

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку тематического развлечения в средней группе,
посвященного Дню народного единства «Дружба- вот наша сила»
воспитателя МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка- детский сад
№ 180 «Остров сокровищ»
Булиной Елены Вейсовны

Патриотическое и духовно- нравственное воспитание подрастающего поколения сегодня одно из наиболее важных направлений в дошкольном образовании. В этот период происходит формирование культурно-ценностных ориентаций духовно- нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления. Обращение к отеческому наследию воспитывает уважение к земле, на которой живет ребенок, гордость за нее. знание истории своего народа, родной культуры поможет в дальнейшем с большим вниманием, уважением и интересом относиться к истории и культуре других народов.

Мероприятия ко Дню народного единства являются продолжением решения следующих задач:

- воспитание у подрастающего поколения чувства патриотизма;
- уважение к истории и традициям нашей Родины, гражданственности, нравственных и социальных установок.

Для реализации поставленных целей могут использоваться разнообразные виды и формы работы, позволяющие сформировать у детей активное отношение к событиям, умения анализировать и определять их значение в судьбе Отечества: экскурсии, конкурсы рисунков, выставки фотографий, развлечения.

Автором методической разработки разработан сценарий тематического развлечения, посвященного Дню народного единства, в котором все игры и действия направлены на объединение и уважение к истории и всем народам нашей страны.

Данный материал может быть рекомендован к использованию в работе педагогами дошкольных образовательных организаций.

Рецензент:

Ведущий специалист отдела

АиПДО МКУ КНМЦ

Подпись Н.В.Храмцовой удостоверяю

Директор МКУ КНМЦ

«26» 06. 2024 г.

№ 725



Н.В.Храмцова

А.В.Шевченко

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Муниципального образования город Краснодар
«Центр развития — детский сад №180 «Остров сокровищ»

«ДРУЖБА — ВОТ НАША СИЛА!»

методическая разработка
по патриотическому и
духовно-нравственному воспитанию
детей средней группы

Автор:
Булина Елена Вейсовна

Краснодар - 2024

Содержание:

I. Пояснительная записка	2 — 3 стр.
II. Приложение	4 — 17 стр.
III. Консультация для педагогов.....	18 — 21 стр.
IV. Консультация для родителей.....	22 — 25 стр.
V. Заключение	26 стр.
VI. Список используемой литературы.....	27 стр.

I. Пояснительная записка

Актуальность

Патриотическое и духовно - нравственное воспитание подрастающего поколения сегодня одно из наиболее важных направлений в дошкольном образовании. В последние годы в нашей стране произошло много сложных событий в общественной жизни, политике. Можно с уверенностью говорить, что в связи с этим у подрастающего поколения наблюдается падение интереса в дружбе между людьми, уважения к прошлому и настоящему России, и даже возникновение агрессии к многонациональному населению нашей страны.

В данный момент материальные ценности стали все больше доминировать над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости. С началом «свободы» общества в целом из воспитания и обучения подрастающего поколения стали исчезать многие славные традиции военной истории, героического прошлого нашей страны, примеры дружбы и взаимовыручки.

Я, как педагог, считаю, что процесс патриотического воспитания необходимо начинать в дошкольном возрасте. В этот период происходит формирование культурно-ценностных ориентаций духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознания себя в окружающем мире. Данный отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень ярки и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Обращение к отеческому наследию воспитывает уважение к земле, на которой живет ребенок, гордость за нее. Знание истории своего народа, родной культуры поможет в дальнейшем с большим вниманием, уважением и интересом относиться к истории и культуре других народов.

Для меня важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее.

Наши дети еще не умеют правильно общаться друг с другом, поддерживать дружеские отношения.

Общение у дошкольников происходит в основном в процессе игры. Обычно, «Я сам», «Я первый», зачастую приводят к спорам, они ругаются, отбирают друг у друга игрушки. К 4 - 5 годам у нормального ребенка обычно учащаются агрессивные проявления.

Передо мной встала задача научить детей распределять роли, придумывать сюжет игры, договариваться о том, кто какие игровые действия будет выполнять. Если задействованы игрушки, то нужно обсудить, кто какой

игрушкой будет играть, а когда игра надоест, закончить ее и перейти к другой. Все это научит наших детей слаженности, умению приспосабливаться друг к другу. Чтобы играть вместе, необходимо предлагать, уступать, договариваться, а значит уметь прислушиваться к интересам других детей.

