение всего задания — последовательные этапы.

Индивидуальные поручения становятся длительными, например, собрать и оформить гербарий. Воспитатель привлекает детей к сбору игрушек, оказанию посильной помощи по наведению порядка на участке после прогулки, уход за растениями и т.д.

В зависимости от целей и задач прогулки воспитатель готовит необходимый выносной материал, пособия для различных видов детской деятельности, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям.

Подвижные игры

Проведение подвижных игр на открытом воздухе обеспечивает выполнение одной из важных задач физического воспитания – совершенствование функциональных систем и закаливание организма ребёнка. При подборе игр учитывается характер предшествующей деятельности, тему недели. Так, после занятий по развитию речи, рисованию, лепке целесообразно организовать более активные игры. Однако после деятельности, потребовавшей от детей сосредоточенного внимания, не рекомендуется разучивать новые игровые правила. Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. (в приложении конспект на тему: «Начало осень. Сентябрь»). В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества.

В двигательную деятельность детей на прогулке следует включать: подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке в средней группе – 10-15 мин. На вечерней прогулке в средней группах – 10-15 мин. Подвижные игры можно дополнять или заменять, спортивными упражнениями или в старшем дошкольном возрасте спортивными играми, играми с элементами соревнований.

К спортивным упражнениям относятся: катание на велосипедах, самокатах.

К спортивным играм относятся: городки, баскетбол, пионербол, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей.

Нельзя допускать, чтобы на прогулке дети находились длительное время без движений. Особого внимания требуют дети со сниженной подвижностью, малоинициативные, которых следует вовлекать в подвижные игры.

Игры с высоким уровнем интенсивности движений не следует проводить в конце утренней прогулки перед уходом с участка, так как дети в этом случае становятся перевозбуждёнными, что отрицательно сказывается на характере их дневного сна, увеличивает длительность периода засыпания, может быть причиной снижения аппетита.

Примерно за полчаса до окончания прогулки воспитатель организует спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование. Перед входом в помещение они вытирают ноги.

Не исключаются подвижные игры и в дни, когда дети занимаются музыкой и физкультурой, но в этом случае игры подбирают с менее активными действиями и проводят их не в начале, в середине прогулки. Рекомендуется проводить три игры в течение прогулки, учитывая различные игры: малоподвижные; игры средней активности; игры с высокой двигательной активностью. Так же организуются игры: забавы; аттракционы;

игры–эстафеты; сюжетные подвижные игры; игры с элементами спорта; бессюжетные подвижные игры; народные игры; хороводные; спортивные упражнения и езда на велосипеде. В осенний холодный период года, воспитателю необходимо следить за тем, чтобы дети дышали носом. Носовое дыхание содействует формированию у детей умения правильно дышать, предупреждает заболевания носоглотки. Не следует также в этих условиях проводить игры, требующие произнесения детьми в полный голос четверостиший, припевок, какого-либо текста.

Дидактические игры являются одним из структурных компонентов прогулки. Они непродолжительны, занимают по времени в среднем возрасте 4-5 минут. (в приложении конспект на тему: «Осенние изменения в природе»).

Приемом мотивации детской активности являются различные дидактические упражнения. Они проводятся несколько раз в течение одной прогулки. Дидактическое упражнение может быть предложено детям в начале, в конце, а может вплестаться в ход наблюдения, например, «Принеси желтый листик», «Найди по листу дерево», «Найди дерево или кустарник по описанию» и т.д. Проводят их со всей группой либо с частью ее.

Индивидуальная работа на прогулке тщательно планируется. Она направлена на закрепление каких–либо навыков, разучивание физкультурного упражнения с одним или несколькими отстающими детьми, на отработку звукопроизношения, заучивание стихов, на закрепление материала по всем разделам программы, формирование нравственных качеств. Важно, чтобы ребенок, с которым ведется индивидуальная работа, понимал ее необходимость и охотно выполнял предложенные задания.

Самостоятельная деятельность детей на прогулке также нуждается в грамотном руководстве. Во время самостоятельной игровой деятельности дети отражают впечатления, полученные в процессе образовательной деятельности, экскурсий, повседневной жизни, усваивают знания о труде взрослых. Для организации самостоятельной деятельности необходимо создать условия: атрибуты, выносной материал, орудия труда для трудовой деятельности.

В течение всего года в обязательном порядке проводится и вечерняя прогулка. Так как взрослый дополнительно занят встречей с родителями, на вечерней прогулке не проводятся организованное наблюдение и трудовые действия. Однако необходимо иметь в виду, что вечером не следует проводить игр большой подвижности, возбуждающих нервную систему детей. При организации всех видов деятельности во время прогулок следует учитывать индивидуальные особенности детей, состояние их здоровья; более активно в ходе их использовать методы и приемы, способствующие формированию, усвоению нравственных норм поведения.

Главное - сделать так, чтобы на прогулке не было скучно. Если прогулки содержательны и интересны, дети, как правило, идут гулять с большой охотой и радостью. Для воспитателей прогулка — это уникальная

возможность не только оздоровить детей, но и обогатить ребенка новыми знаниями, показать опыты, материал для которых предоставляет сама природа, развить внимание, память.

