

РЕЦЕНЗИЯ

на педагогическую разработку «Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников в условиях ДОО» воспитателей Тимофеевой Елены Анатольевны, Бородкиной Юлии Владимировны, Маммаевой Зинаиды Ромазановны
МАДОУ МО г.Краснодар «Центр развития ребенка-детский сад №180 «Остров сокровищ»

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатства. Начинает формироваться уже в дошкольном возрасте. Нет сомнения в том, что уже в детском саду, в результате целенаправленной, систематической работы, у детей могут быть сформированы элементы патриотизма.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что государство в настоящее время претерпевает ряд сложных изменений, стремительно меняется жизнь, и вместе с ней меняемся и мы сами. Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. Поэтому важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее. В связи с этим проблема нравственно-патриотического воспитания детей становится одной из актуальных, это основа формирования будущего гражданина.

Педагогическая разработка содержит конспекты занятий, картотеку дидактических игр, бесед по формированию у воспитанников нравственно-патриотических чувств, представляет собой системный, последовательный подход в решении данной проблемы.

Патриотическое воспитание в ДОО проводится с целью воспитания любви к отечеству, ответственного отношения к окружающей природе и людям, становления устойчивой связи поколений. Формирование этих ценностей происходит в результате целенаправленной, систематической работы с ребенком.

Рецензируемая разработка актуальна, представляет интерес и может быть рекомендована педагогам дошкольных образовательных организаций для работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

Ведущий специалист отдела
АиПДО МКУ КНМЦ
Подпись .В.Храмцовой удостоверяю.
Директор МКУ КНМЦ

«04» 09. 2024 г. № 310



Н.В.Храмцова

А.В.Шевченко

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка - детский сад № 180 «Остров сокровищ»

Педагогическая разработка «Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников в условиях ДОО»



Воспитатели:
Тимофеева Елена Анатольевна,
Бородкина Юлия Владимировна,
Маммаева Зинаида Рамазановна

Краснодар, 2023 год

Содержание

Пояснительная записка	3
Приложение	5
<i>Конспекты занятий и бесед для дошкольников</i>	<i>5</i>
<i>Картотека дидактических игр</i>	<i>23</i>
<i>Консультация для педагогов</i>	<i>28</i>
<i>Памятка и консультация для родителей</i>	<i>33</i>
Заключение	37
Список использованной литературы	38

Пояснительная записка

В настоящее время государство стремится восстановить утраченное чувство патриотизма и гражданственности у граждан, включая детей. Известно, что формирование личности происходит в дошкольном возрасте. Чувство принадлежности к Родине начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, и хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, они играют огромную роль в становлении личности патриота. Важно обеспечить правильную воспитательную работу в дошкольных учреждениях, чтобы привить детям ценностные ориентации, гражданственность, патриотизм и любовь к своей Родине.

Возраст старших дошкольников способствует формированию патриотических чувств, так как именно в этот период происходит развитие культурных ценностей, духовно-нравственных основ личности ребенка, его эмоций, чувств, мышления, адаптации к обществу и осознания себя в мире. Также этот возраст благоприятен для эмоционального и психологического воздействия на ребенка, поскольку яркие образы культурного пространства остаются в его памяти надолго, иногда на всю жизнь, что имеет важное значение для воспитания патриотизма.

Основой нравственно-патриотического воспитания является опора на российские ценности, такие как любовь к родителям и семье, к людям, которые сопровождают ребенка в первые годы жизни, к родному месту, где он вырос, и, конечно, к Родине. В этот период начинают развиваться также те чувства и черты характера, которые незаметно связывают ребенка с его народом и оказывают существенное влияние на его мировоззрение. Корни этого явления лежат в национальном языке, который усваивает ребенок, через призму народных песен и музыки, игрушек и игр, в которые он играет. Ребенок естественно и легко впитывает впечатления от картин родной природы, быта, традиций и нравов людей, среди которых он живет.

Для более плодотворной работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста необходимо внедрение нравственно-патриотического воспитания во всех видах деятельности. Нами, воспитателями детей старшего дошкольного возраста МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 180», Тимофеевой Еленой Анатольевной, Бородкиной Юлией Владимировной, Маммаевой Зинаидой Рамазановной был разработан план работы. Проведя работу, нами был собран весь наш материал и представлен в педагогической разработке «Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников в условиях ДОО»

Цель педагогической разработки: нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада.

Задачи педагогической разработки:

- пробудить у детей интерес к окружающему миру, любовь к Родине и её героическому прошлому;
- обеспечить дошкольников знаниями о Родине, дать базисные представления о стране, народе, обычаях, культуре;

- воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, близким людям, своему дому, детскому саду, родной улице и городу.

В результате нашей работы сделан вывод, что комплексный подход к вопросам формирования у детей любви к своей Родине - это взаимосвязь различных средств, методов и форм воспитания. Важнейшим методом педагогического воздействия является наблюдение окружающей действительности. Однако если педагог сведет работу по нравственно-патриотическому воспитанию детей только к организации наблюдений, он очень ограничит круг знаний и представлений детей, не сможет дать представление ребенку о всей стране. Такую задачу он сможет решить, только умело сочетая наблюдение с чтением художественной литературы, слушанием музыки, рассматриванием картин, просмотром фильмов, тематических презентаций.

Важное значение имеет активная и разнообразная деятельность дошкольников, так как быть патриотом означает не только знать и любить свою страну, но и активно действовать на ее благо. Для этого используются различные формы организации деятельности детей, основой которых являются тематические занятия. Они направлены на стимулирование мыслительной активности детей, используя приемы сравнения, вопросы, индивидуальные задания и обращение к опыту детей. Важно приучать их самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщения и выводы.

Для развития внимания и длительного сохранения интереса к одной и той же теме рекомендуется объединять несколько занятий. Использование игровых приемов в ходе занятий способствует созданию положительной эмоциональной атмосферы и активизации познавательного интереса детей. Каждая тема поддерживается различными играми и продуктивными видами деятельности, такими как изготовление коллажей, поделок, альбомов и тематическое рисование.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что у детей старшего дошкольного возраста в условиях нравственно-патриотического воспитания сформированы субъектные качества. Они проявляют активный интерес к коллективным видам деятельности, развивают произвольное поведение, осознают свое "Я" и формируют внутреннюю социальную позицию, обобщают информацию и активно развивают речевую деятельность. Эти изменения позволяют говорить о развитии субъектности у детей старшего дошкольного возраста и о том, что этот период является важным для формирования нравственно-патриотических качеств, установок и идеалов. Задача педагогов и воспитателей в этот период заключается в использовании психологических особенностей возраста для формирования патриотизма и нравственности.

Приложение

Конспект занятия «Дошкольникам о России»

Цель: развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине.

Задачи:

1. Обобщить знания и представления дошкольников о России как государстве, в котором они живут.

2. Воспитывать любовь и чувство гордости за Родину; уважение к её защитникам.

3. Формировать патриотические чувства; уважительное отношение к государственным символам; к Российской армии. Закрепить знания о столице нашей Родины - Москве; природному символу России – березке.

4. Активизировать словарь детей фразами и словами: родная страна, Россия, богатая, большая, необъятная, герб, флаг, гимн, президент.

Материал: презентация (карта России, государственные символы - флаг, герб, достопримечательности Москвы, фото- гор, рек, полей, лесов, березок; иллюстрации различных документов с гербами, монет, купюр; музыкальное сопровождение: гимн РФ; песня С. Михалков, М. Старокадомский «Мы едим, едим, едим»).

Предварительная работа: Беседы о Российской символике; Российской армии; чтение и разучивание стихотворений о Родине, Москве, березке; чтение пословиц и поговорок о Родине; рассматривание фотографий и иллюстраций Москвы, фото лесов, полей, рек, гор, морей, и т. д. нашей Родины.

Ход занятия:

Воспитатель: - Каждый из нас любит что-то или кого-то: маму, игрушку, свой дом, свою кровать. Мы также любим наш город, где мы живем. Сегодня я хочу познакомить вас с нашей страной, с нашей родиной, с теми, кто управляет нашей страной, и кто живет в ней.

Сегодня я предлагаю вам отправиться в путешествие по России на поезде. Мы будем останавливаться на различных станциях и знакомиться с интересными достопримечательностями нашей страны.

Рассаживайтесь по вагонам. Отправляемся. Дети встают друг за другом и идут под песню «Мы едим, едим, едим»

Воспитатель: - Мы приехали на первую станцию. Она называется «Географическая»

На карте мира не найдешь

Тот дом, в котором ты живешь.

И даже улицы родной

Ты не найдешь на карте той.

Но мы всегда с тобой найдем

Свою страну, наш общий дом.

На планете много разных стран, но самая большая наша страна. Как она называется?

Ответы детей.

Воспитатель: - Правильно, Россия. А какая она наша Россия?

Ответы детей.