Именно в этом возрасте нужно формировать умение соблюдать правила и культуру общения, воспитывать в них доброту, желание дружить, уступать в игре другим детям. Поэтому мною, воспитателем МАДОУ МО г. Краснодар «Центра — детский сад №180» Булиной Еленой Вейсовной, была создана методическая разработка по патриотическому и духовно — нравственному воспитанию детей в средней группе. Проведены совместно с семьями воспитанников и учащимися первого класса мероприятия: тематическое развлечение «Дружба — вот наша сила!» и спортивное развлечение «Богатырские игры», в которых все игры и действия направлены на объединение и уважение к историческому прошлому России и всем народам нашей страны.

Цель:

- прививать дошкольникам любовь к нашей единой Родине – России!

Задачи:

- формировать у детей понимание принадлежности к русскому народу и России, как единой Родине всех проживающих на её территории людей;
- вызывать интерес к культурному наследию нашей страны;
- формировать чувства патриотизма, нравственных ценностей у детей среднего дошкольного возраста;
- создавать условия для активного участия и художественного самовыражения детей в радостной обстановке общенародного праздника;
- учить детей дружеским формам взаимодействия;
- воспитывать уважительные отношения к флагу, гимну Российской Федерации;
- продолжать формировать чувства дружбы и взаимопомощи, как основе братских отношений между всеми людьми, населяющими нашу страну и друг к другу.

«ДРУЖБА — ВОТ НАША СИЛА!»
Тематическое развлечение
в средней группе «Слоники А»,
посвященное Дню народного единства

Цель:

- воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи:

- формировать у детей понимание принадлежности к русскому народу и России, как единой Родине всех проживающих на её территории людей;
- вызывать интерес к культурному наследию нашей страны;
- формировать чувства патриотизма, нравственных ценностей у детей среднего дошкольного возраста;
- создавать условия для активного участия и художественного самовыражения детей в радостной обстановке общенародного праздника;
- учить детей дружеским формам взаимодействия;
- воспитывать уважительные отношения к флагу, гимну Российской Федерации;
- продолжать формировать чувства дружбы и взаимопомощи, как основе братских отношений между всеми людьми, населяющими нашу страну и друг к другу.

Оборудование:

доска, карта России, 5 человечков из цветного картона (красный, синий, зелёный, желтый, черный), флаг РФ, русские матрёшки, олимпийские кольца, столы 3 шт, стулья по количеству участников, картинки «Приветствия», 7 наборов цветных колец, длинные полоски прозрачного скотча с приклеенными на них мячиками (18 шт синих, 18 шт красных, 18 шт белых), гимнастические палки 6 шт, 2 листа бумаги, 2 ручки, 2 набора по 5 матрёшек разных цветов и размеров, 50 шт разноцветных картонных человечков с липучками на руках.

Ход мероприятия:

На большой доске карта России, вокруг нее пять человечков из цветного картона (красный, синий, зелёный, желтый, черный), флаг РФ. Снизу под картой на полочке стоят символы: русские матрёшки, олимпийские кольца.

Стулья стоят по обе стороны от доски, по одну сторону — первоклассники, по другую — дошкольники.

Звучит песня «Широка страна моя родная...»

Воспитатель: Здравствуйте, ребята и уважаемые взрослые! Мы с вами живем в самой большой и прекрасной стране на Земле! Вы знаете, как называется наша страна?

Дети: Россия!

Воспитатель: Правильно! 4 ноября вся Россия будет отмечать День народного единства. Этот день занимает особое место среди государственных праздников России. Это праздник любви к Родине, взаимопомощи, единения и дружбы всех российских народов. Родина объединяет всех людей, живущих в одной стране!

К нам в гости пришли ребята из 1-В класса школы №107 со своим классным руководителем Фроловой Юлией Алексеевной. Они хотят с нами дружить. Ребята подготовили для нас стихотворения и подарки!

Дети 1 класса выходят в центр группы, встают полукругом.

1 — В класс:



На огромной, на планете очень разные есть дети.

Тихие и шумные, глупые и умные.

Есть худые, есть толстушки, молчуны и хохотушки,

Кто – то ростом не велик, кто – то слабый ученик.

У одних – большие уши, у других – кругом веснушки.

Кто - то рыж, а кто – то бел, кто – то в играх не удел.

Ни над кем нельзя смеяться, никого нельзя судить,

Нужно очень постараться, словно братьев всех любить,

И тогда на белом свете так чудесно будет жить! (Е. Михаленко)

Живут в России разные
Народы с давних пор.
Одним тайга по нраву,
Другим — степной простор.
У каждого народа
Язык свой и наряд.
Один черкеску носит,
Другой надел халат.
Один — рыбак с рожденья,
Другой — оленевод.
Один кумыс готовит,
Другой готовит мёд.
Одним милее осень,
Другим милей весна.
А Родина Россия
У нас у всех одна. (В. Степанов)

Мы — Россия, мы — народ,
Мы едины и сильны,
Ведь в любом из нас живет
Мощь прекраснейшей страны!