Таким образом, правильно организованная и продуманная прогулка помогает осуществлять задачи всестороннего развития детей и сохранения жизни и здоровья дошкольников.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Конспекты наблюдений с детьми среднего дошкольного возраста в осенний период

Тема «Осенние изменения в природе»

Цель: систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе.

Задачи:

- закреплять знания об изменениях в осенней природе;
- знакомить детей с явлением осени – листопадом;
- развивать наблюдательность, речь, внимание;
- развивать двигательную активность;
- развивать желание участвовать в совместной деятельности;
- формировать начало экологической культуры у детей;

Оборудование и материалы: корзина листьев разных цветов и форм от деревьев, которые растут на участке, спортивный инвентарь: обручи, мячи, скакалки, игра «Кольцеброс», детские грабли, песочные наборы.

Ход прогулки:

Воспитатель: Ребята, посмотрите, как красиво на нашем участке, какие нарядные деревья! Послушайте загадку:

Разукрасит листья в разные цвета,

Курточку, сапожки надевать пора.

Собирает листья дворник во дворе,

Какое название этой золотой поре?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Правильно! Наступила осень.

Чтение стихотворения.

Листья золотые падают, летят,

Листья золотые устилают сад.

Много на дорожках листьев золотых,

Мы букет хороший сделаем из них,

Мы букет поставим посреди стола,

Осень золотая в гости к нам пришла.

Воспитатель: - Ребята, осень – это такое время года, когда вся природа меняется. Дни становятся короче, солнце греет мало, становится холоднее день ото дня, часто идут дожди. К концу осени – заморозки. Перелетные птицы улетают на юг, зимующие – перебираются поближе к людям. Насекомые и животные тоже готовятся к зиме. Ребята, а вы знаете, что люди тоже готовятся к долгой зиме. Делают запасы из овощей и фруктов: готовят вкусное варенье и компоты. Покупают теплую одежду: куртки, штаны, шапки, ботинки, носки, резиновые сапожки. Посмотрите, какая на вас надета одежда и обувь?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Ребята, а какие приметы осени вы знаете?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Ребята, давайте поиграем. Я буду задавать вопрос, а вы дайте мне ответ: «Да» или «Нет».

Дидактическая игра: «Да» или «Нет».

Осенью цветы цветут?

Осенью грибы растут?

Тучки солнце закрывают?

Колючий ветер прилетает?

Туманы осенью плывут?

Ну а птицы гнезда вьют?

А букашки прилетают?

Звери норки закрывают?

Урожай все собирают?

Птичьи стаи улетают?

Часто-часто льют дожди?

Достаем ли сапожки?

Солнце светит очень жарко?

Можно детям загорать?

Ну а что же надо делать?

Куртки, шапки надевать?

Воспитатель: - Молодцы, приметы осени вы знаете. Ребята, как вы думаете, какая сегодня погода?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Почему?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, какие деревья стали красивые у нас на участке. Посмотрите на осенние листья. Раньше они были зеленые, а сейчас?

Дети отвечают.

Воспитатель: - С наступлением осени, солнце начинает светить не так ярко, как летом, становится прохладно и листьям не хватает тепла и света, поэтому листья меняют цвет. Ребята, листья деревьев окрашиваются в яркие цвета: оранжевый, красный, желтый, а после опадают, под ногами получается настоящий цветной ковер. Ребята, выберите себе самый красивый листок, посмотрите на него. Какого он цвета?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Какой формы?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Правильно, листья на деревьях все разные по форме и разного цвета: желтые, красные, оранжевые. Круглые, овальные, а также похожие на треугольник и ромб. Ребята, посмотрите на мои листочки. Как вы думаете, с какого дерева этот листочек прилетел?

Дети отвечают.

Дидактическая игра «Найди листок»

Воспитатель: - Найдите осенний лист берёзы, осенний кленовый лист, лист рябины и т.д. Найдите дерево, которое первое готовится к осени (осина, береза и так далее).

Воспитатель: - Ребята, давайте поиграем: раз, два, три к клену беги и три кленовых листочка принеси. (затем к рябине, березе)

Игра повторяется 3 раза.

Воспитатель: - А сейчас, все вместе произнесем слова: раз, два, три – листочек вверх лети, и подбросим листочки высоко в небо и сделаем салют! Посмотрите, как красиво!

Дети с воспитателем устраивают салют-листопад.

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, какой разноцветный ковер укрыл землю. Что это за ковер?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Да, это осенние опавшие листья. Ребята, пойдёмте, тихо побродим по листьям, листья под ногами шуршат. Слышите, как они шуршат? Дети отвечают.

Воспитатель: - Посмотрите, то один листок летит к земле, то другой кружиться-кружиться и медленно ложится на землю. Подул ветер, и много листьев с шуршанием полетело на землю. Как называется это явление?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Правильно, листопад. Ребята, посмотрите, что ветер натворил на нашем участке, раскидал листики повсюду. Как вы думаете, может быть, нам пригодятся такие красивые листики для чего-нибудь? А для чего?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Давайте соберем самые красивые листья в корзиночку, а остальные соберем в кучу, так как это делает дворник. Ребята, а чем можно собрать оставшиеся листочки на участке?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Правильно, граблями, а затем собрать их в мешок, чтобы они не разлетелись вновь. У нас с вами тоже есть грабельки, кто хочет убирать листики, возьмите их. Посмотрите, как правильно надо работать ими. Воспитатель показывает, как пользоваться граблями.

