

## РЕЦЕНЗИЯ

на педагогическую разработку

«Ознакомление с природой посредством дидактического  
многофункционального пособия «Времена года» (в 2-х частях)  
воспитателей МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 180»  
Степановой Елены Владимировны и Солониной Елены Николаевны

Важнейшие задачи работы детского сада - ввести ребёнка в мир природы, сформировать реалистические представления об её объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы, любовь, бережное и заботливое отношение к ней.

Авторы педагогической разработки отмечают, что она предназначена для формирования у детей дошкольного возраста представлений о сезонных изменениях в природе посредством дидактического многофункционального пособия «Времена года». Данное пособие многофункционально и в игровой форме способствует закреплению и систематизированию ранее пройденного материала, которое можно использовать в процессе образовательной деятельности, так и в процессе самостоятельных развивающих игр детей, начиная с младшего дошкольного возраста. Материалы пособия могут так же использоваться в работе с детьми среднего и старшего дошкольного возраста, учитывая возрастные особенности детей.

Практическая значимость методической разработки в том, что авторы представляют в ней цель, способы использования практических красочных материалов. Авторы представили в разработке: 1 - динамическую модель в виде объёмного дерева и 2 - дидактическую книгу, в которую входят: карточки со стихами о временах года, картинки для составления тематических рассказов, иллюстрированные карточки с артикуляционной и пальчиковой гимнастикой, дидактические игры: «Овощи - фрукты», «Ягоды», «Цветы», «Расскажи о времени года», «Одежда», «Признаки времён года», разрезные пазлы.

Материалы методической разработки апробированы в группах дошкольного возраста. Разработка представляет интерес и может быть рекомендована педагогам дошкольных образовательных организаций и родителям детей дошкольного возраста.

Рецензент:

ведущий специалист отдела

АиПДО МКУ КНМЦ

Подпись А.М.Шабалиной удостоверено

Директор МКУ КНМЦ

№ 339 «28» апреля 2022 г.



А.М.Шабалина

Ф.И.Ваховский

Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Центр развития ребёнка – детский сад №180 «Остров сокровищ»

**Педагогическая разработка**  
**«Ознакомление с природой**  
**посредством дидактического многофункционального**  
**пособия**  
**«Времена года»**  
**(в 2-х частях)**



Автор: Солонина Елена Николаевна, воспитатель  
Степанова Елена Владимировна, воспитатель

г. Краснодар  
2022г.

## Пояснительная записка

Каждый педагог в настоящее время ищет новые подходы и методы в своей педагогической деятельности. Вот и мы решили разработать новое дидактическое многофункциональное пособие. Созданное нами, воспитателями МАДОУ МО г.Краснодар «Центр-детский сад № 180» дидактическое многофункциональное пособие «Времена года», можно использовать в процессе образовательной деятельности, так и в процессе самостоятельных развивающих игр детей, начиная с младшего дошкольного возраста. Воспитатели группы старшего и подготовительного возраста также могут использовать его, пополняя материалами своей возрастной группы. Наша педагогическая разработка предназначена для формирования у детей представлений о сезонных изменениях в природе. Наше пособие в игровой форме способствует закреплению и систематизированию ранее пройденного материала. Наше пособие мобильно, доступно для детей, многофункционально, пригодно к использованию как со всей возрастной группой, так и индивидуально, в том числе с участием взрослого.

Мы, Степанова Елена Владимировна и Солонина Елена Николаевна, подобрали материалы для дидактического пособия по всем образовательным областям: физическое развитие (физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика), социально-коммуникативное развитие (дидактические игры), речевое развитие (загадки, пословицы, поговорки, стихи, картинки для составления рассказов), познавательное развитие (картинки перелетных и зимующих птиц, фруктов и овощей, ягод и цветов, явления природы), художественно-эстетическое развитие (раскраски).

## Основная часть

Тематическое пособие «Времена года» разнообразно и обновляется, наполняется постоянно. Применение тематического пособия способствует познавательному развитию дошкольников. Помогает детям накопить и закрепить свои знания и опыт. Процесс создания интересный, познавательный и увлекательный. Педагоги, родители и ребята, принимают участие в коллективном творчестве, по созданию пособия. Этот процесс объединяет, сплачивает коллектив и родителей с детьми. Для дальнейшей работы, пособие подходит как для групповых занятий, так и для индивидуальной работы с детьми. Дети так же могут использовать это пособие для самостоятельной деятельности, играя в дидактические игры. Пособие отвечает всем требованиям ФГОС в образовательной области «Познавательное развитие» и предметно-развивающей среде. Также пособие способствует всестороннему развитию дошкольника. Он обеспечивает исследовательскую, творческую, познавательную активность детей в соответствии с возрастом.

Пособие помогает педагогу построить свою работу согласно индивидуальным особенностям детей. А ребенок может самостоятельно закрепить знания по данной теме.

При создании данного дидактического многофункционального пособия мы придерживались *основной цели*: обобщить и систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе, с помощью интересного наглядного многофункционального дидактического пособия. Оно поможет закрепить и систематизировать изученный ребятами материал, развить лексико-грамматический строй речи дошкольников через повторение стихов, пословиц, поговорок, примет сезонов года. Пополнит знания детей о сезонной одежде, овощах и фруктах.

Мы очень надеемся, что представленная педагогическая разработка окажет содействие всестороннему развитию ребят, их творчеству, проявлению

инициативы, коммуникативным навыкам. Дидактическое пособие «Времена года» способствует в воспитании любви к природе, умении видеть прекрасное вокруг себя.

Конечно же, нам очень приятно, когда дидактическое многофункциональное пособие используют наши коллеги для своих развивающих занятий. В совместной деятельности у нас возникают новые идеи и разработки.

### **В состав пособия входит:**

#### **1.Динамическая модель в виде объёмного дерева.**



**Цель:** совершенствовать элементарные представления у детей о временах года на основе модели, которая содержит отличительные признаки (листья, снежинки, птицы и т. д.).

Дерево изготовлено из фанеры и фетра, что является безопасным и экологически доступным для детей. Элементы с креплениями на липучках (листья разного цвета, снежинки, цветы, птицы, фрукты и т.д); доступны детям для самостоятельного использования (развивает мелкую моторику рук). Съёмные детали и карточки для игр хранятся в коробочке.

### ***«Найди предмет»***

**Цель:** учить детей находить указанный предмет среди множества предметов.

Воспитатель выкладывает на дереве разные фрукты и просит ребенка найти, например, яблоко. Или, воспитатель показывает ребенку предмет и просит найти такой же среди других.

### ***«Найди по описанию»***

**Цель:** учить детей находить предмет по описанию.

Воспитатель предлагает детям найти предмет круглой формы, красного цвета, внутри семечки, бывает сладкое, а бывает кислое на вкус.

### ***«Четвертый лишний»***

**Цель:** развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.

Воспитатель выкладывает четыре детали на дерево, одна из деталей лишняя, не подходит под общую классификацию. Ребенок должен определить, что

лишнее, назвать обобщающее слово; назвать время года, к которому относится выбранные детали.