Праздник этот — всем урок
Без названий и имен:
Пусть не будет лежебок
Среди тех, кто в жизнь влюблен! (М.Пляцковский)
Учащиеся проходят и присаживаются на свои места.

Воспитатель: Как верно сказали ребята, дружба — вот наша сила! Главное — вместе! Главное дружно!
Спасибо большое! Ну что же, а теперь пришло время познакомиться и поприветствовать друг друга.

Игра «Приветствие»

Цель: создание эмоционального настроения и возможности поприветствовать друг друга с помощью определенных жестов.

Задача: подойти к каждой картинке и, глядя на нее, выполнить приветствие с напарником.

Фоновая музыка.

Оборудование: Столы 2 шт. стоят в длину по одному друг за другом, вдоль них лежат картинки «Класс», «Сердечко», «Рукопожатие», «Кулачки», «Аплодисменты», «Дай пять обеими руками».

Ход игры: Ребята, вам нужно будет встать друг за другом по обе стороны и по очереди по одному подходить к столу 1- первоклассник и 1 — дошколенок. Подходить нужно к каждой картинке и, глядя на нее, выполнять приветствие. Начинаем!

Все оборудование убирается. Все дети возвращаются на свои места.



Воспитатель: Ребята, в нашей стране много всего самого удивительного: необыкновенно красивая природа, красивые города, удивительные люди.

Ни одна страна в мире не имеет такой огромной территории, как Россия. В нашей стране проживают люди разных национальностей и у каждого из них есть свой язык, своя национальная одежда, свои песни и танцы. Наша страна сильна дружбой разных народов. У спортсменов всего мира для Олимпийских игр есть замечательный символ единения и дружбы всех народов - Олимпийские кольца, символ 5 частей света: Европа — синий цвет, Азия - желтый, Африка — черный, Австралия — зеленый, Америка — красный.

Игра «Олимпийские кольца»

Цель: развивать память и внимание.

Задача: нужно запомнить порядок цветных колец и по памяти надеть кольца на свою руку в том порядке, как было у воспитателя.

Оборудование: Столы 3 шт. 6 человек, 7 наборов цветных колец: голубой, желтый, черный, зеленый, красный.

Ход игры: Ребята, я сейчас надену кольца на руку в определенной последовательности, вам нужно запомнить порядок цветных колец. Теперь я прячу руку (накрыть тканью), а вы по памяти надеваете кольца на свою руку в том порядке, как было у меня. Начинаем! Главное вместе! Главное дружно! Поддерживаем ребят!

Фоновая музыка. Все оборудование убирается и ребята возвращаются на свои места.

Воспитатель: Как и все страны мира, существующие на земле, Россия имеет свой флаг.

Белый цвет – берёзка,

Синий – неба цвет,

Красная полоска –

Солнечный рассвет.

Нам нужно собрать флаг России! Но не просто, а необычным способом.



Игра «Собери по цвету»

Цель: закрепить знания детей о государственных символах России: гимне, флаге.

Задача: собрать мячи нужного цвета и выложить флаг России.

Оборудование: длинные полоски прозрачного скотча, на них приклеены мячики трех цветов (синий-18шт, красный-18шт, белый-18шт.) вразброс. По центру на полу гимнастическими палками(6 шт) разделены три полосы.

Ход игры: Нам нужны 6 первоклассников и 6 дошколят: составляем 6 пар старший с младшим. Старший берет на спину дошколенка. Дошколенок собирает мячи нужного цвета. Первые две пары собирают белые мячи и складывают на верхнюю полосу, следующие две пары собирают синие мячи и складывают на вторую полосу, а третьи пары — красные и складывают мячи на третью полосу. Главное вместе собрать флаг России! Главное дружно!

Фоновая музыка.



Отлично! Вы просто молодцы, посмотрите, какой замечательный у нас получился ФЛАГ РОССИИ!!

Государственный флаг поднимают во время торжественных мероприятий, праздников, и в это время всегда звучит гимн Российской Федерации. Давайте сегодня и мы послушаем торжественный гимн стоя! Звучит Гимн России. Все встают. Оборудование убирается и ребята проходят на свои места.

Воспитатель: Символом русского народного искусства стала Матрешка.

Во время того, как произносят стихотворение, идет демонстрация матрешек.

Алый шелковый платочек,

Яркий сарафан в цветочек,

Упирается рука в деревянные бока.