Воспитатель: - Ребята, мы все так славно потрудились, навели порядок на участке. Давайте убираем рабочий инвентарь в контейнер. Молодцы! А теперь самое время поиграть.

Предложить детям для игр: кольцеброс, скакалки, мячи, машины, строительный конструктор.

Индивидуальная работа

1.Игровое упражнение: «Выше ногу подними, на листок не наступи» (листочки раскладываю в соответствии с длиной шага ребенка (35-40 см).

Цель: развивает глазомер, координацию движений, приучает не шаркать ногами.

2.Игровое упражнение: «Перепрыгни лужицы»

Цель: развивать умение прыгать с одного места на другое двумя ногами (с одного обруча на другого). Доставить радость от игры. Повысить двигательную активность.

3.Дидактическая игра «Кленовый ковёр из листьев».

Цель: развивать творчество, воображение, координацию движений, чувство цвета, аккуратность.

Воспитатель: - Ребята, наша прогулка подошла к концу.

1,2,3,4,5 - давайте игрушки убирать.

Конструктор – в контейнер.

Спортивный инвентарь – в корзину.

Ребята, вы молодцы! Так славно потрудились!

Нам пора возвращаться в группу.

Тема: «Осень. Наблюдение за берёзой»

Цель: организовать отдых детей

Задачи:

- продолжать закреплять умение детей одеваться самостоятельно, соблюдая последовательность;
- продолжать знакомить с берёзой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года;
- воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы;

- обогащать словарный запас детей;
- развивать ориентировку в пространстве;
- воспитывать желание придерживаться правил безопасного поведения; заботливое отношение к природе, выдержку, терпение.

Оборудование: детские грабли, мешок для сбора листьев, игрушки.

Ход прогулки.

Воспитатель: - Послушайте стихотворение, и вы узнаете о чём мы будем сейчас говорить:

Белая берёза косы распустила,

Белая берёза ветки опустила.

Желтые листочки косы украшают,

И на землю тихо, тихо опадают.

О чём это стихотворение?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Да, о берёзе. Давайте найдём это дерево на нашем игровом участке.

Дети ищут берёзу.

Воспитатель: - Молодцы. Скажите из каких частей состоит дерево?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Хорошо, из корней, ствола и веток. Покажите мне ствол дерева.

Дети показывают.

Воспитатель: - Какой он ствол – толстый или тонкий?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Покажите ветки. Какие они – толстые или тонкие?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Какого цвета?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Погладьте ствол берёзы. Какой он у неё?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Какой по цвету?

Уточнить, что только у берёзы такой чёрно-белый ствол.

Дети отвечают.

Воспитатель: - Какие изменения происходят с берёзой осенью?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Да, листья желтеют и опадают.

Дети отвечают.

Воспитатель: - Кто срывает листочки?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Да, ветер.

Дети отвечают.

Воспитатель: - Какое время года?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Правильно ребята наступила осень. Давайте поиграем в игру:

Дидактическая игра: «Какой лист?»

Цель: формировать представления детей о различных видах деревьев, их особенностях. Развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность, умение описывать; активизировать словарный запас детей; воспитывать любознательность, добрые чувства к природе.

Ход игры.

Лист дуба – дубовый

Лист березы – березовый

Лист рябины – рябиновый

Лист клена – кленовый

Воспитатель: - Молодцы, а найти эти деревья вы сможете?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Давайте ещё поиграем в игру:

Подвижная игра: «К названному дереву — беги!»

Цель: тренировка в быстром нахождении названного дерева. Развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность. Быстрота реакции.

Ход игры.

Педагог называет те деревья, которые растут на участке, например, дуб, клён, рябину, берёза и другие. Все дети должны внимательно слушать, какое дерево названо и в соответствии с этим перебежать по сигналу «Раз-два-три — беги!».

Труд. Уборка территории.

Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.

Воспитатель: - Ребята, на нашем участке очень много листьев упало с деревьев. Я вам предлагаю взять грабли и мусорные мешки и собрать листья.

Индивидуальная работа.

Самостоятельная игровая деятельность детей с игрушками.

Подвижная игра (по желанию): «У медведя во бору»

Цель: приучать детей поочередно выполнять разные функции (убегать и ловить).

Ход игры: определяется берлога медведя (на конце площадке) и дом детей на другой. Дети идут в лес гулять и выполняют движения соответственно стиху, который произносят хором:

У медведя во бору,

Грибы, ягоды беру,

А медведь не спит

И на нас рычит.

Как только дети закончили говорить стихотворение медведь с рычанием встаёт и ловит детей, они бегут домой.

Заключительная часть:

Воспитатель: - О чем сегодня беседовали?

Дети отвечают.

Воспитатель: - В какие игры играли?

Дети отвечают.

Тема: «Поздняя осень. Ноябрь»

Цель: выявление определённых изменений в природе поздней осенью.