Воспитатель: - Большая, необъятная, любимая, красивая, огромная, богатая, сильная, мужественная, гордая. Ребята, а как называем мы людей, которые живут в нашей стране?

Ответы детей.

Воспитатель: - Верно. Россияне.

Затем воспитатель показывает на карте территорию России и объясняет детям, что это очень большая страна с множеством озёр, морей и рек. Ни одна другая страна в мире не имеет такой огромной территории, как Россия. Когда на одном конце страны люди идут спать, на другом уже начинается утро. На одном конце страны может идти снег, а на другом светит солнце. Чтобы добраться с одного конца на другой на поезде, нужно ехать 7 дней - целую неделю, а на самолете лететь почти сутки. Как велика моя земля!

Как широки просторы

Озера, реки и поля

Леса и степь, и горы!

Раскинулась моя земля

От севера до юга.

Когда в одном краю весна-

В другом - снега и вьюга!

Дети в это время смотрят на экране презентацию с природными видами России.

Воспитатель: - Россия - наша Родина. Ребята, объясните, как вы понимаете, что такое Родина?

Ответы детей.

Воспитатель: - Родина- место, где мы родились; страна, в которой мы живем, мой дом. Русский народ сложил много пословиц и поговорок о Родине. Давайте их вспомним.

-Жить-Родине служить;

-Кто за Родину горой, тот истинный герой;

-Родина любимая, что мать родная;

-Человек без Родины, что соловей без песни;

-Родина-мать, умей за неё постоять.

-Все эти пословицы учат нас добру, любви к Родине, умению ее защищать от врагов. А наше путешествие продолжается, занимайте места в вагонах. Мы отправляемся в путь. Следующая станция, на которую мы прибываем называется «Лесная». Отгадайте загадку:

Нам в дождь и зной

Поможет друг,

Зеленый и хороший.

Протянет нам десятки рук
И тысячи ладошек. (Дерево)

Воспитатель: - Правильно! Это дерево. Из чего состоит дерево?

Ответы детей.

Воспитатель: - Да. Корни, ствол, листья, ветки.

Россия - самая богатая лесами страна в мире. Лес - это огромный дом, где каждое дерево может дать приют и корм многим зверям и птицам. Белка живет в дупле, лиса живет в норе, птицы вьют на ветках гнезда, дятел ищет пищу в коре дерева, под корой живут жучки и так далее. В лесу таких деревьев тысячи! Какие деревья вам знакомы? Дуб, осина, елка, клен, рябина, береза и другие.

Березу милую, родную издавна считают символом России. Россия и береза - эти два символа неразделимы. С чего начинается Родина? Наверное, с белых берез. Мы с вами разучили несколько стихотворений о березе. Давайте их послушаем.

(Дети читают стихи)

Люблю березку русскую
То светлую, то грустную,
В белом сарафанчике
С платочками в карманчике,
С красивыми застёжками
С зелеными сережками.
Белоствольная береза-
Символ Родины моей.
Нету деревца другого
Сердцу русскому милей.

Дидактическая игра «Найди лист для дерева»

Воспитатель: - А теперь встаньте врассыпную, мы с вами поиграем.

Физкультминутка:

Руки подняли и покачали.
Это - березы в лесу.
Руки согнули, кисти встряхнули-
Ветер сбивает росу.
В стороны руки, плавно помашем,
Это к нам птицы летят.
Как они сядут, тоже покажем
Руки согнули назад.

Дети выполняют движения, в соответствии с текстом

Воспитатель: - Лес - это наше богатство. Давайте беречь природу. Мы отправляемся дальше, занимайте места. Следующая станция называется «Государственная». Мы прибыли в главный город нашей страны - столицу нашего государства. Как называется столица нашего государства?

Ответы детей.

Воспитатель: - Давайте послушаем стихотворение о Москве

Москва - это красная площадь,
Москва - это башни Кремля,
Москва - это сердце России,
Которое любит тебя.

- Ребята, а кто же управляет такой большой страной?

Ответы детей.

Воспитатель: - Правильно. Президент. Показывает портрет президента.
Кто является президентом нашей страны?

Ответы детей.

Воспитатель: - Путин В. В. - на экране изображение президента. Ребята, а знаете ли вы государственные символы России? Назовите их.

Ответы детей.

Воспитатель: - Совершенно, верно. Флаг, герб, гимн. В настоящее время в каждой стране есть свой флаг. Флаги различных стран отличаются друг от друга.

Дети смотрят на экран, где показаны флаги различных государств.

Воспитатель: - Они могут быть похожи, но двух одинаковых вы никогда не найдете. У России флаг трехцветный. Три полосы - белая, синяя, красная. На экране изображение с российским флагом

Воспитатель: - Белый цвет - это цвет мира и чистоты. Он говорит о том, что наша страна миролюбивая. Она не на кого не нападает. Что напоминает нам Белый цвет?

Ответы детей.

Воспитатель: - Согласна с вами, что напоминает березу, снег, облака, ромашку. Синий цвет - это вера и честность. Народ любит свою страну, защищает ее, верен ей. Что напоминает нам Синий цвет?

Ответы детей.

Воспитатель: - Небо, реки, озера, моря. Красный цвет - цвет силы и мужества. Красный цвет нам напоминает...

Ответы детей.

Воспитатель: -Согласна. Солнце, огонь, тепло.

Дидактическая настольно - печатная игра «Собери флаг».

Воспитатель: - На столах лежат цветные прямоугольники. Нужно собрать из них Российский флаг.

Дети выполняют задание.

Ответы детей.

Воспитатель: - Молодцы! А теперь послушаем стихотворение о флаге.

Три полоски флага – это неспроста:

Белая полоска – мир и чистота,

Синяя полоска – это цвет небес,

Куполов нарядных, радости, чудес,

Красная полоска – подвиги солдат,

Что свою отчизну от врагов хранят.

Он страны великой самый главный знак -

Доблестный трехцветный наш российский флаг!

Воспитатель: - Обратите внимание на эту иллюстрацию, что на ней изображено?

Ответы детей.

Воспитатель: - Этот герб - символ нашей страны, объединяющий её жителей и служащий отличительным знаком государства. На нем изображены важные для страны элементы, каждый из которых несет свою символику и значение.

Я предлагаю вам среди этих гербов найти герб нашей России.

Проводится дидактическая игра: «Найди свой герб».

Воспитатель: - Давайте с вами рассмотрим герб.

Герб России представляет собой темно-красный щит с золотым двуглавым орлом, символизирующим солнце. Орел считается птицей-царем и, согласно легенде, красное солнце выезжало на голубое небо в колеснице, запряженной двумя птицами, летящими с востока на запад. Орел с двумя головами, смотрящими в разные стороны, символизирует охрану границ нашей страны.

На груди орла изображен щит, на котором изображен всадник Георгий Победоносец, сидящий на белой лошади с копьём в руках, убивающий змея. Эта картина символизирует победу добра над злом и является эмблемой и символом России. Скипетр и держава в лапах орла представляют царские регалии, символизирующие государственный порядок и верность закону.

Как вы думаете, где можно увидеть государственный герб?

Дети рассматривают различные документы с гербами, монеты, купюры.

Ответы детей.

Воспитатель: - Давайте послушаем стихотворение о гербе.

У России величавой

На гербе орел двуглавый,

Чтоб на запад на восток

Он смотреть бы сразу мог

Сильный, мудрый он и гордый.

Он России дух свободный!

Третий государственный символ – это ГИМН.

А что же такое гимн?

Ответы детей.

Воспитатель: - Гимн - это самая главная песня нашей страны. Гимн играет на военных парадах, на спортивных соревнованиях, когда приветствуют президента нашей страны.

Когда играет гимн России, то нужно встать и слушать его стоя. Этим мы выражаем своё уважение к нашему государству, нашей стране. Наш гимн написали: композитор А. Александров и поэт Сергей Михалков. У каждой страны свой гимн. Сейчас мы с вами слушаем гимн нашей страны.

Дети встают и стоят смирно.

Воспитатель: - А наше путешествие продолжается. Занимайте места в вагонах. Поехали. - Мы с вами приехали на станцию, которая называется «Праздничная».

Месяц назад, 23 февраля, мы отмечали праздник, как он назывался?

Ответы детей.

Воспитатель: - День защитника Отечества. А кто такие защитники Отечества?

Ответы детей.

Воспитатель: - Офицеры и солдаты Российской армии, защищающие нашу Родину. Какие войска охраняют нашу Родину на суше?

Ответы детей.

Воспитатель: - Верно. Сухопутные войска. На море?

Ответы детей.

Воспитатель: - Военно-морской флот. А в воздухе?

Ответы детей.

Воспитатель: - Военно-воздушный флот. Каких военных вы знаете?

Ответы детей. Воспитатель выставляет картинки с изображениями на полотне).

Дидактическая игра «Кому что нужно».