А внутри секреты есть:

Может, три, а может, шесть.

Кукла первая толста,

А внутри она пуста,

Разнимается она

На две половинки,

В ней живет еще одна

Кукла в серединке.

Разрумянилась немножко

Наша русская Матрешка!

Матрешка завоевала любовь и признание во всем мире.

Игра «Матрешки-подружки»

Цель: закрепить умение детей соотносить несколько предметов по величине и цвету.

Задача: собрать матрешек, чтобы они совпадали по узору и цвету, расставить их по росту от маленькой до большой.

Оборудование: 2 листа бумаги, 2 ручки для пожеланий, 2 стола, 2 набора по 5 матрешек разных цветов и размеров. Матрешек нужно разобрать.

Ход игры: Нам нужны

2 команды по 3 человека. Для каждого из вас есть набор матрешек.

Ваша задача собрать матрешек, чтобы они совпадали по узору и цвету, расставить их по росту от маленькой до большой. Главное вместе! Главное дружно! Ай да, молодцы!

Фоновая музыка.

Матрешка символизирует тепло и уют в доме.

Существует такое поверье: если внутрь этой деревянной куклы положить записку с желанием, то оно обязательно сбудется. Я предлагаю сейчас воспитателю дошколят и классному руководителю первоклассников записать желания ребят и положить в матрешку! (Ребята собираются у стола, руководитель записывает их пожелания и складывает в матрешку). Теперь ваши желания обязательно сбудутся!

Воспитатель:

Ты, моя Россия, всех теплом согреешь,

Ты, моя Россия, песни петь умеешь.

Ты, моя Россия, неразлучна с нами,

Ведь Россия наша - это я с друзьями.

Давайте все вместе споем замечательную песню о настоящей дружбе Михаила Пляцковского «Дружба крепкая не сломается». Поём вместе.

У каждого народа свои традиции, что и делает богатой и разнообразной культуру России.

Вот и мы сегодня с вами внесем свой вклад и сделаем «Гирлянду дружбы».

Игра «Гирлянда дружбы»

Цель: развитие мелкой моторики рук, умения соединять части предметов в одно целое.



Задача: соединить с помощью липучек человечков за руки.

Оборудование: большое количество (50 шт) разноцветных картонных человечков с липучками на руках.

Ход игры: Это подарок от ребят из первого класса, они подготовили для всех вот таких разноцветных человечков. Посмотрите, они все по отдельности. Нам с вами нужно будет их соединить за руки, чтобы они были вместе и дружно! Вместе — мы сила!

Давайте встанем в большой круг! Первоклассник и дошколенок, и так далее...Раздаем каждому ребенку по человечку и соединяем. Фоновая музыка.

Одну часть гирлянды мы передаем ребятам в класс, на память о нашем празднике, а другая часть останется у нас в группе.



Воспитатель: У каждого народа свои песни, сказки, национальные костюмы и национальные блюда. Но у всех у нас одна Родина – Россия. Главное вместе! Главное дружно! Мы с вами гордимся своей страной и сделаем всё, чтобы сберечь её, чтобы сделать её краше, богаче и сильнее. Ваши родители приготовили подарок для вас — национальные семейные блюда! Угощайтесь! Были представлены блюда славянской, кавказской и азиатской кухни.

«Богатырские игры»
Сценарий спортивного развлечения с
участием родителей
в средней группе «Слоник А»

Цель: способствовать развитию положительных эмоций, чувства взаимопомощи.

Задачи:

- знакомить детей с историческим прошлым России, былинными богатырями;
- расширять представление детей о государственном празднике День защитника Отечества;
- воспитывать у детей патриотические чувства;
- воспитывать чувство гордости за своих близких, за свою семью;
- развивать у детей интерес к спорту, внимание, выдержку, быстроту и ловкость;
- укреплять детско-родительское сотрудничество, привлекая родителей к жизни группы.

Участники: Дети, воспитатели, родители.

Оборудование: монеты, весы, 2 картонных щита с гербами команд, мягкие модули, щит на стойке, воздушные шары 6 шт, мячики 6 шт, 2 коня, 2 конуса, подковы — подарок каждой семье «На счастье, на удачу!».



Ход мероприятия:

Ведущий:

Здравствуйте, люди добрые!

Здравствуйте, добры молодцы!

Здравствуйте, красны девицы!

Приветствуем всех на наших «Богатырских играх», посвященных Дню защитника Отечества. А игры наши будут не простые, сегодня мы будем древними защитниками земли русской — богатырями, а вместе с ними и их семьи. Приглашаем наших пап и мам собрать свою дружину!