Задачи:

- обратить внимание детей на изменения в природе осенью.
- продолжать знакомить детей с характерными признаками осени.
- обогащать словарный запас детей.
- побуждать детей отвечать на вопросы воспитателя и запечатлеть в рисунках результаты наблюдений.

Ход прогулки

Воспитатель предлагает детям взглянуть на картину, изображающую осень, описать, что изображено на ней.

Рассказы детей.

Воспитатель: - Ребята, как вы догадались, что это осень?

Дети отвечают.

Воспитатель предлагает детям посмотреть в окошко и сказать, какое время года за окном и, как ребята это узнали.

Предлагаем детям отправиться на прогулку и поближе рассмотреть осеннюю природу. В раздевалке просить детей определить, какой воздух тёплый или холодный?

Дети отвечают.

Выходим на улицу.

Воспитатель: - Ребята, мы с вами определили, что в группе воздух тёплый. Скажите, а на улице воздух какой?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Правильно, ребята, с наступлением осени воздух стал холодным, а кто скажет, почему?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Молодцы, ребята, всё верно. Солнце осенью греет слабо, дует прохладный ветерок, а иногда и дождь идёт.

Воспитатель предлагает детям поставить ладошку напротив рта и подышать на ладошку. Что мы почувствовали?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Молодцы, ребята. На холодном воздухе наша ладошка замёрзла, а мы её согрели своим тёплым дыханием, подышав на неё. Скажите, как люди должны одеваться осенью?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Правильно, курточки, ботинки, шапочки и перчатки. Для чего человеку нужно тепло одеваться осенью?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Как мы одевались летом на прогулку?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Дети давайте сравним одежду детей летом и осенью.

Дети отвечают.

Воспитатель предлагает детям посмотреть на небо и описать, какое оно. Дети описывают его.

Дети отвечают.

Воспитатель: - Молодцы, ребята, правильно заметили, осенью небо чаще всего хмурое, облачное. Какое природное явление бывает, когда небо пасмурное? Дети отвечают.

Воспитатель: - Что мы делаем, чтобы спрятаться от дождя?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Ребята, что мы наблюдаем после дождя на асфальте?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Правильно, лужи. Осенью в лужах вода холодная, а когда наступают первые заморозки, вода в лужах покрывается льдом. Воспитатель показывает детям картинки с изображением замёрзших луж. Кто скажет, как называется покрытие луж при заморозках?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Правильно, это лёд. Вода замерзает и превращается в лёд. Давайте хором повторим слово ЛЁД и слово ЗАМОРОЗКИ.

Дети повторяют.

Воспитатель: - Лёд является состоянием воды. Мы с вами знаем, что вода - это прозрачная, бесцветная жидкость без вкуса и запаха. Теперь ещё узнали, что вода бывает жидкая и твёрдая. Давайте хором повторим слово ТВЁРДАЯ.

Дети повторяют.

Дети отвечают.

Воспитатель: - Ребята, кто скажет, что происходит со льдом на лужах, если греет солнце?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Правильно, лёд будет таять. Если солнце греть не будет, мороз будет сильный, то и лёд на лужах не будет таять. За этим свойством

воды мы с вами понаблюдаем зимой. Ребята, о чём мы ещё не вспомнили, рассматривая природу осенью?

Дети отвечают.

Воспитатель предлагает детям взглянуть на деревья и описать их.

Описания детей.

Дети отвечают.

Воспитатель: - Молодцы, ребята, правильно заметили, что листьев на деревьях почти нет, они опали. Расскажите, каких цветов листья осенью?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Воспитатель предлагает детям найти и взять в группу по одному понравившемуся листочку.

Вернувшись в группу, детям предлагается нарисовать осеннее дерево. (нарисовать акварелью дерево - обведённая рука, раскрашенная в коричневый цвет, а листочки - жёлтые оранжевые, красные рисовались методом примакивания кисти).

В результате все работы были выставлены на выставку, отмечаем старание детей, обращаем внимание на разнообразие и красоту изображенных детьми листьев, а ребята рассказали, почему их листья таких цветов.

Тема: «Осенняя пора»

Цель: экологическое и эстетическое воспитание дошкольников.

Задачи: расширить представления о состоянии растений в период осени, отметить изменения, которые произошли: солнце еще светит, но греет мало, листья меняют свою окраску, наступает листопад. Воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям, обратить внимание на красоту осеннего пейзажа, воспитать эмоциональную отзывчивость.

Ход прогулки:

Перед выходом на прогулку воспитатель спрашивает детей, какая погода?

Придя на площадку, любуемся окружающей природой.

Воспитатель: - Посмотрите вокруг. Красиво?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Какое время года?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Как вы догадались?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Стало вокруг светлее вдвое

Парк, как в солнечных лучах

Это платье золотое

У деревьев на плечах.

Воспитатель: - Что это за золотое платье?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Солнце светит, но греет мало. Что вы почувствуете, если подставите солнцу щеку?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Верно, ощущается его теплый свет. А если закроете глаза?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Конечно, тепло, лёгкое дуновение ветра, как скользит по щекам свежий воздух. А мы могли бы жить без солнца?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Почему?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Да, без него на земле все замерзнет. Листья осенью меняют свою окраску, когда падает много листьев. Это...