### **«Что бывает осенью? (летом, весной, зимой)»**

*Цель:* формировать знания о характерных признаках каждого времени года.

Воспитатель предлагает ребенку найти детали, которые относятся к определенному времени года.

### **«Угадай загадку, покажи отгадку»**

*Цель:* учить детей внимательно слушать загадку, выделяя в ней характерные признаки предмета (*вместе с воспитателем*); развитие внимания, памяти, мышления, речи.

Воспитатель загадывает загадку о каком-то времени года или о предмете, который есть на дереве. Дети отгадывают загадку, находят и показывают отгадку.

## **2. Папка с дидактическими играми.**

### **1. Стихи о временах года**

*Цель:* способствовать развитию связной речи дошкольников, формировать интерес к художественной литературе.

Дети совместно с воспитателем заучивают короткие стихотворения о временах года.

## **2. Картинки для составления тематических рассказов.**



*Цель:* способствовать развитию связной речи дошкольников, основных психических процессов: памяти, внимания, образного мышления, воображения.

Воспитатель показывает детям сюжетную картинку, дети описывают что на ней изображено, какое время года и составляют рассказ (совместно с воспитателем).

### **3. Дидактическая игра «Овощи - фрукты», «Ягоды», «Цветы»**



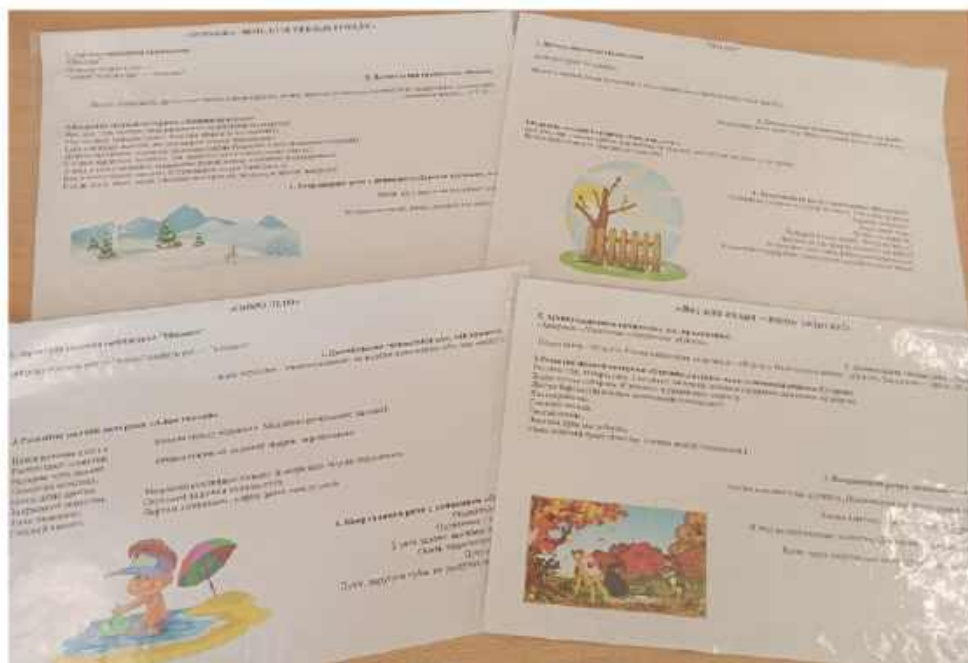
*Цель:* формировать представления детей о садовых и огородных овощах и фруктах, закреплять в памяти правильные названия плодов, развивать



умение отличать овощи по внешним признакам от фруктов; закреплять в памяти правильные названия ягод и цветов.

Воспитатель предлагает детям сгруппировать по признаку «Что где растет?». Овощи – на грядках в огороде, фрукты- на деревьях в саду, ягоды- на кустарниках, цветы в саду или в поле (садовые и полевые).

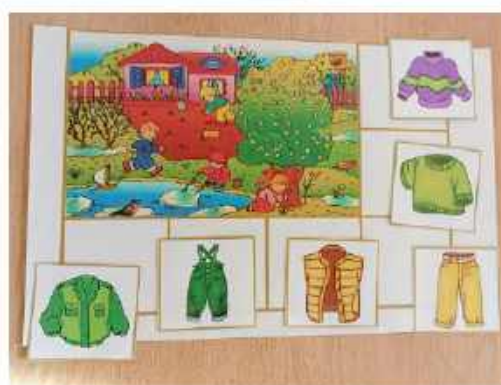
#### 4. Карточка артикуляционной гимнастики и пальчиковой гимнастики



*Цель:* выработать полноценные движения органов артикуляционного аппарата, объединять простые движения и сложные, необходимые для правильного произнесения звуков.

Воспитатель вместе с детьми выполняет артикуляционную гимнастику, которая способствует развитию речевого аппарата у детей. Пальчиковая гимнастика помогает развивать мелкую моторику рук, улучшение координации и внимание дошкольников.

#### 6. Дидактическая игра «Одежда».



*Цель:* расширять знания детей о видах одежды, головных уборов, обуви, провести логическую связь одежды с временами года.

В игру могут играть 4 человека. Детям раздают игровые поля, на которых изображены времена года. Воспитатель достает из непрозрачного конверта карточку, ребенок называет одежду, изображенную на карточке. Карточку забирает тот, у кого на игровом поле соответствующий сезон. Так

продолжается до тех пор, пока кто-либо из участников не закроет картинками всё игровое поле.

### 7. Дидактическая игра «Расскажи о времени года»



*Цель:* рассказать о признаках выбранного сезона, используя соответствующую мнемотаблицу.

Воспитатель показывает карточку с алгоритмом, дети совместно с воспитателем составляют рассказ о времени года по его признакам, изображенных на мнемотаблице.

### 8. Дидактическая игра «Признаки времён года»



*Цель:* закреплять признаки сезонных изменений в природе, развивать наблюдательность, память, внимание.

В игру могут играть 4 человека. Детям раздают игровые поля, на которых изображены времена года. Воспитатель достает из непрозрачного конверта карточку, ребенок называет что на ней изображено и признак какого времени года. Карточку забирает тот, у кого на игровом поле соответствующее время года. Так продолжается до тех пор, пока кто-либо из участников не закроет картинками всё игровое поле.

## **9. Разрезные пазлы**



*Цель:* учить создавать сюжет по фрагменту картины, развивать чувство цвета, фантазию, воображение, мышление.

Воспитатель раздает детям разрезные картинки, дети совместно с воспитателем составляют целостную сюжетную картинку.

### *Дидактические игры на тему "Времена года" (примеры)*

1. Попросите ребенка соотнести каждую из картинок с тем или иным временем года, а затем уточнить, почему именно он сделал такой выбор.



2. Прекрасно подойдут для занятий раскраски про времена года. Для детей это будет и познавательное, и художественное занятие.



3. Задайте следующие вопросы:

Сколько времен года?

Какая пора изображена на каждом из фрагментов картинки?

Почему он так думает?