Воспитатель: - В нашей стране много государственных праздников, и в мае мы будем отмечать самый главный из них - День победы. Этот великий и важный праздник посвящен памяти всех, кто отдал свои жизни за Родину. В этот день мы выражаем благодарность ветеранам и помним их подвиги.

На экране слайды с изображением ветеранов.

Ответы детей.

Воспитатель: - А вечером в этот день в небе нашей огромной Родины прозвучат залпы праздничного салюта.

На экране слайды с салютом.

Ответы детей.

Воспитатель: - Занимайте места в вагонах. Поехали. Мы с вами приехали на станцию, которая называется «Финишная».

Наше с вами путешествие по Родине-России закончилось. Вам оно понравилось?

Ответы детей.

Воспитатель: - Все люди после путешествия возвращаются домой. И мы с вами тоже вернулись. Я предлагаю вам немного поиграть, и заодно проверить, что вы сегодня запомнили из нашего волшебного, необычного, поучительного путешествия.

Игра: «Я спрошу, а ты ответь!»

- Как называется страна, в которой мы живём?
- Как называется столица нашей страны?
- Что изображено на Российском гербе?
- Какие цвета присутствуют на Российском флаге?
- Кто управляет нашей страной?

Завершаем мероприятие стихотворением.

РОДИНА

Родина – слово большое, большое!

Пусть не бывает на свете чудес,
если сказать это слово с душою,
глубже морей оно, выше небес.

В нём умещается ровно полмира:

мама и папа, соседи, друзья,
город родимый, родная квартира,
бабушка, школа, котёнок и я.

Зайчик солнечный в ладошке,

куст сирени за окошком

и на щёчке родинка –

это тоже Родина.

Познавательно – исследовательский проект «Мой город любимый»

Вид проекта: познавательно – исследовательский

Участники проекта: воспитанники, родители и воспитатели старшей группы.

Актуальность

Один из ключевых аспектов патриотического воспитания детей - это знакомство с историей своего родного края. Развитие интереса детей к этой теме необходимо для удовлетворения социальных потребностей общества. В каждом из нас есть своя малая Родина, и мы всегда несем ее часть в сердце. Воспитание патриотических чувств у детей означает воспитание привязанности и любви к своей малой Родине. Чтобы дети полюбили свою страну, необходимо сделать все возможное, чтобы они полюбили место, где они родились и живут. Для привлечения интереса к родному городу необходимо подбирать материал, который был бы доступен для понимания детьми и оставлял яркие впечатления. Это могут быть образы природы, общественные события, традиции и труд близких людей. Полученные знания о родном городе помогут воспитать у детей такие чувства, как привязанность и любовь к своему родному краю.

Проблема: Дети не задумываются о том, что город, в котором они живут – это их малая Родина. Мало знают об его истории, достопримечательностях. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать уважительное отношение к малой Родине.

Новизна: Особенность нашего проекта, состоит в том, что вместе с семьёй мы не только познаём, осваиваем новое, трудимся, исследуем, но и работаем в одной команде «Воспитатели – дети – родители», где родители становятся активными участниками жизни детей в детском саду.

Цель: Воспитание у детей нравственно-патриотических чувств и любви в процессе знакомства с родным городом.

Задачи:

- Сформировать у детей начальные представления об истории Ухты, её достопримечательностях, расширять кругозор детей и словарный запас.
- Развивать патриотические чувства у детей, продолжать работу над развитием творческих и исследовательских способностей детей.
- Воспитывать у детей любовь к родному городу.
- Вовлечение в образовательную деятельность семьи воспитанников, тем самым повысить родительскую компетентность в области истории и культуры родного города.

Этапы реализации проекта:

Подготовительный

Основной

Заключительный

1 этап – подготовительный.

Постановка цели и задач. Определение методов исследования. Подбор наглядно-иллюстративного материала. Подбор материала для продуктивной деятельности. Анкетирование родителей

2 этап – основной.

Проведение комплекса мероприятий по теме: «Мой город родной» включает в себя:

1. Работа с детьми.
2. Работа с родителями.

Содержании
В работе с родителями: 1.Консультация «Как знакомить ребёнка с родным городом». 2.Городской конкурс рисунков и поделок «Мой родной казачий край» 3.Групповой конкурс поделок «Мой любимый город Краснодар» 4.Изготовление карты-схемы «Дорога из дома до детского сада» 5.Акция «Чистый сад» 6.Помощь родителей в сборе информационного материала по теме проекта «Мой город родной»
В работе с воспитанниками 1.Рассматривание иллюстраций, книг, фотографий о городе Краснодар. 2.Просмотр презентаций: «Екатеринодар исторический»; «Памятники Краснодара»; «Краснодар современный»; «Мой родной город». 3.Беседы: «Мой родной город Краснодар», «Улицы родного города», «Достопримечательности Краснодара», «Мой адрес», «Знаменитые люди Краснодара», «Какие деревья растут на участке детского сада», «История Краснодара или экскурсия в прошлое любимого города»; «Улица, на которой находится наш детский сад»; «Где ты любишь бывать?»; «Профессии нашего города» 4.Чтение: Г.Ладонщиков «Родной край», «Родное гнёздышко», А.Мовшович «Кубанская природа», Е. Демидова «Краснодар», Г.Томашевская «Кубанская столица — город Краснодар».

5. Досуг «Мой город- Краснодар»
6. Коллективная аппликация «Улицы нашего города»
7. Рисование «Мой город»
8. Лепка «Дома нашего города»
9. Беседа «Мой город»
10. Экскурсии совместно с родителями в «Исторический парк «Россия – моя история!», «Центральный городской парк», «Краеведческий музей им. Фелицына».
11. Целевая прогулка совместно с родителями по близлежащим улицам; вокруг детского сада
12. Пластинография «Герб города Краснодар»
13. Лепка «Мой дом»
14. Сюжетно-ролевые игры: «Семья»; «Путешествие по городу»; «Детский сад»
15. Дидактические игры: «Угадай, где я нахожусь»; «Собери целое»; «Найди отличия»; «Собери герб города»
16. Словесные игры: «Дорога домой», «Доскажи словечко», «Наоборот», «Мой адрес...»

3 этап – заключительный.

1. Изготовлен лэпбук «Мой город»
2. Оформлена стенгазета «Мой город- Краснодар»
3. КВН «Люби и знай свой город Краснодар»
4. Оформлены альбомы: «Мой Краснодар»; «Известные люди города Краснодар»; «Стихи о родном городе», «Профессии наших родителей».
5. Создан мини музей «Наш Краснодарский край»
6. Разработан план проекта по теме «Люби и знай свой Краснодарский край»
7. Анкетирование детей
8. Обобщение педагогического опыта проектной деятельности для педагогов ДОО.

Заключение

В ходе совместной работы детей и взрослых над проектом «Мой город любимый» дети расширили свои представления о своей малой Родине - родном городе. Они проявили интерес к истории города и проявили свои творческие и исследовательские способности. Этот проект является важным этапом патриотического воспитания детей и может быть использован педагогами дошкольных учреждений, работающих в данном направлении. Он предназначен для активной деятельности как самих детей, так и их родителей.

Конспект занятия «Чтение «Русские богатыри»

Цель: продолжать воспитывать патриотические чувства.

Задачи: продолжать учить внимательно и заинтересованно слушать былины, анализировать поступки героев, побуждать рассказывать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа, воспитывать чувство гордости за подвиг богатырей. Воспитывать стремление стать защитником Родины.

Демонстрационный материал: эпизод из фильма «Былина «Илья Муромец и Соловей Разбойник», дорожки здоровья, картинки оружия и доспехов богатырей (для игры), лужи из картона,

Предварительная работа: Чтение стихов и отрывков из былин, просмотр мультфильмов и диафильмов о русских богатырях и их подвигах. Просмотр мультфильмов: Илья Муромец и Соловей Разбойник; Добрыня Никитич и Змей Горыныч; Алёша Попович и Тугарин Змей.

Ход занятия

Воспитатель: - Ребята, а вы любите путешествовать? Ответы детей.

Воспитатель: - Сегодня мы с вами отправимся в героическое прошлое нашего Отечества?

Ответы детей.

Воспитатель: - Скажите, что же такое Отечество?

Ответы детей.

Воспитатель: - Да. Это наша родина – Россия. Великая и могучая наша страна Россия, а кто знает, как её называли раньше?

Ответы детей.

Воспитатель: - Русь. Правильно, молодцы, но перед тем как мы отправимся в путешествие послушайте историю

Много лет назад наша страна называлась Русью, а правил ею князь Владимир. Он управлял многие годы, и народ любил его правление. Однако проблемой были набеги врагов на Русь, которые разрушали города и села, убивали людей. Для защиты русской земли от врагов по краям степи строились богатырские заставы - маленькие крепости, которые стерегли нашу землю от врагов и чужаков.

А вы, ребята, знаете кто такие богатыри?

Ответы детей.