Дети отвечают.

Воспитатель: - Конечно. Листопад.

Ходит осень в нашем парке,

Дарит осень всем подарки:

Фартук розовый — осинке,

Бусы красные — рябинке,

Зонтик жёлтый — тополям,

Фрукты осень дарит нам.

Утром небо было хмурым,

И казалось все понурим.

Осень очень любит плакать,

Дождиком на землю капать.

Любит листьями шуршать,

И с деревьев их срывать.

Воспитатель: - Здесь много деревьев. А какие деревья вы знаете?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Предлагаю игру «Какой лист?»

У березы – берёзовый

У клена – кленовый

У дуба – дубовый

У осины – осиновый

У рябины - рябиновый

Тихо постойте. Что слышите?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Да, ветер шумит, листья шуршат.

Поиграем. Предлагаю пальчиковую гимнастику

1, 2, 3, 4, 5

Будем листья собирать
Листья березы, листья рябины
Листья тополя, осины
Листья дуба соберем
Маме осенний букет отнесём.

Проводятся игры «Золотые ворота», «Карусель»
Детям загадываются загадки об осени

Весь Антошка
Шляпка да ножка
Дождь пойдёт
Он подрастет (гриб)
Летит орлица
По синему небу
Крылья распластала
Солнышко застлала (туча)
Дождь прошел, а я остался
На дорожке во дворе
Воробьи во мне купались
На потеху детворе
Но до завтрашнего дня
Солнце высушит меня (лужа)
Проводится игра «Так бывает или нет?»

1. Летом, когда солнце ярко светило, мы с ребятами вышли на прогулку. Сделали из снега горку и стали кататься с нее на санках.

2. Наступила весна. Все птицы улетели. Грустно стало детям. «Давайте сделаем скворечники!» - предложил Вова. Когда повесили скворечники, птицы поселились в них, стало опять весело детям.

3. Все дети обрадовались наступлению зимы. «Вот теперь мы покатаемся на санках, на лыжах, на коньках» - сказала Света. «А я люблю купаться в реке» - сказала Люда – мы с мамой будем ездить на речку и загорать.

Воспитатель: - Что растёт осенью в лесу?

Дети отвечают.

Воспитатель: -Да, грибы.

Сто грибов в лесу найдём,

Обойдём полянку.

В кузовок мы не возьмём

Бледную поганку.

Мы обшарим все дубы,

Ёлки и осинки

И хорошие грибы

Соберем в корзинки.

Воспитатель: - Кто улетает осенью в теплые края?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Птицы. Почему?

Дети отвечают.

Игры «Перелет птиц», «Найди свой домик»

Воспитатель: - Теперь давайте пройдем по территории всего детского сада.

Целевая прогулка.

Дойти до ивы, отдохнуть.

Дойти до берёзы, отдохнуть.

Посмотрите, что не в порядке?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Поможем природе?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Соберём мусор в кучки. Молодцы!

Воспитатель: - Вам понравилась прогулка?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Ещё пойдём?

Дети отвечают.

Тема: «Изменения в природе»

Цель: формировать представления об изменениях в природе

Задачи: учить различать и характеризовать приметы ранней осени(день стал короче, ночь длиннее); узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе

Ход прогулки

Воспитатель: - Миновало лето,

Осень наступила.

На полях и в рощах

Пусто и уныло.

Птички улетели,

Стали дни короче.

Солнышко не видно,

Темны-темны ночи.

Воспитатель: - Это стихи об осени, а теперь послушайте загадку.

Несу я урожай, поля вновь засеваю,

Птиц к югу отправляю, деревья раздеваю.

Но не касаюсь сосен и елочек. Я ...

Дети отвечают.

Воспитатель: - Верно, осень.

Индивидуальная работа - дидактическая игра «Доскажи слово».

Цель: развивать слуховое внимание; учить отчетливо произносить многосложные слова громко.

Ход игры. Воспитатель произносит фразу, но не договаривает слог в последнем слове. Дети должны закончить это слово.

Ра-ра-ра- начинается иг...

Ре-ре-ре - стоит дом на го...

Ры-ры-ры- у мальчика ша...

Ри-рири - на ветках снега...

Ро-ро-ро- у нас новое вед...

Ар-ар-ар - кипит наш само.

Ру-ру-ру-продолжаем мы иг...

Ры-ры-ры- детей много у го...

Трудовая деятельность: Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки.

Цель: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца.

Подвижная игра «Кот и мыши»

Цель: учить ориентироваться в пространстве, действовать после сигнала.

Тема: «Начало осени. Сентябрь»

Цель: закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе с приходом осени.

Задачи: продолжать учить детей воспринимать происходящие вокруг явления природы и события; развивать знания учебной деятельности: умение логически отвечать на поставленные вопросы, доказывать свою мысль; воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней; приучать детей к посильному труду, прививать трудолюбие, желание помогать другим; развивать подвижность.

Материал: коробка с листочками, цветные мелки.

Ход прогулки.

Приходим с детьми на площадку и видим коробку.

Воспитатель: - Как вы думаете, что там?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Откроем?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Посмотрите, какие красивые листочки! Разные!..