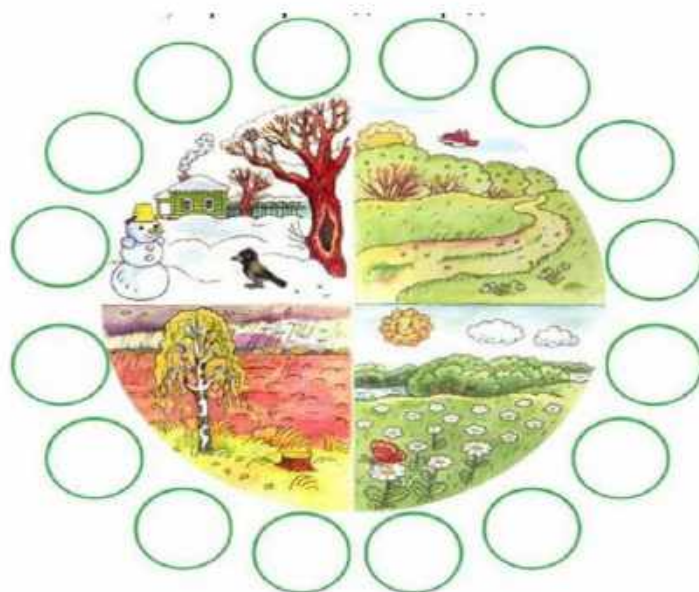
Как он относится к этому времени года?

Почему он любит или не любит эту пору?

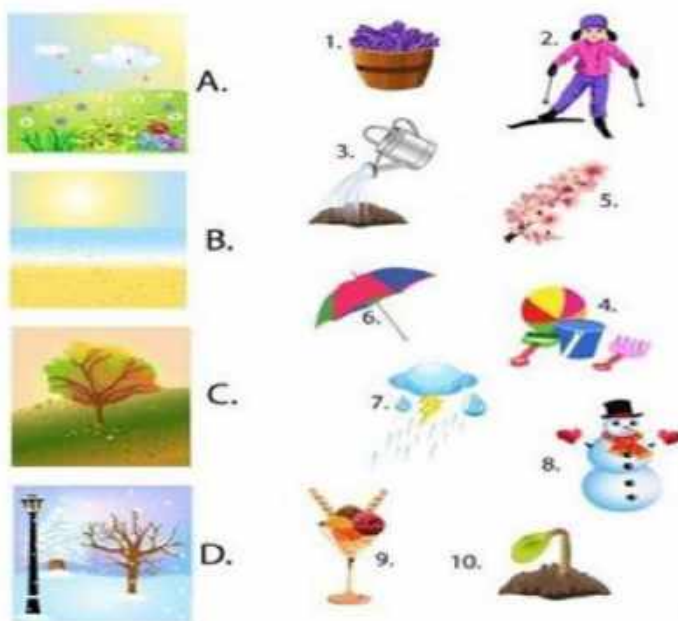
Какое время года на Земле сейчас?



4. Предложите ребенку в каждом из кружочков нарисовать предметы или явления, характерные для определенного сезона.



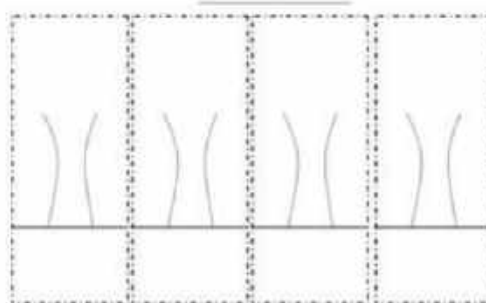
5. Попросите ребенка соотнести каждую из картинок справа с картинками времени года слева и обосновать свой выбор.



6. Попросите ребенка описать, что чувствует солнышко на каждой из картинок и почему.



7. Вместе с ребенком вы можете сделать специальные часы, которые будут отображать текущее время года. Рядом с каждым из сегментов подпишите праздники, которые собираетесь отпраздновать в каждый из четырех сезонов. Попросите ребенка нарисовать кроны деревьев в каждый из четырех сезонов года. Пусть малыш расскажет, как меняется дерево с течением времени.



8. Вместе с ребенком посмотрите познавательные видео о временах года.



**Конспект игровой ситуации  
в подготовительной группе «Весна пришла».**

**Цель:** закрепить знания детей о признаках весны.

**Задачи:**

Расширить знания детей о весенних изменениях в природе;  
Воспитывать чуткое и бережное отношение к природе;  
Развивать любознательность, память, устойчивое внимание.  
Обогащать словарный запас воспитанников;

**Предварительная работа:**

Чтение художественной литературы, тематические беседы, рассматривание картинок и фотографий, прослушивание песен, наблюдение за природными явлениями, прослушивание стихов, дидактические игры.

**Оборудование:** картинки с признаками весны, картинки с изображением цветов первоцветов, разрезные картинки, мяч, бумага для рисования голубого цвета, акварель, кисти, баночка для воды.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** «**Пришла весна**»

Шумят леса, цветет земля,

Поет-звенит ручей:

«Пришла весна, пришла весна —

В одежде из лучей!»

Ликуют детские сердца,

Стремясь в простор лугов:

«Пришла весна, пришла весна

В гирлянде из цветов!»

(М. Пожарова)

Ребята, какое время года наступило?

**Дети:** Весна.

**Воспитатель:** -Правильно. Весна – замечательное и прекрасное время года, когда природа просыпается. Возвращаются птицы, расцветают первые цветы. Какие приметы весны изображены на картинах?

**Дети:** -Тает снег, солнце светит ярче, сосульки начинают таять, прилетают птицы, текут ручьи, у животных появляются детеныши, распускаются первые цветы. (Дети рассматривают простые сюжетные картинки и стараются составить предложения.)

**Воспитатель:** -Какие еще приметы ранней весны вы наблюдали?

**Дети:** - Солнце светит ярче и теплее набухли почки на деревьях.

**Воспитатель:** -Ребята, а вы знаете весенние месяцы.

**Дети:** - Да. Март, апрель, май.

**Воспитатель:** -**Весенние месяцы:**

1. **Март** — первый весенний месяц. В марте увеличивается световой день, отмечается Международный женский праздник 8 марта.
2. **Апрель** — второй весенний месяц. Он более тёплый, чем март, но непредсказуемый: погода в апреле может резко меняться. В апреле

появляются первые цветы — подснежники, набухают почки на ветках деревьев, а затем появляются листочки.

3. **Май** — последний месяц весны. Воздух пропитан ароматами: цветут черёмуха, тюльпаны, ландыши. В мае уже достаточно тепло, одежда становится всё легче, а игры на улице всё дольше.

**Воспитатель:** - Ребята, давайте поиграем в игру.

**Игра «Скажи ласково».**

Игра проводится в кругу с мячом.

Весной хочется говорить только ласковые слова. Я скажу солнце, а вы ласково солнце – солнышко, ветка – веточка, лист – листочек, ручей – ручеек, лужа – лужица, цветок – цветочек, туча – тучка, дерево – деревце, облако – облачко, вода – водичка.

**Игра «Закончи предложение»**

Наступила ранняя ...