Итак, сегодня у нас две дружины. Каждая дружина представит свой щит и герб своей семьи, военное обмундирование. Вас ждут испытания. За каждое выполненное задание дружина получит золотую монету. Монеты будем складывать на весы, чья чаша весов перевесит, та дружина одержала победу!!!

Итак, мы начинаем наши богатырские игры!



1 испытание: Знакомство

Задача: познакомиться с семьями воспитанников.

Ведущий по очереди вызывает семьи участников, которые представляют свой щит, герб и военное обмундирование.

Ведущий: Первая дружина «Ясно солнышко», вторая дружина «Горячее сердце», представьте пожалуйста ваш щит, что обозначает ваш герб? Отлично! Сегодня у нас только достойные участники! Получите свои золотые монеты! А теперь немного разомнемся! Повторяйте все движения за мной.

Физминутка: За высокими горами, (поднимают руки вверх)

За широкими долами, (разводят руки в стороны)

На границе у реки (плавные движения руками перед собой)

Шли в дозор богатыри. («идут» друг за другом по кругу)

Очень сильные, (показали силу)

Очень зоркие. (приставляют руку к глазам, смотрят по сторонам)

13

Землю русскую любили, (разводят руки в стороны, «обнимают» себя)

Свой народ освободили. (руки вверх, кричат: « Ура! »)

Ведущий: А теперь слушайте внимательно, вспоминайте все сказки про богатырей!

Богатырь, он вот каков:

Он силен, он здоров,

Он из лука стрелял,

Метко палицу бросал,

На границе стоял,

Зорко- зорко наблюдал!

Русь-матушку защищал.

2 испытание «Игра «да – нет» (встаем все в круг)

Задача: правильно ответить на вопрос.

Илья Муромец герой? (да)

Он был самый молодой? (нет)

Соловья он победил? (да)

Из ружья он подстрелил? (нет)

Алеша Попович тоже герой? (да)

Он сильный, и смелый, и молодой? (да)

Он в Киеве граде дружинником был? (да)

Карабаса Барабаса он победил? (нет)

На танках боролись богатыри с врагом? (нет)

Они воевали с мечом и копьём? (да)

Добрыня Никитич был слабым и хилым? (нет)

Он змея сумел победить своей силой? (да)

Гордимся мы нашими богатырями? (да)

Хотим ли мы быть такими же сами? (да)

Все ответили правильно — получите свои золотые монеты!

Ведущий: Богатыри - это люди безмерной силы, стойкости и отваги, совершающие воинские подвиги. Богатыри охраняли нашу землю от врагов - стояли на заставе - крепости.

3 испытание «Крепость»

Оборудование: мягкие модули разных форм для двух команд.

Задача: по цепочке из рук в руки нужно передавать строительные материалы, после чего построить свою крепость — крепкую, с высокими дозорными башнями.

Всей дружке нужно встать в колонну по одному, спиной к тому месту, где будет ваша крепость. Самый последний главный богатырь — папа! У каждой дружины есть строительные материалы и помощники. По цепочке из рук в руки нужно передавать строительные материалы, после чего построить свою крепость — крепкую, с высокими дозорными башнями! Начинаем!

Получите свои золотые монеты и на весы!

14



4 испытание «Голова Змея Горыныча»

Оборудование: щит на стойке, воздушные шары 6 шт, мячи 6 шт.

Задача: сбить воздушные шары мячиками.

Ведущий:

Все враги нам покорились, с такими-то крепостями...

И мы дальше в путь пустились.
Но увы, не тут-то было,
Вихрем все вдруг закружило!
Змей Горыныч трёхголовый повстречался на пути,
Тут спасенья не найти!
Но тут папы не зевали,
Свои "стрелы" доставали!
Крепкая рука и зоркий глаз, «стрела» врага достигнет враз!
На щите висят воздушные шарики - головы Змея Горыныча, в которые надо попасть мячом и сбить их. От каждой дружины приглашаются 3 папы.
Метко били все по цели
И змеюку одолели!
Он в овраг большой свалился,
Тут же наземь повалился.
Получите свои золотые монеты и на весы!

15

5 испытание

Задача: отгадать загадки.

Ведущий: Давайте немного отдохнем и загадки отгадаем:

1 загадка: Рубашку такую не вяжут, не пьют,

Её из колечек железных плетут. (**кольчуга**)

2 загадка: Железная шапка с острым концом,

А спереди клнов навис над лицом. (**шлем**)

3 загадка: Оружие это трудно поднять,

Не просто поднять, а в руке удержать,

Снести им легко было голову с плеч, Ну что догадались? Конечно же... (**меч**)

4 загадка: Чтоб грудь защитить от ударов врага, уж вы это знаете наверняка, На левой руке у героя висит, тяжелый, блестящий, раскрашенный... (**щит**)

6 испытание «Вместе! Дружно!»