С какого дерева лист?

Дети отвечают.

Воспитатель: - А почему листочки стали такими красивыми?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Потому что осень наступила.

Ходит осень по дорожке,
Промочила в лужах ножки.
Льют дожди, и нет просвета.
Затерялось где-то лето.

Ходит осень, бродит осень.
Ветер с клёна листья сбросил.
Под ногами коврик новый,
Жёлто-розовый – кленовый.

Ребята, какие приметы осени, вы знаете?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Стало холодно, желтеют и опадают листья, часто идут дожди, по утрам бывают заморозки, дни становятся короче, ночи длиннее, насекомые и животные готовятся к зиме. Да, осень — это такое время года, когда вся природа меняется. Дни становятся короче, солнце греет мало, становится холоднее день ото дня, часто идут дожди. К концу осени — заморозки. Перелётные птицы улетают на юг, зимующие — перебираются поближе к людям. Ребята, я приглашаю вас прогуляться, посмотреть, полюбоваться, что нам осень подарила?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Чуть слышно осень наступает. (ходьба на носочках)

И листья на деревьях облетают.

И дождь осенний льёт с небес.

Вот дорога впереди (идут приставным шагом боком)

Боком надо нам пройти

Высоко ноги поднимаем (шагают с высоким подъёмом колена)

Весело шагаем

Вот ступеньки спешат (прыгают на обеих ногах, с продвижением)

Прыгать нам они велют вперёд

По дорожке земляной (ходьба змейкой, затем обычною ходьбой)

Воспитатель: - Посмотрите, дети, наступила осень. Всю землю покрыли листья. Желтые деревья, желтые листья — все желтое. Поэтому осень называют желтой, золотой.

Разноцветный парк,

Разноцветный сад.

Листопад начался!

Начался листопад!

Под ногами у ребят

Листья весело шуршат!

Пойдемте, тихо побродим по листьям (листья под ногами шуршат).
Слышите, как они шуршат?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Видите, то один листок летит к земле, то другой кружится-кружится и медленно ложится на землю. Подул ветер, и много листьев с шуршанием полетело на землю. Это листопад. Дети, а теперь давайте мы с вами побудем осенними листочками. Берите листики, становитесь в кружок.

Подвижная игра с листьями «Осенний ветерок»

Дети с листьями в руках по сигналу «Ветер» бегают врассыпную по площадке. По сигналу «В кучу» подбегают к педагогу, поднимая руки с листьями в верх, образуя кучу листьев. (воспитатель перемещается по площадке).

Дыхательная гимнастика

Носом вдох и выдох ртом, дышим глубже,

А потом – марш на месте, не спеша.

Как погодка? – Хо-ро-ша! (на выдохе)

Игра «Дождик» с элементами самомассажа

Дождик бегают по крыше –

Бом! Бом! Бом!

Похлопывают ладонями по спинам друг друга.

По весёлой звонкой крыше –

Бом! Бом! Бом!

Постукивают пальцами.

Дома, дома посидите.

Бом! Бом! Бом!

Поколачивают кулачками.

Никуда не выходи.

Бом! Бом! Бом!

Растирают рёбрами ладоней.

Почитайте, поиграйте.

Бом! Бом! Бом!

Кладут ладони на плечи и большими пальцами растирают плечи круговыми движениями.

А уйду – тогда гуляйте...

Бом... Бом... Бом...

Игра малой подвижности «Выше ногу подними, на листок не наступи»

Цель: развитие координации движений, равновесия, закрепление навыка перешагивания препятствия. Нельзя наступать на листочек. Проигравшим считается тот, кто наступил на листочек. Осенние листочки. Листочки раскладываются на одинаковом расстоянии друг от друга. Дети

перешагивают через листочки, высоко поднимая колени, стараясь не наступить на листья.

Трудовая деятельность.

Воспитатель: - Ребята! А сейчас, найдите один самый красивый, самый понравившийся вам листочек. С каждым из детей уточняется окраска листа, форма, с какого он дерева. Воспитатель демонстрирует его всем, восхищается: Какая добрая осень, постаралась, получился такой красивый листочек! А ты его отыскал, молодец!

Дидактическая игра «С какого дерева листок?»

Мальчики собирают кленовые, девочки березовые листочки. Воспитатель начинает собирать листья: Один листок, еще листок и еще. Получилось много листьев — целый букет! Посмотрите, какой у нас букет — пышный, нарядный! Кто повторит, какой у нас букет? Дети повторяют прилагательные.

Воспитатель: - Ребята, а кому мы подарим этот пышный букет?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Все вместе решают, что подарить его нужно помощнику воспитателя — она ведь не гуляла.

Воспитатель: - Дети давайте поставим наш красивый, осенний букет в вазу и все вместе соберем опавшую листву, чтобы она не мешала нам играть. А пока мы с вами будем работать, ребята подметут дорожку к беседке.

Воспитатель: - Как вы думаете, что будет снится осенним красивым листьям?» (предлагает каждому задуматься, высказаться).

Дети отвечают.

Воспитатель: - Наверное, листьям будет снится, как они летели медленно на землю, как легко кружились, а солнышко улыбалось, и детишки радовались им.