Ярко светит ....

На деревьях набухают....

Становиться длиннее....

Веселее поют....

Тает ....

На снегу появились ...

Побежали весёлые ...

Капает с крыш....

Появляются первые.....

Дети пускают .....

Просыпаются....

**Игра «Назови признаки».**

Подобрать прилагательное слову весна.

**Воспитатель:** -Весна какая?

**Дети:**-Весенняя, ранняя, звонкая, теплая, дружная, веселая, красивая, цветущая.

**Воспитатель:** -Ребята, а вы любите загадки.

**Дети:** - Да.

**Воспитатель:** - Идёт красавица,

Земли касается,

Где снег был, лёд,

Трава цветёт. (весна)

Высоко за облаками

«Поле» синее над нами.

Не растят на поле хлеба.

Как оно зовется? (Небо)

Понавесили корзины

На березы и осины.

Каждая корзинка — дом,

А зовется он... (гнездом)

Гнездышко из веток —  
Для любимых деток.  
Кто те детки-сорванцы?  
Дружно просят есть... (птенцы)

Смастерим для птичек дом  
С круглым маленьким окном.  
Вот скворец сел на орешник,  
Строем мы ему... (скворечник)

Белоснежною горой  
Во дворе стоял зимой.  
Где он был, теперь потоп  
Стал водицею... (сугроб)

Посмотрите-ка, ребята,  
В небесах повисла вата —  
К нам плывут издалека  
В синем небе... (облака)

Что за тонкие иголки  
Зеленеют на пригорке?  
Это, выросши едва,  
К солнцу тянется... (трава)

Бегу я как по лесенке,  
По камушкам звеня.  
Издалека по песенке  
Узнаете меня. (Ручей )

За окном звенит она  
И поет: «Пришла весна!  
И холодные сосульки  
Превратила в эти струйки!»  
Слышно с крыши:  
«Шлеп-шлеп-шлеп!»  
Это маленький потоп. (Капель )

Первым вылез из землицы  
На проталинке.  
Он мороза не боится,  
Хоть и маленький. ( подснежник )

**Воспитатель:** - Молодцы, ребята. Вы умеете разгадывать загадки.

А вы знаете какие цветы распускаются первыми?

**Дети:** -подснежник.

**Воспитатель:** - Правильно. Русское название цветка - «подснежник» связано с его ранним цветением - цветы появляются из-под земли ранней весной, когда на земле еще может лежать снег. Живут они совсем не долго - не более месяца. Этим и объясняется его название - цветок, появившийся из-под снега, снежный цветок. В народе есть и другие красивые названия цветка: снежный тюльпан, пасхальный колокольчик.

Подснежник — это родственник нарцисса. Подснежник всходит сразу после схода снега и цветет до апреля. -Ребята, а вы хотите нарисовать подснежник?

**Дети:** - Да.

**Воспитатель:** - Присаживайтесь за столы. У вас есть бумага голубого цвета, краски, картинка с изображением подснежников. Приступаем к рисованию, дети рисуют цветок, по окончании работы, дети вместе с воспитателем, рассматривают работы.

-Ребята, вы большие молодцы, у вас очень красивые цветы получились. Я предлагаю подарить их вашим мамам.

-Ребята, вам понравилось наше занятие, что больше всего запомнили?  
(ответы детей).

## Конспект по познавательному развитию в старшей группе «Вода волшебница»

**Цель:** познакомить детей со свойствами воды.

**Задачи:** Задействовать все рецепторы: вкуса, слуха, зрительный, тактильный, обоняние.

Уточнять и расширять знания детей о воде, ее свойствах и значении для жизни и здоровья.

Продолжать закреплять навыки проведения опытов.

Развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта.

Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитывать любознательность, бережное отношение к воде

Оборудование: картинки, одноразовые стаканчики, поднос, губки, лед, бутылочки с водой, миска с водой и камушками, шапочки – капельки, соль, сахар

**Предварительная работа:** разучивание игры «Капельки и тучка», беседы о воде, опыты.

### Ход занятия:

**Воспитатель:** - Весь окружающий мир мы с вами можем увидеть, слышать, понюхать, попробовать на вкус и потрогать руками.

-Ребята, вы слышали о воде?

Говорят, она везде!

Где водицу можно встретить?

В луже, в море, в океане,

И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает

В лес туманом заползает

На плите у нас кипит

Паром чайника шипит

Без нее нам не умыться

Не наестся, не напиться.

Смею вам я доложить

Без нее нам не прожить!

(Звучит музыка-журчание воды)- входит Волшебница вода.

**Волшебница вода:** -здравствуйте, ребята! Вы меня узнали? (ответы детей)

Я, волшебница вода. Я услышала, что вы обо мне говорите и решила заглянуть к вам в гости, чтобы рассказать вам о себе. Ребята, как вы думаете, для чего нужна вода?

**Дети:** -чтобы мыть руки, когда хочется пить, купаться, стирать, поливать растения...

**Волшебница вода:** -ребята, давайте поиграем. Вы превратитесь в капельки воды, я в тучку.

-Капельки детки мои, (одевает детям на голову шапочки капелек)

Вы земле сейчас нужны.

Отправляйтесь в путь дорогу,

Дождик нужен на подмогу,

Просит дождика земля,

Высохли цветы, поля.

Пролейте капельки дождем,

И землю, с вами мы спасем.

(звучит музыка)

-Полетели капельки на землю, попрыгали, попрыгали, стало им скучно прыгать в поодиночке. Собрались они вместе и потекли маленькими ручейками. (Капельки составляют ручейки. Становятся друг за другом.)

- Встретились ручейки и стали большой речкой.

(Капельки встают в одну цепочку, изображают речку).

-Текла, текла речка и попала в большой океан.

(дети становятся в хоровод и двигаются по кругу)

-Плавали, плавали капельки в океане, вспомнили, что мама Тучка говорила вернуться домой. А тут как раз солнышко пригрело.

(появляется солнышко)

-Стали капельки легкими, потянулись вверх, испарились под лучами солнца и вернулись к маме Тучке (дети потягивают руки вверх, затем присели, встали и подбежали к Тучке).

- Капельки, вы молодцы.

Хорошо себя вели.

Славно вы все потрудились

Все поля дождем умылись. (дети садятся на стульчики)

**Воспитатель:** - Вода, вы настоящая волшебница. Вода – одно из самых удивительных веществ на планете. Вы уже немного знаете о воде. Сегодня, ребята, Волшебница-вода покажет вам, что можно делать с водой.

### **Опыт №1**

**Воспитатель:** - Сегодня мы с вами попробуем делать дождик. (Дети подходят к столу)

- Возьмите губки, представим с вами, что это тучки, они легкие, в них нет воды, а в тарелочках вода – это озера, моря, реки из которых тучка набирает капельки, опустим тучки в озеро и набираем в них водичку, а тучка наполняется водой, поднимается вверх и становится тяжелой. И вот из тучки идет дождь.