Воспитатель: - Это герои русских былин, которые совершали подвиги. Они были сильными, стойкими и отважными.

А теперь мы с вами отправимся в путешествие, но что бы попасть туда нужно пройти по волшебной дорожке и сказать: «1,2,3 в прошлое нас верни»
Волшебная дорожка под музыку «Богатырская сила наша».

Ходьба по дорожке здоровья руки на поясе высоко поднимаем колени.

Дети выполняют упражнение и говорят волшебные слова: «1,2,3 в прошлое нас верни»

Воспитатель: - Вот мы с вами и попали в прошлое. Посмотрите кто же нас встречает?

Ответы детей.

Воспитатель: - Верно. Богатырь.

Игра «Помоги богатырю собраться в поход»

Воспитатель: - Для того, чтобы нашему богатырю совершить подвиг и защитить мирных людей от набегов врагов на Русь, ему необходимы не только богатырская сила, но и доспехи. Предлагаю вам отгадать загадки и помочь богатырю собраться в поход.

1. Железная шапка

С острым концом

А спереди клюв

Навис над лицом. (Шлем)

(Открывается картинка с изображением шлема богатыря)

2. Из колец железных сплетена она

Прочная рубашка.

Для богатыря. (Кольчуга)

(Открывается картинка с изображением)

3. Чтоб грудь защитить от ударов врага,

уж вы это знаете наверняка,

на левой руке у героя висит тяжелый,

блестящий и кругленький (Щит)

(Открывается картинка с изображением щита)

Воспитатель: Молодцы, а ещё чего не хватает богатырю?

Дети: Меч, копье, лук со стрелами.

(Открывается картинка с изображением: меча, копья и лука со стрелами)

Воспитатель: - Правильно, молодцы. Вот мы и помогли богатырю собраться в поход. На защиту своей Родины. А мы с вами отправляемся дальше.

Дети прыгают через импровизированные лужи.

Воспитатель: - Древнюю Русь окружали множество врагов. И на защиту своей земли русской, поднимался народ сильный, смелый, отважный – готовый в любую минуту постоять за свою Родину. Ребята отгадайте загадку:

В сказках- людям помогают,

От врагов Русь спасают

Нет добрее и сильней,

Русских трёх?

Ответы детей.

Воспитатель: - Богатырей

Физ минутка «Богатыри»

Богатырь – вот он каков: (Дети маршируют на месте)

Он силен, он здоров, (Показываю силача)

Он из лука стрелял, (Показывают стрельбу из лука)

Метко он копье бросал, (Выполняют замах и бросок)

На границе он стоял, (Показывают)

Зорко-зорко наблюдал, (Подносят руку ко лбу, глядят вдаль)

Подростем и мы, смотри, (Поднимают руки высоко вверх)

Станем, как богатыри! (Руки на пояс)

Воспитатель: - А сейчас, ребята я предлагаю присесть на стульчики и посмотреть отрывок фильма «Былина о Илье Муромце и Соловье Разбойнике».

Просмотр отрывка из фильма.

Воспитатель: - О каком богатыре была прочитана былина?

Ответы детей.

Воспитатель: - Верно, об Илье Муромце. Почему Илья Муромец не мог встать с печи и пойти защищать земля Русскую?

Ответы детей.

Воспитатель: - Илья Муромец болел. Что же случилось на Русской земле?

Ответы детей.

Воспитатель: - На неё напали враги, поля топчут, взрослых и детей обижают. Как выздоровел и получил волшебную силу Илья Муромец?

Ответы детей.

Воспитатель: - К нему пришли три старца и напоили его волшебной водой из всех рек и озёр Руси. От кого защищал народ черниговский Илья Муромец?

Ответы детей.

Воспитатель: - От врагов. Как защищался в бою Илья Муромец?

Ответы детей.

Воспитатель: - Он вырвал дуб и отбивался им от врагов. Что сказал Илья царевичам иноземным?

Ответы детей.

Воспитатель: - Уезжайте и разнесите весть, что на Руси есть сильные и могучие богатыри, пусть враги подумают, прежде чем нападать на мирных людей. Вот и подошло к концу наше путешествие. Что бы вернуться в детский сад нужно покрутиться вокруг 1 раз и сказать: «1,2,3,4,5... в садик вернёмся опять»

Дети выполняют, возвращаются в детский сад.

Воспитатель: - Дети, вам понравилось наше путешествие в прошлое?

Ответы детей.

Воспитатель: - Что вам больше всего понравилось?

Ответы детей.

Воспитатель: - Воспитатель: Вы большие, молодцы ребята, а на память о нашем путешествии я хочу подарить вам медаль «Мои путешествия»

Конспект занятия по конструированию «Моя Родина»

Цель: создание предметно – развивающей среды.

Задачи: формирование умения использовать свои знания, умения в продуктивной деятельности, развитие навыков аппликации, конструирования, совершенствование умений обыгрывать постройку.

Материалы: коробочки, цветная бумага, салфетки, конфетные фантики, клей, ножницы, зеркало.

Ход занятия:

Воспитатель читает стихотворение В. Орлова

Утром солнышко встает,

Нас на улицу зовёт.

Выхожу из дома я:

– Здравствуй, улица моя!

Я пою и в тишине

Подпевают птицы мне.

Травы шепчут мне в пути:

– Ты скорей, дружок, расти!

Отвечаю травам я,

Отвечаю ветру я,

Отвечаю солнцу я:

– Здравствуй, Родина моя!

Воспитатель: - Что такое Родина в вашем понимании?

Ответы детей.

Воспитатель: - А как вы понимаете выражение «Малая Родина»?

Ответы детей.

Воспитатель: - Какие чувства вы испытываете, когда речь заходит о нашем Краснодарском крае?

Ответы детей.

Воспитатель: - Какой Краснодарский край?

Ответы детей.

Проводится игра «Какой?»

Цель: подбор прилагательных к имени существительному.)

Воспитатель: - Совсем скоро вы подрастаете и сможете сделать так, чтобы наш край стал еще краше, а чтобы вы смогли сделать уже сейчас для этого?

Ответы детей.

Воспитатель: - А, что вы знаете о профессии архитектор?

Ответы детей.

Воспитатель: - Каким образом, человек воплощает свои идеи? Нужно ли для этого время и как время нам может помочь?

Ответы детей.

Воспитатель: - Вот сейчас имея такой материал, что мы можем с вами придумать?

Ответы детей.

Воспитатель: - Что нам для воплощения нашей идеи надо сделать?
Дети предлагают распределиться на группы и обговаривают этапы работы.
Физминутка
Самостоятельная деятельность детей, сопровождающаяся аудиозаписью
«Сказание о красавице Кубани»
Рефлексия. Обыгрывание постройке
Воспитатель: - А для чего мы сможем использовать зеркало в нашей игре?
Ответы детей.
Воспитатель: - Получилось ли у нас создать макет «Город Краснодар завтра»?
Ответы детей.
Воспитатель: - Почему нам всё удалось, что мы для этого сделали?
Ответы детей.
Воспитатель: - О каком человека можно сказать, что он успешный?
Ответы детей.
Воспитатель: - Воспитатель: - Считаете ли вы себя успешными?
Ответы детей.

Конспект занятия по рисованию «Моя семья»

Цель: развитие любви к семье и побуждение интереса к рисованию.
Задачи: вместе с детьми определить понятия «семья», «родня», «родственники», побудить у детей интерес к рисованию, развивать творческое воображение, мышление, сформировать у ребенка представление о семье, людях, живущих с ним, активизировать словарный запас детей прилагательными, характеризующими семью и обозначающими настроение человека, воспитать у ребенка чувства любви, заботы и уважения по отношению к родным, научить детей правильно называть членов своей семьи, учить рисовать фигуру человека (форму и соотношение частей).
Материал: альбомные листы, цветные карандаши, простые карандаши.
Ход занятия:
Воспитатель: - Дети, хочу загадать загадку
Очень мудрые дедули,
Две бабули – красатули,
Папа, мамочка и я
Это вся моя... (*семья*)
Догадались ли вы, о чем мы сегодня поговорим?
Ответы детей.
Воспитатель: - Что такое семья?
Ответы детей.
Воспитатель: - Семья - это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Какой должна быть семья?
Ответы детей.
Воспитатель: - Семья должна учить любить! Жалеть и вежливыми быть!

Отгадайте загадки о членах семьи:

1. Кто милее всех на свете?

Кого очень любят дети?

На вопрос отвечу прямо –

Всех милее наша... (мама)

2. Кто научит гвоздь забить,

Даст машину порулить.

И подскажет как быть смелым,

Ловким, сильным и умелым.

Все вы знаете ребята,

Это наш любимый... (папа)

3. Кто любить не устает,

Пироги для нас печет,

Вкусные оладушки?

Это наша...(бабушка)

4. Кто всю жизнь работал,

Окружал заботой

Внуков, бабушку, детей,

Уважал простых людей?