Оборудование: 2 коня на палке, 2 конуса.

Задача: папам на конях оббежать конус, подбегая к следующему участнику своей команды и так далее, образуя цепочку.

Ведущий: Змей Горыныча победили,

И людей освободили!

Русские богатыри

В беге очень хороши.

Чтобы им врага догнать,

Нужно быстро всем бежать.

От каждой дружины приглашается папа. Дружина выстраивается в ряд.

Папы берут коней,

По старту обегают конус,
Подбегают к маме,
Мама берет папу за талию,
Бегут вдвоем вокруг конуса,
Затем ребенок берется за мамину талию,
Бегут втроем и так далее, образуя цепочку.
Победителям — золотая монета! Подводим
итоги — считаем монеты!

Ведущий:

Все сегодня молодцы!
Все сегодня удалцы!
Состязались все с задором.
Вы сражались дружно,
Победила дружба!!!

Ведущий:

Все награды получаем,
И подарки всем вручаем! (Вручаем подкову «На счастье, на удачу»)



16



Нам, ребята, нужно запомнить: мы должны беречь своих родных и близких, не обижать девочек.
Ничего нет лучше, краше милой Родины твоей!
Оглянись на предков наших,

На героев прошлых дней.
Вспоминай их добрым словом
Слава им, борцам суровым!
Слава нашей стороне!
Слава русской старине!
Всех с праздником!

Звучит фонограмма. Все приглашаются на общее фото.

III. Консультация для педагогов

«Патриотическое воспитание дошкольников»

Патриотизм - сложное и многогранное понятие, один из важнейших компонентов индивидуального и общественного образа жизни. На личностном уровне патриотизм является приоритетной стойкой характеристикой человека, что проявляется в нравственных идеалах и ценностях, в реальном поведении и поступках. Это обычное моральное состояние жизни человека. Оно проявляется не только в необычных ситуациях, но и в повседневном выполнении своей работы, которая приносит пользу и человеку, и обществу. Следовательно, субъектом - носителем патриотизма является сам человек. Благодаря его творческому труду, любви, развивается чувство патриотизма. Проблема воспитания патриотизма очень многоаспектна, значимая для всех звеньев образования, начиная с дошкольного.

Определенные субъективные и объективные причины стали следствием того, что нравственно-патриотическое воспитание дошкольников отошло на второстепенный план. В 80-е и 90-е годы XX века поддерживалась точка зрения, согласно которой дошкольные учреждения не должны были заниматься «политизацией» педагогического процесса в силу неоднозначности происходивших в стране политических событий. Результатом такого подхода стало отсутствие у подрастающего поколения любви к Родине, недостаток доброты и духовности. Сегодня вопросы нравственно-патриотического воспитания дошкольников снова становятся актуальными и приоритетными, их

основой служит преемственность поколений и национальная культура. Помимо этого, большое внимание обращается на правовое развитие и социализацию молодежи.

В федеральном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС) ставятся цели по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Для воспитателя это самое благодатное время. Ведь в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного

воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально - психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень яркие и сильны, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Дети дошкольного возраста особо эмоциональны, пытливы, готовы к сопереживанию, у них идет процесс формирования личных ориентиров, поэтому можно наиболее плодотворно проводить воспитательную работу, а именно, воспитывать патриотические чувства у дошкольников.

Интегрирование в образовательном процессе различных форм работы с детьми, методов, средств педагогического воздействия, видов детской деятельности способствует выработке у детей целостной системы представлений и элементарных понятий об общечеловеческих и национальных морально-духовных ценностях, а также формирования национального самосознания, патриотических чувств. Поскольку основой национально-патриотического воспитания дошкольников является воспитание через эмоции и действия с целью формирования системы ценностей и опыта, важно сочетать различные формы организации детской жизнедеятельности для более широкого привлечения воспитанников к различным видам активности. В частности:

- в игре – путем организации и проведения творческих сюжетно-ролевых, конструкторско-строительных, режиссерских игр и драматизаций, игр с

правилами (дидактических, подвижных, в т. ч. народных), в играх с промышленными и народными игрушками, природными материалами;