**Воспитатель:** - Ребята, какие бывают капельки?

**Дети:** - холодные, теплые

**Воспитатель:** -А еще какие?

**Дети:** - большие и маленькие.

**Воспитатель:** -Молодцы, ребята.

## **Опыт №2**

**Воспитатель:** - Ребята, какое время года сейчас?

**Дети:** - Зима.

**Воспитатель:** - А зимой вода во что превращается?

**Дети:** - В лед, снег.

**Воспитатель:** - А почему вода превращается в лед.

**Дети:** - Когда на улице мороз, вода замерзает.

**Воспитатель:** - Возьмите в руки лед. Какой он на ощупь?

**Дети:** - Холодный, скользкий, гладкий, твердый.

**Воспитатель:** - А теперь зажмите в кулачок. Что с ним происходит?

**Дети:** - Лед тает.

**Воспитатель:** - А почему лед тает в ладошке?

**Дети:** - Потому что ладошка теплая, а в тепле лед начинает таять.

**Воспитатель:** - Почему вода замёрзла?

Что будет с водой, если поместить её в тепло?

**Дети:** - Вода замерзает в холоде, а тает в тепле.

**Воспитатель:** Какой вывод можно сделать? Вода в холоде замерзает, в тепле тает. Молодцы, ребята. Ребята, устали? Давайте разомнемся. **(ребята проходят на ковер)**

## **Физминутка «Что там чудится в тумане?»**

Что там чудится в тумане? (Дети вытягивают руки вперед.)

Волны плещут в океане. (Дети машут руками, изображая волны.)

Это мачты кораблей. (Дети вытягивают руки вверх.)

Пусть плывут сюда скорей! (Дети приветственно машут руками.)

Мы по берегу гуляем,

Мореходов поджидаем, (Ходьба на месте.)

Ищем ракушки в песке (Наклоны.)

И сжимаем в кулаке. (Дети сжимают кулачки.)

Чтоб побольше их собрать, —

Надо чаще приседать. (Приседания.)

## **Опыт № 3**

**Воспитатель:** - Ребята, давайте понюхаем воду, вода имеет запах или нет?

**Дети:** - Нет, вода не пахнет.

**Воспитатель:** - Да, вода не имеет запаха. – Ребята, а давайте мы с вами узнаем какая вода на вкус. Возьмите пожалуйста стаканчики с водой и попробуйте воду на вкус. - Ребята, какая вода на вкус?

**Дети:** - Вода без вкуса.

**Воспитатель:** - Правильно, вода не имеет вкуса. А сейчас возьмите стаканчики с красной полоской и попробуйте воду. Какой вкус в этом стакане?

**Дети:** - В этом стакане вода соленая на вкус.

**Воспитатель:** - А почему?

**Дети:** - Потому что в этот стакан добавили соль, и вода поменяла вкус.

**Воспитатель:** - Правильно, молодцы, ребята. А теперь давайте возьмем стаканчик с желтой полоской. Какой вкус воды в этом стакане?

**Дети:** - В этом стакане вода сладкая на вкус.

**Воспитатель:** - Почему?

**Дети:** - Потому что в этот стакан добавили сахар, и вода поменяла вкус.

**Воспитатель:** - Ребята, вода имеет запах?

**Дети:** -Нет.

**Воспитатель:** - А вкус?

**Дети:** -Нет.

**Воспитатель:** - Какой вывод мы с вами сделаем?

**Дети:** - Вода не имеет запаха и вкуса, но если добавить соль или сахар, то вода приобретает вкус.

**Воспитатель:** - Правильно, молодцы.

#### **Опыт № 4**

**Воспитатель:** - Ребята, посмотрите, что лежит на дне озера.

**Дети:** - камешки, цветные шарики.

**Воспитатель:** - Правильно, камешки видно хорошо, значит вода какая?

**Дети:** - Вода прозрачная, бесцветная.

**Воспитатель:** - У меня есть бутылочки с водой, а вы знаете, что воду можно окрасить в различные цвета, хотите узнать как?

**Дети:** -Да, хотим.

**Воспитатель:** - Чтобы увидеть это волшебство возьмите в руки бутылочки, переверните их. И смотрите, произошло чудо, вода окрасилась в разные цвета. В какой цвет окрасилась вода у каждого из вас?

**Дети:** - Красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный.

**Воспитатель:** - Правильно. Ребята, имеет цвет?

**Дети:** -Нет.

**Воспитатель:** - А если мы ее покрасим?

**Дети:** - Если в воду добавить краску, она поменяет цвет.

**Воспитатель:** - Какой вывод мы с вами сделаем? Вода бесцветная, но может окрашиваться в разные цвета, если в нее добавить краски. **(ребята садятся на стульчики)**

**Волшебница вода:** - Ребята, вы сегодня большие молодцы!

Но нам пора прощаться, до свидания!

**Воспитатель:** - Ребята, вам понравились волшебные опыты. Что больше всего запомнилось? Какие свойства воды вы сегодня узнали? Что происходит с водой зимой? А в тепле? Вода имеет цвет? Вода имеет вкус?

(Ответы детей).

**Конспект занятия по ручному труду в старшей группе.**



### «Лесовичок охраняет лес».

**Цель:** формировать представления детей о разнообразии природного материала.

**Задачи:**

- Учить детей изготавливать поделки из природного материала;
- Продолжать работу с пластилином, закреплять навыки работы методом скатывания и раскатывания;
- Закреплять навыки работы по образцу;
- Развивать фантазию, мышление, воображение;
- Развивать мелкую моторику рук;
- Расширить словарный запас дошкольника (Красная книга, дремучий, глуши, таится).
- Воспитывать у детей эстетический вкус, желание беречь и охранять природу;

**Материалы:**

-природный материал шишки, шляпки от желудей, маленькие веточки, пластилин, стека, глаза, картинки леса, картинка «лесовичка», маленькая шишка для пальчиковой гимнастики.

### Ход занятия.

**Воспитатель:** -Здравствуй, лес!

Дремучий, лес!

Полный сказок и чудес!

Кто в глуши твоей таится?

Что за зверь? Какая птица?

Все открой, нам покажи:

Ты же видишь мы свои.

-Ребята, а вы когда-нибудь были в лесу?

**Дети:** -Да.

**Воспитатель:** - А как вы думаете, почему лес называют дремучим?

**Дети:** - Потому что он густой.

**Воспитатель:** -Правильно. А что означают слова в глуши таится?

**Дети:** -Нет.

**Воспитатель:** — Это значит в отдаленном месте кто-то прячется.

-Ребята, а как вы думаете, кто охраняет лес?

**Дети:** дети дают разные ответы.

**Воспитатель:** -Я вам сейчас помогу. Отгадайте загадку:

Он не зверь, не человек,

А в лесу живет весь век.

Дружить с Бабушкой ягой.

Кто ребята он такой?

**Дети:** - лесовичок.

**Воспитатель:** -правильно ребята. Старичок – лесовичок. Он охраняет лес от непрошенных гостей, дружит с птицами и зверями. -Ребята, а вы знаете, как нужно правильно вести себя в лесу?

**Дети:** -Да. Не бросать мусор, нельзя загрязнять природу.

Нельзя бить стекло, пораниться можно самим и обитатели леса.