На пенсии уж много лет

Нестареющий наш. (дед)

Воспитатель: - Сколько в семье может быть человек?

Ответы детей.

Воспитатель: - Ребята, я поняла, что вы много знаете о своей семье.

Запомните! Мамы, папы, братья, сестры, дедушки и бабушки — это ваши близкие родственники, ваши родные, ваша семья.

Игра с мячом «Назови ласково».

В семье друг друга принято называть ласковыми именами, нежно, потому что друг друга любят. Сейчас мы поиграем в игру и узнаем, как вас ласково называют ваши близкие.

Воспитатель называет первое слово, дети продолжают.

Мама — мамочка, мамуля.

Папа — папочка, папенька.

Дочь – доченька, дочурка.

Сын — сынок, сыночек.

Дед – дедушка, дедуля.

Бабушка – бабуля, бабулечка.

Сестра-сестрёнка, сестричка

Брат – братишка.

Внук – внучок.

Внучка – внученька.

Воспитатель: - В каждой семье есть дети. А у детей есть мама и папа. Кто они для детей?

Ответы детей.

Воспитатель: - Верно, родители. У мамы тоже есть родители. Кто они для детей?

Ответы детей.

Воспитатель: - Да, бабушка и дедушка и у папы есть мама и папа, кто они для детей?

Ответы детей.

Воспитатель: - Да, бабушка и дедушка. У бабушек и дедушек тоже есть мамы и папы, кем они могут быть?

Ответы детей.

Воспитатель: - Да, бабушками и дедушками, прабабушками и прадедушками. Все они – одна большая семья. Как вы проводите время со своей семьей?

Ответы детей.

Воспитатель: - Предлагаю вам вспомнить интересные события в вашей семье или просто обычный день или вечер, когда вы с семьей, и нарисовать рисунок, который будет называться «Моя семья».

Физминутка «Мишкина семья».

Три медведя шли домой. (Дети имитируют ходьбу на месте.)

Папа был большой – большой, (Тянут руки вверх.)

Мама чуть поменьше ростом, (Наклоняются.)

А малыш малютка просто. (Приседают.)

Очень маленький он был,

С погремушками ходил. (Изображают игру погремушками.)

Дзынь – дзынь – дзынь

С погремушками ходил.

Дети берут готовый материал для рисования и начинают творить. Во время процесса рисования они помогают тем, кто испытывает затруднения - располагают изображения на листе, определяют последовательность рисования.

Дети читают стихотворение:

Семья – это счастье, любовь и удача.

Семья – это летом поездка на дачу.

Семья – это праздник. Семейные даты –

Подарки, покупки, приятные траты.

Семья – это труд, друг о друге забота.

Семья – это много домашней работы.

Семья – это важно! семья – это сложно,

Но, счастливо жить без семьи – невозможно!

Воспитатель: - Как хорошо, что у вас у всех есть семья! Вы – самые счастливые дети на свете, потому что в ваших семьях любят друг друга, весело и дружно живут все вместе. Главное, чтобы в семье всегда были мир, дружба, уважение, любовь друг к другу.

Беседа на тему «Как мы помогаем маме»

Цель: обобщить и систематизировать представления детей о значимости матери для каждого человека.

Материалы и оборудования: цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, листы белой бумаги по количеству детей, муляжи фруктов и овощей, мяч.

Словарная работа: активизация активного и пассивного словаря (уважение, любовь, помощь; трудолюбивая, заботливая, чуткая; помогать, печь, стирать, убирать).

Ход беседы:

Воспитатель: - Дети! Сегодня у нас с вами будет интересный разговор... А на какую тему мы с вами будем беседовать, догадайтесь сами. Поможет вам в этом моя загадка. Слушайте внимательно.

Кто любовью согревает
Все на свете успевает,
Даже поиграть чуток?
Кто тебя всегда утешет,
И умоет, и причешет,
В щечку поцелует-чмок?
Вот она всегда такая
Моя ... родная.

Ответы детей.

Воспитатель: - Правильно, ребята, вы догадались. Сегодня мы с вами поговорим о наших любимых мамах. Дети, а какие ваши мамы?

Ответы детей.

Воспитатель: - Рассказывая о мамах, вы все говорили, что мамы добрые, ласковые, что они трудолюбивые. А где же работают ваши мамы?

Ответы детей.

Воспитатель: - Какие же ваши мамы трудолюбивые! Несмотря на то, что мамы работают, — кто на заводе, кто в каком-либо учреждении, — они еще справляются с множеством домашних дел. А что же мамы делают дома?

Ответы детей.

Воспитатель: - Видите, как много дел у ваших мам! Как думаете, им трудно со всем этим справляться?

Ответы детей.

Воспитатель: - Чем и как можно им помочь?

Ответы детей.

Воспитатель: - Да, правильно!

Физкультминутка «Помощники»

Дружно помогаем маме-

Мы белье полощем сами (наклоны)

Раз, два, три, четыре, (движения в стороны)

Потянулись, (повесили белье)

Остановились

Хорошо мы потрудились! (рукой гладим себя по голове)

Воспитатель. - Молодцы, хорошие помощники! Кто из вас постоянно помогает маме дома по хозяйству? Чем?

Ответы детей.

Воспитатель: - Какие же вы молодцы! Вы еще малы и некоторые домашние дела вам пока не по силам. Но многое дети обязаны делать сами: убирать свои вещи, игрушки, книжки, ходить за хлебом, поливать цветы, ухаживать за животными. Надо стараться не огорчать маму, как можно чаще радовать ее своим вниманием, заботой. Давайте вместе подумаем, как это можно сделать.

Ответы детей.

Воспитатель: - Когда дети проявляют заботу о своих мамах, это приносит им огромное удовольствие. Вопросы о их самочувствии, усталости и готовности помочь с тяжелой сумкой делают маму счастливой. Это показывает, что в семье растет заботливый и внимательный человек, и мама будет радоваться этому.

Игра «Назови маму ласковыми словами».

Воспитатель: - Дети, давайте назовем маму ласковым словом. Встаньте в круг. Мы будем передавать друг другу мяч и говорить ласковые слова о маме. Молодцы, ребята! Сколько ласковых слов вы знаете? Чаще говорите своим мамам ласковые слова и покажите, как сильно вы их любите. Ребята, за что вы любите своих мам?

Ответы детей.

Воспитатель: - Ее нужно любить не только за то, что она для вас что-то делает, а за то, что она ваша мама, она о вас заботится, обучает. Готовит вам вкусную еду. А какое ваше любимое блюдо, которое готовит ваша мама?

Ответы детей.

Воспитатель: - А еще ваши мамы готовят пироги и торты с разными начинками. А теперь поиграем с вами в такую игру «Собери урожай для мамы»

Воспитатель: - Ребята перед вами три корзины. В первую надо будет собрать овощи, во вторую фрукты, а в третью надо собрать ягоды.

Дети делятся на три команды.

Воспитатель: Молодцы, ребята настоящие помощники.

А сейчас мы поиграем в игру «Мамочка».

Игра «Мамочка».

Воспитатель: - Я буду задавать вопрос, а вы хором отвечайте: «Мамочка!»

Кто пришел ко мне с утра? – мамочка

Кто сказал: «Вставать пора!»- мамочка

Кашу кто успел сварить? - мамочка

Чаю в чашечку налить? – мамочка

Кто цветов в саду нарвал? – мамочка

Кто меня поцеловал? – мамочка

Кто ребячий любит смех? – мамочка

Кто на свете лучше всех? – мамочка!

Воспитатель: - Спасибо, ребята. Ребята, как вы думаете, какой подарок будет для мамы лучше всех. Наверное, подарок, сделанный своими руками.

Воспитатель: - А что мы еще можем сделать для мамы?

Ответы детей.

Воспитатель: - Правильно! Давайте прямо сейчас мы с вами нарисуем нашим любимым мамам красивые рисунки. Чтобы наши мамы радовались, смотря на этот рисунок.

Дети рисуют.

Воспитатель: - Дети, о ком мы с вами сегодня разговаривали?

Ответы детей.

Воспитатель: - Что нового вы узнали?

Ответы детей.

Воспитатель: - Мне было приятно с вами общаться, я поняла, как вы сильно любите свою маму. Думаю, вы никогда не будете огорчать ее. Будете заботиться о ней.

Картотека дидактических игр
по нравственно-патриотическому воспитанию

Дидактическая игра, направленная на нравственно-патриотическое воспитание, позволяет детям развивать разнообразные навыки и способности, такие как мышление, чувства, эмоциональное переживание, сопереживание, поиск активных способов решения игровых задач, подчинение условиям игры и взаимоотношения между детьми. Предлагаемые игры и упражнения могут проводиться в разное время: на прогулке, во время утреннего приема, вечером, в свободное время и в рамках образовательной деятельности.

«Мой адрес...»

Цель: формировать умение и знание детей называть свой домашний адрес, улицу города Краснодара, номер дома, квартиры, этаж.