- в учебно-познавательной деятельности - через занятия различных видов и типов: кружки и студийная, индивидуальная работа, наблюдения и экскурсии в естественное, культурно-предметное окружающей среды и в ближайший и отдаленный социум, познавательно-развивающие беседы, дидактические игры, проведение проектной работы народоведа с привлечением семей воспитанников;
- в коммуникативно-речевой деятельности - путем проведения специальных речевых и интегрированных занятий, индивидуальных и групповых бесед, разговоров по различным темам, решение ситуаций общения (природных и искусственно смоделированных), индивидуальной работы в повседневной жизни, целенаправленного привлечения детей к общению во время всех форм организации жизнедеятельности;

20

- в предметно-практической деятельности - с помощью индивидуальных и групповых трудовых поручений, дежурств, коллективной хозяйственно-бытовой, художественного труда, труда в природе и др.;

- в художественной деятельности - через изобразительные, музыкальные, литературные занятия, развлечения, праздники, кружки художественно-эстетического направления, самостоятельную художественную деятельность в свободное время и т.д.;

- в двигательной деятельности - через привлечение к участию в занятиях по физической культуре и плаванию, музыки, спортивных секций и хореографических кружков, подвижных игр на прогулках, физкультурных праздников, развлечений, тематических дней здоровья, туристических походов народоведа, краеведческого и экологического направления, физкультурных минуток и пауз на основе народных подвижных игр и забав и др.

IV. Консультация для родителей

«Дидактические игры, как средство патриотического и духовно-нравственного воспитания дошкольников»

С чего начинается любовь к Отечеству? Она начинается с любви к своей семье, к своему дому, позже и к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему. Чтобы человек действительно чтит память предков, уважал своё Отечество, чувствовал свою ответственность за Родину, его нужно таким воспитать.

Образ жизни в семье, среда, в которой развивается ребёнок, отношения в детском коллективе — всё это имеет большое значение и формирует чувство любви к Родине.

Именно нравственно-патриотическое воспитание является одним из важнейших элементов общественного сознания, именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений, а в целом силе и мощи государства.

Воспитание патриотизма и чувства гордости за свою страну, толерантного отношения к представителям других национальностей, чувства собственного достоинства у ребёнка, как представителя своего народа и формирование чувства сопричастности к своей стране, городу, природе родного края и семье — это основные задачи нравственно-патриотического воспитания детей в дошкольном образовании.

С раннего возраста дети активно познают мир, исследуя всё происходящее вокруг. Основным видом деятельности детей является игра, поэтому

развивающие дидактические игры занимают важнейшее место в жизни ребёнка. Одной из основных задач дидактической игры является развитие активной и интересной для детей игровой деятельности.

В процессе игры дети вступают в разнообразные контакты между собой и по собственной инициативе имеют возможность строить свои взаимоотношения в значительной мере самостоятельно, сталкиваясь с интересами своих партнеров и приучаясь считаться с ними в совместной деятельности в предлагаемых обстоятельствах, приобретают новые знания, умения и навыки, учатся осуществлять поисковые действия, мыслить и творить. Таким образом, дидактические игры подходят для реализации задач патриотического воспитания, помогая привить уважительное отношение к историческим и культурным ценностям родной страны.

Развивающие дидактические игры – наиболее простой и эффективный способ развития навыков общения у детей дошкольного возраста.

Дидактические игры для детей среднего дошкольного возраста

Предлагаемые игры следует проводить в утренние часы, в период свободной деятельности ребёнка.

«Я люблю...»

Цель: воспитывать уважительное, заботливое отношение к близким людям, друг к другу, развивает коммуникативные способности.

Ход игры: Взрослый говорит ребёнку: «Каждый из нас что-то или кого-то любит, всем людям присуще это чувство. Я люблю нашу семью, свою работу, люблю тебя. Расскажи, а кого или что ты любишь?». Ребёнок рассказывает о своих чувствах и привязанностях.

«Собери матрешку»

Цель: воспитывать уважение и любовь к народному творчеству. Задачи:

закреплять знания детей о народной игрушке – матрёшке, умение собирать матрёшку из частей по способу мозаики, выделять элементы украшения.

Материал: матрешки из бумаги (картона), поделенные на несколько частей. Ход игры: собрать из отдельных частей целую матрешку. Побеждает тот, кто собрал больше матрёшек.

«Благородные поступки»

Цель: воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей. Формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека.

Материал: мячик, картинки и иллюстрации с изображением благородных поступков. Ход игры: детям предлагается перечислить благородные поступки по отношению к девочкам (женщинам) и мальчикам (мужчинам). Взрослый кидает в руки мяч одному из игроков, тот называет благородный поступок и перекидывает мяч следующему игроку по своему желанию.

23

«Какие праздники ты знаешь?»

Цель: Развивать у детей сообразительность, память, закрепить знания о праздниках (народные, государственные, религиозные), закреплять правила поведения в общественных местах.