Нельзя шуметь в лесу, кричать, слушать громко музыку.

Нельзя обижать диких животных, не следует трогать детенышей животных.

Нельзя трогать гнезда птиц, там могут быть яйца или маленькие птенцы.

Нельзя ломать ветки деревьев, срывать цветы, многие из них могут быть занесены в Красную книгу.

**Воспитатель:** -правильно ребята, а вы знаете что это за книга такая?

**Дети:** -ответы детей.

-Книга, в которую занесены все редкие растения. Ребята, лес очень большой и лесовичку тяжело следить за порядком одному в большом лесу, я предлагаю вам смастерить ему помощников. Согласны?

**Дети:** - Да.

**Воспитатель:** - Проходите и присаживайтесь за столы.

Ребята, давайте посмотрим из чего состоит наш старичок (воспитатель показывает готовый образец)

**Дети:** -Туловище из шишки, руки из веточки, шляпа из шляпы жёлудя, ноги тоже из шляпы желудя.

**Воспитатель:** - Ребята, а как называется материал, из которого мы будем мастерить?

**Дети:** - природный материал.

**Воспитатель:** -Правильно. Ребята, а как вы думаете, чем мы будем соединять наши детали?

**Дети:** -С помощью пластилина.

**Воспитатель:** - Ребята, прежде чем приступить к работе, мы с вами сделаем гимнастику для рук, возьмите маленькую шишку.

Дружно в руки шишки взяли  
Меж ладоней покатали.  
Шишку сильно не сжимать,  
Ведь её нельзя ломать  
Будем шишку мы катать  
И ладони разминать!

**Воспитатель:** - Ребята, с чего мы начнем нашу работу?

**Дети:** - С туловища.

**Воспитатель:** - Туловищем послужит шишка. Верхняя часть шишки будет голова. – Ребята, с помощью пластилина прикрепим глаза нашему старичку. Возьмите стеку, отрежьте два кусочка пластилина, кусочки скатаем в шарик и прикрепим глаза к шишке, отрезаем один кусочек скатаем в небольшую колбаску и прикрепим к шишке, получился – нос.

**Воспитатель:** - Теперь мы возьмем веточки. -Ребята, для чего нам нужны веточки?

**Дети:** - Из веточек мы сделаем руки.

**Воспитатель:** -Правильно, с помощью стеки отрезаем два кусочка пластилина, скатаем в шарик и прикрепим с помощью пластилина веточки к пишке и получились руки. Молодцы.

**Воспитатель:** - Ребята, что ещё есть у нашего лесовичка?

**Дети:** - ноги.

**Воспитатель:** - Правильно, нам нужно сделать ноги, а из чего мы сделаем ноги?

**Дети:** - Из шляпки желудя.

**Воспитатель:** - Возьмите пластилин, стекой отрежем два кусочка, скатаем шарик и прикрепим к туловищу.

**Воспитатель:** - Ребята, давайте украсим нашего лесовичка шляпой. А из чего мы сделаем шляпу?

**Дети:** - Мы сделаем из шляпы желудя.

**Воспитатель:** - Правильно, возьмите стеку отрежем кусочек пластилина, скатаем в шар и прикрепим ее на голову.

**Воспитатель:** - Ребята, давайте посмотрим, что же у нас получилось.

(рассматриваем поделки детей) Молодцы, вы справились! Вам нравятся ваши работы?

**Дети:** - Да.

**Воспитатель:** -Ребята, чем мы сегодня с вами занимались?

**Дети:** - Мы мастерили старичка-лесовичка, мы сделали помощников для лесовичка.

**Воспитатель:** - Что понравилось больше всего?

**Дети:** ответы детей.

## Конспект по развитию речи в подготовительной к школе группе «Фрукты»

**Цель:** познакомить детей со звуком Ы, пополнить словарный запас дошкольников.

### **Задачи:**

1. уточнение и закрепление словаря;
2. развитие связной речи;
3. закрепить знание детей о фруктах;
4. закрепление тематического словаря, навыков словообразования и словоизменения;

### **Материалы:**

1. макет дерева
2. картинки с изображением фруктов
3. муляжи фруктов, овощей, ягод
4. корзины
5. мяч
6. тарелки
7. вырезанные детьми из цветного картона яблоки для дерева

### **Ход занятия**

**Воспитатель:** - Ребята, а вы любите отгадывать загадки?

**Дети:** - Да, любим.

**Воспитатель:** - Давайте вместе отгадаем загадки.

1. Круглое, румяное  
Я расту на ветке  
Любят меня взрослые  
И маленькие детки

**Дети:** - яблоко

**Воспитатель:** - Правильно

Воспитатель предлагает, ребенку, который отгадал загадку, взять картинку яблоко и рассказать, какое оно.

2. Яркий, сладкий, налитой  
Весь в обложке налитой!  
Не с конфетной фабрики  
Из далекой Африки.

**Дети:** - апельсин

**Воспитатель:** - Правильно

Воспитатель предлагает, ребенку, который отгадал загадку, взять картинку апельсин и рассказать, какой он.

3. На ветке лампочка висит,  
Развивает аппетит.  
Она румяна и сочна,  
Узнали вы ее друзья?

**Дети:** - груша

**Воспитатель:** - Правильно

Воспитатель предлагает, ребенку, который отгадал загадку, взять картинку груша и рассказать, какая она.

4. Фрукт на свете всем известный,

Хоть и кислый, но полезный.

Ты его нарежь — и в чай.

Как зовется? Отвечай!

**Дети:** - лимон

**Воспитатель:** - Правильно

Воспитатель предлагает, ребенку, который отгадал загадку, взять картинку лимон и рассказать, какой он.

**Воспитатель:** - Молодцы, ребята. Все загадки отгадали.

**Воспитатель:** - Ребята, как, одним словом, назвать яблоко, апельсин, грушу, лимон?

**Дети:** - фрукты.

**Воспитатель:** - Правильно, ребята, где растут фрукты?

**Дети:** - На деревьях.

**Воспитатель:** - Правильно, а как называются деревья, на которых растут фрукты?

**Дети:** -Фруктовые.

**Воспитатель:** - Где растут фруктовые деревья?

**Дети:** -В саду

**Воспитатель:** - Как называется сад, в котором растет много фруктовых деревьев?

**Дети:** -Фруктовый сад.

**Воспитатель:** - Молодцы!

Ребята, мы сегодня с вами отправимся в путешествие в сказочный фруктовый сад. На улице у нас сейчас какое время года?

**Дети:** - Осень.

**Воспитатель:** -А мы побываем в саду, где всегда бывает лето.

- Но дорога у нас, ребята, будет не простая, по дороге мы будем играть. Я буду называть вам фрукты и овощи, когда назову овощи – мы должны идти на корточках, когда назову фрукты – мы идем на носочках руки тянем вверх к солнцу.

- Ребята, вот мы и пришли в сад. Давайте присядем на траву. (Дети рассаживаются на ковре).