Материал: мяч

Ход игры: все встают в круг, воспитатель передает мяч ребёнку и говорит: «Я живу на ... этаже», ребёнок продолжает, называя свой этаж, и передает мяч соседу и т. д.

«Наш детский сад»

Цель: закрепить знаний детей о расположении детского сада, о работниках детского сада. Какие обязанности они выполняют. Где находятся группа, столовая, и т. д. Закрепить умение ориентироваться по плану в пространстве.

Материал: фотографии и иллюстрации детского сада, работников детского сада. Планы детского сада, 1, 2 этажа, группы.

Ход игры: по фотографиям и иллюстрациям дети узнают и рассказывают о работниках дет. сада. По плану дети ориентируются в пространстве.

«Поиски добрых слов»

Цель: раскрыть на примерах значение слов «простите, извините», воспитывать дружеские отношения, объяснить необходимость извинения, признания вины или доказательства правоты и справедливости, связь слова и поступка.

Ход игры: воспитатель начинает рассказ о том, как следует извиняться, где и когда, как применяются эти вежливые слова.

«Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений»

Цель: обратить внимание детей на то, что добрые чувства, поступки и дела вызывают чувство уважения, дружбу и любовь. Формировать дружеские отношения, закреплять правила этикета, правила поведения.

Материал: картинки с разными сюжетами добрых поступков, хорошего и плохого поведения

Ход игры: воспитатель начинает рассказ о том, как следует себя вести в том или ином месте, какие поступки хорошие.

«Наша страна»

Цель: выявить знания детей о нашей Родине, ее столице

Материал: иллюстрации, фотографии.

Ход игры: воспитатель показывает иллюстрации и картины, задает вопросы. Дети отвечают.

«Малая Родина»

Цель: выявить знания детей о своей Родине, об истории нашего города, памятниках и достопримечательностях г. Краснодара.

Материал: иллюстрации, фотографии набор открыток города Краснодара.

Ход игры: воспитатель показывает иллюстрации или открытки, задает вопросы. Дети отвечают.

«Флаг малой и большой Родины»

Цель: способствовать закреплению знания флага своего города, края, страны, закрепить основные цвета флагов, что они обозначают.

Материал: полосы красного, малинового, синего, зелёного, жёлтого, белого цветов.

Ход игры: воспитатель показывает детям флаг России, убирает и предлагает выложить разноцветные полосы в том порядке, в котором они находятся на флаге России.

«Найти флаг России, Краснодарского края, города Краснодара»

Цель: способствовать закреплению знания флага своей страны, края, города, закрепить основные цвета флагов.

Материал: картинки с изображением разных флагов.

Ход игры: среди 4-6 предложенных флагов найти нужный.

«Расскажи о своей семье»

Цель: сформировать представление о себе как о члене семьи. Показать значение семьи в жизни человека. Формировать желание рассказывать о членах своей семьи, гордиться ими, любить их.

Материал: фотоальбом, составленный совместно с родителями с семейными фотографиями.

«Путешествие по России»

Цель: знакомить с различными местами и достопримечательностями России, с памятниками культуры.

Материал: карта России с достопримечательностями, альбом фотографий детей, побывавших в различных местах, магнитики.

Ход игры: воспитатель показывает детям фотографии достопримечательностей, предлагает назвать их.

«Где находится памятник?»

Цель: знакомить детей с памятниками, учить ориентироваться в родном городе.

Материал: изображения памятников

Ход игры: воспитатель демонстрирует детям изображения памятников, просит рассказать, где установлен этот памятник.

«Наш микрорайон»

Цель: закрепить знания детей о своем микрорайоне, о зданиях, расположенных в ближайшем окружении детского сада.

Материал: фотографии и иллюстрации, макет микрорайона

Ход игры: по фотографиям и иллюстрациям дети узнают и рассказывают о своем микрорайоне, о зданиях, расположенных в ближайшем окружении детского сада.

«Моих родителей зовут...»

Цель: закрепляем знания имени и отчества родителей, дедушек, бабушек.

Материал: мяч

Ход игры: дети, передавая друг другу мяч, быстро называют имя, отчество мамы и папы.

«Почта»

Цель: закрепить знания детей о городах России.

Материал: почтовые конверты, открытки

Ход игры: воспитатель предлагает посмотреть на предметы, определить для чего они нужны. Дает понятие о том, что почта – одна из связей между людьми.

«Кто и в какой стране живет?»

Цель: расширить знания детей о мире, людях, которые населяют его.

Материал: картины и иллюстрации с людьми разной национальности странами.

Ход игры: воспитатель показывает изображения и просит определить из какой страны этот человек и как его назовут. Например: - Армения-армянин, Россия-россиянин.

«Зелёная аптека»

Цель: закрепить знания детей о лекарственных растениях родного края; о правильном использовании их в лечебных целях.

Материал: картотека лечебных трав

Ход игры: воспитатель показывает картинку с изображением лечебной травы, дети отгадывают. Рассказывает о ее целебных свойствах.

«Красная книга Краснодарского края»

Цель: закрепить знания детей о редких растениях и животных, птиц нашего края, занесенных в «Красную книгу Краснодарского края». Прививать любовь к родине, родному краю, чувство ответственности.

Материал: «Малая красная книга», составленная совместно с родителями, картинки и иллюстрации с изображением редких животных и растений, птиц.

Ход игры: воспитатель показывает картинку с изображением редких животных и растений, дети называют.

«Как найти дорожку в детский сад?»

Цель: закрепить умение детей ориентироваться по плану местности, уметь объяснять расположение объектов по отношению друг к другу. Закреплять умение определять направление движения. Развивать абстрактное мышление.

Материал: план местности (микрорайона) макет местности микрорайона.

Ход игры: дети ориентируются по плану и на макете.

«Узнай, о ком я говорю?»

Цель: закрепить понимание и осознание детьми своей индивидуальности и чувства собственного достоинства, уважения к мнению другого человека, помочь детям осмыслить различия и сходство между людьми.

Ход игры: ведущий описывает портрет ребенка, дети отгадывают.

«Продолжи пословицу о Родине»

Цель: знакомить с устным народным словотворчеством, развивать речь, память, логическое мышление.

Материал: карточки с пословицами.

Ход игры: воспитатель начинает пословицу, дети ее продолжают.

«Народные промыслы России»

Цель: знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы.

Материал: картинки, изображения и предметы народного творчества

Ход игры: воспитатель показывает картинку с изображением предметов народных промыслов или сам предмет- дети называют.

«Собери узор»

Цель: знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы.

Материал: картинки с изображениями народных промыслов

Ход игры: дети называют особенность (хохлома, гжель)

«Я имею право»

Цель: расширить область правовых знаний детей.

Материал: набор сюжетных картинок к статьям «Конвенции ООН о правах ребенка». Картинки с изображением ситуаций, не рассматриваемых в «Конвенции» (ребенок катается на велосипеде, играет в прятки, поливает цветы и т. п.).

Ход игры: дети поочередно выбирают картинку и объясняют причину своего выбора, остальные обсуждают правильность принятого решения.

«Какие праздники ты знаешь?»

Цель: развивать у детей сообразительность, память, закрепить знания о праздниках, (народные, государственные) закреплять правила поведения в общественных местах.

Материал: картинки и иллюстрации с изображением праздников, открытки к разным праздникам.

Ход игры: воспитатель начинает рассказ о том, что праздники бывают разные, показывает карточки и открытки. Предлагает подобрать карточку с праздником, а к ней тематическую открытку.

«Жилище человека»

Цель: закрепить знания детей о жилище человека., о том, из чего они сделаны, прививать любовь к родному дому, Родине.

Материал: картинки и иллюстрации с изображением жилища человека

Ход игры Воспитатель начинает рассказ в том, где живет человек, что жилище бывает разное- хата, изба и т.д.

Консультация для педагогов: «Работа по патриотическому воспитанию старших дошкольников в ДОО»

Перед дошкольными образовательными учреждениями стоит важная задача формирования базовой культуры личности и высоких нравственных качеств у детей с самого раннего возраста. Это включает в себя основы гражданственности, любовь к Родине, бережное отношение к историческому и культурному наследию, уважение к старшим и сверстникам, а также культуру и традиции других народов.

Основная цель патриотического воспитания дошкольников заключается в том, чтобы посеять и развить в детских сердцах любовь к родной природе, дому, семье, ближайшему окружению, истории и культуре своей страны, созданной трудом родителей и близких, а также соотечественников.

Для того чтобы стать патриотом и хорошим гражданином, необходимо любить свою Родину. И чтобы полюбить Родину, нужно её хорошо знать.

На каждом этапе развития дошкольника образ Родины формируется через звуки и краски окружающего мира: сначала это семейный дом, затем детский сад, затем родной край, и, наконец, Родина – Россия. Очень важно, чтобы этот образ Родины был привлекательным для ребенка на каждом этапе, сопровождался положительными эмоциями, такими как любовь, радость, удовольствие от общения с окружающими людьми.