Воспитатель предлагает обвести мелом на асфальте красивый осенний мелок.

Консультация для родителей «Как нужна прогулка для детей»

Многие родители недооценивают пользу прогулки для ребенка, но прогулки очень важны для человека, в особенности для детей.

Прогулка в жизни ребенка занимает важное место. Во время прогулки происходит познание окружающего мира, ребенок учится общаться со сверстниками, также прогулка имеет оздоровительное значение. Родители понимают, что ребенку нужно гулять как можно больше.

Пребывание на свежем воздухе положительно влияет на обмен веществ, способствует повышению аппетита, усвояемости питательных веществ, особенно белкового компонента пищи. Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития. Прогулка

является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям. Наконец, прогулка — это элемент режима, дающий возможность детям в подвижных играх, трудовых процессах, разнообразных физических упражнениях удовлетворить свои потребности в движении.

Прогулка на свежем воздухе является лучшим средством укрепления здоровья, повышения иммунитета, а значит и профилактикой простудных заболеваний у детей и взрослых. Кроме того, прогулка способствует повышению у ребенка аппетита. Улучшается обмен веществ, питательные вещества лучше усваиваются. Благодаря прогулкам на свежем воздухе происходит естественное очищение организма, лучше функционируют верхние дыхательные пути. Прогулка является самым простым и верным средством закаливания ребенка.

Гулять с ребенком необходимо в любое время года и в любую погоду, а длительность прогулки стоит регулировать в соответствии с погодными условиями.

Не менее полезны и зимние прогулки. Зимний морозный воздух лучше всего насыщен кислородом, поступая в организм, он стимулирует мозговую деятельность. Благодаря зимним прогулкам повышается физическая активность организма, улучшается сон. Особенно полезны прогулки при температуре ниже десяти градусов. Такой воздух особенно чист и вероятность подхватить инфекцию гораздо ниже. Наверное, вы замечали, что всплеск вирусных заболеваний чаще всего бывает, когда морозная погода сменяется оттепелью.

Благодаря прогулке совершенствуется физическое развитие ребенка. Каждая прогулка сопровождается двигательной активностью малыша. Во время подвижных игр происходит тренировка различных групп мышц, развивается координация движений, а также быстрота реакции, сила, выносливость, воля к победе.

Помните, правильно организованная и проведенная прогулка обеспечит вашему малышу здоровье и гармоничное развитие.

Итак, вы с малышом собираетесь на прогулку. Вроде бы простое дело — погулять на улице, пройтись по свежему воздуху. Но зачастую, мама берет малыша и отправляется с ним по своим делам — в магазин, на почту, по другим важным и, несомненно, неотложным делам. Прогулка превращается в «хозяйственный марафон». Не будем спорить - это тоже нужно. Но сегодня мы хотим поговорить о другой прогулке, о той, когда мама никуда не спешит, когда есть время спокойно прогуляться с малышом в парке и во дворе. Поговорим о том, как организовать прогулку так, чтобы она стала интересной, веселой, запоминающейся, чтобы принесла пользу не только здоровью, но и развитию ребенка. Основным видом деятельности дошкольника является игра, она и поможет решить вышеперечисленные задачи.

Даже короткие 15-20 минутные прогулки при неблагоприятных условиях погоды дают детям эмоциональную и физическую зарядку.

Также прогулка способствует умственному воспитанию. Во время пребывания на участке или на улице дети получают много новых впечатлений и знаний об окружающем: о труде взрослых, о транспорте, о правилах уличного движения и т. д. Из наблюдений они узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость. Наблюдения вызывают у них интерес, ряд вопросов, на которые они стремятся найти ответ. Все это развивает наблюдательность, расширяет представления об окружающем, будит мысль и воображение детей. Прогулки решают не только воспитательные, но и оздоровительные задачи. На них педагог проводит индивидуальную работу по развитию движений, подвижные, спортивные игры, развлечения и физические упражнения.

Особенную ценность имеют игры, в которые дети играют вместе с родителями. Личный пример взрослого повышает интерес детей к двигательной деятельности, благотворно влияет на воспитание потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Варианты игр с детьми на прогулке:

Игра «Беги к тому, что назову»

Эта игра очень простая и доступная для малышей. Она учит ребенка ориентироваться в пространстве, ну и конечно дарит ему прекрасную возможность подвигаться.

Мама объявляет ребенку: «Давай мы с тобой будем машинками!» (или паровозиками). Изображая машинки, можно, стоя на месте, гудеть как мотор машины и «бибикать».

Затем мама объявляет: «А теперь машины поехали к горке!» все машинки едет к горке. «А теперь к домику!» и т.д. если ребёнок стоит и никуда не бежит, можно ему помочь – взять его за руку и побежать вместе с ним. Постепенно он втянется в игру самостоятельно.

Игра «Кто как ходит?»

Взрослый называет малышу животных, птиц, предметы. Задача ребёнка изобразить, кто как передвигается. Например, говорите: «Зайка». Малыш должен прыгать вперёд, «Мишка» - идти, косолапя и вперевалочку, «Самолёт» - бежать с расставленными руками, «Солдат на параде» - идти, поднимая ноги. Можно поменяться ролями, пусть малыш загадывает зверя или предмет, а вы изображаете.