**Воспитатель:** - Ребята, зачем люди выращивают столько много фруктов?

Ведь если их не есть все сразу, они испортятся? Как можно хранить фрукты?

**Дети:** -варить, сушить, замораживать.

**Воспитатель:** -А что можно готовить из фруктов?

**Дети:** -варенье, компот, сок, повидло

**Воспитатель:** - Правильно, молодцы. Давайте встанем в круг и поиграем в игру «Угощения» (игра с мячом)

Дети встают в круг.

**Воспитатель:** -Я буду бросать вам мяч, например Маше и спрашивать: «Сок из апельсина какой?», Маша – «апельсиновый», и т.д., воспитатель бросает мяч каждому ребенку и ждет ответ.

- А теперь давайте потихоньку сядем на траву. Ребята, посмотрите внимательно, фрукты у нас все одинаковые?

**Дети:** -нет.

**Воспитатель:** -- Чем отличаются фрукты друг от друга?

**Дети:** -форма, цвет, размер.

**Воспитатель:** - Саша, покажи нам фрукт круглой и овальной формы. (ребенок показывает фрукт круглой и овальной формы)

- Молодец!

- Ребята, какого цвета фрукты?

**Дети:** -красные, желтые, синие, оранжевые и др.

**Воспитатель:** - Как одним, словом сказать, про цвет фруктов?

**Дети:** -разноцветные

**Воспитатель:** - Какого размера бывают фрукты?

**Дети:** -большие, маленькие.

**Воспитатель:** -Софья, покажи фрукты большого размера, а Семен покажет фрукты маленького размера.

**Воспитатель:** - Ребята, предлагаю вам поиграть.

Сходите пожалуйста в фруктовый сад и соберите фрукты:

**1 гр. – фрукты круглой формы,**

**2 гр. – фрукты маленького размера.**

Раздаем детям корзинки, и они самостоятельно работают.

**Воспитатель:** - Ребята, а теперь давайте посмотрим, правильно ли вы справились с заданием:

Выкладываем фрукты на стол по очереди и называем правильно или нет.

**Воспитатель:** - Молодцы, все правильно справились с заданием.

- Ребята, я приготовила вам тарелки с фруктами. Посмотрите, все ли правильно я сделала?

Дети садятся парами. Воспитатель раздает тарелки, на которых лежат муляжи ягод, фруктов и овощей, дети должны найти лишнее. Например:

яблоко, груша, **лук**, слива;

большое яблоко, большая груша, **вишня**;

персик, **огурец**, банан;

лимон, **слива**, ананас;

Проверяю ответы детей. Добиваться полного ответа.

**Воспитатель:** - Молодцы, помогли мне найти лишние овощи и ягоды.

- Ребята, давайте, вернемся в фруктовый сад, сядем на траву и поиграем в игру «Один – много». Например, я говорю: (*лимон – лимоны; слива – сливы; и т. д.*)

- Ребята, какой вы слышите последний звук в слове, когда мы говорим о фруктах много?

**Дети:** -Мы слышим звук – ы.

**Воспитатель:** - Давайте вместе произнесем этот звук.

- Ребята, о чем мы сегодня с вами говорили?

**Дети:** - о фруктах.

**Воспитатель:** - Где мы путешествовали?

**Дети:** - фруктовом саду.

**Воспитатель:** - Почему сад называется фруктовый?

**Дети:** - там растут на деревьях фрукты.

**Воспитатель:** - Ребята, вам понравилось наше путешествие?

**Дети:**- да.

**Воспитатель:**- Посмотрите, у меня есть яблоки разноцветные: красные, желтые, зеленые. Возьмите зеленое яблоко тот, кому сегодня было очень интересно, понятно, не трудно. Желтое яблоко возьмет тот, кому было интересно, но немного трудно выполнять задания. Красное яблоко возьмет тот, кому сегодня на занятии было очень трудно и не интересно. (Ребята берут яблоки).

-Давайте теперь ваши яблоки прикрепим на дерево в саду и увидим, какая яблоня будет расти в нашем саду.

(Дети развешивают яблоки на макет дерева)

- Посмотрите, какая красивая яблоня у нас получилась.

- Ребята, а нам пора возвращаться домой.

## **Конспект по познавательному развитию в старшей группе «Какую одежду одеваем в разные времена года»**

**Цель:** расширить знания дошкольников о сезонной одежде.

**Задачи:**

1. Рассказать детям, зачем нужна сезонная одежда.
2. Учить детей различать одежду. (женская, мужская, детская).
3. Уважать труд людей, которые создают одежду.
4. Обогащать словарь запас детей:

Существительные: пальто, куртка, плащ, шуба, рубашка, шорты, свитер, брюки, платье, варежки, перчатки.

Прилагательные: зимняя, летняя, весенняя, осенняя, теплая, тонкая, легкая

**Материалы:** картины времена года, кукла, одежда для куклы, картинки с изображением мужской, женской и детской одеждой, силуэт платья, детали: карманы, рукава, оборки, воротник, клей, салфетки для рук, фломастеры.

### **Ход занятия.**

**Воспитатель:** - Придумала мать дочерям имена,  
Вот Лето и Осень, Зима и Весна.  
Приходит Весна – зеленеют леса,  
И птички повсюду звенят голоса.  
А Лето пришло – всё под солнцем цветёт,  
И спелые ягоды просятся в рот.  
Нам щедрая Осень приносит плоды,  
Дают урожай поля и сады.  
Зима засыпает снегами поля.  
Зимой отдыхает и дремлет земля.

-Ребята, предлагаю вам посмотреть на картины на доске. Скажите, что изображено на картинах?

**Дети:** - времена года: осень, лето, зима, весна.

**Воспитатель:** - Правильно, молодцы. А вы знаете, что существует одежда для каждого времени года?

**Дети:** -да.

**Воспитатель:** - Давайте вместе вспомним.

— Ребята, мы будем учиться правильно называть одежду и её части. Узнаем для чего она нужна. А вы знаете, что такое одежда?

**Дети:** — это вещи, которые мы надеваем на себя.

**Воспитатель:** — Ребята, подумайте и скажите, на какие группы можно разделить одежду?

**Дети:** -по временам года, на мужскую и женскую, детскую.

**Воспитатель:** - Правильно.

Как называется одежда, которую мы одеваем летом?

**Дети:** -летняя.

**Воспитатель:** -Если одежду надевают весной, значит она, какая?



**Дети:** -весенняя.

**Воспитатель:** А если – осенью, значит, какая?

**Дети:** -осенняя.

**Воспитатель:** Одежда для лета, какая?

**Дети:** -летняя.

**Воспитатель:** -Ребята, почему зимняя одежда должна быть теплой, а летняя – легкой, тонкой?

**Дети:** -потому что зимой холодно, а летом жарко.

**Воспитатель:** А сейчас, я предлагаю вам разложить одежду по шкафам.

Каждый шкаф соответствует времени года.

**Цель:** закрепление знаний детей о разнообразии одежды, названиях, назначении; использовании одежды по сезонам.

**Воспитатель:** - Молодцы, вы справились.

-Ребята, какое время года у нас сейчас?