Дошкольник легко и естественно впитывает впечатления от картин родной природы, быта, традиций, нравов, обрядов людей, среди которых живет, от предметов, его окружающих. Детский сад, наряду с семьей, является важнейшим социальным институтом воспитания ребенка, оказывает свое воспитательное воздействие в самый восприимчивый, чувствительный период его жизни. Поэтому так важно качество воспитательно-образовательной работы, как дошкольного учреждения, так и отдельного педагога. Это обязывает воспитателя: ясно представлять цели и задачи воспитания и образования детей.

Задачи нравственно-патриотического воспитания дошкольников:

- формирование бережного отношения к природе и всему живому
- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу
- воспитание уважения к труду
- развитие интереса к русским традициям и промыслам
- формирование элементарных знаний о правах человека
- расширение представлений о городах России
- знакомство детей с символами государства (*герб, флаг, гимн*)
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны

- формирование чувства уважения к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям, другим людям.
- формирование чувства собственного достоинства как представителя своего народа.

В дошкольной организации система работы по нравственно-патриотическому воспитанию строится по трем основным направлениям: работа с детьми, с родителями и с педагогами. Для того чтобы способствовать развитию патриотических чувств у детей, их жизнь в дошкольной организации должна быть насыщенной и интересной, чтобы оставить яркие воспоминания на долгие годы. В работе с детьми используются различные виды деятельности, такие как образовательные занятия, игры, труд, рассмотрение иллюстраций, просмотр видеофильмов и фотографий, экскурсии, игры-путешествия, наблюдения, беседы, заучивание стихотворений, исполнение музыкальных произведений, чтение художественной литературы, организация и проведение народных праздников и досугов, а также создание мини-музеев в группах.

Старший дошкольный возраст

В старшей группе к известному уже ближайшему окружению ребенка добавляются родной город, край, начальные представления о родной стране. Основная задача – ознакомить ребёнка с его «малой родиной» – родным городом, краем. Формировать понятия «Я – житель города Краснодар», «Я живу в Краснодарском крае». Чтобы развивать интерес к «малой родине», важно рассказать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, дать представления о профессиях людей, живущих здесь. На прогулках, экскурсиях дети рассматривают общественные и жилые здания, особенности архитектуры. Мы, как воспитатели, используем художественную литературу, открытки, фотоальбомы («Мой Краснодар»), макеты микрорайона, видеофильмы о городе, природе, карты города, области.

Дети старшего дошкольного возраста принимают посильное участие в общественной жизни горожан, в событиях городского и краевого значения, например: день рождения города, а также конкурсы детского творчества (Рисунки на асфальте, ко Дню защиты детей), спортивные мероприятия, проекты, акции («Посади дерево», «День Земли»).

Опять же, акцент делается на деятельностном подходе: помимо усвоения знаний и представлений, формируются навыки. Это включает умение проявлять настойчивость в поиске ответов на возникающие вопросы, стремление к познанию, экспериментированию и творчеству. Также важно устанавливать и поддерживать взаимодействие с детьми и взрослыми, выполнять поручения взрослых, вступать в сотрудничество со старшими и сверстниками. Не менее важно понимать разнообразие социальных ролей, выполняемых взрослыми, а также осознавать роль человека в сохранении и нарушении экосистемы, усваивать правила поведения в ней. Также важно

оказывать посильную помощь взрослым по уходу за растениями и животными, уметь формулировать выводы, делать маленькие открытия, а также помогать взрослым сохранять рукотворный мир города и края. Важно уметь составлять описательные рассказы о городе, интересных местах и событиях малой родины, изображать предметы быта и элементы местной росписи, сравнивать предметы разных видов, выделяя и сопоставляя различия и сходства предметов и материалов, а также обобщать результаты сравнения.

В старшей группе дети узнают о своей родной стране - России. Они узнают, что столица нашей страны - Москва, и что Россия очень большая, чтобы проехать ее на машине или поезде, нужно несколько дней. Дети знакомятся с государственными символами страны, учатся находить Россию на карте или глобусе. Воспитатель рассказывает им, что в России живут не только русские, но и представители других национальностей, таких как адыги, армяне, греки, белорусы. Дети учатся любить свою Родину, гордиться ею, ее армией, людьми труда и науки, болеть за спортсменов и артистов. Их впечатления отражаются в творческой деятельности и играх. Дети чувствуют себя частью жизни своей Родины, когда пишут рассказы для книги или газеты, читают стихи на празднике, видят свои рисунки на стенде или в альбоме.

В подготовительной к школе группе (6-7 лет) углубляются представления детей о ближайшем окружении ребёнка.

Главная задача – развить потребность к ознакомлению с большой Родиной – Россией, прививать любовь к Отчизне. Сформировать понятия «Я – россиянин», «Мой дом – моя большая Родина – Россия». Ребёнок седьмого года жизни имеет представление о том, что он является жителем страны России, он осваивает понятие «Я – гражданин России». Умеет находить занятие по душе, имеет близких друзей и охотно участвует в общих делах. Может рассказать о себе, событиях своей жизни, о своих мечтах и планах на будущее, связывая их с будущим страны. Знает некоторых великих людей России и имеет представление о роли труда взрослых, основанное на ознакомлении с различными видами труда и профессиями, характерными для нашей местности. Он знает, что Россия – многонациональное государство, и может назвать некоторые народности. Проявляет интерес к прошлому, настоящему и будущему, воображает себя в различных социальных ролях и мечтает о добрых делах. Знаком с некоторыми культурными традициями своей семьи, русского народа и других национальностей.

Ценности опыта: гордиться своей Родиной и быть гордым россиянином. Проявлять доброжелательность к людям различных национальностей и интерес к их культуре. Выражать интерес к эмоциональному состоянию и чувствам людей, а также адаптировать свое поведение к старшим в зависимости от их эмоционального и физического состояния. Понимать взаимосвязь между поведением детей и эмоциональной реакцией взрослых. При изучении родного края, города, страны знакомить

детей с отдельными страницами истории, связанными с историческими личностями, знаменательными датами, улицами и площадями города, а также памятниками истории и культуры.

Цели изучения природы включают в себя знание природных условий различных климатических зон нашей страны, обобщенное представление о растениях и животных, их взаимодействии с окружающей средой, умение использовать наблюдения как способ познания, освоение элементарной поисковой деятельности и оказание помощи взрослым в уходе за растениями.

Цели формирования ценностных ориентаций включают в себя проявление нетерпимости к бессмысленному уничтожению растений и животных, нанесению им вреда, а также закрепление умения вести себя корректно при взаимодействии с природой.

Цели изучения рукотворного мира включают в себя формирование представлений о предметах материального мира, таких как города, дома, транспорт, техника, предметы быта, культуры и другие, а также владение элементарными умениями классификации.

Вышеперечисленные задачи реализуются в педагогическом процессе в организованных формах (занятия, праздники, развлечения, досуги), а также в различных видах деятельности детей. Для этого в группах созданы мини-музей краеведения, музей русской народной игрушки, музей русской избы.

Работа с родителями

В настоящее время работа с родителями актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в современных семьях вопросы воспитания гражданственности и патриотизма не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение. Поэтому очень важно привлекать родителей ко всем мероприятиям, проводимым в детском саду.

Активные формы взаимодействия с родителями:

1. Целевые прогулки.
2. Экскурсии. Содержанием таких экскурсий являются: наблюдения ритуальных моментов: возложение цветов к памятнику, минута молчания, встреча с участниками войны.
3. Чтение художественной литературы, соответствующей возрастной категории детей – о защитниках родной земли, Отечества.
4. Использование ИКТ-технологий: показ видеоматериалов о родной земле, о знаменитых битвах и сражениях
5. Встречи с ветеранами, участие в праздничных днях: «День города», «День матери», «Папин праздник», «День Победы» и др.
6. Подготовка тематических выставок, посвящённых памятным датам, изготовление сувениров для ветеранов войны, предполагающих активное участие родителей в их подготовке и организации: создание коллажей, подарков, альбомов и т.д.
7. Проведение конкурсов семейных проектов: «Моя Родина-место, где я родился», «Герб моей семьи», «Герои моей семьи», «Моя родословная» и т.д.

8. «Маршруты выходного дня» с привлечением родителей, которым предлагается маршрут с подробным описанием посещаемого объекта и рекомендациями по доступному ознакомлению ребёнка с памятником.
9. Составление рекомендаций для родителей по посещению вместе с детьми детской библиотеки, с рекомендательным списком худ. произведений нравственно-патриотической тематики, вопросами по содержанию.
10. Организации выставки детских работ военно-патриотической тематики.
11. Привлечение родительской общественности к оказанию посильной помощи в создании мини-музея ДОО
12. Родительские собрания, посвящённые влиянию семьи и социальных факторов на формирование нравственно-патриотических чувств дошкольников.