Игра «Птичка»

Дети изображают птичек сидя на корточках. Взрослый поёт:

Села птичка на окошко.

Посиди у нас немножко!

Подожди не улетай.

Улетела птичка... Ай!

Как только прозвучат последние слова, ребёнок птичка улетает, помахивая крылышками-руками.

Вот несколько примеров зимних игр:

Игра «Кто быстрее?»

Перед игрой ребёнок вместе с родителями лепит небольшого снеговика. Напротив снеговика на расстоянии 5 – 6 м обозначается линия старта. Играющие встают за линию старта. Мама произносит: «Перед нами снеговик, пусть совсем он не велик. Но он любит пошутить, да детей повеселить. Побежим к нему быстрее, бежать вместе веселее». Все бегут наперегонки к снеговика. Побеждает тот игрок, который первым прибежал к снеговика и дотронулся до него.

Игра «Движущаяся мишень»

На площадке на противоположных сторонах на расстоянии 3 м друг от друга обозначаются две линии. За одной из них становится ребёнок и родитель (папа). Они лепят из снега несколько снежков. За другую линию становится мама. Мама начинает двигаться вдоль линии. Ребёнок и папа в это время бросают в неё снежки. По окончании метания, мама и папа меняются местами, готовятся новые снежки, игра возобновляется. В эту игру также можно играть с одним из родителей.

Игра «Волшебные очки»

Предложите ребенку представить себе, что на нем надеты волшебные круглые очки, через которые он может видеть только круглые предметы. Пусть он посмотрит внимательно вокруг и найдет «все круглое» - это могут быть колеса от машины, солнце, рисунки на одежде и т. п. Потом очки превращаются в «квадратные», «треугольные» и т. д. Эта игра развивает и внимание, и мышление.

Игра «Выше - ниже»

Предложите ребенку посмотреть вокруг и назвать все что «выше дерева», «ниже куста», «выше мамы», «ниже сапога» и т. д. Эта игра не только развивает внимание, но и учит выделять часть из общего.

Игра «Берег и река»

На внимание. На земле чертятся 2 линии на расстоянии 1 м. Между этими линиями «река», а по краям – «берег». Все стоят на «берегах». Ведущий подает команду: «РЕКА», и все прыгают в «реку». По команде «БЕРЕГ», все выпрыгивают на «берег».

Уважаемые родители, играйте со своими детьми на прогулке! Проведение таких игр позволит не только сделать вашу прогулку интересной, но и использовать её эффективно для развития движений у детей. Берегите своих детей, закаляйте, помните, что прогулки в любое время года полезны для здоровья детей и вас самих!

Совместные игры позволят вам стать настоящими друзьями, поверьте, это важно. Особенно дорога будет такая дружба в сложном подростковом возрасте, а ведь начинается она в раннем детстве.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении хочется сказать, что Прогулка – это одно из основных оздоровительных мероприятий в детском саду, предупреждающая охрану и укрепление здоровья детей, полноценное физическое развитие, различную двигательную деятельность детей. Во время прогулки мы поощряли стремление детей к движению, тренировке равновесия, умению ползать, метать в цель. Для этого у нас в запасе имеется большое количество подвижных игр, а также игр с мячом, со скакалкой. Все знают, насколько общение с природой благотворно влияет на взрослого и ребенка. Оказываясь в окружении природы, ребенок приучается любоваться ею, наблюдать за снегом, ветром, дождем.

Во время прогулок осенью, когда время года располагает к наблюдению за переменной погоды и яркими красками воспитатель может найти интересную и полезную работу. Например, осенью, мы с детьми сгребали листья граблями, собирали сухие ветки, мусор, перекапывали огород и сажали там озимые растения (чеснок, календула, шпинат), собирали семена, затем их сушили и складывали в мешочки, чтобы весной вновь посадить.

Хочется сказать взрослым, что пренебрегать прогулкой нельзя. Это один из видов закаливания детского организма. Не лишайте детей радости движения и заряда бодрости!

Прогулка делает детей физически более выносливыми, укрепляет здоровье детей, улучшает настроение, а значит, способствует в дальнейшем успешному обучению в школе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Александрова, Кобзева, Холодова: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. ФГОС ДО. Учитель 2019.
- 2.Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. М., 2012.
- 3.Алябьева Е.А. Игры-забавы на участке детского сада. М., 2016.
- 4.Алябьева Е.А. Природа. Беседы и сказки для детей. М., 2015.
5. Кравченко И. В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. М. Сфера 2019
- 6.Пономарева Л.И. Воспитание природолюбия в процессе экологического образования дошкольников. СПб., 2005.
7. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. М. Мозаика-Синтез, 2014
8. Рыжова Н.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М., 2001.
- 9.Уланова, М. Ф. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет / М. Ф. Уланова, С. О. Иордан. - СПб. : Детство-Пресс, 2010.
10. Федорова Р.И. Режимные моменты в детском саду. [Электронный ресурс]/ Р.И. Федорова. – Режим доступа <http://dohcolonoc.ru/cons/3622-pedagogicheskij-opyt-rezhimnye-momenty-v-detskom-sadu.html>