**Дети:** - Зима.

**Воспитатель:** - Наша кукла Катя, собирается на прогулку, давайте поможем ей правильно одеться. Как вы думаете какие вещи Катя должна одеть?

**Дети:** - Катя должна одеть колготки, майку, штаны, свитер, шапку, куртку, шарф, варежки.

**Воспитатель:** -Ребята, вы большие молодцы, помогли Кати одеться на прогулку. Давайте поиграем в игру «Четвертый лишний».

**Цель:** закрепить умение находить четвертый лишний предмет и объяснять, почему он лишний.

Каждый ребенок подходит к столу и берет карточку, на которой изображены предметы одежды и выбирает лишний предмет, объясняя почему он сделал такой выбор.

**Воспитатель:** - Вы справились с заданием, молодцы. Ребята посмотрите на доску. Что вы видите?

**Дети:** - платье.

**Воспитатель:** - правильно. А каких деталей не хватает у нашего платья?

**Дети:** - воротник, рукава, карманы, оборки.

**Воспитатель:** - Я предлагаю вам украсить платье. Добавьте детали, которые должны быть на вашем платье. Ребята, прежде чем приступить к работе, мы с вами сделаем гимнастику для рук.

**Пальчиковая гимнастика «Одежда»**

Раз, два, три, четыре, пять –

*Последовательно соединяют пальцы*

Будем вещи мы стирать:

*одной руки с пальцами другой руки.*

Платье, брюки и носочки,

Юбку, кофточку, платочки.

Шарф и шапку не забудем –

Их стирать мы тоже будем.

*Кулачки имитируют стирку.*

**Воспитатель:** -Рассаживайтесь за столы. (на столах разложены силуэт платья, рукава, воротник, карманы, оборки). Ребята, перед вами лежат силуэты платья, которые вы можете украсить не достающими деталями, но

перед этим вы можете раскрасить фломастерами платье и детали. Затем с помощью клея, соединить все детали. (Дети приступили к работе).

По окончании работы, все вместе рассмотреть, какие платья получились у ребят.

**Воспитатель:** -Ребята, чем мы сегодня с вами занимались?

**Дети:** - Мы узнали, какую одежду нужно одевать, помогли Кате одеться на прогулку и украшали платье.

**Воспитатель:** - Что понравилось больше всего?

**Дети:** ответы детей.

## **Консультация для родителей «Изучаем времена года»**

Для того чтобы маленький ребенок развивался, ему необходимо уделять большое количество свободного времени и внимания. Чем старше он становится, тем больше у него появляется вопросов, на которые родителям часто трудно найти ответ. Одним из них может быть вопрос о временах года.

В возрасте 4-5 лет ребенку гораздо проще настроиться на изучение месяцев. Именно в это время у него уже есть осознанный опыт наблюдения за сменой времен года и понимание соответствующих им природных явлений, например, снега или дождя, теплой или холодной погоды.

В первую очередь, необходимо познакомить ребенка с тем, сколько вообще существует времен года, как они называются и характерными для них явлениями. После этого можно плавно переходить непосредственно к обучению. Например, задавая вопросы, необходимо поставить задачу таким образом, чтобы ребенок мог самостоятельно выявить особенности каждого сезона, стараясь подвести его к поиску самостоятельных выводов.

Начинать изучения времен года лучше с зимы, так она более насыщена впечатлениями. В этом вам хорошо помогут картинки, на которых должны отображаться различные сезонные занятия, характерные для данных погодных условий. Тем самым вы не только поможете ребенку узнать больше о временах года, но и развить ассоциативное мышление.

Хорошим вариантом будет рассказать ребенку, в каком сезоне у него день рождения. В этом случае вы сможете использовать его воспоминания о погоде. Такой метод можно использовать не только в связи с одним праздником, отлично подойдет рассказ о новогодних праздниках, 8 марта, 23 февраля или днях рождения близких родственников.

Стоит обратить внимание ребенка на поведение животных и особенности жизнедеятельности растений в различные сезоны.

Напомните ему о том, какую он носит одежду в данное время года, попросите нарисовать соответствующие картинки. Можно вовлечь его в

участие в сценках с игрушками, стараясь, чтобы ребенок отгадывал время года, которое вы ему загадали.

Время года можно также отобразить на рисунке в виде людей, тем самым развивая его образное мышление и показывая главные характеристики разных сезонов (весна – девушка, с букетом тюльпанов и так далее).

Только тогда, когда вы выучите ребенка временам года, можно плавно переходить к месяцам. Для этого следует объяснить ему, что внутри каждого времени года существуют месяцы. Главным образом укажите, что они также отличаются между собой по различным признакам.

Во время прогулок на улице или дома, обращайтесь внимание на то, какое сейчас время года или месяц. Для изучения месяцев вам отлично подойдет наглядный материал, например плакат с названием всех месяцев и их основными признаками. Главное, чтобы он всегда находился перед глазами ребенка.

Закрепить представления детей, научить быть внимательными, познавательно активными вы можете уделив 5-10 минут по дороге в детский сад. Задерживаемся всего на пару минут и рассматриваем почки, листочки и т.п. Вот так, например, за минуту можно показать, что "старые" листья темнее, молодые - светлее. А еще молодые листочки могут быть клейкими! А ёлка, которая встречается каждый день нам на пути - колючая, да еще и голубая!

## Заключение

Содержание этого пособия многофункционально, его можно посвятить не только теме «Времена года». Эта тема подразумевает животный и растительный мир, в определенное время года. Так же круговорот и состояние воды в разные времена года. Пособие может меняться и пополняться в зависимости от того, реализацию каких задач предполагает педагог в процессе образовательных задач по представленной теме.

Самое главное, что такая необычная подача материала обязательно привлечет внимание детей, и тогда они неоднократно вернутся к этому пособию, чтобы поиграть, а заодно, незаметно для самих себя, повторить весь пройденный материал.

Многофункциональное дидактическое пособие – отличная форма подачи любого материала, позволяющее привлечь внимание, как детей, так и родителей к совместному сотрудничеству с педагогом.

Родители принимали активное участие в изготовлении пособия. Тема оказалась интересной для многих родителей. Они стали больше гулять с детьми в парках и собирать листья, шишки для поделок из природного материала.

## Список использованной литературы

1. Блохина Е., Лиханова Т. Лэпбук – «наколенная книга» // Обруч. 2015. №4. С. 29–30.
2. Пироженко Т. Лэпбук «Золотая осень» // Дошкольное образование. 2014. №11; 12
3. Кашицева О.А. Что такое лэпбук.
4. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет ФГОС Издательство Сфера – 2014 – 368с.
5. Егорнеков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников. Пособие для родителей, учителей, воспитателей. (текст)

### Интернет-ресурсы:

1. <http://konkurs-dlya-pedagogov.info/seminar-praktikum-dlya-pedagogovchto...>
2. Мартынова Н.Т. Лэпбук как вид совместной деятельности взрослого и детей. <https://infourok.ru/proekt-lepbuk-prednaznachen-dlya-sovmestnoy-deyateln...>