Работа с педагогами:

- Традиционные: семинары, семинары-практикумы, творческие группы, обмен опытом, педагогические советы, тренинги, деловая игра, самообразование, наставничество и др.
- Инновационные: проектная деятельность, мастер – классы, создание банка инновационных идей, участие в творческих конкурсах, издательская деятельность.

Воспитание патриота своей Родины - это ответственная и сложная задача, которая начинается уже в дошкольном детстве. Для достижения этой цели необходима планомерная и систематическая работа, использование различных методов воспитания, совместные усилия детского сада и семьи, а также ответственное поведение взрослых. Только так можно достичь положительных результатов и создать основу для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

Памятка для родителей «Патриотическое воспитание дошкольников»

1. Если вы хотите вырастить ребёнка достойным человеком и гражданином, не говорите дурно о стране, в которой живёте.
2. Рассказывайте своему ребёнку об испытаниях, выпавших на долю ваших предков, из которых они вышли с честью.
3. Знакомьте своего ребёнка с памятными и историческими местами своей Родины.
4. Даже если вам не хочется в выходной день отправляться с ребёнком в музей или на выставку, помните, что чем раньше и регулярней вы будете это делать, пока ваш ребёнок ещё маленький, тем больше вероятность того, что он будет посещать культурные заведения в подростковом возрасте и юности.
5. Помните, что чем больше вы выражаете недовольство каждым прожитым днём, тем больше пессимизма, недовольства жизнью будет выражать ваш ребёнок.
6. Когда вы общаетесь со своим ребёнком, пытайтесь не только оценивать его учебные и психологические проблемы, но и позитивные моменты его жизни (кто ему помогает и поддерживает, с кем бы он хотел подружиться и почему, какие интересные моменты были на занятия в детском саду и после них)
7. Поддерживайте у ребёнка стремление показать себя с позитивной стороны.
8. Смотрите с ним передачи, кинофильмы, рассказывающие о людях, прославивших нашу страну, в которой вы живёте, позитивно оценивайте их вклад в жизнь общества.
9. Не возвращайте в своем ребенке равнодушие, оно обернется против вас самих.
10. Как можно раньше откройте в своем ребенке умение проявлять позитивные эмоции, они станут вашей надеждой и опорой в старости!

Памятка для родителей «Известные люди о воспитании любви к Родине»

- «В вашей семье и под вашим руководством растёт будущий гражданин, будущий деятель и будущий борец... Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходиться к детям» А.С.Макаренко
- «Есть много родов образования, но выше всего стоит нравственное воспитание, которое делает нас человеком» В.Белинский
- «Светлые дни детских впечатлений, полученных от общения с родной природой, провожают человека далеко в жизнь и укрепляют в нем желание отдать свои силы служению Родине» А.И.Герцен
- «Подлинная школа воспитания сердечности, душевности и отзывчивости - это семья; отношение к матери, отцу, бабушке, бабушке, братьям, сестрам является испытанием человечности» В.А.Сухомлинский.

Консультация для родителей: «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»

Безусловно, основа воспитания человека закладывается в семье. Патриотическое воспитание, интерес к духовному началу нашей жизни тоже должны начинаться в семье. Но условий для этого сегодня, к сожалению, мало. И дело тут не в отсутствии у родителей времени для педагогических бесед со своими детьми, а в нашем желании оградить их от трудных задач, работы, духовных усилий. Каждая семья – это свой замкнутый мир и своя жизнь, свои радости и печали, заботы и традиции, свой быт.

В современной семье большую часть времени ребёнок общается с мамой. Именно с ней складываются доверительные отношения, обсуждаются тревоги, вопросы, потребности. Однако для детей не менее важно и общение с папой. Чем чаще отец общается с ребенком, тем более тесными становятся эмоциональные связи, а чем раньше отец приобщается к уходу за малышом, тем сильнее и глубже его родительские чувства.

Установлено, что в семьях, в которых родители тратят много времени на беседы, игры с детьми, дети лучше развиваются. Однако доказано, что дети, лишённые возможности общаться с родителями или с одним из них, обладают повышенной чувствительностью, испытывают трудности в налаживании контактов со сверстниками. Серьезную опасность для развития ребенка представляет отсутствие эмоций, ласки, теплоты при пусть даже и полноценном удовлетворении его физиологических потребностей. Только постоянное общение родителей с ребенком способствует установлению глубоких эмоциональных связей, рождает обоюдную радость.

Воспитание детей в любви и уважении к родителям, почитании предков – одна из ведущих идей педагогики. Другая идея – растить будущего семьянина с малых лет путем формирования положительных нравственных качеств: трудолюбия, терпимости, уступчивости, прилежания, скромности, честности.

Специальные социологические и психолого-педагогические исследования показали, что семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка.

Рекомендации для родителей

Если в детстве ребенок испытывал чувство жалости к другому человеку, радость от хорошего поступка, гордость за своих родителей, восхищение от соприкосновения с прекрасным подвигом, он приобрел эмоциональный опыт. Тем самым будут построены пути для ассоциаций эмоционального характера, а это является основой, фундаментом более глубоких чувств, условием полноценного развития человека.

Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него - родного дома, улицы, где он живет, детского сада.

Обращайте внимание ребенка на красоту родного города.

Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта.

Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, библиотеки и т.д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда.

Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора.

Расширяйте собственный кругозор.

Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.

Читайте ему книги о родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа

Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах.

Заключение

Хочется отметить, что наша работа по каждой нравственно-патриотической теме включала занятия, игры, экскурсии, чтение художественной литературы, работу в уголке книги, свободную деятельность детей, по некоторым темам — праздники.

Достигнуть поставленных задач нам получилось посредством различных видов деятельности, так как это способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут.

Старший дошкольник должен знать название своего города, своей улицы, прилегающих к ней улиц, а также в честь кого они названы. Необходимо объяснять, что у каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живет. Для этого необходимы экскурсии по городу, на природу, наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребёнок начинает осознавать, что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи, знания своего дела. И здесь большое значение приобретает знакомство детей с народными промыслами края, народными умельцами.

Дети склонны к идеализации любимых объектов. Если это мама, то «самая красивая», если это родная страна, то она «самая большая, сильная, богатая». Для подтверждения этих чувств нами использовался наглядный материал, беседы, знакомство с природой.

Вовлечение нравственно-патриотического воспитания в различные виды деятельности позволили создать благоприятные условия для формирования патриотических настроений, высоконравственных качеств: коллективизма, гуманизма, альтруизма. Должное внимание нами было уделено воспитанию воли и высоких нравственно-волевых качеств - героизма, отваги, мужества, умения постоять за свою Родину, свой народ.

Нами решались нравственно-патриотические задачи по двум взаимосвязанным направлениям: воспитывать у ребенка соответствующие нравственные качества и создавать условия для проявления этих качеств. Ведь в дошкольном возрасте ни одно нравственное качество не может быть сформировано окончательно - все лишь зарождается: и гуманизм, и коллективизм, и трудолюбие, и чувство собственного достоинства.

Главным средством воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста у нас явилась наша речь, как речь неравнодушного человека, разделяющего с детьми радость узнавания нового, восхищение великим и прекрасным.

Список использованной литературы

1. «С чего начинается Родина?» / Под ред. Л. А. Кондрыкиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий. 2011 УЦ Перспектива, 2011.
3. Алешина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: ЦГЛ, 2005.
4. Вырщикова А.Н., Климов С.Н., Кусмарцев М.Б., Метлик И.В. «Российский патриотизм: истоки, содержание, воспитание в современных условиях. Учебное пособие/ под редакцией А.К. Быкова, В.И. Лутовинова. – М.: Планета, 2010.
5. Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
6. Истоковедение. Том 11. – М.: Издательский дом «Истоки», 2012.
7. Истоковедение. Том 5. Издание 5-е, дополнительное – М.: Издательский дом «Истоки», 2011.
8. Истоковедение. Тома 3-4. Издание 3-е, дополнительное – М.: Издательский дом «Истоки», 2010.
9. Киласьева, Е.А. Воспитание патриотических чувств у дошкольников через взаимодействие трех поколений. / Е.А. Киласьева // Ребенок в современном мире: Материалы III Международной конференции (29 мая 2013 г.): Сборник научных трудов / Научный ред. д.п.н., проф. И.А. Рудакова. – М.: Издательство «Спутник», 2013.
10. Комратова, М.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера 2007.
11. Маханёва М. Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие». Издательство: Сфера, 2009г.
12. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО Издательство «Детство Пресс», 2011.
13. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
14. Сухомлинский, В.А. Родина в сердце / Сост.: А.И. Сухомлинская, Л.В. Голованов; Фотоочерк А.А. Кулешова. – 2-е изд. – М.: Мол. гвардия, 1980.
15. Шаламова, Е.И. Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009.