Материал: картинки и иллюстрации с изображением праздников, открытки к разным праздникам. Ход игры:

воспитатель начинает рассказ о том что праздники бывают разные, показывает карточки и открытки. Предлагает подобрать карточку с праздником, а к ней тематическую открытку.

«Служу России»

Цель: воспитывать любовь и уважение к Российской армии. Задача: учить подбирать воинскую должность к виду войск (танк -танкист). Ход игры: разложить карточки на столе, изображением вниз. Ребенок (или группа детей) выбирает карточку. Рассказывает, что на ней изображено, и подбирает к изображению военную профессию.

«Соберём картинку»

Цель: воспитывать гордость за нашу Армию. Задачи: закрепить знания детей о военном транспорте; развивать мелкую моторику рук. Ход игры: детям предлагаются разрезные картинки танка, военного самолёта, военного вертолёта, военного катера, подводной лодки, военной машины. Предложить собрать из частей целое изображение. Варианты игры: дети собирают из частей целое изображение в паре, составляют целое из частей на время, на скорость.

Существует много других форм воспитания у детей патриотических чувств. Беседуйте со своими детьми о Родине, о родном городе, о природе родного края, о хороших людях. Читайте детские книги на патриотические темы и детский фольклор региона, в котором вы живете. Слушайте соответствующие песни, разучивайте стихи и, конечно, личный пример родителей.

Изучая историю и традиции предков, воспитывается гордость и уважение к родной земле. Очень важны сказки, которые передаются от поколения к поколению и учат добру, дружбе, взаимопомощи и трудолюбию. Самобытный народный фольклор – прекрасный материал, формирующий любовь к Родине и патриотическое развитие детей. Ребенок должен иметь понятие о государственных и народных праздниках, активно принимать в них участие. Также стоит познакомить их с культурой, обычаями и традициями других народов, сформировать к ним дружелюбное отношение.

V. Заключение

Благодаря тому, что мною была придумана, организована методическая разработка и были проведены мероприятия: тематическое развлечение в средней группе «Дружба — вот наша сила!», посвященное Дню народного единства, а также были приглашены в гости ребята из первого класса, **дети больше узнали о дружбе и взаимопомощи, как основе братских отношений между всеми людьми, населяющими нашу страну и друг к другу.**

А также с помощью спортивного развлечения с семьями воспитанников «Богатырские игры» мы смогли окунуться в историческое прошлое России, продолжили развивать сотрудничество детского сада и семьи в формировании у детей патриотических чувств и командный дух. Ребята более осмысленно стали подходить к решению возникающих проблемных ситуаций при взаимоотношениях между детьми. В игровой деятельности дети стали чаще использовать такие социальные роли как друг, подруга и выстраивать ролевое поведение в игре в соответствии с полученными представлениями.

Моя методическая разработка помогла детям не только развить навыки совместной деятельности и способствовала развитию коммуникативных способностей, формированию элементарных правил и культуры поведения, но и привила ребятам любовь к нашей единой Родине – России! Также сформировала понимание принадлежности к русскому народу и России, как единой Родине всех проживающих на её территории людей. Дети почувствовали интерес к культурному наследию нашей Родины, гордость за свою страну, уважительное отношение к флагу, гимну Российской Федерации.

Мною были созданы условия для активного участия и художественного самовыражения детей в радостной обстановке общенародных праздников. Наши мероприятия - это дань уважения к тем знаменательным страницам отечественной истории, когда патриотизм и гражданственность помогли нашему народу объединиться и защитить страну от захватчиков.

VI. Список используемой литературы

1. Куцакова Л. В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка-дошкольника. Развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого. В мире прекрасного; Владос — М., 2021.
2. Лутовинов Владимир. Военно-патриотическое воспитание: история и современность; LAP Lambert Academic Publishing — М., 2022.
3. Маленькие Россияне. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников; Мозаика-Синтез — М., 2020.
4. Мой родной дом (Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников); Мозаика-Синтез — М., 2020.
5. Новикова В. П., Тихонова Л. И. Воспитание ребенка-дошкольника. Развитого, образованного, смекалистого, инициативного, неповторимого, коммуникативного, активного. В мире познания; Владос — М., 2020.
6. Зеленова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа; Скрипторий 2003 — М., 2022.
7. Алешина Н. В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий: моногр.; Перспектива — М., 2023.
8. Система патриотического воспитания в ДОУ : планирование, пед. проекты, разраб. темат. занятий и сценарии мероприятий / сост. Е. Ю. Александрова. - Волгоград : Учитель, 2007. - 203 с. - (Дошкольник).

